

ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 796.011

ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

М.В. Гаврилик, А.С. Матвеюк, В.А. Шамич

Полесский государственный университет gavrilik.m@polessu.by

Аннотация. В статье раскрываются особенности концепции интегрированной физкультурно-спортивной среды, направленную на повышение эффективности физического воспитания организации студентов. Раскрываются возможности самореализации студентов в физической культуре и спорте, посредством построения индивидуальной траектории их развития (физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, физкультурно-развивающей, физкультурно-спортивной).

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурно-спортивная среда, личностно-ориентированный подход, самореализация, физическая культура.

В настоящее время в системе высшего образования происходят фундаментальные преобразования, связанные с модернизацией кодекса об образовании и переходом на новые образовательные стандарты высшего образования, которые обусловлены конкретизацией целей и задач, ценностей, качеством подготовки специалистов, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию и инновационным концептуальным подходам, в том числе и в организации физического воспитания студентов [1, с.4].

С переходом на новые образовательные стандарты высшего образования созданы предпосылки для модернизации физического воспитания за счет интеграции инновационных форм, средств, методов, технологий в сферу физического воспитания студентов, что предполагает востребованные современностью инновации и преобразование образовательного процесса за счет изменений социальных, педагогических взглядов на организацию и управление образовательным процессом, что обусловлено различными, не всегда позитивными тенденциями в молодежной среде: снижением уровня физического здоровья и двигательной активности студентов, отсутствием у них осознанного стремления к занятиям физической культурой и спортом [2].

По нашему мнению, инновационные преобразования в системе физического воспитания студентов связаны с созданием физкультурно-спортивной среды учреждения образования. «Физкультурно-спортивная среда – совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в природном и социокультурном окружении» [4]. Физическая культура в учреждениях высшего образования представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Физическая культура как отрасль социальной сферы выступает в роли важнейшего фактора формирования человека. Становится очевидным, что физкультурно-спортивная среда является условием самореализации личности студента. «Самореализация студента – одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация является результатом воспитания личности. Человек ощущает себя реализованным в жизни, когда его личностные амбиции удовлетворены» [5, с.51]. Самореализацию характеризует устойчивое стремление реализовать свои личностные потребности и достижение поставленных целей.

Вышеизложенное побудило разработать концепцию интегрированной физкультурно-спортивной среды, направленную на повышение эффективности физического воспитания (рисунок 1).



Рисунок 1. – Концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды

Концепция отражает основные подходы к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно-ориентированный, пути повышения эффективности физического воспитания, обосновывает необходимость учета средовых факторов и создает условия для самореализации студентов.

При реализации концепции внесены существенные изменения в организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура». Согласно учебным планам различных специальностей, трудоемкость учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 140 часов в год. Аудиторная нагрузка включала занятия с преподавателем на 1–2-м курсах 40–42 часа в год по 20–22 часа в каждом семестре и управляемую самостоятельную работу (далее – УСР) студентов, которая осуществлялась под руководством квалифицированных инструкторов и тренеров центра физической культуры и спорта ПолесГУ, имеющих высшее физкультурно-педагогическое образование и соответствующую спортивную квалификацию [1, 2].

В процессе занятий преподаватель обсуждает личные мотивы студента, цели и предпочтительные для него виды физкультурно-спортивной деятельности. Далее определяется индивидуальная траектория развития студента (физкультурно-образовательная, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-развивающая, физкультурно-спортивная) и виды двигательной деятельности с учетом выбранного им направления развития [2, с. 64]. Наполняемость интегрированной физкультурно-спортивной среды с учетом индивидуальной траектории развития студента представлена на рисунке 2.

