



Кафедра ЮНЕСКО
«Профессиональное образование
в сфере информационно-
коммуникационных технологий
лиц с особыми потребностями»

Институт информационных
технологий Белорусского
государственного университета
информатики и радиоэлектроники



unesco

Кафедра

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

14 ДЕКАБРЯ

Минск,

Республика Беларусь

2023

Сборник статей
V Международной
научно-практической
конференции



Министерство образования Республики Беларусь
Национальная комиссия Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО
Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
Обособленное подразделение «Институт информационных технологий БГУИР»
Кафедра ЮНЕСКО «Профессиональное образование в сфере ИКТ
лиц с особыми потребностями»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

(Республика Беларусь, Минск, 14 декабря 2023 года)

УДК [377+378]-056.266
ББК 74.5+74.04
Н53

Редакционная коллегия:
кандидат технических наук, доцент А.А.Охрименко
кандидат юридических наук, доцент И.П.Сидорчук
кандидат филологических наук О.В.Босько
Е.Г.Крысь, М.П.Охтиенко

Н53 **Непрерывное** профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 14 декабря 2023 года) / редкол. : А.А. Охрименко, [и др.]. – Минск : БГУИР, 2023. – 356 С. : ил.

В сборнике освещаются актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования лиц с особыми потребностями, проблемы их социально-психологической реабилитации, а также вопросы научно-методического, организационного и технического обеспечения образовательного процесса. Авторами сборника также определены подходы к развитию инклюзивного образования на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, предложены алгоритмы социальной интеграции инвалидов и вовлечения их в социально-экономические и политические процессы в условиях цифровой трансформации.

Адресовано преподавателям, руководителям и специалистам, работающим в системе высшего, среднего специального и среднего образования, а также всем заинтересованным в решении вопросов социальной и профессиональной реабилитации, адаптации и трудоустройства лиц с особыми потребностями.

Материалы печатаются в авторской редакции. Редакция не несет ответственности за полноту содержания и достоверность информации, материалов. Авторы несут персональную ответственность за содержание материалов, аннотации, цитирования, библиографической информации, а также точность перевода.

УДК [377+378]-056.266
ББК 74.5+74.04

© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2023

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Каленчук Л.Н.

УО Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

d1041@vandex.by

В статье рассматриваются сущностные характеристики профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культур: основные компоненты, их цели, содержание, критерии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; студенты; людям с ограниченными возможностями здоровья; компоненты; содержание.

Введение. Одним из приоритетных направлений в Республике Беларусь является организация помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечение их реабилитации и социальной интеграции. Большое значение при этом отводится педагогическим кадрам и сотрудникам специализированных учреждений, работающих с инвалидами.

Студенты, обучающиеся по специальности адаптивная физическая культура, а в будущем – работники специализированных учреждений, по роду своей профессиональной деятельности принимают активное участие в обеспечении активной жизнедеятельности лиц с особенностями психо-физического развития.

Одним из основополагающих аспектов успешной деятельности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры является их эффективная профессиональная ориентация, задача которой – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Целью работы явилось исследование сущностных характеристик профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура.

В ходе написания работы применялись следующие методы: анализ литературы и нормативных документов, опрос.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь подготовку специалистов для лиц с ОВЗ по специальности адаптивная физическая культура (квалификация инструктор-методист АФК) осуществляет Полесский государственный университет. Обучение осуществляется в соответствии с учебной программой, предусматривающей лекционный курс, практические занятия и учебные практики. Производственные практики, проходящие на базе специализированных учреждений для детей с особенностями развития, и волонтерская деятельность способствуют более качественной подготовке студентов для работы с лицами с особенностями психо-физического развития и их эффективной профессиональной ориентации.

Профессиональную ориентацию можно представить как сложное и многоплановое явление, обеспеченное взаимосвязанными экономическими, социальными, образовательными, психологическими и личностными аспектами. Эффективная профессиональная ориентация способствует выбору профессии, соответствующей профессиональным и личностным качествам специалиста при работе с лицами с ОВЗ, а в дальнейшем обеспечивает успешность профессиональной деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие компоненты профессиональной ориентации студенческой молодежи: медико-валеологический, психолого-педагогический, профессиональный, производственный, социально-коммуникативный и оценочно-волевой. Каждый из предложенных аспектов имеет свои цели, содержание и критерии [1, 2, 3].

