

141/447405
10391

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материалы 10-ой научно-практической конференции
Минск, 25 октября 2013 г.*

Под общей редакцией В.П. Сытого

Минск
"Тирас-Н"
2013

Национальная
библиотека
Беларуси

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Лаптиева Л.Н., Крикало И.Н.

Мозырский государственный педагогический университет им. И.И. Шамякина

В последние десятилетия все большую актуальность приобретает проблема состояния здоровья студенческой молодежи. Кризисные явления в обществе способствовали в ряде случаев изменению мотивации образовательной деятельности у молодых людей, снижению их творческой активности, замедлению физического и психического развития, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стал поиск здоровьесберегающих педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным, перед учреждениями образования нашей республики и особенно вузами стоит задача исследовать различные аспекты

здоровьесбережения подрастающего поколения, теоретически обосновать и внедрить в учебно-воспитательный процесс вузов наиболее продуктивные технологии, которые обеспечат формирование гармоничного развития студентов, их физическое и психическое здоровье.

Целью предлагаемой работы явилось исследование факторов, влияющих на состояние здоровья студентов биологического факультета в процессе обучения в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».

В ходе исследования использованы следующие методы: анализ нормативных документов, литературы, опрос, беседа, анкетирование, методы статистической обработки.

Результаты исследования и их анализ. Энциклопедические данные позволяют определить фактор как причину, движущую силу какого-либо процесса, определяющего его характер или отдельные черты, механизмы и стадии протекания. Существует множество подходов к классификации факторов. В качестве основополагающих факторов, обуславливающих состояние здоровья студентов, можно назвать окружающую и образовательную среду. Наряду с такими факторами как, социальные и экологические условия развития, генетическая предрасположенность, существенное воздействие на здоровье студенческой молодежи при обучении в вузе оказывают организация учебного процесса, психологические взаимоотношения в коллективе, соблюдение в вузе и на факультете санитарно-гигиенических норм и требований при организации учебно-воспитательного процесса, образ жизни студенческой молодежи и др.

В связи с этим, мы предлагаем следующую классификацию факторов, влияющих на состояние здоровья студенческой молодежи в ходе учебно-воспитательного процесса:

1. Педагогические факторы, влияющие на приобретение студентами профессиональных знаний, необходимых при формировании профессиональных компетенций. Эти факторы можно сформировать в две группы:
 - а) общие педагогические, зависящие от администрации факультета (объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям студентов; составление расписания занятий; объем физической нагрузки; сформированность и грамотность педагогического коллектива факультета и др.); позиция и уровень компетентности руководства факультета по вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов; психологический климат на факультете и др.
 - б) частные педагогические, зависящие от преподавателя. Они характеризуют формы и методы работы преподавателя со студентами; степень реализации преподавателем индивидуального подхода к студентам в здоровьесберегающей направленности; соответствие используемых мето-

дик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов; профессиональная подготовленность преподавателя по вопросам здоровьесбережения студентов, характер проведения опросов и экзаменов и др.

2. Санитарно-гигиенические факторы – это уровень санитарно-гигиенического состояния, соответствующий конкретным условиям деятельности гигиенических требований, который регламентируется санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). К этим факторам можно отнести: освещенность аудитории, ее площадь, размещение в помещении мебели и наглядности; соблюдение режимов проветривания; экологическое состояние прилегающей к вузу территории; состояние сантехнического оборудования и др.
3. Экологические факторы представляют свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Это целый ряд экологических характеристик, которые составляют среду нормальной жизнедеятельности человека: состояние окружающей природной среды; воздействие на организм студенческой молодежи, проживающей в загрязненной местности малых доз радионуклидов; осведомленность студентов в вопросах особенностей поведения и личной безопасности при проживании в местности, загрязненной радионуклидами и соблюдение личной безопасности при проживании в этой местности (радиологический контроль продуктов питания, особенно лесных (грибы, ягоды), оздоровление в чистой местности, профилактические медицинские обследования) и др.
4. Личностно-образовательные факторы, раскрывающие уровень знаний конкретного студента об основах здоровьесбережения и личностное отношение к ним: уровень знаний в области здорового образа жизни и соблюдение необходимых для этого образа требований (двигательная активность, соблюдение режима дня, характер питания, отсутствие вредных привычек); применение биодобавок, витаминных комплексов; знание санитарно-гигиенических требований при пользовании телевизором, компьютером, мобильным телефоном, адекватное понимание здоровья и отношения к нему и др.

В ходе выполнения данной работы нами был проведено исследование факторов, влияющих на состояние здоровья студентов биологического факультета в период обучения в вузе.

Анализ учебных планов и программ показал, что максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, что соответствует норме.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы 1-ой ступени получения высшего образования согласно образовательным стандар-

там III (II) поколения устанавливается не более 30 (32) часов в неделю на выпускном и предвыпускном курсах, на остальных – не более 32 (36) часов в неделю. Эти требования на факультете выполняются.

Профессорско-преподавательский состав представлен грамотными специалистами, ослепенность составляет 65%. Вместе с тем следует отметить, что на факультете работает достаточно большое количество внешних совместителей (24%), что не всегда позитивно влияет на педагогический процесс. В целом, занятия, проводимые со студентами на факультете, характеризуются разнообразием применяемых форм и методов обучения.

Вопросам здоровьесбережения студентов уделяют внимание в ходе преподавания таких дисциплин, как «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Основы медицинских знаний», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность», «Экология человека» и др., а также на воспитательных мероприятиях, специально организованных семинарах-практикумах, при выполнении студентами научно-исследовательской работы здоровьесберегающей направленности.

