

Коноплич, В. А. Проектирование образовательного стандарта нового поколения - основа профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] : доклад, тезисы доклада / В. А. Коноплич // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвузовский сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 томах, Тула, 15-18 февраля 2011 года / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого; [редкол.: А. А. Потапов (отв. ред.) и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - Т. 1. - С. 226-229.

В. А. Коноплич

*Полесский государственный университет
(Республика Беларусь, г. Пинск)*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Модернизация высшего образования Беларуси характеризуются одновременным изменением многих параметров системы высшего образования в соответствии с современными требованиями.

Необходимость изменения этих параметров вызвана возрастающими требованиями к выпускнику высшего учебного заведения, необходимостью интеграции системы образования Республики Беларусь в единое об-

разовательное пространство Европы при сохранении наиболее ценных традиций, сложившихся в нашей республике.

На протяжении десятилетий основным документом, определяющим требования к выпускнику вуза, а, соответственно, и содержания подготовки специалиста, была его квалификационная характеристика. В ней закреплялись требования к выпускнику в их сжатом изложении: что он должен знать, уметь, каким требованиям школы должен соответствовать, к каким трудовым обязанностям он должен быть подготовлен. Анализ квалификационных характеристик показывает их неопределённость, отсутствие технологичности по отношению к студентам и преподавателям. Такая неопределенность привела к необходимости разработки образовательных стандартов первого поколения, которые успешно заменили квалификационные характеристики.

В настоящее время основным нормативным документом, определяющим содержание подготовки специалиста, является образовательный стандарт. Вместе с тем, содержание стандарта первого поколения существенно расходится с теми задачами, которые стоят перед современной высшей школой.

Образовательный стандарт нового поколения существенно дополнил предыдущий в части компетентностного подхода в определении целей и содержания образования будущего преподавателя по специальности «Технология». Такой подход вполне согласуется с такими ценностями нашего образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную и профессиональную активность). Вместе с тем, как показывает опыт, реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается будущий преподаватель. Как показывает опыт работы нашего вуза, будущий педагог:

- осознаёт, разделяет и реализует цели, задачи, установки педагогического коллектива вуза;
- владеет основными мыслительными операциями, необходимыми для успешной учёбы (выделение главного, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
- осознанно выполняет свои функции, стремясь к самообразованию и личному саморазвитию;
- в ходе профессионального совершенствования на основе принципа преемственности использует достижения техники и технологии с опытом и достижениями предшествующих поколений;
- организует личный бюджет времени для успешной учёбы на протяжении всего периода обучения в вузе;
- сочетает успешную учёбу с активным участием в научно-исследовательской работе и общественной жизни вуза.

Учитывая то, что учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» более три-

дцати пяти лет является центром подготовки преподавателей по специальности «Технология» для всей республики, а также в связи с тем, что здесь многие годы успешно разрабатывается учебно-методический комплекс для общеобразовательной школы по предмету «Трудовое обучение», нам была доверена разработка образовательного стандарта по данной специальности вузов.

Как показывает опыт работы преподавателей общеобразовательной школы, профессиональная деятельность выпускников педвузов, прошедших подготовку по специальности «Технология», более успешно протекает, если обучение будущих специалистов ведётся раздельно по направлениям «Обслуживающий труд» и «Технический труд». Положительной, с этой точки зрения, является фиксация в новом стандарте раздельной подготовки по направлениям. Разработке вузовского стандарта предшествовала значительная работа на других уровнях образования.

Следует отметить, что ранее в нашем вузе были подготовлены концепция и образовательный стандарт по предмету «Трудовое обучение» для общеобразовательной школы. Вместе с тем, ведущие преподаватели факультета технологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина приняли участие в разработке образовательного стандарта по специальности «Технология» для средних специальных учебных заведений. Таким образом, обеспечена преемственность в разработке содержания образования на различных его ступенях и непрерывность в подготовке преподавателей образовательной области «Технология» в системе «ССУЗ-вуз».

Сравнивая стандарт по специальности «Технология», подготовленный в нашем вузе, следует отметить изменения его качественных характеристик по сравнению со стандартом первого поколения по этой специальности. Так, новый стандарт имеет более глубокую профессиональную направленность, выразившуюся не только в содержании общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и в увеличении объёма учебных часов (в процентном отношении), отводимых на их изучение. Название и содержание профильных дисциплин в вузовском стандарте вполне согласуется с содержанием технологической подготовки в общеобразовательной школе, профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях по специальности «Технология».

Соблюдение преемственности в обучении между общеобразовательной школой, средними специальными и высшими учебными заведениями происходит через систему межпредметных связей, которые предполагают:

- формирование на основе межпредметных связей мировоззренческих знаний, систем понятий, общих теорий и законов;
- формирование общих для смежных предметов познавательных и практических умений (связь знаний, умений и навыков);
- комплексное использование знаний в обучении и воспитании.

Считаем весьма логичным сокращение аудиторной учебной нагрузки, что прослеживается в учебных планах. В этой связи особое внимание в об-

разовательном стандарте уделяется управляемой самостоятельной работе студентов. Увеличение часов на эту работу обеспечено в вузе не только квалификационным руководством преподавателей, наличием необходимой учебно-программной документации, электронных вариантов лекций, но и развитой библиотечной сетью, компьютерным обеспечением, специализированными кабинетами, лабораториями и учебными мастерскими. Здесь созданы условия для самоподготовки будущих специалистов с учётом индивидуальных особенностей и интересов каждого студента.

Как показывает опыт учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», такой подход к самостоятельной внеучебной работе студентов расширяет возможности их участия в научно-исследовательской работе и способствует их профессиональному росту.

Вместе с тем, организация самостоятельной внеучебной работы студентов потребовала от преподавателей разработки и издания необходимого научного и учебно-методического обеспечения.

Несомненно, соблюдение требований образовательных стандартов будет способствовать росту профессионального уровня будущих специалистов.