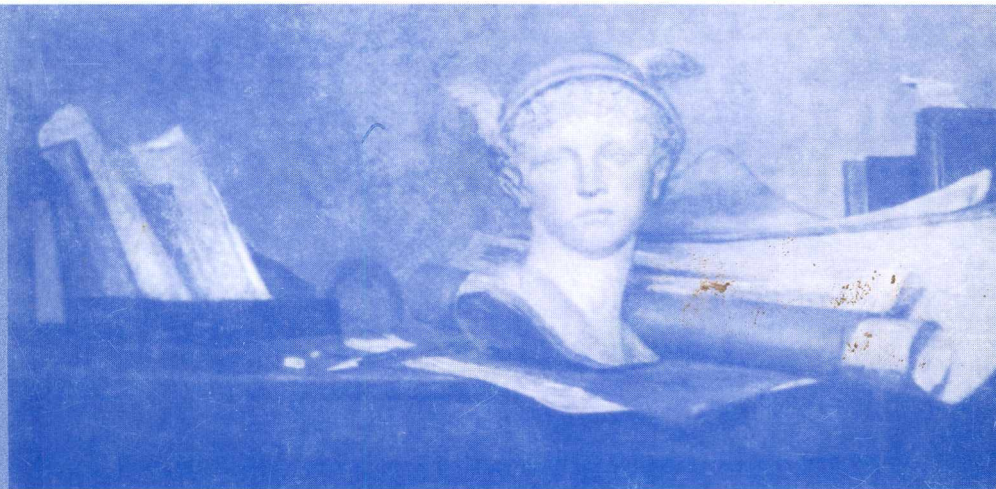




# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



## СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы 3 республиканской научной  
конференции молодых ученых и аспирантов  
(Минск, 29 ноября 2006 г.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы 3 республиканской научной конференции  
молодых ученых и аспирантов  
(Минск, 29 ноября 2006 г.)**

**Минск  
2006**

УДК 37:378:061.3  
ББК 74.58  
А43

### Рекомендовано

Редакционно-издательским советом Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы» (протокол № 8 от 27 октября 2006 г.)

### Редакционная коллегия:

канд. физ.-мат. наук, доц., первый проректор РИВШ *В. И. Дынич*;  
канд. социол. наук, зам. зав. каф. философии и методологии унив. образования  
*М. Г. Волнистая*;  
канд. филос. наук, доц., доц. каф. философии и метод. унив. образования  
*В. С. Вязовкин*;  
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси *А. В. Мартынюк*;  
канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии и пед. мастерства *А. Н. Сизанов*;  
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики и упр. высш. шк. *Н. В. Черченко*

**Актуальные проблемы современного гуманитарного образования :**  
А 43 материалы 3 респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск,  
29 нояб. 2006 г. / редкол. : В. И. Дынич [и др.]. – Минск : РИВШ, 2006. –  
318 с.

ISBN 985-500-056-0.

В сборнике представлены статьи, рассматривающие проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования, выявляются теоретико-методологические и социокультурные предпосылки гуманитарного познания и образования.

Адресован специалистам, работающим в системе гуманитарного образования.

УДК 37:378:061.3  
ББК 74.58

ISBN 985-500-056-0

© ГУО «Республиканский институт  
высшей школы, 2006

*О. А. Хмель*

Полесский государственный университет

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

Интеграционные процессы, происходящие в Европе, формирование единого экономического и образовательного пространства повысили значимость владения иностранными языками и сформулировали новые требования к подготовке специалистов в языковом плане.

Департамент по образованию и культуре Европейской комиссии выделил ряд обязательных компонентов профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и представил «Модель профессиональной характеристики европейского учителя иностранных языков» (Sample Professional Profile of the European Language Teacher) [3, с. 1]:

- готовность обучать двум иностранным языкам;
- наличие дидактических и методических знаний, способность адаптировать их в зависимости от условий;
- интеркультурная компетенция;
- психологические компетенции;

- компетенции в области сравнительной педагогики;
- знание междисциплинарных аспектов преподавания иностранного языка;
- постоянное изучение научно-исследовательских работ в сфере обучения иностранным языкам, поддержание контактов с представителями стран преподаваемых языков, умение работать в команде;
- владение современными информационными технологиями с целью подготовки и проведения занятий, обмена профессиональным опытом и повышения квалификации.

Содержание подготовки современного западного учителя состоит из общей подготовки, специальных дисциплин, предметов психолого-педагогического цикла и педагогической практики. Обучение ведётся на иностранном языке и охватывает 3 основные области – практику устной и письменной речи, педагогику и методологию языка, специализированные курсы и курсы по выбору [3, с. 2].

