

ISSN 2310-273X

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

2024 **1** (46)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Издается с октября 2012 года

1
(46)
2024

Учредители

Научно-методическое
учреждение «Национальный
институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

Общественное объединение
«Белорусское педагогическое
общество»

Журнал включен в Перечень
научных изданий Республики
Беларусь для опубликования
результатов диссертационных
исследований и Российский
индекс научного цитирования
(РИНЦ)

Редакционная коллегия

Г.В. ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
Е.В. БОРЩЕВСКАЯ, кандидат педагогических наук
А.М. ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
В.В. ГИНЧУК, кандидат педагогических наук
А.А. ГЛИНСКИЙ, кандидат педагогических наук
М.Б. ГОРБУНОВА, кандидат педагогических наук
Н.Г. ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
О.В. ЗЕЛЕНКО, доктор педагогических наук
Н.В. КОСТЮКОВИЧ, кандидат педагогических наук
З.С. КУРБЫКО, кандидат педагогических наук
А.С. ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Л.В. МАРИЩУК, доктор психологических наук
Г.И. НИКОЛАЕНКО, доктор педагогических наук
В.Л. ПАШКО, кандидат педагогических наук
В.Ф. РУСЕЦКИЙ, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.А. САЛЕЕВ, доктор философских наук
Н.С. СТАРЖИНСКАЯ, доктор педагогических наук
В.Г. СТУКАНОВ, доктор педагогических наук
С.Н. ТЕМУШЕВ, доктор исторических наук
О.И. ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
И.А. ФУРМАНОВ, доктор психологических наук
Т.Н. ЮРОК, кандидат педагогических наук

Редакционный совет

Г.В. ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук — председатель
(Республика Беларусь)
Е.Я. АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А. БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик
(Российская Федерация)
М.И. ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук
(Республика Беларусь)
Ф.В. КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.А. КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.Д. КОРОЛЬ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.К. КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
Н.Н. МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук, академик
(Российская Федерация)
М.В. РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук, академик
(Российская Федерация)
И.И. СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П. ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
У.К. ТОЛИПОВ, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Л.В. ШКОЛЯР, доктор педагогических наук, академик
(Российская Федерация)

PEDAGOGICAL SCIENCE and EDUCATION

A QUARTERLY SCIENTIFIC JOURNAL

PUBLISHED SINCE OCTOBER 2012

1
(46)
2024

Co-Founders

Scientific and Methodological
Institution «The National Institute
of Education» of the Ministry
of Education of the Republic of
Belarus

Public Association «Belarusian
Pedagogical Society»

The journal is included
in the List of scientific editions
of the Republic of Belarus for
publishing the results
of dissertation research
and the Russian Science
Citation Index (RSCI)

Editorial Board

G.V. PALCHIK, Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogics)
E.V. BORSHCHEVSKAYA, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.M. VOLOCHKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.V. GINCHUK, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.A. GLINSKIY, Cand. Sci. (Pedagogics)
M.B. GORBUNOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)
N.G. ELENSKIY, Dr. Sci. (Pedagogics)
O.V. ZELENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
N.V. KOSTYUKOVICH, Cand. Sci. (Pedagogics)
Z.S. KURBYKO, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.S. LAPTYONOK, Dr. Sci. (Philosophy)
L.V. MARISHCHUK, Dr. Sci. (Psychology)
G.I. NIKOLAENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.L. PASHKO, Cand. Sci. (Pedagogics)
V.F. RUSSETSKY, Deputy Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.A. SALEEV, Dr. Sci. (Philosophy)
N.S. STARZHINSKAYA, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.G. STUKANOV, Dr. Sci. (Pedagogics)
S.N. TEMUSHEV, Dr. Sci. (History)
O.I. TIRINOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)
I.A. FURMANOV, Dr. Sci. (Psychology)
T.N. YUROK, Cand. Sci. (Pedagogics)