Исследование санитарно-гигиенических параметров на факультете показало, что освещенность, световой режим в аудиториях, и др. параметры соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Исключение составляет несоответствие размера аудитории количеству находящихся в нем человек при больших академических группах (30 и более человек).

С целью исследования экологических и личностно-образовательных факторов здоровьесбережения нами проведено анонимное анкетирование студентов 3, 4, и 5 курсов биологического факультета дневной формы обучения. Студентам предлагалось ответить на ряд предложенных вопросов. Варианты ответов следующие: «да», «нет», «частично». В исследовании приняли участие 31 студент 3 курса, 51 – 4 и 45 человек 5 курса. Результаты исследования приведены в таблицах 1, 2, 3.

Исследование показало, что большая часть студентов положительно оценивают такие составляющие учебного процесса, как расписание занятий, психологический климат в коллективе и уровень преподаваемых дисциплин. Вместе с тем не всегда соблюдается режим проветривания аудиторий, на что указала большая часть студентов (54,8% – студенты 3 курса; 52,9% – 4 и 46,6% студентов 5 курса).

Анализ ответов студентов в отношении экологических факторов показал, что большая часть студентов знакома с правилами проживания в загрязненной радионуклидами местности. На это указали 58,0% студентов 3 курса, 88,2% и 68,9% студентов соответственно 4 и 5 курсов. Однако, следует отметить, что большинство участвовавших в исследовании студентов, на соблюдают эти правила, что отметили 58,0% студентов 3 курса и 58,8% студентов 4 курса. Студенты 5 курса, согласно приведенным в анкете ответам,

Таблица 1

Исследование педагогических факторов, влияющих на состояние здоровья студентов биологического факультета

Вопрос	3 курс (31)			4 курс (51)			5 курс (45)		
	да	нет	част.	да	нет	част.	да	нет	част.
1. Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?	18 58,0%	7 22,6%	6 19,4%	32 62,7%	11 21,6%	8 15,7%	35 77,7%	7 15,6%	3 6,7%
2. Удовлетворены ли Вы психологической обстановкой на факультете?	26 83,9%	4 12,9%	1 3,2%	48 94,1%	2 3,9%	1 2,0%	24 53,3%	16 35,6%	5 11,1%
3. Удовлетворены ли Вы уровнем преподаваемых дисциплин?	28 90,3%	1 3,2%	2 6,5%	44 86,2%	1 2,0%	6 11,8%	40 88,9%	1 2,2%	4 8,9%
4. Регулярно ли проводится проведение аудиторий?	8 25,8%	17 54,8%	6 19,4%	15 29,4%	27 52,9%	9 17,7%	18 40,0%	21 46,6%	6 13,4%

Таблица 2

Исследование экологических факторов, влияющих на состояние здоровья студентов биологического факультета

Вопрос	3 курс (31)			4 курс (51)			5 курс (45)		
	да	нет	част.	да	нет	част.	да	нет	част.
1. Знакомы ли Вы с правилами проживания в загрязненной радионуклидами местности?	18 58,0%	11 35,5%	2 6,5%	45 88,2%	-	6 11,8%	31 68,9%	8 17,8%	6 13,3%
3. Соблюдаете ли Вы эти правила?	6 19,4%	18 58,0%	7 22,6%	7 13,7%	30 58,8%	14 27,5%	20 44,4%	13 28,9%	12 26,7%
4. Осуществляете ли Вы радиологический контроль, собранных в лесу ягод и грибов?	3 9,7%	27 87,1%	1 3,2%	15 29,4%	33 64,7%	3 5,9%	8 17,8%	35 77,7%	2 4,5%

в большинстве соблюдают правила безопасного проживания, на что указали 44,4% респондентов или соблюдают их частично (26,7%).

Проведенное исследование показало, что подавляющее большинство студентов 3—5 курсов биологического факультета знакомы с правилами здорового образа жизни, однако соблюдают эти правила чуть больше половины респондентов. Также обстоит дело и с правилами пользования мобильным телефоном и компьютером – знания у студентов имеются, но на практике не применяются.

Таблица 3

**Исследование личностно-образовательных факторов, влияющих
на состояние здоровья студентов биологического факультета**

Вопрос	3 курс (31)			4 курс (51)			5 курс (45)		
	да	нет	част.	да	нет	част.	да	нет	част.
1. Знакомы ли Вы с правилами ЗОЖ?	30 96,8%	–	1 3,2%	48 94,1%	–	3 5,9%	45 100%	–	–
2. Соблюдаете ли Вы эти правила?	16 51,6%	7 22,6%	8 25,8%	30 58,8%	14 27,5%	7 13,7%	34 75,6%	5 11,1%	6 13,3%
3. Знакомы ли Вы с правилами пользования мобильным телефоном, компьютером?	29 93,5%	–	2 6,5%	45 88,2%	–	6 11,8%	44 97,8%	–	1 2,2%
4. Соблюдаете ли Вы эти правила?	12 38,7%	17 54,8%	2 6,5%	23 45,1%	23 45,1%	5 9,8%	14 3,1%	24 53,3%	7 15,6%

Выводы. В ходе образовательного процесса на здоровье студентов биологического факультета УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» оказывают влияние ряд факторов, которые можно классифицировать на педагогические, санитарно-гигиенические, экологические и личностно-образовательные.

Проведенное исследование выделенных факторов позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебно-воспитательный процесс организован рационально, учебная нагрузка соответствует норме, психологический климат на факультете и работу преподавателей студенты оценивают положительно.
2. Санитарно-гигиенические параметры в основном соответствуют норме.
3. Исследование влияния экологических и личностно-образовательных факторов показало, что большая часть студентов знакома с комплексом указанных факторов, влиянием их на организм человека, правилами проживания в загрязненной радионуклидами местности и нормами здорового образа жизни, однако не все эти правила выполняют.