

В.В. Воронцова, 4 курсНаучный руководитель – **А.А. Бажина, к.э.н.****Белорусский государственный экономический университет**

В современном мире исключительное значение приобретают знания. Они становятся основой человеческого капитала и двигателем научного прогресса. Формирование такого понятия, как экономика знаний, несет с собой глубокие преобразования в структуре многих рынков, влияя на их динамику и взаимосвязь. Данные изменения вынуждают общество переосмыслить подходы к системе образования и трудовым отношениям [1].

Экономика знаний требует специалистов с инновационным мышлением, способных к новаторству. В современных условиях работник должен не только быть компетентен в своей профессии и обладать свойственными ей навыками, но и иметь гибкое мышление, постоянно развиваться. Неотъемлемым требованием к сегодняшнему сотруднику стала компьютерная и цифровая грамотность. А специалисты в сфере ИКТ на данный момент являются наиболее востребованными. Происходит возрастание дифференциации уровня заработной платы и увеличение разрыва в оплате труда высококвалифицированных специалистов и низкоквалифицированных работников.

Такие изменения в требованиях к современным кадрам напрямую затрагивают сферу образования.

В условиях становления экономики знаний возрастает популярность концепции непрерывного образования или «образования в течение всей жизни» (lifelong learning) [2, с. 26]. Развивается практико-ориентированное образование, к обучению выдвигается требование быть более индивидуализированным.

Помимо развития профессиональных компетенций (hard skills), большое внимание уделяется развитию soft skills, таких как предприимчивость и активная жизненная позиция, ответственное отношение к работе и результатам своего труда, самостоятельность, умение работать в команде, настойчивость и стремление к созданию чего-то нового. Все большее применение приобретает метод «problem-based learning» в обучении, который способствует развитию творчества и критического мышления, нестандартного взгляда на ситуацию.

Также на фоне быстрого развития сферы ИКТ возрастает доля дистанционного образования.

Переход к экономике знаний привел к существенным изменениям на рынке труда, требующим подстройки со стороны работников, компаний и образовательных институтов:

1. Требования к навыкам: экономика знаний создает спрос на новые навыки. Вместе с базовыми навыками умения общаться, решать проблемы и работать в команде, возрастает необходимость в цифровой грамотности, аналитических способностях и способности быстро обучаться новым технологиям.

2. Гибкие формы занятости: Экономика знаний поддерживает гибкие формы занятости, такие как фриланс, контрактная работа и удаленная работа, что способствует инновациям и мобильности рабочей силы.

3. Рост спроса на креативность и инновации: Экономика знаний ценит креативность и инновации. Компании и работники, способные предлагать новые идеи и находить инновационные решения, оказываются востребованными.

4. Непрерывное обучение и переквалификация: Постоянное обучение становится необходимостью для обновления навыков и соответствия быстро меняющимся требованиям рынка труда.

5. Уклонение от рутинной работы: Многие рутинные задачи могут быть автоматизированы, поэтому экономика знаний стимулирует спрос на работы, требующие творчества, решения нетипичных задач и межличностного взаимодействия.

6. Рост секторов высоких технологий и инноваций: Рынок труда активно развивается в секторах, связанных с высокими технологиями, исследованиями и разработками, что создает новые возможности для специалистов в этих областях.

Адаптация к экономике знаний требует от работников готовности к постоянному обучению и адаптации, от компаний - гибкости в обучении своих кадров и развитии инноваций, а от образовательных учреждений - пересмотра программ обучения с акцентом на развитие навыков, востребованных в современном рынке труда.

Концепция экономики знаний привносит дифференциацию в существующие профессии и внедряет новые области работы, отражая изменения в требуемых навыках и технологическом развитии. Вот несколько примеров:

1. Специалист по анализу данных: Рост объемов данных создает спрос на профессионалов, способных эффективно анализировать информацию и извлекать из нее ценные выводы для бизнеса.

2. Инженер по Интернету вещей (IoT): Развитие IoT требует специалистов, которые могут разрабатывать и управлять сетями устройств, обменивающихся данными в реальном времени.

3. Специалист по кибербезопасности: Угрозы в сфере информационной безопасности способствуют появлению специалистов, защищающих данные и системы от кибератак.

4. Специалист по блокчейн-технологиям: Введение блокчейна в различные сферы требует экспертов, понимающих принципы работы этой технологии и ее потенциал в сфере финансов, здравоохранения и других областях.

5. Специалист по виртуальной и дополненной реальности: Рост интереса к VR и AR открывает новые возможности для развлечений, обучения и бизнеса, требуя профессионалов, способных разрабатывать контент и приложения в этих областях.

6. Специалист по устойчивости и эко-дизайну: Возрастающее внимание к устойчивости и экологическим проблемам приводит к появлению специалистов, разрабатывающих экологически устойчивые решения и продукты.

Эти новые профессии отражают рост не только в технологиях, но и в общественных требованиях к устойчивости, безопасности и инновациям, открывая новые направления для развития карьеры и профессионального роста.

Таким образом, трансформация рынка труда и системы образования в условиях формирования экономики знаний представляет собой сложный и многогранный процесс. Исходя из изменений в современном мире, которые происходят посредством развития технологий, процесс адаптации образовательных институтов и рынка труда к быстроменяющимся требованиям общества неизбежен.

Процесс адаптации требует внимания к новым профессиональным навыкам, акцентирование внимания на творческом мышлении и развитии цифровых компетенций. Образовательные программы должны быть гибкими и динамичными, способными быстро реагировать на потребности рынка труда.

Список использованных источников

1. Экономика знаний и новая парадигма развития человеческого капитала [Электронный ресурс]: St. Petersburg International Economic Forum. – 2024. – Режим доступа: <https://forumspb.com/news/news/ekonomika-znaniy-i-novaja-paradigma-razvitija-chelovecheskogo-kapitala/>. – Дата доступа: 17.03.2024.

2. Бажина А.А. Рынок труда и перспективы его развития / А.А. Бажина // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2021. – № 5 (148) – С.26-33.