Editorial Council

G.V. PALCHIK, Dr. Sci. (Pedagogics) — Chairman
(Republic of Belarus)
E.YA. ARSHANSKIY, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
V.A. BOLOTOV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician
(Russian Federation)
M.I. VISHNEVSKIY, Dr. Sci. (Philosophy) (Republic of Belarus)
F.V. KADOL, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
A.A. KOVALENIA, Dr. Sci. (History) (Republic of Belarus)
A.D. KOROL, Dr. Sci. (Pedagogics)
(Republic of Belarus)
A.K. KUSAINOV, Dr. Sci. (Pedagogics)
(Republic of Kazakhstan)
N.N. MALOFEEV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician
(Russian Federation)
M.V. RYZHAKOV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician
(Russian Federation)
I.I. SOKOLOVA, Dr. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
V.P. TARANTEY, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
U.K. TOLIPOV, Dr. Sci. (Pedagogics) (Uzbekistan)
L.V. SHKOLYAR, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician
(Russian Federation)

Поздравляем!.....	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Тиринова О. И.	Теоретические основы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников: лингвосемиотический подход..... 7
Майсеня Л. И., Филипенко О. В.	Логико-содержательное обоснование тезауруса по проблеме профессиональной оптимизации в формировании математической компетентности обучающихся..... 17
Певзнер О. Ю.	Терминологический анализ феномена эмоциональной саморегуляции личности в коммуникативной деятельности..... 23
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Хруль О. С., Рахманова Е. В.	Ресурсный центр инклюзивного образования: организационно-содержательные аспекты..... 29
Валькович О. Ф.	Теоретические подходы к разработке диагностического инструментария по формированию сенсорной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития..... 40
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Лазуков С. А.	Педагогическая модель формирования правосознания учащихся подросткового возраста..... 47
Синькевич В. Н.	Закономерности и принципы учебной успешности обучающихся по профилю обучения..... 54
Трафимчик Ж. И., Садченко П. С., Карасёва А. А.	Исследование soft skills (универсальных компетенций) у обучающихся медицинского вуза..... 64
Полонников А. А. Корчалова Н. Д.	Развитие визуального восприятия школьников в обучении..... 71
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Лозицкий В. Л.	Феноменологические характеристики образовательного сегмента республиканской информационно-образовательной среды..... 82
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
Непомнящих И. А.	Профессиональное воспитание будущих юристов-международников в современных условиях..... 87
ФИЛОСОФИЯ	
Шийка Д. В.	Ключевые вопросы англо-американской философии музыки конца XX — начала XXI века: эмоции, чувства, ценность музыки..... 94

Адрес редакции:
ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@adu.by

Номер подготовили:
Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная верстка Т. Чёрная
Редакторы: Г. Просолович, М. Шпилевская
Корректор Р. Назаренко
Компьютерный набор И. Мазуренко

Подписано в печать 21.03.2024
Формат 60x84 1/8
Усл. печ. л. 11,62
Уч.-изд. л. 10,14
Тираж 101 экз.
Заказ № 272

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

Отпечатано в Государственном предприятии «СтройМедиаПроект».
ЛП № 02330/71 от 23.01.2014 г. Ул. Веры Хоружей, 13/61, 220123, г. Минск.

Мнения, высказанные в материалах
журнала, не всегда совпадают
с точкой зрения редакции.
Ответственность за достоверность
информации, содержащейся
в статьях, несут авторы.
Переносы некоторых слов сделаны не
по правилам грамматики, а согласно
возможностям компьютера.

