

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА:
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник научных статей

Под научной редакцией А.П. Орловой

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018*

УДК 316.6(045)+364(045)
ББК 88.5я43+60.9я43
С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составители: **С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец**

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**

Ответственный за выпуск:
декан факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат исторических наук, доцент **С.А. Моторов**

Рецензенты:
профессор кафедры факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии УО «ВГМУ»,
доктор педагогических наук *З.С. Кунцевич*;
заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования
ГУО «Академия последипломного образования»,
доктор педагогических наук *Т.А. Лопатик*

С69 Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сборник научных статей / сост.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; под науч. ред. А.П. Орловой ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 241 с.

ISBN 978-985-517-674-0.

В сборнике научных статей, составленном по материалам международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения», рассматривается широкий спектр вопросов по проблемам социально-психологической деятельности, образования и культуры в современном мире, а также по этнокультурным проблемам в поликультурном социуме.

Статьи, представленные в сборнике, предназначены для специалистов социальной сферы и образования, преподавателей и студентов вузов.

УДК 316.6(045)+364(045)
ББК 88.5я43+60.9я43

ISBN 978-985-517-674-0

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

УДК 316.66:373.2

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Н.А. Шарикало

Пинск, УО «Полесский государственный университет»

(e-mail: veg.man2009@mail.ru)

Ключевые слова: развитие физических качеств; дети старшего дошкольного возраста; физические качества: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость; информационное общество.

В данной статье рассматривается развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость в современном обществе как социальная проблема. Дано обоснования необходимости их развития в информационном обществе в теоретическом аспекте.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE INFORMATION SOCIETY AS A SOCIAL PROBLEM

N. Sharikalo
Polessky State University

Key words: development of physical qualities; children of senior preschool age; physical qualities: strength, endurance, flexibility, speed, agility; Information society.

Summary. This article deals with the development of physical qualities of children of the senior preschool age: strength, endurance, flexibility, speed, agility in modern society as a social problem. The necessity of their development in the information society in the theoretical aspect is justified.

В каждом человеке заложены физические качества – генетически, которые необходимо начинать развивать с дошкольного возраста. У детей данного возраста существует способность, без затруднений научиться ездить на роликах, кататься на велосипеде, но это способность совсем не значит, что ребенок может проехать установленный километраж или проехать по не совсем ровной и широкой дороге. Такие двигательные действия смогут правильно выполнять только те дошкольники, у кого хорошо развиты физические качества. Развитие физических качеств в первую очередь влияет на здоровье ребёнка и на повышении уровня физической подготовленности. Уровень физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения является отражением эффективности функционирования всей системы физкультурного образования в стране, результативности действующих программ физического воспитания детей [3].

Для рассмотрения развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста на современном этапе потребовалось обратиться к теоретическим аспектам в области физического воспитания детей данного контингента. В учебной программе дошкольного образования, которая является нормативным правовым актом, определены цель и задачи изучения такой образовательной области как физическая культура. Целью является обеспечение высокого уровня здоровья детей; развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности [5]. Данная цель, на наш взгляд, полностью соотносится с необходимостью развития физических качеств дошкольников, так как именно физические качества сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость могут обеспечить указанные в цели компоненты. На основании данной цели в учебной программе представлены задачи: оздоровительные, образовательные и воспитательные. В содержании образовательных задач говорится о целенаправленности формирования физических качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости), содействии постепенному освоению техники движений, совершенствованию умения переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность. Оздоровительные и воспитательные задачи учебной программы так же имеют определенную направленность, указывающую на необходимость развития физических качеств.

Содержание учебной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, образовательными стандартами дошкольного образования [4].

Такое существенное внимание к физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и развитию физических качеств связано с произошедшими в обществе изменениями, касающимися следующих процессов: социальных (функциональные изменения в социальной системе современного общества), демографических (последовательность событий влияющих на смену поколений: рождаемость, брачность; изменение численности населения в связи с миграции), интеграционных (использование своих национальных традиций в образовании и воспитании подрастающего поколения на основе стремительного развития информационных технологий при которых неизбежно формируется универсальная коммуникативная среда) и др.

