

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

М.О. Кузьмина, 1 курс

Научный руководитель – **Д.А. Петрукович**, к.пед. н., доцент

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Искусственный интеллект (ИИ) стал незаменимым компонентом современного образования, включая его применение в сфере изучения иностранных языков. Эта интеграция предлагает мно-

жество преимуществ, которые значительно улучшают процесс обучения и способствуют улучшению академических результатов учащихся. Искусственный интеллект стал важным компонентом современного образования, особенно в области изучения иностранных языков. Быстрый рост и развитие искусственного интеллекта привели к непрерывной эволюции терминологии и концепций, которые все еще находятся в процессе четкого определения. Воспользуемся учебным пособием Гусаровой Н. Ф., в котором дается наиболее точное определение данного термина: «Искусственный интеллект – это цифровое воспроизведение процессов сознательной активности человека и социума в целом в части творческой обработки и рассуждений на основе нетривиально формализуемой информации в условиях временных и ресурсных ограничений, неопределенности и неполноты исходных данных, создающее кибернетические объекты, способные самостоятельно ставить цели и их достигать с качеством не ниже среднего специалиста, способное в перспективе заменить существующие виды деятельности и профессии» [1, с. 8]. Тема взаимодействия с ИИ в настоящее время имеет большое значение, подчеркивая необходимость тщательного изучения его влияния на качество образования.

Одним из многочисленных преимуществ использования искусственного интеллекта является реализация персонализированного обучения. Этот подход предполагает использование технологии искусственного интеллекта для сбора данных об успехах и проблемах учащихся, что позволяет преподавателям адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям. Эта концепция предполагает адаптацию образовательного пути к индивидуальным требованиям и способностям каждого учащегося, что приводит к множеству преимуществ, которые значительно повышают эффективность и качество обучения. Благодаря адаптации образования к конкретным потребностям каждого учащегося, персонализированное обучение позволяет учителям учитывать индивидуальные стили обучения и предпочтения [2].

Одним из ключевых преимуществ внедрения технологий искусственного интеллекта в образование является возможность получать мгновенную обратную связь. Используя технологии распознавания речи и анализа текста, системы искусственного интеллекта могут обеспечивать оценку заданий в режиме реального времени, позволяя учащимся оперативно вносить исправления и улучшать понимание материала. Кроме того, немедленная обратная связь позволяет учителям эффективно оценивать прогресс учащихся и адаптировать материалы к индивидуальным потребностям. Такая оперативная обратная связь способствует повышению вовлеченности и участия в процессе обучения [3].

Интерактивные учебные материалы являются ценным преимуществом технологии искусственного интеллекта в создании интерактивных образовательных ресурсов, которые значительно улучшают качество обучения учащихся. Эти ресурсы могут состоять из таких элементов, как геймификация, виртуальные туры и другие интерактивные методы, направленные на то, чтобы сделать обучение более приятным и эффективным. Использование интерактивных инструментов обучения оказывает существенное влияние на то, как учащиеся усваивают информацию, превосходя эффективность традиционных методов доставки образовательного контента. Уровень интерактивности служит показателем подготовленности, умения и точности пользователя в достижении своих целей [4].

Еще одним преимуществом внедрения ИИ в образование является повышенная доступность разнообразных ресурсов. Используя технологию искусственного интеллекта, учащиеся могут легко получить доступ к обширному массиву информации, который превосходит то, что обычно предоставляется при традиционном обучении в классе. Следовательно, учебные материалы, исследовательские работы и ценный контент, созданный знающими профессионалами, становятся легко доступными для студентов независимо от их местоположения или временных ограничений. Этот исключительный уровень доступности позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе, тем самым способствуя более индивидуальному и адаптируемому учебному процессу.

Гибкость, обеспечиваемая использованием искусственного интеллекта, является еще одним плюсом, делающим обучение более доступным. Студенты могут учиться в любое время и в любом месте, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

Важное преимущество искусственного интеллекта заключается в его способности помогать в мозговом штурме. Наш мозг часто создает уникальные и инновационные идеи на бессознательном уровне, но мы иногда не можем их реализовать из-за нечеткости или недостаточного понимания.

Использование искусственного интеллекта позволяет проводить объективный анализ идей, выявлять скрытые проблемы и потенциальные возможности, что способствует принятию обоснованных решений и навигации в нужном направлении, обеспечивая более эффективное и точное принятие решений.

Но необходимо сказать и о недостатках использования ИИ. Одним из них является его недостаточно гуманный подход. При избыточном использовании ИИ в образовании уменьшается человеческий элемент, который играет важную роль в процессе усвоения знаний. Обучение не ограничивается простым запоминанием фактов; оно включает в себя участие в онлайн-исследованиях, развитие критического мышления, формирование чувства сочувствия и сострадания, а также поощрение сотрудничества между учащимися. Тем не менее, когда слишком сильно полагаются на искусственный интеллект (ИИ), эти важные аспекты обучения могут оказаться под угрозой [5].

Учитывая важность сохранения беспристрастного и ориентированного на конфиденциальность подхода, крайне важно решить проблему обучения искусственного интеллекта фильтрации предвзятости в данных. ИИ обладает потенциалом увековечивать глубоко укоренившиеся предубеждения и предубеждения, присутствующие в данных, на которых он учится, особенно в разнообразном социальном контексте. Поэтому крайне важно внедрять политику, ставящую во главу угла безопасность данных и справедливое их использование в системах искусственного интеллекта.

Более того, игнорирование таких важных социальных навыков, как общение и эмпатия, а также развитие плохой осанки на рабочем месте, могут препятствовать инновационному мышлению и генерации идей. Стоит учитывать, что чрезмерная зависимость от ИИ для решения основных задач может привести к снижению памяти и когнитивных функций, а также к снижению уверенности в себе и самооценки.

Таким образом, вопрос о преимуществах и недостатках искусственного интеллекта в образовании остается открытым. С одной стороны, искусственный интеллект открывает путь в будущее. С другой – чрезмерное использование алгоритмов может помешать независимому мышлению и уменьшить способность к сочувствию. Для эффективного преодоления жизненных трудностей важнее развивать критическое мышление и навыки решения проблем. При всей полезности технологий важно найти баланс и не слишком полагаться на них, чтобы поддерживать личностный рост и развитие.

Список использованных источников

1. Гусарова, Н.Ф. Введение в теорию искусственного интеллекта: учеб. пособие / Н.Ф. Гусарова. – СПб.: ИТМО, 2018. – 8 с.
2. Слепухин А.В. Использование персональной образовательной среды в процессе индивидуализации смешанного обучения студентов // Педагогическое образование в России. – 2014. – №11. – 195–204 с.
3. Интерактивные средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/sredstva_obucheniya_i_ih_klassifikaciya/interaktivnye_sredstva_obucheniya/#sovremennye-interaktivnye-sredstva-obucheniya. – Дата доступа: 02.04.2024.
4. Корчажкина О.М. Возможности создания интерактивных учебных материалов по иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – №3. – 201 с.
5. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. – 2020. – №1. – 65-70 с.