© Академия образования, 2024

CONTENTS

Congratulations!	5
PEDAGOGICAL RESEARCH	
O. I. Tirinova Theoretical foundations of literacy teaching in connection with the formation of learning competencies of junior schoolchildren: linguo-semiotic approach.....	7
L. I. Maisenia, O. V. Filipenko Logical and content justification of the thesaurus on the problem of professional optimization in the formation of students' mathematical competence.....	17
O. Yu. Pevzner Terminological analysis of the phenomenon of emotional self-regulation of the individual in communicative activity.....	23
INCLUSIVE EDUCATION	
O. S. Khrul, E. V. Rakhmanova Resource center for inclusive education: organizational and content aspects.....	29
O. F. Valkovich Theoretical approaches to the development of diagnostic tools for the formation of sensory literacy in pupils with special needs of psychophysical development.....	40
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH	
S. A. Lazukov A pedagogical model of legal awareness formation of adolescent students.....	47
V. N. Sinkevich Regularities and principles of academic success of students according to the profile of study.....	54
Zh. I. Trafimchik, P. S. Sadchenko, A. A. Karaseva Studying soft competencies (soft skills) in medical higher education institution students.....	64
A. A. Palonnikau, N. D. Korchalova Development of visual perception of schoolchildren in learning.....	71
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION	
V. L. Lozitsky Phenomenological characteristics of the educational segment of the republican information and educational environment.....	82
PROFESSIONAL TRAINING	
I. A. Niapomniashchykh Professional education of future international lawyers in modern conditions.....	87
PHILOSOPHY	
D. V. Shyika Key issues of the Anglo-American philosophy of music of the late 20th — early 21st centuries: emotions, feelings, value of music.....	94

Editorial office address:
20, Nekrasov str., Minsk, 220040, Belarus
Tel.: (017) 200 54 09
Fax: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@adu.by

The issue was prepared by:
Cover and layout design L. Zaluzhnaya
Computer layout T. Chyornaya
Editors G. Prosolovich, M. Shpilevskaya
Proof-reader R. Nazarenko
Computer typing I. Mazurenko

Signed for printing 21.03.2024
Format 60x84 1/8
Conv. sheets 11,62
Publ. sheets 10,14
Circulation 101 copies
Order No. 272

State Educational Institution «Academy of Education».
The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publication distributor: No. 1/573 or 22.02.2024. Address: 20, Nekrasov str., Minsk, 220040, Belarus

Printed at the state enterprise «StroyMediaProject».
Printing License No. 02330/71 of January 23, 2014
Address: 13/61 V. Khoruzhey str., 220123, Belarus, Minsk

© Academy of Education, 2024

The opinions expressed in the journal do not always coincide with the editorial point of view. The responsibility for the information and views set out in the articles lies entirely with the authors. Hyphenation of some words is not accomplished according to the rules of grammar, but capabilities of the computer.

УДК 165.62:378:004

Феноменологические характеристики образовательного сегмента республиканской информационно-образовательной среды

Лоцицкий Вячеслав Леонтьевич, доцент кафедры экономики и бизнеса Полесского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент; *bakalaur@yandex.ru*

В статье рассматриваются основные феноменологические характеристики образовательного сегмента специфической среды взаимодействия субъектов образовательных отношений в аспекте качественных изменений информационно-коммуникационного пространства и цифровизации образования в Республике Беларусь. Конкретизация данных характеристик в понимании целостности республиканской информационно-образовательной среды позволяет в комплексе рассматривать технико-технологический и дидактический потенциалы компонентов с учетом их функциональности и условий эффективного применения в образовательном процессе при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Ключевые слова: информационное общество; цифровая трансформация образования; республиканская информационно-образовательная среда; образовательный сегмент республиканской информационно-образовательной среды; преемственность общего среднего и высшего образования.

Интеграция инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования в условиях реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [1] актуализирует внимание исследователей к разработкам моделей организации обучения, ориентированным на динамичные изменения в рамках осуществляемой технологизации, существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности. Задача обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования при эффективном сочетании высокотехнологичного инструментария, содержания обучения с организуемой многообразной самостоятельной субъектной деятельностью обучаемых может

быть решена с использованием инструментального потенциала специфической среды информационного взаимодействия — информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения образования.