А.П. Матвеев, С.Б. Мельников под «физическими качествами» понимают социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность [6].

По утверждению В.К. Бальсевича, двигательная деятельность детей на занятиях по физической культуре в учреждениях дошкольного образования в силу того, что она носит систематический характер и ставит дошкольников в условия обязательности выполнения требуемых заданий, содержит в себе достаточные возможности для формирования у детей физических и личностных качеств [1]. Автор имеет ввиду регулярные занятия по физической культуре, которые способствуют развитию физических качеств, таких как *быстроты*, способности ребенка выполнять движения и двигательные действия с возможно большей скоростью; *ловкости*, способности координировать движения, овладению новыми, умению быстро переключаться с одних движений на другие, в зависимости от требования изменяющей обстановки; *силы*, способностью преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений; *выносливости*, способностью организма противостоять утомлению при определенных видах деятельности; *гибкостью*, характеризующаяся подвижностью звеньев опорно-двигательного аппарата ребенка. При этом он высказал мнение о том, что занятия физической культурой влияют не только на развитие физических качеств, но и одновременно и личностных качеств, которые проявляются в настойчивости, выдержке, а часто и смелости, находчивости при выполнении различных физических упражнений и двигательных действий.

Все это определяет ценность для жизни каждого человека – то, что значимо для него, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценность содержится в самом субъекте, появляется и развивается благодаря усилиям его в двигательной деятельности, через интенсивную работу сознания. Для осознания степени важности той или иной ценной ориентации требуется точно знать, что она значит в жизни, увидеть ее в ряду других общечеловеческих ценностей и отнести к конкретной группе. Ценностно-ориентационная система физической культуры содержит элементы, которые непосредственно влияют на жизнь общества и общие ценности. Немалую роль в этом играет умение ребенка определить и осознать ценности физической культуры, суметь принять их должным образом в своей жизни, в различных видах своей деятельности с пониманием цели – подготовить себя к труду, развивать умственные и духовные силы, укрепить здоровье и закалять организм [2].

Информационное общество, в котором в настоящее время происходит развитие физических качеств – это современный тип общества, где ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. В процессе становления информационного общества дети старшего дошкольного возраста столкнутся с мощным давлением новых и быстро развивающихся наукоемких технологий в области электроники, переработки информации, коммуникацией и т.д. Эти технологии, с одной стороны, обеспечивают высокий уровень качества жизни у дошкольников, а с другой – могут способствовать у них развитию болезней и преобладанием низких уровней развития физических качеств, физической подготовленности и здоровья. Все это негативно отражается на дошкольниках и приводит к дезорганизации здорового образа жизни, возрастает количество детей в начальной школе со специальной медицинской группы. Следует подчеркнуть, что за время обучения в школе здоровье не улучшается, а ухудшается. И это происходит на фоне увеличения числа первоклассников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниями хронического характера, различного рода физическими и психическими перенапряжениями, травмами.

В научных работах многих ученых, таких как Л.В. Волкова, Ж.К. Холодова, В.К. Бальсевича, В.И. Лях, Л.П. Матвеева, В.П. Зинченко, Е.И. Геллер, Н.Б. Каданцева, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландина и других можно просмотреть, как акцентировались работы на развитии физических качеств как основе физической подготовленности у

дошкольников. На уровень развития физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста влияет активная двигательная деятельность, которая является его естественной биологической потребностью. Но на эту двигательную деятельность в условиях информационного общества у современных детей не находится времени, что приводит к многократному усилению гиподинамии у старших дошкольников. Жизнь современного ребенка уже не обходится без таких вещей, как планшет, телефон, компьютер, т.е. гаджетов, как уже ранее говорилось негативно влияющих на дошкольников. Это связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста, отводят много времени гаджетам, ведут малоподвижный образ жизни, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм в условиях информационного общества. В результате этого возникают разнообразные функциональные и морфологические нарушения в организме детей и, как следствие этого, предопределяет заболевания, которые преследуют человека, зачастую, всю его жизнь.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости научно-педагогического исследования в решении одной из актуальных проблем развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях информационного общества. Так же возникает социальная потребность в семейном и дошкольном повышенном участии в развитии физических качеств у детей для того, чтобы вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым. Обеспечения оптимального развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста позволит добиться положительных результатов во всестороннем и гармоничном развитии детей, повышении эмоционально-положительного состояния психики, достижению высокой устойчивости детского организма к экологическим условиям, повышению адаптивных свойств организма, ускорению усваивания новых видов движений, стремлению дошкольников к большим достижениям.

