

ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Ф. СКОРИНЫ  
ГОМЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОМИТЕТ  
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНЫ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПОЛЕСЬЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ  
ТЕРРИТОРИЙ

МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ГОМЕЛЬ, ОКТЯБРЬ  
2005 ГОДА



ГОМЕЛЬ 2005

Национальная  
библиотека  
Республики Беларусь

# К ВОПРОСУ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

**М.В. Ковальчук, Л.В. Старшикова, Л.Н. Лаптиева**  
**Мозырский государственный педагогический**  
**университет, Беларусь**

Экологическое образование в школе осуществляется по интегрированному варианту, который предполагает включение в этот процесс многих школьных предметов. Этим достигается экологизация школьной программы.

Реализация интегрированной модели экологического образования, на наш взгляд, может быть осуществлена при выполнении следующих мероприятий: определение содержания экологической составляющей в каждом предмете и, опираясь на нее, формирование системы межпредметных, горизонтальных связей; структурирование содержания по вертикали в каждом из предметов в соответствии с требованиями возрастной физиологии.

Система горизонтальных (межпредметных) связей показывает, что в школьной программе практически нет учебных дисциплин, которые не могут быть задействованы в экологическом образовании. В предметах начальной школы закладываются основы экологических знаний. Они просты, эмоциональны, соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Именно в начальной школе учащиеся получают представление о разнообразии живых организмов, о взаимосвязи их с окружающей средой, о традициях и конкурентных отношениях, о почве, сообществах, влиянии человека на природу, об опасностях загрязнения среды. Биология и география - это уже не пропедевтический, а основной этап экологического образования. На долю химии и физики приходятся проблемы прикладной экологии: химическое и физическое загрязнение среды, знакомство с закономерностями преобразования веществ в биосферных круговоротах, процессы получения и преобразования энергии в природных экосистемах.

На уроках обществоведения рассматриваются положения социальной экологии, экологии культуры, этики взаимоотношений. Система межпредметных связей предполагает перекрытие содержания уроков по одной теме в разных предметах. Это положение является преимуществом интегрированного варианта экологического образования. Необходимо выделить использование в экологическом образовании регионального принципа, а именно, насыщение содержания темы местным материалом, отражающим современное состояние использования природных ресурсов и традиционный опыт природопользования в регионе.