Опыт изучения, разработки и практического применения ИОС учреждений общего среднего и высшего образования в материалах белорусских авторов (Н. В. Аксенчик, А. М. Алтайцев, С. Н. Анкуда, Ю. И. Воротницкий, А. И. Жук, П. А. Мандрик, В. З. Сулейманов [2; 3; 4; 5; 6; 7]) позволил осуществить теоретико-методологические обобщения в определении феноменологической сущности ИОС, ее полифункциональности, технико-технологического и дидактического потенциалов, практики использования ИКТ в образовании. Вопросы становления в Респу-

блике Беларусь IT-общества и формирования единой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС), ее образовательного сегмента рассмотрены в публикациях О. М. Белоцкой, В. А. Богуша, В. В. Гинчук [8; 9; 10]. В комплексных исследованиях процессов становления и развития цифровой трансформации и информационного общества в Республике Беларусь (В. Г. Гусаков, Д. А. Качан, А. Н. Курбацкий, П. А. Лис и др. [11; 12; 13; 14]) проанализированы приоритетные междисциплинарные аспекты проектирования и функционирования РИОС. Вместе с тем остаются малоизученными вопросы определения феноменологических характеристик образовательного сегмента РИОС как специфической среды взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом качественных изменений информационно-коммуникационного пространства и цифровой трансформации образования. Выявление данных характеристик является одной из задач нашего исследования, что позволит не только рассмотреть технико-технологический и дидактический потенциалы компонент среды и их функциональность, но и выйти на определение основных организационно-педагогических условий эффективного применения системно-средовых компонентов образовательного сегмента РИОС в образовательном процессе при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Методология осуществляемого нами исследования опирается на положения теоретико-методологических подходов (системно-средового, деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного и др.) в сущностном понимании РИОС и ее образовательного сегмента как иерархически структурированной системы, в средовом пространстве которой осуществляется образовательная и учебная деятельность субъектов взаимодействия.

Анализ принятых на государственном уровне нормативно-правовых актов [1; 15; 16; 17] позволяет выделить направленность мероприятий по достижению качественных изменений информационно-коммуникационного пространства в условиях цифровизации образования. Одними из ключевых при реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [1] являются разработка и совершенствование образовательного сегмента единой РИОС. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определена основная целевая установка — «совершенствование национальной системы образования на основе

развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе» [16, с. 19]. В условиях совершенствования нормативно-правового обеспечения цифровизации конкретизировано определение термина «Республиканская информационно-образовательная среда», которое закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании: это «совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [15, с. 7].

Образовательный сегмент РИОС в своем структурном и содержательном наполнении представляет собой интегративно организуемую платформу, объединяющую высокотехнологичные механизмы и инструментарий, позволяющий в сочетании с имеющимися информационными ресурсами и качественным дидактическим обеспечением эффективно решать необходимые для организации и осуществления образовательного процесса те или иные актуальные задачи. Становление и развитие образовательного сегмента осуществляется через практические действия по реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [1] и мероприятий, включенных в Государственную программу «Цифровое развитие Беларуси» на 2021—2025 годы [17].

В качестве реализуемых условий становления, поступательного качественного развития и эффективного функционирования РИОС и ее образовательного сегмента в Республике Беларусь могут выступать:

- теоретико-методологическая разработанность комплекса вопросов, определяющих практико-ориентированную направленность применения технико-технологического и дидактического потенциалов инструментария среды;
- формирование и развитие информационной культуры, высокий уровень сформированности которой у субъектов педагогического взаимодействия позволяет формировать в социуме важный мировоззренческий базис ноосферного мышления человека эпохи цифровизации;
- функционирование развивающейся системы непрерывного образования, реализующей свою целезадачную направленность по осуществлению государственной политики в сфере образования;

- создание эффективно функционирующей системно-средовой программной и технико-технологической инфраструктуры РИОС;
- разработанность адаптированной нормативной правовой базы, ее постоянное совершенствование;
- развитие педагогической практики и распространение опыта осуществления эффективной учебной и образовательной деятельности субъектов взаимодействия в предоставляемых системно-средовых условиях.