Список использованных источников:

1. Бальсевич, В.К. Технология спортивного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич // Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения. – СПб.: НИИФК, 2006.
2. Глазырин ,Л.Д., Лопатик ,Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1–4 кл.: метод. пособие и программа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с. – (Б-ка учителя начальной школы).
3. Зайцев, В.П. Научно-методические подходы к исследовательской деятельности преподавателя физической культуры и способы ее реализации / В.П. Зайцев, С.И. Крамской // Междунар. элек- тронная науч. конф. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 137–142.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. № 242-З. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Орлова А.П., Качан Г.А., Туболец С.Г., Матюшкова С.Д.	История кафедры социально-педагогической работы: основные вехи на пути становления	3
--	--	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Астапенко В.Н.	Поддержка активной жизненной позиции и долголетия нетрудоспособных граждан в рамках деятельности территориальных центров социального обслуживания населения	6
Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А.	Инновационные аспекты подготовки специалистов на основе интеграции философских категорий	9
Казаренков В.И.	Развитие у студентов опыта межкультурного взаимодействия: миссия педагога	13
Калачева И.И.	Молодежь Беларуси и России: восприятие образа стран, межкультурные контакты	16
Орлова А.П.	Этнопедагогическая подготовка специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза: цель и модель	20
Пионова Р.С.	Педагогическая культура преподавателя университета – ведущий фактор повышения качества образовательного процесса	26
Старжинский В.П.	Любовь как основа концентриального иммунитета в образовательной сфере	30
Абрамова Л.Н., Богуш А.М., Моляко В.А.	Трансформация сознания личности в светской и православной интерпретации	34

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Андрущенко Н.Ю.	Социально-правовая защита семьи и детства в Беларуси и России: история и современность	42
Анцыпирович О.Н.	Принципы отбора музыкального фольклорного материала для детей старшего дошкольного возраста	45
Бережнова М.А., Куликов С.А.	Семейная роль и представление о ней среди молодежи	48
Бумаженко Н.И.	Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию	52
Бусел-Кучинская Е.Н.	Перспективы развития отечественной историко-педагогической регионологии	55
Вакушенко Т.Д.	Практико-ориентированная подготовка студентов в рамках филиала кафедры социально-педагогической работы	59
Вашнёва В.И.	Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков ..	62
Воробьева С.А.	Профагитация как направление профориентационной работы в вузе (на примере факультета социальной педагогики и психологии)	66
Гелясина Е.В.	Концепция подготовки педагогов в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающихся	70
Денисова И.В.	Музыкальное образование в Витебске: история и современность ...	73
Добровольская С.А.	Деятельность семьи по подготовке приемных детей к самостоятельной жизни (из опыта работы приемной мамы)	77

