

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Международное общество ученых  
технического образования

## **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы 8-й Международной  
научно-методической конференции

Минск, 18–19 декабря 2007 года

В двух частях

Часть 2

Минск  
«РИВШ»  
2007

О. А. Хмель

Полесский государственный университет, Пинск

## **СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ**

В настоящее время образовательная сфера рассматривается странами Европейского Союза в качестве приоритета в совместной деятельности, направленной на интеграцию. В этой связи особую значимость приобретают вопросы эффективной подготовки педагогических кадров. Рассмотрение основных проблем в педагогическом образовании Германии в контексте европейских тенденций представляет интерес для исследователей, т. к. создает предпосылки для осмысления и обобщения опыта с целью использования его в отечественной системе подготовки педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров является постоянным предметом изучения педагогической науки ФРГ. В статьях современных немецких исследователей дается подробный анализ основных проблем в данной сфере, освещаются достижения педагогических вузов страны.

Анализ системы педагогического образования Германии показывает, что в этой стране отсутствует единая общегосударственная система подготовки учителей. Каждая земля имеет свою собственную структуру учебных заведений. Федеральное Министерство образования, науки, исследований и технологий проводит политику взаимного согласования и признания дипломов высших учебных заведений страны педагогической направленности во всех землях Германии.

Подготовку учителей осуществляют университеты, высшие педагогические школы, отраслевые академии. В последние десятилетия шел процесс объединения высших педагогических школ с университетами, в результате чего подготовка учителей в стране сосредоточилась в основном в университетах.

Доступ к высшему педагогическому образованию, как правило, осуществляется без специальных процедур отбора, на основе аттестата об окончании среднего учебного заведения, дающего право на поступление в вуз. В последние годы в Германии активно обсуждается вопрос о введении регулируемого доступа к высшему образованию. В качестве основных процедур предлагаются профессионально-ориентированные тесты, а также собеседование.

Подготовка учителей разделена на две фазы: учебу в университете или приравненном к нему вузе и двухгодичную профессиональную подготовку, проходящую в учебных заведениях неуниверситетского сектора. Каждая фаза завершается сдачей государственного экзамена.

Образовательные программы подготовки учителей включают в себя четыре основных блока:

- академические дисциплины;
- общепедагогические дисциплины;
- дидактику и методику;
- педагогическую практику.

В настоящее время общая продолжительность обучения зависит от типа квалификации.

Стандарты педагогического образования в Германии утверждаются Конференцией министров образования. Иные нормативные документы, регламентирующие подготовку учителей, разрабатываются на региональном уровне. На основе государственных стандартов вузы составляют программы обучения для каждой учительской квалификации. После присвоения квалификации молодые учителя приступают к работе в школе, где в течение определенного периода осуществляют преподавательскую деятельность при методическом сопровождении, и лишь после этого получают право самостоятельно преподавать.

Для Германии внедрение основных положений Болонской декларации в сфере педагогического образования означает серьезную реорганизацию данного сектора. Однако анализ стратегии модернизации позволяет констатировать, что национальные приоритеты доминируют при принятии решений, касающихся реструктуризации системы подготовки учителей.

#### Список литературы

1. Der Bologna-Prozess im Spiegel der HIS-Hochschulforschung. – Hannover, 2005. – 74 s.
2. Terhart, E. Teacher Education in Germany: Current State and New Perspectives / E. Terhart // Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments / B. Moon (ed.). – Bucharest, 2003. – P. 135–156.