Учет основных положений теоретико-методологических подходов в сущностном понимании РИОС и ее образовательного сегмента при определении феноменологических черт (характеристик) данного объекта исследования позволяет целостно представлять его как структурированную, иерархически выстраиваемую систему. Именно в ее высокотехнологизированном средовом пространстве субъекты взаимодействия осуществляют свою образовательную и учебную деятельность. В условиях среды и с применением потенциала ее компонентов и инструментария субъекты деятельности формируют и развивают свою функциональную грамотность, закрепляют в личностном опыте знаниево-деятельностные составляющие процесса обучения, то есть формируют свои профессиональные компетенции.

К системообразующим качествам и содержательным феноменологическим характеристикам изучаемого нами явления целесообразно отнести следующие:

- направленность на личностное развитие человека с опорой на формируемые и развиваемые мировоззренческие основания ноосферного мышления, принятие высших ценностей, всестороннее раскрытие духовно-нравственного потенциала каждого человека и всего общества в целом в понимании гармонии социоприродного и техногенного начал;
- детерминация социального и личностного бытия человека и социума в их взаимосвязи с образовательной сферой;
- реализация через эффективное применение интегрированных в образовательный процесс результатов инновационных ИКТ и высокотехнологичных технических решений;
- вовлечение личности в процессы цифровизации образования через актуализацию соответствующих метапредметных и профессиональных предметных ком-

петенций (например, информационных компетенций, опирающихся на знаниевую и деятельностную составляющие, закрепленные в социальном опыте личности);

- ориентация на формирование и развитие информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, предоставление им возможности для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства и среды;
- структурированность системно-средовых компонентов и их содержательное наполнение в целезадачной направленности на эффективное обеспечение образовательного процесса с использованием развиваемого технико-технологического и дидактического потенциалов;
- предоставление необходимого для взаимодействующих субъектов дружественного окружения (технологического, инструментального, методического, документального, партнерского и т. д.) для решения практических задач.

Отмеченные феноменологические характеристики образовательного сегмента РИОС реализуются через применение высокотехнологичных механизмов и инструментария инновационных ИКТ при обеспечении преемственности на всех системных уровнях «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [12, с. 48]. Такое понимание перспектив развития в условиях становления и развития экономики знаний в Республике Беларусь обязывает учитывать те вызовы и угрозы, которые несет в себе динамичная технологизация образовательной сферы, ее цифровая трансформация. В условиях замещения неэффективных моделей и технологий обучения инновационными, основанными на применении новейших технических средств, потенциально существует угроза возникновения ситуации «функционально-технологического разрыва». Стремительное изменение образовательной среды и интеграция инструментальных высокотехнологичных средств в процесс обучения опережают в своей темповости готовность субъекта деятельности эффективно действовать в качественно изменившихся системно-средовых условиях. Ситуативно актор деятельности в силу своей низкоуровневой функциональной и компетентностной подготовленности не адаптирован к качественным системно-средовым изменениям. В ситуации обозначенного противоречия возникает вопрос о методах и механизмах преодол-

ния данного функционально-технологического разрыва. Решение задачи по его преодолению, адаптации субъектов деятельности к решительным и динамичным системно-средовым изменениям представляется в плоскости комплексного использования технико-технологического и дидактического потенциалов механизмов, наработанных как педагогическими традициями классики, так и инновациями. Анализ феноменологических характеристик образовательного сегмента РИОС позволяет рассматривать его потенциал в аспекте применения в эффективно функционирующей системе непрерывного образования при реализации парадигмы «образование через всю жизнь». Данное направление научного поиска представляется чрезвычайно актуальным в новых условиях для достижения целей, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь.

Таким образом, понимание структуры и содержательного наполнения образовательного сегмента РИОС позволяет трактовать его в качестве интегративно организуемой платформы, совокупно объединяющей высокотехнологичные механизмы и инструментарий, применение которых в сочетании с используемыми информационными ресурсами и качественным дидактическим обеспечением способствует эффективному

решению задач, актуальных для организации и осуществления образовательного процесса.