Основная цель медико-валеологического компонента – формирование рационального отношения к своему здоровью, привычки и потребности вести ЗОЖ; психолого-педагогического – положительная мотивация к предстоящей профессиональной деятельности; профессионального – дать студентам необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков для качественного осуществления профессиональной деятельности; производственного – ознакомить студентов с особенностями содержания профессиональной деятельности в специальных учреждениях разного типа; социально-коммуникативного – формирование коммуникативных умений, необходимых для работы с лицами с ОВЗ; оценочно-волевого – воспитывать волевые качества, необходимые специалисту АФК для работы с лицами, имеющими отклонения психо-физического развития.

Характеристика основных компонентов и критерии профессиональной ориентации студентов приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика основных аспектов и критериев профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура

Компонент профориентации	Содержание профессиональной ориентации	Критерии
Медико-валеологический	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к здоровью и отдельным физическим качествам, необходимым для определенной деятельности; - расширение знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ), формирование привычки и потребности вести ЗОЖ; - наличие представлений о влиянии выбранной профессии на здоровье и личность специалиста; - занятия физической культурой и спортом; - формирование устойчивости организма к воздействию стресса. 	Состояние здоровья, позитивное отношение к ЗОЖ
Психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание позитивного отношения к выбранной профессии; - мотивация студентов на работу по избранной специальности, обеспечивающая согласование интересов личности и общества; - формирование потребности в саморазвитии и реализации своих возможностей в практической деятельности. - формирование адекватности представлений о выбранной профессии; - формирование умений управлять эмоциями. 	Сформированная профессиональная направленность, положительная мотивация к профессии
Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> - знание требований профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста, воспитывание и развитие у себя этих качеств; - знание особенностей работы с лицами с ОВЗ, особенностей работы с ними с учетом заболевания, пола, возраста и других индивидуальных особенностей; - умение ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания. - овладение теоретико-методическими знаниями основ адаптивной физической культуры, способствующими осуществлять выбор форм, средств, методов с целью коррекции нарушенных функций. - применение методики проведения занятий адаптивной физической культурой с инвалидами и детьми с особенностями психофизического развития, организация спортивных праздников, их быта и досуга. 	Наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков
Производственный	<ul style="list-style-type: none"> расширить знания студентов - об особенностях работы в специализированных учреждениях разного типа для лиц с особенностями психофизического развития; - о характере и особенностях труда при работе в специализированных 	Желание работать по специальности

	учреждениях разного типа; - об условиях труда; - о требованиях профессии к специалисту; - об условиях оплаты труда.	
Социально-коммуникативный	- формировать коммуникативные умения: умение слушать, наблюдать, задавать общие и целенаправленные вопросы, вежливость, тактичность; - воспитывать способность к рефлексии, эмпатии, доброжелательность; - формировать морально-этические качества (соблюдение субординации, умение хранить врачебную тайну, знание и соблюдение юридических законов в работе, умение управлять эмоциями); - воспитывать личностные качества: а) моральные (сострадание, терпение, доброжелательность, скромность); б) эстетические (опрятность, внешний вид, отсутствие вредных привычек); в) интеллектуальные (эрудиция, инициатива, логичность, стремление к самосовершенствованию).	Сформированные навыки общения в системе производственных отношений
Оценочно-волевой	воспитывать - выдержку и терпение при работе с лицами с ОВЗ; - способность к самоконтролю, самооценке; - уверенность в себе; - желание работать по полученной профессии.	Удовлетворенность выбранной профессией

Формирование выделенных характеристик профессиональной ориентации и их содержания обусловлено соблюдением определенных норм и требований к выполнению функциональных и профессиональных обязанностей специалистов в области адаптивной физической культуры.

Выводы.

1. Активное участие в интеграции лиц с особенностями психофизического развития принимают студенты, обучающиеся по специальности адаптивная физическая культура.

2. Качественно проведенная профессиональная ориентация студентов – в будущем работников специализированных учреждений оказывает воспитательное воздействие на профессиональные интересы людей с ОВЗ, т.е. способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества.

3. Эффективность профессиональной ориентации студентов специальности адаптивная физическая культура обеспечивает взаимодействие выделенных нами компонентов: медико-валеологический, психолого-педагогический, профессиональный, производственный, социально-коммуникативный и оценочно-волевой, каждый из которых имеет свои цели, содержание и критерии.

