

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий, связи
и цифрового развития Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь)
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПО

Материалы VII Международной научно-практической конференции
«Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Челябинск, 2 февраля 2024 года)

Электронный сборник

Челябинск
2024

ББК 74.47+16.2

УДК 377:004

C56

Редакционная коллегия:

Сташкевич И. Р., проректор по научно-исследовательской
и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»,

доктор педагогических наук, доцент

Голубовский В. Н., ректор

УО «Республиканский институт профессионального образования»,

кандидат педагогических наук, Республика Беларусь

Башарина О. В., заведующая лабораторией информатизации

профессионального образования и социологических исследований

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,

кандидат педагогических наук, доцент

C56

Современные вызовы цифровой трансформации СПО : [электронный сборник материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 2 февраля 2024 года)]. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2024. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана. — Текст. Изображение : электронные.

ISBN 978-5-93407-104-3

ББК 74.47+16.2

УДК 377:004

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бизнеса, УО «Полесский государственный университет», Республика Беларусь, г. Пинск, ул. Днепровской Флотилии, д. 23, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения преемственности в системе непрерывного образования в условиях осуществления мероприятий цифровой трансформации в Республике Беларусь. В качестве детерминанта рассмотрена сформированность информационной культуры субъектов образовательной деятельности. Реализация приведенных положений позволит эффективно решать задачи, стоящие перед современным профессиональным образованием.

Ключевые слова: цифровизация образования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; информационная культура; преемственность; субъектность

Процессы цифровизации осуществляемые в образовании актуализируют проблематику формирования информационной культуры (ИК) субъектов образовательной деятельности. Являющаяся составной частью базовой культуры личности, в своей сформированности на продуктивных уровнях она определяется одним из детерминирующих факторов в обеспечении механизмов преемственности на системных уровнях непрерывного образования в Республике Беларусь. В условиях становления IT-общества при учете концептуальных положений государственных программ развития процессов цифровизации проблемное поле, включающее в себя комплекс вопросов определения феноменологической сущности информационной культуры и механизмов ее формирования, является предметом научной рефлексии авторов [1–7]. Динамичная технологизация социального и личностного бытия при качественных изменениях информационно-коммуникационного пространства и интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в повседневную жизнь человека не может не затрагивать образовательную сферу, отображая важные тенденции направленности развития образования и социума. Конкретизируя определение информационной культуры личности педагога, белорусская исследовательница О. А. Минич акцентирует внимание на системе личностно-профессиональных качеств, которые отражают значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды [7, с. 3–4].

На наш взгляд, в своей феноменологичности ИК необходимо трактовать через понимание ее сущности в единстве смысловой интеграции, в рамках которой информационная культура выступает:

- как цель развития личности;
- как условие процессуального личностного развития и самосовершенствования;
- как достигнутый уровень развития профессионализма педагога;
- как ценностная характеристика личности — субъекта образовательной деятельности.

Информационная культура личности педагога структурированно сочетает в себе следующие мировоззренческие и компетентностные компоненты:

– информационная грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений (определяются наличием соответствующих компетенций — закрепленных в личностном и социально значимом опыте знаний, умений и навыков применения высокотехнологичных средств работы с информацией);

– гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение и ценностные ориентации, которые реализуются в многообразной образовательной деятельности);

– функциональное образование (вид образования, реализуемый в способности педагога как субъекта образовательной деятельности осуществлять грамотные и эффективные практические действия в разнообразии профессионально-педагогических ситуаций);

– развитая информационная рефлексия (способность педагога мыслить технологично и алгоритмически на основе сформированных аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений при усвоении и применении информации в профессиональной педагогической деятельности);

– креативность в информационном поведении и социально-информационной деятельности (осуществляется в совокупности творческих действий и деятельности по использованию сформированной информационной грамотности в плоскости эффективного решения педагогом своих профессиональных задач);

– традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы социальной и информационной деятельности.

На наш взгляд в таком системном представлении важное значение имеет формирование уровня и развитие отмеченных ценностно-смысловых компонентов структуры ИК педагога, поскольку они являются детерминантом влияния на процессы, реализуемые в образовательной сфере в условиях ее цифровой трансформации. Само отсутствие информационной культуры, сформированной на продуктивных уровнях субъектов образовательной деятельности (как педагогов, так и учащихся), делает их заложниками собственных ограничений в ситуации складываемого противоречия между динамичным развитием информационно-коммуникационного пространства и личностью, не способной эффективно осуществлять профессиональную деятельность в этой среде (например, высокотехнологичную образовательную деятельность по использованию потенциала инструментария ИКТ). С точки зрения обеспечения преемственности в условиях непрерывного образования проблема видится в необходимости достижения функциональной адаптации преподавателей и учащихся к особенностям высокотехнологической среды (на примере эффективного использования образовательных и методических ресурсов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды — РИОС). В практическом плане именно формирование и развитие на продуктивных уровнях информационной культуры и ее компонентов у субъектов педагогического взаимодействия является одной из определяющих в эффективной организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы при решении проблемы функционально-технологического разрыва и профилактики девиантного учебного поведения учащихся [6]. Данный аспект важен с позиций понимания развития системы непрерывного профессионального образования, эффективно реализующего свою направленность продвижения к качественному состоянию «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [3, с. 48].

Понимание феноменологической сущности ИК педагога позволяет определять следующие ее свойства:

- структурированность (знания и компетенции, как и любая информация, структурированы и организованы особым образом);
- аксиологический (отражает ценности ИТ-общества и ориентиры цифровизации образования в личных идеалах педагога);
- индивидуализация (совокупный результат творческой деятельности, отражающий личный профессиональный опыт педагога в информационно-коммуникационном пространстве);
- адаптивность (реализуется в успешной профессиональной деятельности педагога как конкурентоспособного, мобильного специалиста; отражает процессуальную и качественную эволюцию структуры и содержания с течением времени с учетом изменений в информационно-коммуникационном пространстве и образовании);
- аккумулятивность (информация, зафиксированная в знаниях, накапливается, расширяется в объеме, уточняется и углубляется);
- избирательность (закрепление информации и формирование конкретных информационно-коммуникационных компетенций происходят в соответствии с психологическими закономерностями).

Определение феноменологической сущности ИК субъектов образовательной деятельности, ее многокомпонентной структуры и свойств с практико-ориентированных позиций поэтапного профессионального совершенствования педагога позволяют отметить следующие признаки сформированности: инициативность, способность оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельно анализировать информационно-коммуникационную сущность педагогической ситуации; динамичность и эффективность ориентации в информационных потоках; умение организовать оптимальное хранение и использование информации; наличие навыков информационно-коммуникационной деятельности; знание современных разработок в области использования ИКТ в образовательном процессе; способность к научной и исследовательской деятельности; психологическая адаптивность, самоорганизация и саморефлексия педагогической деятельности и ее результатов.

Формирование и развитие ИК педагога следует определить как постепенный и длительный, уровневый и этапный процесс, реализуемый в деятельности. В рамках активно-компетентного [5] и проектно-рефлексивного подходов [4] в педагогике эта деятельность должна процессуально сочетать информационно-коммуникационные и педагогические компетенции в их развивающей реализации. Для достижения продуктивных уровней сформированности информационной культуры субъектов образовательной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию у учащихся функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой);
- развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;
- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование функциональной грамотности учащимися;
- сформированность мотивации субъектов взаимодействия к продуктивной учебной и профессиональной педагогической деятельности с учетом выбора индивидуальной траектории развития в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;

– применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной образовательной деятельности;

– обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективных примеров практики формирования и развития функциональной грамотности и информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Резюмируя, отметим:

– информационная культура учителя и учащихся — важное социально-педагогическое явление, формирование которого имеет решающее значение для обеспечения преемственности в сфере непрерывного профессионального образования и социализации обучающихся в условиях цифровой трансформации образовательной сферы;