Формирование и развитие образовательного сегмента РИОС в своем сущностном феноменологическом триединстве проявляется в объединении процессуальной и результирующей составляющих, а также условий осуществляемых изменений в информационно-коммуникационном пространстве.

Учет названных феноменологических характеристик образовательного сегмента РИОС важен для разработки теоретико-методологических положений цифровой дидактики. С позиций понимания перспектив продолжения исследования определение феноменологических характеристик образовательного сегмента среды позволяет рассматривать технико-технологический и дидактический потенциалы его компонентов в реализуемой функциональности. При этом в логике научной рефлексии для определения основных организационно-педагогических условий эффективного применения системно-средовых компонентов образовательного сегмента РИОС представляется чрезвычайно важным выявление их дидактической роли в образовательном процессе при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. — Дата доступа: 04.07.2023.
2. Аксенчик, Н. В. Научные принципы и закономерности эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Педагогическая наука и образование. — 2021. — № 1. — С. 90—95.
3. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22—23 апр. 2009 г. / БГУ ; под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. — Минск, 2009. — С. 129—136.
4. Анкуда, С. Н. Образовательная среда: теория и реальность / С. Н. Анкуда. — Минск : МГВРК. — 2014. — 398 с.
5. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. — 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / БГУ ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2011. — Ч. 1. — С. 329—335.
6. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс — основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования — 2010 : педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27—30 окт. 2010 г. / БГУ ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2010. — С. 197—201.
7. Сулейманов, В. З. Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования : автореф. дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.01 / В. З. Сулейманов ; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. — Минск, 2015. — 29 с.
8. Белоцкая, О. М. Развитие республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / О. М. Белоцкая. — Режим доступа: <http://bsac.by/sites/default/files/content/basic/2022/2368/files/10-10/10-belockaaminobr.pdf>. — Дата доступа: 04.07.2023.
 9. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. — 2021. — № 1. — С. 14—21.
 10. Гинчук, В. В. Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования / В. В. Гинчук // Веснік адукацыі. — 2021. — № 2. — С. 20—22.
 11. Григянец, Р. Б. Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества (IT-страны) в Республике Беларусь / Р. Б. Григянец [и др.] ; под ред. В. Г. Гусакова. — Минск : Белорусская наука. — 2019. — 230 с.
 12. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. — 2018. — № 2 (3). — С. 46—52.
 13. Курбацкий, А. Н. О концепции создания и развития Республиканской информационно-образовательной среды / А. Н. Курбацкий [и др.] // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации : РИНТИ — 2019 : XVIII Междунар. конф., 21 нояб. 2019 г. ; науч. ред.: А. В. Тузиков [и др.]. — Минск, 2019. — С. 19—23.
 14. Лис, П. А. Формирование информационной системы управления в секторе образования и развитие системы образования Беларуси на основе опыта Эстонии / П. А. Лис [и др.] // Цифровая трансформация. — 2018. — № 4 (5). — С. 5—15.
 15. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. на 1 сен. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
 16. 16. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. — Дата доступа: 04.07.2023.
 17. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. — Дата доступа: 04.07.2023.

Материал поступил в редакцию 18.07.2023.

PHENOMENOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL SEGMENT OF THE REPUBLICAN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Vyacheslav L. Lozitsky, Associate Professor of the Department of Economics and Business of Polesky State University, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; bakalaur@yandex.ru

The article discusses the main phenomenological characteristics of the educational segment of the specific environment of interaction between the subjects of educational relations in terms of qualitative changes in the information and communication space and digitalization of education in the Republic of Belarus. The specification of these characteristics in understanding the integrity of the republican information and educational environment makes it possible to comprehensively consider the technical-technological and didactic potential of the components, taking into account their functionality and conditions for effective use in the educational process while ensuring continuity of the levels of general secondary and higher education.

Keywords: information society; digital transformation of education; republican information and educational environment; educational segment of the republican information and educational environment; continuity of general secondary and higher education.

Submitted 18.07.2023.