Литература

1. Гудкова, Е.В., Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие (под ред. Е.Л. Солдатовой) / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
2. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
3. Ребышева, Л.В. Критерии, показатели и индикаторы оценки управления профориентацией молодежи на довузовском этапе / Л.В.Ребышева, Е.В. Васильченко. – Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 24 (353). – С. 78–80.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Kalenchuk L.N.

UO Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article discusses the essential characteristics of the professional orientation of students of the specialty adaptive physical culture: the main components, their goals, content, criteria.

Keywords: professional orientation; students; people with disabilities; components; content.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Андреева О.В., Лихтарович И.И. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i>	3
СРАВНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ Аниськова О.Е., Банчевская А.А. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ Багдасарова Д.Э. <i>Минский городской институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь</i>	9
НАУЧНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» Бакунов А. М., Бакунова О. М. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	13
ПРОГРАММНЫЕ РЕСУРСЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ВОСПИТАНИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ Банчевская А.А., Калюжин В.Г. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	15
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»: ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ Беяцкая Т.Н., Кашникова И.В. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Бондаренко Т.В., Давидюк А.М. <i>ГУО «Средняя школа №139 г. Минска имени А.В. Ладутько», г. Минск, Республика Беларусь</i>	23
ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Босько О.В. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i> Тудейко Е.В. <i>ГНУ «Институт экономики» НАН Беларуси, г. Минск, Республика Беларусь</i>	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА Варгина А.А. <i>ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района», г. Слоним, Республика Беларусь</i>	30

<p>ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ЛАБОРАТОРИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ И СМАРТ СЕТИ» Вишняков В.А., Ся И.В. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь</i></p>	33
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕТИ БЛОКЧЕЙН» Вишняков В.А., Юй Ч.Ю. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь</i></p>	36
<p>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Власова Г.А., Шпак И.И. <i>Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Республика Беларусь</i></p>	39
<p>РОЛЬ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Волколовская Е.Н. <i>ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района», г. Слоним, Республика Беларусь</i></p>	42
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА Глушак Т.С. <i>Гомельский государственный машиностроительный колледж, г. Гомель, Республика Беларусь</i></p>	45
<p>ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ Головнёва О.А. <i>ГУО «Специальная школа №11 г. Минска», Минск, Республика Беларусь</i></p>	48
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» Горновская О.З., Мурашко Н.Н., Бондарик В.М., Никульшин Б.В. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	52
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Гуринович О.А., Савченко Т.С. <i>УО «Солигорский государственный колледж», г.Солигорск, Республика Беларусь</i></p>	55
<p>СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Дворянинова Е.В., Дубик Е.В. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	58

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА: ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ Дворянинова Е.В., Скорина А.Н. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	63
ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛИЦ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Дворянинова Е.В., Кедышко В.В. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	66
ИНТЕРНЕТ-БИБЛИОТЕКА С СИСТЕМАТИЗАЦИЕЙ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧАЕМЫХ В НИХ ПОНЯТИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ Дрозд С.В. <i>Научно-исследовательская часть БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i> Скудняков Ю.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i> Стацук И.П., <i>Институт бизнеса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь</i> Шемаров А.И. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i>	70
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛЕКСИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ – КОНСТРУКТИВНАЯ ВЕРСИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ВОСТРЕБОВАННАЯ СИСТЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Евчик Н.С. <i>Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республика Беларусь</i>	75
О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ Ермолицкий А.А., Махнач В.В. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	78
О РОЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Жудро М.М., Грибанова Ж.М. <i>УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь</i>	80
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФКОМПОНЕНТА Задорожная Т.В. <i>УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь</i>	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Заяц В.Д. <i>ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск, Республика Беларусь</i>	86

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Ивашко В.М. <i>УО «Белорусская государственная академия связи», г. Минск, Республика Беларусь</i> Чигирь Т.К. <i>Институт инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь</i>	88
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Каленчук Л.Н. <i>УО Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь</i>	95
ТЕСТИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Калюжин В.Г., Коновалова А.О. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	98
ПРОГРАММНЫЕ РЕСУРСЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ВОСПИТАНИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ Калюжин В.Г., Серафимова Е.В. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	100
ВЫБОР ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИИ В ЗАДАЧАХ ОПТИМИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Капанов Н.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	104
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ Касперский И.В., Парамонов А.И. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	106
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ Качалов И.Л. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i>	110
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Кашникова И.В., Косак А.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	111
VR-ИГРА «ПОТЕРЯННЫЙ КЛЮЧ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Кебец П.А., Белоцерковец И.В. (руководитель), Касперович М.М. <i>УО «Национальный Детский Технопарк», г. Минск, Республика Беларусь</i>	113