В целях улучшения профессионально-педагогической подготовки широко используются новые формы и методы педагогического образования: микропреподавание, мини-курсы, моделирование, работа в группах, мозговой штурм, интерактивные семинары, видеоконференции, психолого-педагогические тренинги, а также семинары и рабочие группы для учителей разных языков с целью выявления их сходств и различий. Большую роль играют межкультурные обмены для повышения уровня языковой компетенции. Всё большее распространение получает преподавание носителями языка, создание билингвальных школ, а также дистанционное обучение.

Современная подготовка интегрирует академическое обучение и практическую подготовку. Наиболее ответственный этап профессиональной подготовки учителя – педагогическая практика. Педагогической практике, как правило, предшествует предварительная подготовка. В качестве форм работы можно выделить микрообучение, ролевые игры, видеоуроки. Также вузами разрабатывается и предлагается обучающимся специальное руководство к практике. Практика проходит под руководством менторов, которые выбираются из числа наиболее опытных учителей. Для них проводятся специальные курсы обучения, снижается общая учительская нагрузка с целью качественного выполнения своих обязанностей. В задачи ментора входит оказание общей методической помощи, посещение уроков, проверка и корректировка планов уроков, а также объединение менторов в группы для выработки инновационных стратегий.

Традиционно выделяют следующие виды практики:

1. наблюдательная (организационная);
2. стажерская;
3. производственная.

Во время наблюдательной практики студенты знакомятся с системой школы, педагогами, учащимися, присутствуют на занятиях, проводят пси-

холого-педагогические исследования. Во время стажёрской практики проводят пробные занятия под руководством преподавателя школы и руководителя практики из университета. Во время производственной практики выступают самостоятельно в роли учителя, организуют воспитательную работу.

Вся документация по практике заполняется на иностранном языке. Обучение заканчивается подготовкой и защитой квалификационной работы. Студенты самостоятельно выделяют и исследуют проблемы, связанные с методикой преподавания иностранного языка, с которыми они столкнулись во время прохождения педагогической практики и предлагают свои пути решения.

Улучшение качества преподавания и квалификация учителей являются основными идеями образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время, что объясняется конкуренцией на международном рынке труда. И только гибкая, быстро реагирующая на социальные изменения, открывая, развивающаяся во взаимодействии и ориентированная на непрерывное профессиональное и личностное становление система способна в полной мере удовлетворить заказы государств и населения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мясников, В. А.* Современные реформы образования в развитых зарубежных странах / В. А. Мясников, Н. М. Воскресенская // Педагогическая мастерская. – 2006. – № 1. – С. 46–52.
2. *Бондаренко, Е. Н.* Педагогическая практика в вузах Англии / Е. Н. Бондаренко, Р. С. Пионова // Народная асвета. – 2005. – № 7. – С. 67–70.
3. *Kelly, M.* Recommendations for improving language teacher training / M. Kelly // Europa [Electronic resource]. – 2003. – Mode of access: [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/conference/workshops/recommendations\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/conference/workshops/recommendations_en.pdf). – Date of access: 25.06.2006.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Макаров А. В.</i> Компетентностный подход в исследованиях и образовании .....	3
<b>I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</b>	
<i>Аргучинцева Д. Г.</i> Анализ национализма: методологические трудности в исследовании проблемы .....	10
<i>Васильков А. Л.</i> О некоторых аспектах трансформации теоретико-методологических оснований современного геополитического дискурса .....	12
<i>Вашико О. А.</i> Гуманистическая концепция Гумбольдта как основа современного университетского образования в Германии .....	17
<i>Гладковский В. И.</i> Конфигурирование деятельностного и гуманистического подходов в постнеклассическом типе рациональности .....	20
<i>Клішэвіч Н. С.</i> Выбар, свабода, адказнасць і экзістэнцыяльны падыход .....	22
<i>Кобзарь Е. Р.</i> Заимствованная лексика: модная тенденция или познанная необходимость? .....	25
<i>Мацевич И. Я.</i> Основные тенденции развития социогуманитарных исследований процессов глобализации .....	26
<i>Мирошниченко А. Н.</i> О месте социогуманитарного знания в современном белорусском обществе .....	29
<i>Михеева Н. С.</i> Идея образования в условиях информационного общества .....	32
<i>Мясоедов А. М.</i> Эстетическая культура как основа формирования профессиональной культуры врача .....	34
<i>Новоселов Е. В.</i> Теория демократии как отрасль политической науки и ее место в современном гуманитарном знании .....	36
<i>Печенко А. Г.</i> Актуальные проблемы современного гуманитарного образования .....	38
<i>Пузыревич Т. А.</i> Становление методологических представлений в отечественной философии науки XX в. ....	46
<i>Стельмахов В. В.</i> Теоретико-методологические аспекты организации системы государственного управления в Республике Беларусь .....	48
<i>Стром А. В.</i> Методологические подходы к анализу политической системы .....	51
<i>Хозяева Н. П.</i> Гендерные аспекты идентичности в киберпространстве Интернет .....	54
<i>Цацарин В. В.</i> Философско-исторические взгляды Генриха Риккорта .....	57

<i>Шаврова О. Г.</i> Герменевтика социального действия и проблема традиции ..	60
<i>Шипченко С. А.</i> Взаимодействие органов власти с общественностью в профилактике деятельности неокультов .....	62

## II. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вишневецкая Л. В.</i> Возможности использования технологии бенчмаркинга в процессе формирования гражданской активности будущих специалистов ..	65
<i>Дубовцова Т. А.</i> Об использовании компьютерных технологий в обучении иностранным языкам .....	69
<i>Зеленовская А. В.</i> Формирование информационной культуры личности в вузе .....	70
<i>Караткевич А. А.</i> Шляхи ўдасканалення самастойнай работы студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў культуры і мастацтваў (на прыкладзе работы з выканаўцамі на медных духавых інструментах) .....	72
<i>Кернасковский Ю. М.</i> Общее и особенное в подготовке офицерских кадров в зарубежных армиях .....	78
<i>Кожуховская Л. С.</i> Применение кейс-метода в преподавании гуманитарных дисциплин .....	88
<i>Коротеев Д. А.</i> Профессиональные параметры вузовской подготовки специалистов международных отношений в контексте интенсификации информационных технологий .....	90
<i>Красовская Л. В.</i> Средства формирования рефлексивных умений у студентов педагогических вузов .....	97
<i>Красовская Ю. Н.</i> Подготовка социально-педагогических кадров к коррекционной работе с детьми-инвалидами .....	103
<i>Крейнина О. В.</i> Особенности взаимосвязи страха перед экзаменами и форм личностного поведения девушек и юношей .....	105
<i>Кремко А. Е.</i> Особенности формирования учебно-педагогического и концертного репертуара в вузе для исполнителей на белорусских народных духовых инструментах .....	108
<i>Курилович М. А.</i> Традиционное и диалогическое взаимодействие в образовательной практике вуза: возможности и ограничения .....	113
<i>Макеренкова И. А.</i> Самостоятельная работа студентов как фактор повышения компетентности будущих специалистов .....	119
<i>Матук В. А.</i> Перспективные направления качественно-содержательной вузовской подготовки руководителей инструментально-эстрадных коллективов .....	125
<i>Млечко Е. Н.</i> Педагогический дискурс как область исследования .....	133
<i>Нестерова Л. И.</i> Ключевые компетенции в образовании как феномен постнеклассического типа рациональности .....	135



<i>Носков М. В.</i> Современные проблемы подготовки композиторов и инструменталистов в художественных вузах (в контексте реализации художественно-выразительного потенциала духовых инструментов) .....	140
<i>Протасова Н. А.</i> Перспективы компетентного подхода в образовании .....	146
<i>Солодкая Е. А.</i> Современная социальная теория о проблеме формирования молодых ученых .....	148
<i>Тарелкин А. И.</i> Трудности общения: классификация и детерминанты .....	150
<i>Титовец Т. Е.</i> Кризис университетизации педагогического образования и пути его преодоления в мировой образовательной практике .....	152
<i>Трофимов С. С.</i> Оптимизация вузовской подготовки исполнителей на духовых языковых инструментах (в контексте школы национального исполнительства) .....	156
<i>Хмель О. А.</i> Современные подходы к подготовке учителей иностранного языка в странах Европейского союза .....	161
<i>Цебрук М. А.</i> Перспективы использования гендерного подхода в системе образования .....	163
<i>Челядинская И. А.</i> Психологические аспекты организации обучения в вузе .....	165
<i>Шульженко-Суханова И. Н.</i> Модульно-рейтинговые технологии как фактор совершенствования трудовых отношений преподавателя и студента в вузе .....	167
<i>Шутова И. М.</i> Психолого-педагогические аспекты становления молодого исследователя .....	170

