

УДК 330.34

**ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

П.И. Куцевич, Е.А. Полежаева, 2 курс
Научный руководитель – **А.С. Панюсько**, ассистент кафедры
Полесский государственный университет

В эпоху глобализации и быстрого технологического прогресса, вопросы о влиянии интеллектуальных технологий на экономические исследования становятся всё более актуальными. Данное исследование посвящено анализу влияния глобализации и интеллектуальных технологий на современные экономические исследования.

Впервые слово «глобализация» (в значении «интенсивная международная торговля») употребил Карл Маркс, который в одном из писем Фридриху Энгельсу конца 1850-х гг. писал: «Теперь мировой рынок существует на самом деле. С выходом Калифорнии и Японии на мировой рынок глобализация свершилась» [2]. В широкое же словоупотребление данный термин вошёл сравнительно недавно, к концу XX века.

В наше время глобализация представляет собой активный мировой процесс, который стирает границы между государствами, способствуя свободному движению капитала, труда, культурных ценностей (особенно информации, норм и стандартов) и так далее.

Также, процесс глобализации сопровождается и потенциально может привести к многим противоречиям, включая увеличение экономического неравенства в мире, усиление национализма в менее развитых регионах мира и религиозной оппозиции.

Согласно неолиберальной теории экономического развития, существует множество форм современного общества (multiple modernity). Глобализация акцентирует внимание на интеграцию мировой системы сообществ, игнорируя проблемы социального и политического развития внутри отдельных государств.

Процесс глобализации всё больше оказывает влияние на стратегическое управление и дальнейшее развитие, влияя на конкуренцию как внутри страны, так и за её пределами.

Что касается интеллектуальных технологий, они также играют важную роль в экономических исследованиях, способствуя ускорению анализа политической, экономической, социальной и технической ситуации, а также синтезированию управленческих решений.

Интеллектуальные информационные системы представляют собой автоматизированные информационные системы, основанные на знаниях, или комплекс программных и других средств для реализации задач, осуществления поддержки деятельности человека и поиска информации в режиме продвинутого диалога на естественном языке.

Интеллектуальные информационные технологии основываются строго на определенных правилах, которые регулируют выполнение операций, действий и этапов различного уровня сложности с данными. Основная цель состоит в предоставлении пользователю необходимой информации.

Выделим следующие возможности интеллектуальных информационных технологий:

- наличие баз данных, которые отражают опыт отдельных людей, групп и всего человечества в решении задач в области экономики, которые ранее считались исключительно в области человеческого интеллекта;
- наличие моделей мышления, основанных на знаниях: логических выводах, аргументации, анализе, распознавании и классификации ситуаций;
- способность формировать чёткие решения на основе неполных данных.

В целом можно сказать следующее: интеллектуальные информационные технологий включают наличие баз знаний, отражающих опыт конкретных людей, групп, человечества в целом, в решении задач в сфере экономической деятельности, считавшихся прерогативой интеллекта человека. Они также способны формировать чёткие решения на основе неполных данных. Это позволяет лучше планировать стратегии развития и адаптироваться к изменениям во внешней среде.

Согласно исследованию, опубликованному на сайте Forbes [3], половина студентов в России активно использует нейросети в учебном процессе. Это включает написание и редактирование текстов, подготовку рефератов и сочинений, программирование, перевод иностранных текстов, создание иллюстраций для работ и обработку фотографий и изображений. Самым популярным сервисом на основе искусственного интеллекта стал ChatGPT и его аналоги, к которому обращаются 93% участников опроса.

Здесь можно выделить некоторые положительные стороны от использования данного вида интеллектуальных технологий:

- Глобализация, включая информационную и технологическую, приводит к более широкому распространению и доступности интеллектуальных технологий, таких как искусственный интеллект и нейросети. Это позволяет студентам и исследователям во всем мире использовать эти технологии для улучшения их учебных и исследовательских возможностей.
- Использование искусственного интеллекта и нейросетей в учебном процессе, особенно в области экономики, может привести к новым подходам и методам в экономических исследованиях.

Это может включать в себя использование искусственного интеллекта для анализа больших данных, прогнозирования экономических трендов и моделирования экономических сценариев.

- Глобализация и распространение интеллектуальных технологий могут иметь значительное влияние на образовательные и исследовательские практики. Это может включать в себя изменение способов обучения и проведения исследований, а также возможность для студентов и исследователей из разных стран сотрудничать и обмениваться знаниями.

- Исследование также указывает на то, что большинство студентов планируют продолжать использовать нейросети для рабочих задач после окончания вуза. Это подчеркивает растущую роль и значимость интеллектуальных технологий в будущем.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно утверждать о том, что глобализация способствует распространению интеллектуальных технологий, что позволяет улучшить учебные и исследовательские возможности, которые в свою очередь помогают ускорить анализ различных ситуаций и синтез управленческих решений, а также могут привести к определению новых подходов и методов в экономических исследованиях.

Список использованных источников

1. Смоленская, С.В., Савельев, В.А. Глобализация современной экономики [Электронный ресурс]. // Вестник УлГТУ. – 2020. – №1 (89). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-sovremennoy-ekonomiki>. – Дата доступа: 05.04.2024.

2. Жак Аттали Карл Маркс: мировой дух / Жак Аттали; [пер. с фр. Е. В. Колодочкиной]. – Москва: Молодая гвардия. – 2008. – с. 192.

3. Forbes.ru Половина российских студентов используют нейросети в учебе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/495175-polovina-rossijskih-studentov-ispol-zuut-nejroseti-v-ucebe>. – Дата доступа: 05.04.2024.

4. Крылова, А.А., Назарова, Ю.Н. Интеллектуальные информационные технологии в экономической деятельности [Электронный ресурс]. // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027122>. – Дата доступа: 05.04.2024.