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛИЦ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Кедышко В.В., Дворянинова Е.В. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	116
ВНУТРЕННЯ ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ Киселевский О.С. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	118
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Кисляк Н.В., Еремич Е.А. <i>ГУО «Специальный детский сад г. Слонима», г. Слоним, Республика Беларусь</i>	123
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Климов С.М. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	126
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Климова О.А., Тытjøха Ю.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	130
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ВКЛЮЧЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВНУЮ СРЕДУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Клипацкая Ж.Ф. <i>ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь</i>	133
ИНКЛЮЗИВНОСТЬ – КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Князькова В.С. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i> Петрович А.Д. <i>Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь</i>	136
АДАПТИВНОЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА Колдунова А.А., Кунцевич О.Ю. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	139
СРАВНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ Коновалова А.О., Калюжин В.Г. <i>Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь</i>	142
ОБУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Косак А.А., Полубок В.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	145

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	147
Кузьмич А.А., Бут-Гусаим В.В. <i>УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ» СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РАМКАХ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	149
Кунцевич О.Ю. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	152
Курчанова И.А. <i>ГУО «Средняя школа №2 имени А.И.Дубосарского г.п. Шумилино», г.п. Шумилино, Республика Беларусь</i>	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	154
Лабейко О.А. <i>УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь</i>	
ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЕ	156
Лагунова Е.Н. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i>	
ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	160
Лазарь М.В. <i>ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района», г. Слоним, Республика Беларусь</i>	
ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С АНАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)	162
Лауткина С.В., Совейко Е.И. <i>Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «НОМЕВRAIN» ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА IoT-СИСТЕМ	167
Листопадов С., Сицко В.А., Хренков Д.Д. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	171
Листратова О.К. <i>Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республики Беларусь</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМНОСТИ ЛИЧНОСТИ	174
Майсеня Л.И., Мацкевич И.Ю. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	

<p>ПРИМЕНЕНИЕ C++ И PYTHON В РАЗРАБОТКЕ АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММ ДЛЯ МЕТОДИКИ РАСПОЗНАНИЯ РЕЧИ Макар Д.А. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	178
<p>ПРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС БГУИР КАК ФУНКЦИОНАЛ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Малыхина Г.И. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	180
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ Матвеев А.В., Парамонов А.И., Медведев С.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	183
<p>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ Мельник Ю.В. <i>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Российская Федерация</i></p>	188
<p>УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мизирчук Я.О. <i>Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь</i></p>	192
<p>РЕБЕНОК С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Миранкова А.В., Арбузова И.С. <i>ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь</i></p>	195
<p>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Мирзаев Д.А. <i>Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан</i></p>	197
<p>КОММУНИКАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РЕЧЬ-ТЕКСТ Митюхин А.И. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	200
<p>АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИНФОРМАТИКИ Михайлова Н.В., Ламчановская М.В. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	204

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Михайловская В.Ф. <i>УО «Молодечненский государственный колледж», г. Молодечно, Республика Беларусь</i>	207
БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ Михалькевич А.В., Кашникова И.В., Желакович И.М. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	211
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ИКТ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Михневич С.Ю., Козлова Ю.А. <i>УО «Белорусская государственная академия связи», г. Минск, Республика Беларусь</i>	214
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РЕСУРСА MSVS LIVE SHARE ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Москалев А.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	216
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Мустафина Л.Ф. <i>УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Российская Федерация</i>	219
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ Нехайчик Е.В., Свито И.Л., Петровский И.И. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i>	222
DISQUESTION: СОЗДАНИЕ СПРОСА НА СПЕЦИФИЧЕСКУЮ УСЛУГУ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ Новиков И.А. <i>НИУ ВШЭ; Everland; Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека; Программа развития ООН, Российская Федерация</i>	224
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ Овсянникова Т.И., Иосько И.А. <i>ГУО «Гродненская специальная школа-интернат № 1», г. Гродно, Республика Беларусь</i>	228
РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОГО ОТКЛИКА НА МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ И ПОКАЗ ПЛАСТИЧЕСКОГО СПЕКТАКЛЯ Орлова С.С. <i>ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», г. Челябинск, Российская Федерация</i>	232
ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ Охрименко А.А., Сидорчук И.П. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i>	233

- СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОБЗОР И МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ** 236
 Павлович Е.Н.
Институт инклюзивного образования БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь
- ШТУЧНЫ ІНТЭЛЕКТ У ІНКЛЮЗІўНАЙ АДУКАЦЫІ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЫКЛАДАЊНЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА» ў ВНУ)** 239
 Пятрова Н.Я.
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт інфарматыкі і радыёэлектронікі, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь
- ОСОБЕННЫЕ ТРУДНОСТИ** 243
 Радкевич А.С.
Минский радиотехнический колледж филиал БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
 Бычковская О.С.
ГУО «Средняя школа №2 г. Сморгони», г. Сморгонь, Республика Беларусь
 Радкевич К.А.
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь
- ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 246
 Рахманова Е.В., Качан А.А.
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** 248
 Рахманова Е.В., Счастливая И.П.
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
- К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 251
 Рочева Е.А.
Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ** 255
 Савенко А.Г., Хотак С.А.
Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
- ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ** 260
 Савицкая О.Д.
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района», г. Слоним, Республика Беларусь
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** 263
 Серафимова Е.В., Аниськова О.Е.
Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь

<p>ПОВЫШЕНИЕ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО И ИНОГО МАТЕРИАЛА Сидоренко О.В. <i>ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	266
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Сидорчук И.П., Крысь Е.Г. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	268
<p>МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Скудняков Ю.А., Шпак И.И. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	272
<p>ГРАФОВАЯ И АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Скудняков Ю.А. <i>Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	276
<p>РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ ОСНОВАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ Славинская О.В. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	281
<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Стержанов М.В., Григорьев А.А., Белоцкая О.М. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	284
<p>ИКТ КАК КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Стержанов М.В., Григорьев А.А., Белоцкая О.М. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	286
<p>АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Стешенко П.П., Пухова Л.И., Журавлёв В.И. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	288
<p>ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ЦВЕТА ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ЗВУКОВОМ ФОРМАТЕ Столер В.А., Клещенок М.М. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	290

<p>ПИКТОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ЛИЦ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Тарасюк Ж.И. <i>ГУО «Специальная школа №11 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	293
<p>РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА Траулько Е.В. <i>Институт социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», г. Новосибирск, Российская Федерация</i></p>	297
<p>АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОПФР Тринда Н.М. <i>УО «Солигорский государственный колледж», г. Солигорск, Республика Беларусь</i></p>	299
<p>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Усова Е.В. <i>ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска имени И.К.Кабушкина», г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	303
<p>СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ Утлик Е.М. <i>ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района», г. Слоним, Республика Беларусь</i></p>	306
<p>ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН») Филипенко О.В. <i>Могилевский государственный экономический промышленно-технологический колледж, г. Могилев, Республика Беларусь</i></p>	309
<p>ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ВЕРСТКИ Хаджинова Н.В., Хаджинова К.А. <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	312
<p>ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И АДАПТАЦИИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Хмелев А.Г., Хмелева А.В., Потапов В.Д. <i>Белорусский университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь</i></p>	315

- МЕДИАТЕКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ФАКТОРОМ РИСКА В РАЗВИТИИ** 318
Хруль О.С., Сасс А.А
*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*
- ОПЫТ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР** 320
Хутская Л.Г., Кучинская Ю.С.
ГУО «ЦКРОиР Орианского района» г. Орша, Республика Беларусь
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ** 323
Шевчук Е. В.
ГУО «Специальный детский сад № 30 г. Мозырь», г. Мозырь, Республика Беларусь
- ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В БГУИР** 326
Шнейдеров Е.Н., Кривенков А.В., Селивёрстов Ф.Ф., Терешкова А.С.
*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*
- КАЧЕСТВЕННОЕ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ И МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОТ** 328
Шпак И.И., Охрименко А.А., Скудняков Ю.А.
Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Республика Беларусь
Шпилевская В.В.
*Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников
Министерства труда и социальной защиты, г. Минск, Республика Беларусь*
- ИНКЛЮЗИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВЕННОГО
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА** 333
Ящук А.И.
Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
- TRANSCRIPTION OF AUDIO AND VIDEO FILES
IN THE INTERESTS OF LEARNING** 337
Maglumzhanov M.A., Xenofontov D.A., Aishev A.A.
*Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications
of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan*