



**Государственное учреждение образования
«Академия образования»**

Международная научно-практическая конференция

**«КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ,
СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ»**

Минск, 5 марта 2024 г.



Минск

2024

УДК 371(086)
ББК 74.2
К12

Рецензенты:

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *И. В. Веретенников*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *О. В. Грищенкова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *С. М. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *А. И. Далидович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *Т. И. Денисевич*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. С. Зайцев*; зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко*; доц. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *И. В. Ковалец*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *В. С. Кулик*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *С. Г. Молочников*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *О. В. Семашко*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н. Слесарева*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. М. Хатько*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. А. Чернявская*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*

К12 **Качество** непрерывного педагогического образования: методология, стратегии, подходы [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. конференция, Минск, 5 марта 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2024.

ISBN 978-985-33-0202-8.

Сборник подготовлен по итогам Международной научно-практической конференции.

В представленных материалах авторами рассмотрены различные аспекты обеспечения качества непрерывного педагогического образования: методологические аспекты управления качеством дополнительного образования взрослых; современные подходы к повышению качества непрерывного педагогического образования; компетентностно-ориентированные и персонифицированные модели дополнительного педагогического образования; оценка качества дополнительного образования взрослых: подходы, диагностический инструментарий; развитие компетентности педагогических работников в целях обеспечения качества воспитания в учреждениях образования; реализация принципа инклюзии в образовании как один из аспектов повышения качества образования.

Адресуется руководителям и педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 371(086)
ББК 74.2

ISBN 978-985-33-0202-8

© ГУО «Академия образования», 2024

ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНТЬЕВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бизнеса

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Статья посвящена проблематике обеспечения преемственности в системе непрерывного образования в условиях осуществления цифровизации образовательной сферы в Республике Беларусь. В качестве одного из детерминирующих факторов, обеспечивающих эффективность процессуального развития, автором рассматривается сформированность на продуктивных уровнях информационной культуры педагога как субъекта образовательной деятельности. Учет выводимых теоретико-методологических положений позволит эффективно решать практические задачи, стоящие перед современным образованием в условиях процессов цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация образования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; информационная культура; преемственность; субъектность.

Процессы цифровизации осуществляемые в образовании актуализируют проблематику формирования информационной культуры (ИК) субъектов образовательной деятельности. Являющаяся составной частью базовой культуры личности, в своей сформированности на продуктивных уровнях она определяется одним из детерминантов в обеспечении механизмов преемственности на системных уровнях непрерывного образования в Республике Беларусь и представляет предмет научной рефлексии авторов [1–7]. Конкретизируя определение информационной культуры личности педагога, белорусская исследовательница О. А. Минич акцентирует внимание на системе личностно-профессиональных качеств, которые отражают значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды [7, с. 3–4].

В своей феноменологичности ИК необходимо трактовать через понимание ее сущности в единстве смысловой интеграции, в рамках которой информационная культура выступает: как цель развития личности; как условие

процессуального личностного развития и самосовершенствования; как достигнутый уровень развития профессионализма педагога; как ценностная характеристика личности – субъекта образовательной деятельности.

Информационная культура личности педагога структурированно сочетает в себе следующие мировоззренческие и компетентностные компоненты:

- а) информационная грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений (определяются наличием соответствующих компетенций – закрепленных в личностном и социально значимом опыте знаний, умений и навыков применения высокотехнологичных средств работы с информацией);
- б) гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение и ценностные ориентации, которые реализуются в многообразной образовательной деятельности);
- в) функциональное образование (вид образования, реализуемый в способности педагога как субъекта образовательной деятельности осуществлять грамотные и эффективные практические действия в разнообразии профессионально-педагогических ситуаций);
- г) развитая информационная рефлексия (способность педагога мыслить технологично и алгоритмически на основе сформированных аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений при усвоении и применении информации в профессиональной педагогической деятельности);
- д) креативность в информационном поведении и социально-информационной деятельности (осуществляется в совокупности творческих действий и деятельности по использованию сформированной информационной грамотности в плоскости эффективного решения педагогом своих профессиональных задач);
- е) традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы социальной и информационной деятельности.

В таком системном представлении важное значение имеет формирование уровня и развитие отмеченных ценностно-смысловых компонентов структуры ИК педагога, поскольку они являются детерминантом влияния на процессы, реализуемые в образовательной сфере в условиях ее цифровой трансформации.

Само отсутствие информационной культуры, сформированной на продуктивных уровнях субъектов образовательной деятельности (как педагогов, так и учащихся), делает их заложниками собственных ограничений в ситуации складываемого противоречия между динамичным развитием информационно-коммуникационного пространства и личностью, не способной эффективно осуществлять профессиональную деятельность в этой среде (например, высокотехнологичную образовательную деятельность по использованию потенциала инструментария ИКТ). С точки зрения обеспечения преемственности в условиях непрерывного образования проблема видится в необходимости достижения функциональной адаптации преподавателей к особенностям высокотехнологической среды (на примере эффективного использования образовательных и методических ресурсов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды – РИОС). В практическом плане именно формирование и развитие на продуктивных уровнях информационной культуры и ее компонентов у субъектов педагогического взаимодействия является одной из определяющих в эффективной организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы при решении проблемы функционально-технологического разрыва и профилактики девиантного учебного поведения учащихся [6]. Данный аспект важен с позиций понимания развития системы непрерывного профессионального образования, эффективно реализующего свою направленность продвижения к качественному состоянию «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [3, с. 48].

Понимание феноменологической сущности ИК педагога позволяет определять следующие ее свойства:

структурированность (знания и компетенции, как и любая информация, структурированы и организованы особым образом);

аксиологический (отражает ценности ИТ-общества и ориентиры цифровизации образования в личных идеалах педагога);

индивидуализация (совокупный результат творческой деятельности, отражающий личный профессиональный опыт педагога в информационно-коммуникационном пространстве);

адаптивность (реализуется в успешной профессиональной деятельности педагога как конкурентоспособного, мобильного специалиста; отражает процессуальную и качественную эволюцию структуры и содержания с течением времени с учетом изменений в информационно-коммуникационном пространстве и образовании);

аккумулятивность (информация, зафиксированная в знаниях, накапливается, расширяется в объеме, уточняется и углубляется);

избирательность (закрепление информации и формирование конкретных информационно-коммуникационных компетенций происходят в соответствии с психологическими закономерностями).

Определение феноменологической сущности ИК субъектов образовательной деятельности, ее многокомпонентной структуры и свойств с практикоориентированных позиций поэтапного профессионального совершенствования педагога позволяют отметить следующие признаки сформированности: инициативность, способность оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельно анализировать информационно-коммуникационную сущность педагогической ситуации; динамичность и эффективность ориентации в информационных потоках; умение организовать оптимальное хранение и использование информации; наличие навыков информационно-коммуникационной деятельности; знание современных разработок в области использования ИКТ в образовательном процессе; способность к научной и исследовательской деятельности; психологическая адаптивность, самоорганизация и саморефлексия педагогической деятельности и ее результатов.

Формирование и развитие ИК педагога следует определить как постепенный и длительный, уровневый и этапный процесс, реализуемый

в деятельности. В рамках активно-компетентного [5] и проектно-рефлексивного подходов [4] в педагогике эта деятельность должна процессуально сочетать информационно-коммуникационные и педагогические компетенции в их развивающей реализации.

Для достижения продуктивных уровней сформированности информационной культуры субъектов образовательной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию у учащихся функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой);

развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;

обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование функциональной грамотности учащимися;

сформированность мотивации субъектов взаимодействия к продуктивной учебной и профессиональной педагогической деятельности с учетом выбора индивидуальной траектории развития в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;

применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной образовательной деятельности;

обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективных примеров практики формирования и развития функциональной грамотности и информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Резюмируя отметим, что существенное влияние на процессы формирования и развития информационной культуры педагогов оказывают системные факторы: эффективность системы педагогического управления; разнообразие и эффективность форм повышения квалификации в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров; популяризация теоретико-методических разработок и распространение педагогического опыта в развитии педагогической культуры субъектов образовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афзалова, А. Н. Дидактические аспекты развития информационной культуры в системе преемственности образования «школа-вуз» / А. Н. Афзалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-3. – С. 7–11.

2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 14–20.

3. Качан, Д. А., Лис, П. А., Мирончик, М. В. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.

4. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход [Электронный ресурс] / С. М. Конюшенко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-13.htm>. – Дата доступа: 05.02.2024.

5. Лазарева, Л. И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя / Л. И. Лазарева. – Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 144 с.

6. Лозицкий, В. Л. Преодоление ситуации функционально-деятельностного разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9. – С. 30–37.

7. Минич, О. А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2012. – 26 с.

LOZITSKY VYACHESLAV LEONTYEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics and Business
Educational Institution "Polesie State University", Pinsk, Republic of Belarus

**FORMATION OF THE TEACHER'S INFORMATION CULTURE
AS A CONDITION FOR ENSURING CONTINUITY OF CONTINUING
EDUCATION IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

The article is devoted to the problems of ensuring continuity in the system of continuing education in the context of the digitalization of the educational sphere in the Republic of Belarus. the author considers the formation at productive levels of the teacher's information culture as a subject of educational activity, as one of the determining factors ensuring the effectiveness of procedural development. Taking into account the derived theoretical and methodological provisions will make it possible to effectively solve the practical problems facing modern education in the context of digital transformation processes.

Keywords: digitalization of education; information and communication technologies; information and communication space; information and educational environment; information culture; continuity; subjectivity.

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамович Вадим Олегович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 13

Августова Светлана Александровна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ 18

Агеенкова Екатерина Кузьминична

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 23

Алиева Ольга Ивановна

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 32

Анастасьева Татьяна Александровна

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 40

Апанович Наталья Алексеевна

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 46

Артёменко Татьяна Константиновна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК 51

Афанасьева Марина Николаевна

НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

Багдановіч Алена Валер'еўна

САМААДУКАЦЫЯ ЯК КРЫНІЦА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГА 59

Базылева Любовь Викторовна

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 63

Бакун Николай Николаевич

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 69

Банкевич Ольга Александровна

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА УЧИТЕЛЯ (ОБЗОР НЕЙРОСЕТЕЙ) 75

Белобородова Инна Леонидовна	
ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	81
Белянкова Александра Александровна	
САЙТ НАСТАВНИКА ЯК СРОДАК ЗАБЕСПЯЧЭННЯ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ.....	86
Бессмертная Людмила Валерьевна	
ИСТОРИОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.).....	90
Бобылева Надежда Игоревна, Голуб Анна Борисовна	
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	95
Боголейша Елена Владимировна	
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	102
Бучек Альбина Александровна	
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	107
Волкова Ольга Николаевна	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.....	113
Вязгина Валентина Ивановна	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
Гвоздкова Ирина Николаевна, Зайцева Нина Николаевна	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СПО.....	123
Гирилюк Янина Ивановна	
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	130
Гладкая Валентина Владимировна	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Гурская Татьяна Васильевна, Туник Дарья Вячеславовна, Юрковская Алина Вячеславовна	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	140

Гусева Любовь Алексеевна, Сивкова Мария Алексеевна	
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	147
Давыдова Екатерина Александровна	
СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.....	153
Далидович Анна Иосифовна	
МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	160
Даминова Шохиста Кабуловна	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	166
Деменцевич Анна Михайловна	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	172
Демьянович Наталья Михайловна	
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	178
Дзюба Ирина Александровна	
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	184
Дикович Татьяна Петровна	
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК.....	189
Жигунова Ольга Николаевна	
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	195
Жовнерик Дарья Валерьевна	
ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	201
Зальгина Наталия Андреевна	
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ КАЧЕСТВА.....	205
Змушко Антонина Михайловна	
ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	211
Иванченко Светлана Владимировна, Иванченко Андрей Владимирович	
МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....	218

Кавалёва Ала Феліксаўна	
БЕСПЕРАПЫННАЯ АДУКАЦЫЯ НАСТАЎНІКА – ШЛЯХ ДА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ ВЕДАЎ НАВУЧЭНЦАЎ	225
Карусевич Елена Владимировна	
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	229
Кислякова Юлия Николаевна	
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	234
Клезович Ольга Валерьевна	
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	239
Коморова Ирина Викторовна	
STEAM-ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	244
Кравцова Елена Геннадьевна	
ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СЕМИНАРА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ»	250
Криживецкая Татьяна Геннадьевна	
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	256
Кулачок Елена Павловна	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	259
Кулик Виктор Стефанович	
ПАРТИЦИПАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	264
Лавринович Татьяна Михайловна	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	270
Лістраценка Таццяна Мікалаеўна	
ФАРМІРАВАННЕ АСНОЎ ТАЛЕРАНТНАСЦІ Ў ШКОЛЬНІКАЎ ВА ЁМОВАХ ІНКЛЮЗЫЎНАЙ АДУКАЦЫІ.....	275
Лозицкий Вячеслав Леонтьевич	
СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	279
Лукша Ольга Васильевна	
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	286

Луцаева Людмила Викторовна	
СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	291
Лягуцкая Светлана Ивановна	
РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	295
Майер Алексей Александрович	
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	298
Макаренко Анна Александровна	
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	304
Маковчик Александр Васильевич, Шеститко Ирина Владимировна	
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1917–1941 ГГ.).....	308
Максимова Антонина Ивановна	
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ.....	315
Маланская Надежда Леонидовна	
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ	322
Малашкевич Татьяна Васильевна	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ.....	327
Маркова Татьяна Леонидовна	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВЕДУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	333
Мацарская Алена Анатольеўна	
ВЫКАРЫСТААННЕ STEM-ЭЛЕМЕНТАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ.....	338
Мацукевич Алла Васильевна	
СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	343
Минич Александра Вячеславовна	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	350
Миронова Елена Николаевна, Бондаренко Елена Ивановна	
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	355

Мисникова Алла Васильевна	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	361
Мищерина Марина Алексеевна	
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОСНОВА РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАПАЗОНА УЧИТЕЛЯ.....	367
Могилевчик Кирилл Николаевич, Шкурко Кирилл Николаевич	
ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ QGIS КАК ЭЛЕМЕНТА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ КАРТЫ ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ ЕВРОПЫ).....	375
Намесникова Наталья Васильевна	
ЧТЕНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	380
Недокунева Ирина Валерьевна	
МЕТОДИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ	385
Никерова Татьяна Алексеевна, Шабалина Елена Анатольевна	
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ.....	390
Новікава Юлія Анатольеўна	
СЕМІНАРЫ ЯК СРОДАК УДАСКАНАЛЕННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАСТАЎНІКАЎ ЗАМЕЖНАЙ МОВЫ.....	396
Павлущенко Елена Владимировна	
О ВАЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС	402
Пазняк Надежда Геннадьевна	
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	405
Пивоварчик Светлана Ивановна	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	408
Полежаев Дмитрий Владимирович	
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ	413
Попова Ольга Владимировна	
СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	422
Пополитова Ольга Витальевна, Уланова Галина Александровна	
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	426
Пыльченко Ирина Чеславовна	
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	433

Радкевич Екатерина Сергеевна ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	438
Рашидова Санобар Зокировна РАЗВИТИЕ У УЧЕНИКОВ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ STEAM.....	442
Резник Татьяна Михайловна САМООБРАЗОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК	446
Реут Вероника Геннадьевна ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	453
Русак Елена Васильевна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	459
Савко Елена Васильевна ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА	464
Савчик Ксения Игоревна СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ..	469
Савчик Ольга Альфредовна ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ.....	473
Саматыго Юлия Владимировна МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	477
Свиридова Ольга Федоровна К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	482
Селиванов Алексей Евгеньевич КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА.....	486
Селіфонтава Людміла Валер’еўна, Дубаўцава Наталля Мікалаеўна ІНТЭРНЭТ-СЭРВІСЫ ЯК ІНСТРУМЕНТ УЗАЕМАДЗЕЯННЯ ЁДЗЕЛЬНІКАЎ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ І ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ.....	492
Семак Вера Михайловна ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	497
Семашко Оксана Владимировна ВОЗМОЖНОЕ ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ	503

Семёнова Екатерина Геннадьевна	
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	509
Серафимович Ирина Владимировна, Страхова Наталья Вячеславовна	
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС.....	514
Скрипко Светлана Владимировна	
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ.....	521
Сойко Анастасия Денисовна	
РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	526
Соловей Александр Федорович	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	530
Стражевич Ирина Александровна, Петрухина Ольга Алексеевна	
РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	537
Стренковский Сергей Петрович, Соколова Наталья Валентиновна,	
Дыбовская Татьяна Сергеевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА.....	541
Сякацкая Любоў Віктараўна	
МЕДЫЯНАР ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ НЕПРЫРЫЎНАЙ АДУКАЦЫІ.....	547
Тарусова Людмила Георгиевна	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	551
Татлок Мариет Саферовна	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	557
Терешкова Елена Иосифовна	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ.....	570
Ткачёва Светлана Георгиевна, Демидова Мария Юрьевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	575

Труханович Мария Эдуардовна	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	580
Тютюникова Ирина Витальевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	586
Урбанович Светлана Владимировна	
СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	590
Устина Ирина Васильевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LIVEWORKSHEETS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	596
Устинова Юлия Евгеньевна	
«ОБЛАКО СЛОВ» КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКЕ	600
Ухова Елена Геннадьевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	605
Хритonenко Дина Станиславовна	
РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ	610
Чайкова Яўгенія Васільеўна	
МАЙСТАР-КЛАС ЯК ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАГА МАЙСТАРСТВА ПЕДАГОГА Ё СФЕРЫ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ	616
Чупикова Ольга Владимировна	
СОЗДАНИЕ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	621
Шабалина Елена Анатольевна, Никерова Татьяна Алексеевна	
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	627
Шаплько Татьяна Ильинична	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	631
Шашок Валентина Николаевна	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	637
Шкутова Наталья Юрьевна	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	642

Шляхтина Наталья Владимировна

СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ..... 645

Юруш Светлана Эдуардовна

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ И ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 651

Ярмошук Оксана Станиславовна

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 657