Довгяло О.А. Власенко Ю.М.	Актуальные проблемы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в территориальных центрах социального обслуживания населения .	80
Жаголкина Н.Д.	Организация постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов: опыт, проблемы, перспективы	83
Залыгина Н.А.	Готовность к профессиональному риску у специалистов социально-педагогических и психологических служб	87
Каранец Е.М.	Психолого-педагогические аспекты изучения личного пространства дошкольников	91
Качан Г.А.	Профессиональная компетенция социального работника: пути повышения в системе социального обслуживания населения	93
Воробьева С.А., Корнейчук Е.В.	Изучение правовой культуры обучающихся (на примере УО «Пинский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»)	97
Королькова Л.В.	Эффективность анимационных технологий в школьной среде	100
Левчук З.К.	Применение разноуровневых заданий в математическом развитии учащихся	104
Маскалевич Ю.А.	Проектная деятельность в профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты	108
Матюшкова С.Д., Туболец С.Г.	Становление научно-исследовательской работы студентов в рамках деятельности кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова	111
Мациевская С.В.	Проблема практико-ориентированного вокального обучения учителей музыки	116
Міхайлава А.Л.	Адносіны будучых спецыялістаў сацыяльнай сферы да базавых этнапедагагічных каштоўнасцей як аднаго з кампанентаў паспяховага сацыяльнага ўзаемадзеяння	120
Міхайлава А.Л.	Этнапедагагічная мадэль прафесійнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў сацыяльнай сферы для работы ў полікультурным соцыуме як аснова распрацоўкі дыягнастычнага інструментарыя ...	125
Міхайлаў С.І.	Сацыяльна-эканамічныя веды як адзін з ключавых складнікаў паспяховай прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў па сацыяльнай рабоце	130
Мядель А.П.	Социальная компетентность и компетентность гражданственности в контексте гуманизации образования	133
Новикова Л.Ю. Онуфриева В.В.	Особенности процесса адаптации студентов-первокурсников колледжа	137
Орлова А.П.	Преимственность идей Л.С. Выготского и этнопедагогике	141
Орлова А.П., Тетерина В.В.	Непрерывное образование в зарубежных странах: приоритеты современной политики	147
Погодина Е.К.	Роль факультативных занятий в формировании семейно-брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений	151
Пшеницына Л.А.	Исследование компетенций педагогов дошкольного образования в организации досуговой деятельности	155
Радион Т.П.	Толерантное отношение к лицам с ОПФР	158
Романович Е.Е.	Дирижерско-хоровая деятельность учителя музыки как вид социальной работы	162
Савицкая Т.В.	Профилактика негативного воздействия мобильных телефонов на учащихся	165

Самосюк Н.В.	Особенности воспитания в среде русской общественности в Западной Беларуси (1921–1939 гг.)	169
Сёмкина И.А.	Использование социально-культурных технологий в формировании ценностного отношения к семье	172
Семёнова Н.С.	Практическая подготовка социальных педагогов в вузе как основа профессионального образования	176
Снопкова Е.И.	SMART-образование – современная модель практико-ориентированного обучения будущих специалистов	180
Старжинская Н.С.	Падрыхтоўка студэнтаў да фарміравання ў дзяцей дашкольнага ўзросту каштоўнаснага стаўлення да нацыянальнай мовы і культуры	184
Туболец С.Г.	Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект ...	188
Филиппова Т.В.	Ценностное содержание миропонимания человека как педагогическая проблема	192
Ходыко Т.И.	Содержание и структура компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания учащихся .	194
Ма Цзэцуу	Концептуальные подходы и концепции к формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	198
Савицкая Т.В., Чигрик М.В.	Организация профилактики негативного влияния социальных сетей на учащихся	201
Шабашёва И.В., Чиркун В.А.	Профессиональные затруднения педагогов при организации и проведении трудовой терапии	204
Савицкая Т.В., Шарко Т.С.	Организация профилактики синдрома профессионального выгорания сотрудников сферы социального обслуживания	208
Шабашёва И.В., Коровкина Е.В.	Эффективность воздействия профессионально-трудовой реабилитации инвалидов на удовлетворенность жизнью	212
Шарикало Н.А.	Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в информационном обществе как социальная проблема	215
Фэн Шуан	Принципы развития полимотиваторной природы исполнительской деятельности музыканта	218
Щепеткова Н.В.	Оптимизация сроков подготовки специалистов образования в интегрированной системе «колледж–университет»	222
Юркевич А.Т.	Важнейшие средства народной педагогики	225
Шабанова Н.Э.	Трудовое воспитание в народной педагогике разных этносов (этнопедагогический анализ диссертационных исследований)	228
Моторов С.А., Моторова Л.А.	Роль личностных качеств в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	235