Индивидуальные направления (траектории) развития студентов			
Физкультурно-образовательная	Физкультурно-оздоровительная	Физкультурно-развивающая	Физкультурно-спортивная
<i>Цель:</i> освоение физкультурных знаний, здоровьесберегающих технологий, жизненно важных, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков, развития физических кондиций	<i>Цель:</i> повышение адаптационных возможностей организма, улучшение деятельности функциональных систем организма, развития их физических качеств, формирования культуры здоровья личности студента	<i>Цель:</i> освоение целостного физкультурно-спортивного развития и саморазвития личности, приобретение нового двигательного опыта	<i>Цель:</i> повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта, выступление за команду университета в соревнованиях различного уровня, выполнение спортивного разряда
Наполняемость среды в рамках УСР			
ОФП, легкая атлетика, гимнастика, атлетическая гимнастика. Обучение основам спортивных игр: волейбол, футбол, баскетбол, водное поло, настольный теннис. Обучение плаванию, обучение катанию на коньках	Оздоровительный бег, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, аквааэробика, фитнес программы, фитнес-йога, фитбол, пилатес, функциональная тренировка, кардиотренировка, степ-аэробика, кроссфит	ОФП, легкая атлетика, гимнастика, атлетическая гимнастика, аквааэробика, паркур. Спортивные игры: волейбол, футбол, баскетбол, водное поло, настольный теннис	Волейбол, баскетбол, футбол, гребля на байдарке и каноэ, плавание, настольный теннис, гребля на ялах, баскетбол 3x3, гребля академическая, каратэ, тяжелая атлетика, легкая атлетика, хоккей с шайбой, спортивные единоборства: самбо, греко-римская борьба, дзюдо
Воспитательная работа			
Спортивно-массовая работа	Физкультурно-оздоровительная работа	Организация и проведение соревнований, фестивалей, праздников, с лицами, имеющими особые нужды (инвалиды)	Волонтерская деятельность
Спартакиада УО ПолесГУ по видам спорта: волейбол, футзал, баскетбол, футбол, плавание, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика	Международный спортивный фестиваль «PRO-sport на Полесье»	Турнир по волейболу сидя	Сопровождение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (в качестве волонтеров)
Секции по видам спорта	Фитнес Фестиваль	Фестиваль «Сиреневая ласточка»	Работа в летних спортивных лагерях на базе УО ПолесГУ
Международный спортивный фестиваль «PRO-sport на Полесье»	«Полесская регата (гребля на ялах)»	Новогодняя сказка на льду	–
Турнир по баскетболу 3x3	«Я люблю волейбол!»	–	–
Спартакиада общежитий	Дни факультетов	–	–
Судейство соревнований	Дни здоровья	–	–
Рождественский турнир по волейболу	Турслет	–	–
–	Велопробег «Дорогами Победы!»	–	–
–	Праздник скандинавской ходьбы в Беловежской пуще	–	–
Физкультурно-спортивная среда общежитий			
Секции: ОФП, аэробики, настольного тенниса, бильярда, атлетической гимнастики, кроссфит	Проведение спартакиады среди студентов, проживающих в общежитиях		–

Рисунок 2. – Наполняемость интегрированной физкультурно-спортивной среды с учетом индивидуальной траектории развития студента

Данный подход позволяет создать условия для физкультурного самоопределения и формирования у студентов рефлексивно-творческого компонента самостоятельной физкультурной практики для реализации индивидуальных траекторий развития студента. Использование личностно-ориентированного подхода позволяет учитывать потенциальные возможности занимающихся для постановки индивидуальных целей и задач ближайшего и перспективного развития, совершенствования студента средствами физической культуры и спорта как реализации свободного выбора студентом способа обеспечения физического и духовно-нравственного совершенствования. В основе реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании лежат принципы культуросообразности содержания, элективной дифференциации процесса обучения и партнерства во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Эффективной реализацией личностно-ориентированного подхода является позитивная мотивация к занятиям физической культурой, благоприятное психофизическое состояние студентов, самостоятельность и активность в творческом применении средств физической культуры в целях обогащения личностного двигательного опыта, физического самосовершенствования и самореализации студента в физкультурно-спортивной среде УВО [5]. Качественно организованная физкультурно-спортивная среда создает условия необходимые для гармоничного развития личности и самореализации студента в физической культуре и спорте.

Реализация данной концепции заключается в создании условий для формирования физической культуры личности, освоения ценностей физической культуры на основе построения индивидуальных траекторий физического развития студента, педагогической поддержки и сопровождения. Концепция основана на реализации системного, средового и личностно-ориентированного подходов к организации физического воспитания студентов. Отличительными особенностями образовательного процесса являлись: вариативность учебной программы по физической культуре; организация управляемой самостоятельной работы; самоопределение студентов в выборе вида физкультурно-спортивной деятельности. Организация физического воспитания на основе реализации экспериментальной концепции представляет возможность выбора направления индивидуального физического самосовершенствования студента, его самореализации и способствует повышению удовлетворенности проведением занятий по физической культуре.

Список использованных источников

1. Гаврилик, М.В. Инновационный подход к организации физического воспитания студентов / М.В. Гаврилик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сборник научных трудов / Белорусский государственный университет физической культуры; гл. ред. С. Б. Репкин. - Минск : БГУФК, 2022. - Вып. 25. - С. 113-120.
2. Гаврилик М. В. Самореализация студентов в физкультурно-спортивной среде УВО //Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2023. – № 1. – С. 59-66.
3. Гаврилик, М. В. Интегрированная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : науч.-практ. Журнал. – 2020. – № 1. – С. 55–61.
4. Гаврилик, М. В. Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды, направленной на повышение эффективности физического воспитания студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Гаврилик.; БГУФК. – Минск, 2022. – 35 с.
5. Гаврилик, М. В. Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды, направленной на повышение эффективности физического воспитания студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Гаврилик. – Минск, 2022. – 237 л.