– специфика и динамика формирования и развития информационной культуры педагогов и учащихся во многом определяются: тенденциями расширения технологии образования; развертыванием процессов цифровой трансформации образования; собственным стремлением учителей к профессиональному совершенству и связанная с этим мотивация к развитию педагогической деятельности;

– существенное влияние на процессы формирования и развития информационной культуры педагогов оказывают системные факторы: эффективность системы педагогического управления; разнообразие и эффективность форм повышения квалификации в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров; популяризация теоретико-методических разработок и распространение педагогического опыта в развитии педагогической культуры субъектов образовательной деятельности;

– предложенный комплекс условий формирования и развития информационной культуры субъектов образовательной деятельности в своей эффективности в сфере непрерывного профессионального образования должен иметь характер императивных требований своего выполнения.

Список литературы

1. Афзалова, А. Н. Дидактические аспекты развития информационной культуры в системе преемственности образования «школа-вуз» / А. Н. Афзалова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-3. — С. 7–11.

2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 5. — С. 14–20.

3. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. — 2018. — № 2 (3). — С. 46–52.

4. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход / С. М. Конюшенко // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-13.htm> (дата обращения: 22.10.2023).

5. Лазарева, Л. И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя / Л. И. Лазарева. — Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. — 144 с.

6. Лозицкий, В. Л. Преодоление ситуации функционально-деятельностного разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 9. — С. 30–37.

7. Минич, О. А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; БГПУ им. М. Танка / О. А. Минич. — Минск, 2012. — 26 с.

| | |
|---|----|
| Сташкевич И. Р. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ..... | 49 |
| Халыкова Г. А. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ОСНОВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА..... | 54 |

ТРЕК 2 РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

| | |
|--|-----|
| Алексейчук П. А., Баталова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 58 |
| Амантаева С. К. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 61 |
| Ахметова Г. Б., Сагандыкова Ж. Б. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ | 66 |
| Башарин И. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... | 70 |
| Башарина О. В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ..... | 73 |
| Бодуговская Н. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТОЧНЫХ НАУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..... | 78 |
| Бомбина И. А., Ветчинникова А. С., Неверовская И. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР. КОНДИТЕР» | 84 |
| Дмитриева М. А. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 87 |
| Досмаганбетова Ж. Т. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 94 |
| Елфимова О. С. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ VR..... | 100 |
| Ержаканова Л. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)»..... | 102 |
| Жигарева Э. Р. ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕОУРОКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 105 |

| | |
|---|-----|
| Жундубаева А. Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ | 108 |
| Журсиналина Г. С., Кусаинова Д. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ BRANCHTRACK И MENTIMETER НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА..... | 110 |
| Ибраева М. Б., Искаков К. Е. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДЕКАДЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... | 115 |
| Инжеваткина Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 118 |
| Кайпбаева Ж. Ш. ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ | 121 |
| Касымова С. Ж. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 125 |
| Крапивко А. С. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... | 129 |
| Кремса Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 132 |
| Кукенова Б. К. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... | 134 |
| Кумарова Г. Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ | 136 |
| Лесничая А. Д. РЕСУРС АСУ PROCOLLEGE В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ) | 140 |
| Милованкина С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 143 |
| Миляр О. А., Козырева В. В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 147 |
| Мухаметчина Ф. А., Комлева А. И., Соколова М. Г. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ В ТЕХНИКУМЕ | 150 |

| | |
|---|-----|
| Наумов В. П., Шагеева Д. И. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 152 |
| Петрова Н. В. IT-КУБ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В IT-ОТРАСЛИ..... | 155 |
| Полковников П. В. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ | 157 |
| Риженко Е. Т., Изделюева С. С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 4D-ГОЛОГРАФИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ..... | 160 |
| Савельева С. В., Валеева И. Х. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ..... | 162 |
| Саидов А. М., Балгужинова Ж. Е., Альсеитов К. С. ЗНАЧИМОСТЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 165 |
| Сакович К. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ..... | 167 |
| Сахнова И. Г. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ | 172 |
| Сейчанова Д. Г. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ КАНБАН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 175 |
| Соколова М. Г., Соколова Е. Г., Шведова О. А. ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 180 |
| Тайкова Г. Л. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ | 183 |
| Тулегенов Е. Н. СОЗДАНИЕ ПЛОЩАДКИ МЕДИАКОЛЛЕДЖА: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА..... | 187 |
| Туребекова Г. Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... | 189 |
| Уаисова М. М. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 191 |

