

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Международное общество ученых  
технического образования

# **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы 8-й Международной  
научно-методической конференции

Минск, 18–19 декабря 2007 года

В двух частях

Часть 1

Минск  
«РИВШ»  
2007

О. А. Хмель

Полесский государственный университет, Пинск

## **РОЛЬ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

Во всех процессах развития современного образования одной из центральных фигур является преподаватель. Мировые тенденции глобализации образования предъявляют новые требования к личности преподавателя, который должен быть творческой индивидуальностью с проблемно-педагогическим и критическим мышлением, опирающимся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, применять их в практической деятельности.

Согласно «Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений» конференции ЮНЕСКО (1997), доступ к профессиональной деятельности в сфере высшего образования должен основываться на соответствующей академической квалификации, компетентности и опыте. Для успешной и эффективной работы в вузе необходимо совмещать два вида деятельности, поскольку только преподаватель, активно ведущий современные научные исследования, способен на высоком теоретическом уровне проводить учебные занятия и творчески использовать при этом различные методы обучения.

Повышение педагогического мастерства преподавателя неразрывно связано с совершенствованием его педагогической деятельности. Основными циклами развития педагога являются: освоение профессии, ее совершенствование, утверждение и проверка системы работы, дальнейшее совершенствование, обобщение опыта, передача опыта, подведение итогов [2, с. 58].

Исходя из современного понимания педагогического образования, в основе построения образовательного процесса должен лежать новый демократический стиль, характеризующийся следующими особенностями:

- формальный процесс передачи знаний заменяется решением конкретных задач, которые совместно обсуждают преподаватель и студент;

\* сущность передаваемого содержания не сводится к пассивному запоминанию, а заключается в овладении разнообразной информацией;

\* формой общения преподавателя со студентом становится не «научение», а взаимный обмен информацией, что предполагает большую самостоятельную работу студента;

\* характер отношений между участниками – попеременное доминирование или равенство преподавателя и студента [2, с. 59].

Улучшение качества преподавания и квалификация преподавателей являются основными идеями образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время, что объясняется конкуренцией на международном рынке труда. Личность преподавателя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство в настоящее время оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего преподавателя и уровень сформированности его профессионализма являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста.

#### **Список литературы**

1. Грачева, В. Г. Актуальность современной гуманитарной подготовки специалистов с учетом опыта высшей школы некоторых западных стран / В. Г. Грачева // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Ростов н/Д., 2004. – Ч. 2. – С. 57–61.

2. «Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений» по результатам 29-й сессии Генеральной конференции Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры, Париж, 21 октября – 12 ноября 1997 г. // ЮНЕСКО. – 1997.