### III. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ В КОНЦЕПЦИЯХ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волженков В. В.</i> Отношение виленского общества «Крестьянин» к высшим органам власти и думским фракциям .....	173
<i>Гронский А. Д.</i> Национальный вопрос на страницах газеты «Наша ніва» (1910 г.) .....	175
<i>Дворецкий М. С.</i> Роль энергетического фактора при формировании политики США в Центральной Азии .....	180
<i>Забельникова О. В.</i> Латиноамериканистика как отрасль историографии .....	185
<i>Киселев А. А.</i> Термин «западнорусизм» в контексте белорусской историографии .....	188
<i>Колос Е. А.</i> Формирование профессионально-этического самосознания – основная цель подготовки будущего учителя .....	194
<i>Кудраўцава С. А.</i> Язычніцкая спадчына беларускага народа .....	196
<i>Лісейчыкава Н. А.</i> Турмы Мінскай губерні: штодзённае жыццё і побыт у 60-я гг. XIX ст. ....	200

<i>Маскевіч Г. І.</i> Праблемы вывучэння сацыяльнай стратыфікацыі сялянства Беларусі 60–90-х гг. XIX ст. ....	208
<i>Мельнікова А. С.</i> К вопросу об участии белорусских депутатов-трудовиков в решении аграрного вопроса в I Государственной Думе .....	210
<i>Олесик Е. Я.</i> Право женщин на высшее образование в БССР (анализ конституционного законодательства).....	212
<i>Павочка С. Г.</i> Этнология Л. Н. Гумилева в контексте цивилизационной парадигмы: к вопросу оснований методологической валидности.....	215
<i>Пілецкі В. А.</i> «Наша ніва» пра выхаваўча-адукацыйны працэс, школу і школьную палітыку ў Беларусі 1906–1907 гг. ....	223
<i>Попова О. Н., Попов М. А.</i> Ясон-Юноша Смогоржевский (1715–1788). Очерк жизни и церковной деятельности .....	229
<i>Самосюк Т. В.</i> Социально-экономический аспект реформирования высшего образования Франции во второй половине XX в. ....	232
<i>Семенов А. А.</i> Пенсионное обеспечение населения Республики Беларусь: факторы влияния .....	234
<i>Серак Е. В.</i> Система наказаний участников восстания 1863–1864 гг. в Беларуси: правовая регламентация .....	239
<i>Сідоранка В. М.</i> Сучасныя гістарычныя даследаванні па гісторыі паўсядзённасці насельніцтва Беларусі 1918–1939 гг. ....	246
<i>Скеп'ян Н. А.</i> Роля латыфундзяў ў дасягненні канцлерства ВКЛ (канец XV – пачатак XVI стст.) .....	252
<i>Слобожаніна М. В.</i> Социокультурные основания формирования патриотического сознания .....	257
<i>Сарока А. Г.</i> Становішча культурна-асветніцкіх устаноў Савецкай Беларусі ў 20-я гады XX ст. ....	259
<i>Табунов В. В.</i> Политика российского правительства в области издательской деятельности христианских исповеданий на белорусских землях конца XIX – начала XX вв. ....	266
<i>Усошин Е. В.</i> Научная, преподавательская и дидактическая деятельность о. Антония Неманцевича.....	268
<i>Федорук Н. А.</i> Научно-педагогическое наследие преподавателей средних учебных заведений Беларуси XIX – начала XX вв. ....	270
<i>Шумскі К. А.</i> Выхаваўчы патэнцыял традыцыйных экалагічных ведаў беларусаў .....	273

#### IV. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

<i>Бейзеров В. А.</i> Тенденции развития высшего образования в условиях интеграции образовательных систем в единое образовательное пространство.....	278
<i>Кирносенко А. И.</i> Роль маркетинга в системе образования Республики Беларусь.....	285
<i>Бейзеров В. А., Ковалева Е. Г.</i> Образование в условиях процесса глобализации: мировые тенденции.....	288
<i>Крум Э. В.</i> Образование нации как основа устойчивого социально-экономического развития страны.....	294
<i>Луцкова Т. М.</i> Управление персоналом вуза как составной элемент менеджмента высшей школы.....	296
<i>Макаревич В. П.</i> Непрерывное образование: современная трактовка.....	300
<i>Морозова Н. Н.</i> Формирование человеческого капитала.....	302
<i>Трич Т. В.</i> Социально-экономические функции высшей школы.....	304
<i>Шахнович Е. С.</i> Человеческий капитал в социально ориентированной экономической системе Республики Беларусь.....	306