| | |
|---|-----|
| Хусаинова А. Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 195 |
| Шектыбаева Л. Ф., Ахметжанова Д. К. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ | 199 |
| Шпилёва Е. А., Щукина Т. В. ПРОГРАММА «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)..... | 203 |
| Щербакова И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ | 206 |
| Юсупова Л. В., Хидиятуллина А. А. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ | 209 |

ТРЕК 3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

| | |
|---|-----|
| Байбулатова А. Ж. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ | 212 |
| Байрачная Ж. Э. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 214 |
| Дюсекеева Л. К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ | 220 |
| Зуева О. А., Кудрявцева Т. А., Ветчинникова А. С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ..... | 223 |
| Кащенко О. О., Лысяная Н. И., Андропова А. В., Шишова Е. С., Егорова Н. А., Головина Л. А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ | 228 |
| Корнева Л. И. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО..... | 230 |
| Моргунова Е. А. КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ | 232 |
| Палкина Г. И., Тимофеева Е. В. ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ИНФОБЭБИ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ..... | 236 |
| Понамарева Е. В., Михайлова Н. В., Бобонец О. Ю. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 238 |

| | |
|---|-----|
| Прохорова О. Б., Мюллер А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИСТИС ЮУРГУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ..... | 240 |
| Романова Л. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ КВЕСТЫ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА | 246 |
| Ручаевская Е. Г. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 249 |
| Сапожникова Н. А., Шихова Т. Ю., Жирнова Г. Г. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ ПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ) | 252 |
| Сонарбаева Ж. Ж. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 256 |
| Сотова О. С., Абдуллина О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 260 |
| Трусова Н. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 263 |
| Шадчин И. В. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ | 266 |

ТРЕК 4 СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

| | |
|--|-----|
| Бабенко С. В., Ефиминова О. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА | 269 |
| Балицкая Е. Е. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОРКИНСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»..... | 272 |
| Бейсенова Х. Б. РОЛЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ | 276 |

| | |
|--|-----|
| Белозёрова О. В. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 278 |
| Бондарева Н. Л., Степаненко Д. В. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО МИРА | 282 |
| Бурдачева О. А., Цымбал Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ | 286 |
| Жумагулова Т. К. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ | 288 |
| Зайцева С. Е., Соколова М. Г., Неверовская И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 290 |
| Иванова Н. В., Шакирова О. Г. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | 294 |
| Кислица И. Н. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА | 298 |
| Контрбаева Ж. Д. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 300 |
| Кострова Л. Ю., Алексеенко А. А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЖИВОТНЫМ МИРОМ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 303 |
| Кострова Л. Ю., Михайлюк А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 305 |
| Легович М. В. ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА | 307 |
| Лозицкий В. Л. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ | 310 |
| Науменко Т. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЦИФРОВОМ МИРЕ | 314 |
| Пермина В. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА УРОКАХ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 319 |

| | |
|---|-----|
| Пряхина М. В., Маняхина Р. Н. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 322 |
| Радченко Т. А. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПЛАТФОРМ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ | 325 |
| Салихова С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ | 329 |
| Саломатина Л. В. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ — ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА | 332 |
| Скачкова Е. А., Блинов А. В., Соловьев И. А. СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОРТФЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | 334 |
| Суюндукова Б. К., Акушкаров А. Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН | 338 |
| Трофимова М. В., Котельникова Л. В., Глотова Ю. Д. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА | 341 |
| Шаракулова А. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 343 |