

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

К.О. Радюш, 4 курс

Научный руководитель – **А.А. Бажина**, к.э.н.

Белорусский государственный экономический университет

В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие технологий и инноваций, которые оказывают значительное влияние на образовательные системы по всему миру. Инновации в образовании предлагают новые подходы к обучению, инструменты и методики, которые могут существенно улучшить качество образования и подготовку студентов к вызовам современного мира.

Внедрение инноваций в образовательные практики также сталкивается с определенными проблемами. Неравномерное распространение инноваций между различными учебными заведениями, недостаток подготовки педагогических кадров и финансовые ограничения являются лишь некоторыми из препятствий, которые могут затормозить полную реализацию потенциала.

Неравномерное распространение инноваций в образовательной системе выражается в том, что некоторые школы и университеты активно внедряют новые технологии и методики обучения, в то время как другие остаются отсталыми и не могут полностью использовать преимущества иннова-

ций. Это создает разрыв между образовательными учреждениями и может усугубить существующие неравенства в доступе к качественному образованию.

Внедрение инноваций требует от педагогов современных навыков и знаний. Однако не все педагоги получают достаточную подготовку в этой области. Это может препятствовать успешной реализации инновационных методик и использованию новых технологий в образовательном процессе [1, с.218].

Инновации в образовании могут требовать значительных финансовых вложений. Некоторые школы и университеты могут столкнуться с ограниченными бюджетами, что затрудняет имплементацию новых технологий и обновление инфраструктуры. Это может привести к неравному доступу к инновациям в различных образовательных учреждениях [1, с.218].

Инновации в образовании позволяют создавать персонализированные образовательные программы и подходы, учитывающие индивидуальные потребности и способности обучающихся. Это помогает повысить эффективность обучения и стимулирует интерес к получению знаний.

Инновации могут снизить географические и финансовые барьеры, предоставляя возможность получения дистанционного образования [1, с.222]. Это особенно важно для людей, которые живут в отдаленных районах или не имеют возможности посещать традиционные учебные заведения. Однако дистанционное образование требует внедрения специальных программ в школы и университеты, обучения преподавательского состава работать с данными программами, что требует дополнительного финансирования. Создание базы для дистанционного образования позволит использовать разработки многократно и только обновлять и дополнять имеющиеся разработки. Следовательно такие вложения в образовательный процесс с целью развития дистанционного образования является эффективным и перспективным с экономической точки зрения.

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие преподавателя при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения [2, с.62-135].

Преимущества дистанционного обучения:

1. время и место обучения студент выбирает сам;
2. доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
3. учеба не будет мешать работе;
4. гибкие сроки обучения;
5. помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
6. можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного образования:

1. рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
2. необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
3. одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
4. для дистанционного обучения необходима самодисциплина;

5. высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения [2, с.62-135].

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От первой формы занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.

Современное общество требует новых навыков и компетенций. Инновации в образовании могут помочь студентам развить такие навыки, как критическое мышление, сотрудничество, коммуникацию и решение проблем. Это помогает подготовить их к будущим вызовам и требованиям рынка труда. Дистанционные формы обучения также дополняют вышеуказанные навыки самоорганизацией и самодисциплиной, наряду с такими навыками как применение и развитие навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Инновации в области оценки и обратной связи позволяют более точно измерять успехи учеников и предоставлять им конструктивную информацию для улучшения. Это способствует более эффективному процессу обучения и развитию учащихся.

В целом, инновации в образовании имеют потенциал изменить и улучшить способы обучения и доступ к знаниям. Правильное планирование, обучение и финансирование могут помочь преодолеть эти проблемы и создать благоприятную среду для инноваций в образовании.

Список использованных источников

1. Бажина, А. А. Развитие рынка образовательных услуг и рынка труда / А.К. Ходас, А.А. Бажина // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : науч. тр. IX Междунар. науч.- практ. конф., Нижневартовск, 10 нояб. 2021 г. / Нижневарт. гос. ун-т ; отв. ред. Д. А. Погонишев. – Нижневартовск, 2021. – С. 217–223.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.