



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составители:  
Е.А. Селиванова

# ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (НЕМЕЦКИЙ)

*для подготовки студентов специальности*

*1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение  
межкультурных коммуникаций (по направлениям)";  
6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение  
межкультурной коммуникации (с указанием языков)"*

Пояснительная записка  
Практический раздел  
Раздел контроля знаний  
Вспомогательный раздел

Пинск  
ПолесГУ  
2024

Электронный  
учебно-методический комплекс

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ 2024 ., \_\_\_\_\_

<p>СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой маркетинга и международного менеджмента _____ Е.А.Гречишкина _____ 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Декан факультета экономики и финансов _____ Т.А.Ржевская _____ 2024 г.</p>
---	---

Зарегистрировано в Центре цифрового развития

Регистрационное свидетельство № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная тенденция развития университетского образования к сокращению объема аудиторных занятий при возрастании доли самостоятельной работы обучающихся предопределяет актуальность проектирования учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Практика устной и письменной речи. Второй иностранный язык (немецкий)" для студентов второго и третьего курса УО "Полесский государственный университет", обучающихся по специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)"; 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)", представляет собой систему дидактических средств обучения, разработанных для наиболее полной реализации целей и задач, изложенных в соответствующих образовательных стандартах высшего образования и типовой учебной программе по дисциплине. Структура и материалы УМК имеют четкую направленность на оптимизацию деятельности участников педагогического процесса, повышение доли и роли самостоятельной работы обучающихся, содействие повышению качества образовательного процесса и обеспечение его контроля.

Учебно-методический комплекс четко структурирован в соответствии с рекомендациями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, и включает следующие элементы:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ, раскрывающую цели УМК, особенности структурирования и подачи учебного материала.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ, включающий учебно-методические материалы в соответствии с предметно-тематическим содержанием дисциплины. При подборе / составлении материалов большое внимание уделялось повторяемости лексических единиц и принципу постепенного нарастания трудностей.

УМК состоит из 15 тем:

- Тема 1 Я и моя семья.
- Тема 2. Человек и его окружение.
- Тема 3. Еда и напитки.
- Тема 4. Свободное время и хобби.
- Тема 5. Современное жилье.
- Тема 6. Здоровье и здоровый образ жизни.
- Тема 7. Ориентирование в городе.
- Тема 8. Образование. Учеба. Жизнь студентов.
- Тема 9. Средства массовой информации.
- Тема 10. Климат и погода.
- Тема 11. Туризм.
- Тема 12. Одежда современного человека.
- Тема 13. Кино, театр, искусство.
- Тема 14. Спорт.
- Тема 15. Экология. Наука и техника.

Каждая тема включает: лексический минимум по каждой ситуации; комплекс упражнений, направленных на накопление и систематизацию словарного запаса, необходимого для общения в рамках изучаемых ситуаций, в т.ч. коммуникативные задания для развития навыков устной речи; вопросы и примеры речевых ситуаций по темам; тексты социокультурной направленности и профессионально-ориентированной тематики. Все тематические тексты в УМК отличаются как богатством содержания, новизной информации, обилием лексического материала, так и проблемностью. Чтение призвано служить развитию познавательного интереса у студентов, появлению желания высказывать свое мнение, спорить, дискутировать. При этом происходит активное усвоение лексики и приобретаются устойчивые навыки на немецком языке.

### III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, включающий учебно-программную документацию (Учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)"; 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)"

/ сост.: Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ), отражающую общие требования к формированию социально-личностных компетенций, цели и задачи дисциплины "Практика устной и письменной речи. Второй иностранный язык (немецкий)", общие требования к уровню освоения ее содержания и требования к практическому владению всеми видами речевой деятельности, структуру курса и содержание учебной дисциплины, рекомендуемые к использованию в процессе обучения иностранному языку методы технологии, тематический план, предметно-тематическое содержание и учебно-методическую карту дисциплины, требования к содержанию и формы промежуточного и итогового контроля по дисциплине, рекомендуемую литературу; и методические рекомендации для студентов, позволяющие оптимизировать работу с учебно-методическими материалами комплекса (общие рекомендации организационного характера, советы по работе с лексическим и грамматическим материалом).

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### THEMA 1. ICH UND MEINE FAMILIE

#### Wortschatz zum Thema

<b>der Bruder</b> (die Brüder)	брат
<b>die Cusine</b> (die Cusinen)	двоюродная сестра
<b>der Ehemann</b> (die Ehemänner)	супруг
<b>die Ehefrau</b> (die Ehefrauen)	супруга
<b>die Eheleute</b>	супруги
<b>die Enkelin</b> (die Enkelinnen)	внучка
<b>der Enkel</b> (die Enkel)	внук
<b>das Einzelkind</b>	единственный ребенок
<b>die Eltern</b>	родители
<b>die Familie</b> (die Familien)	семья
<b>der Freund</b> (die Freunde)	друзья
<b>die Geschwister</b>	братья и сестры
<b>die Großeltern</b>	дедушка и бабушка
<b>die Großmutter</b> (die Großmütter)	бабушка
<b>der Großvater</b> (die Großväter)	дедушка
<b>das Haustier</b> (die Haustiere)	домашнее животное
<b>der Junge</b> (die Jungen)	юноша
<b>das Kind</b> (die Kinder)	ребенок
<b>der Knabe</b> (die Knaben)	1. мальчик; 2. парень
<b>das Mädchen</b> (die Mädchen)	1. девочка; 2. девушка
<b>die Mutter</b> (die Mütter)	мама
<b>der Neffe</b> (die Neffen)	племянник
<b>die Nichte</b> (die Nichten)	племянница
<b>die Oma</b> (die Omas)	бабушка
<b>der Onkel</b> (die Onkel)	дядя
<b>der Opa</b> (die Opas)	дедушка
<b>die Schwester</b> (die Schwestern)	сестра
<b>die Tante</b> (die Tanten)	тётя
<b>der Vater</b> (die Väter)	отец
<b>der Vetter</b> (die Vettern)	двоюродный брат
<b>die Verwandtschaft</b>	родственники
<b>der Beruf</b> (die Berufe)	профессия
<b>Was sind Sie / sie von Beruf?</b>	Кто Вы/они по профессии?
<b>der Arbeiter</b> (die Arbeiter)	рабочий
<b>der Arzt</b> (die Ärzte)	врач

<b>die Ärztin</b> (die Ärztinnen)	врач (женщина)
<b>der Bäcker</b> (die Bäcker)	пекарь, булочник
<b>der Fahrer</b> (die Fahrer)	водитель, шофёр
<b>der Fischer</b> (die Fischer)	рыбак
<b>der Frisür</b> (die Frisüre)	парикмахер
<b>die Frisüse</b> (die Frisüsen)	парикмахер (женщина)
<b>der Gärtner</b> (die Gärtner)	садовник
<b>der Ingenieur</b> (die Ingenieure)	инженер
<b>der Koch</b> (die Köche)	повар
<b>der Lehrer</b> (die Lehrer)	учитель
<b>der Maler</b> (die Maler)	художник
<b>der Sänger</b> (die Sänger)	певец
<b>der Verkäufer</b> (die Verkäufer)	продавец
<b>arbeiten</b>	работать, трудиться
<b>gehen</b>	идти, ходить
<b>geboren / Ich bin 2001 geboren.</b>	родился
<b>gestorben/ Mein Opa ist schon gestorben.</b>	умер
<b>heißen</b>	называться; зваться
<b>Ich heiße</b>	Меня зовут
<b>Wie heißt du?</b>	Как тебя зовут?
<b>wohnen</b>	жить, проживать
<b>lernen</b>	учиться
<b>lieben</b>	любить
<b>kommen</b>	приходить
<b>machen</b>	делать
<b>sein</b>	быть, находиться
<b>Wie alt...?</b>	Сколько ... лет?
<b>Ich bin / Er ist ... Jahrealt.</b>	Мне / Ему ... лет.
<b>sprechen</b>	говорить, разговаривать
<b>unterhalten, sich</b>	разговаривать, общаться
<b>zu Hause sein</b>	быть дома
<b>das Bett machen</b>	застилать постель
<b>den Haushalt führen</b>	вести домашнее хозяйство
<b>zu Bett gehen</b>	идти спать
<b>nach Hause kommen</b>	приходить домой
<b>die Schule besuchen</b>	ходить в школу
<b>Besuch haben</b>	иметь гостей
<b>jung</b>	молодой
<b>alt</b>	старый
<b>klein</b>	маленький
<b>groß</b>	большой
<b>dort</b>	там

<b>da</b>	ТУТ, ЗДЕСЬ
<b>schon</b>	УЖЕ
<b>nett</b>	МИЛЫЙ
<b>Wessen?</b>	(ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?)
<b>dein</b>	ТВОЙ, ТВОЁ
<b>mein</b>	МОЙ, МОЁ
<b>sein</b>	ЕГО
<b>ihr</b>	ЕЁ

### Aufgabe 1. Welche Wörter passen nicht?

1. **die Eltern:** die Mutter, der Vetter, die Oma, der Bruder, der Vater, der Opa, die Schwester
2. **die Großeltern:** die Schwester, die Mutter, die Oma, der Bruder, der Vater, der Opa, die Großmutter, der Enkel, der Großvater
3. **die Geschwister:** der Bruder, die Mutter, die Oma, der Vater, der Opa, die Schwester

### Aufgabe 2. Suchen Sie die Paare: Singular – Plural.

Beispiel: die Mutter – die Mütter

der Vater, der Neffe, der Vetter, die Oma, der Bruder, der Opa, die Schwester, die Omas, die Enkelin, die Ehefrau, die Väter, die Brüder, die Opas, die Vettern, die Großmutter, der Enkel, der Großvater, die Schwestern, die Großmütter, die Enkel, die Großväter, die Enkelinnen, die Ehefrauen, die Neffen.

### Aufgabe 3. Welcher Artikel passt?

der Vater – die Väter

das Kind – ... Kinder

der Ehemann – ... Ehemänner

die Ehefrau – ... Ehefrauen

die Enkelin – ... Enkelinnen

der Freund – ... Freunde

der Knabe – ... Knaben

das Mädchen – ... Mädchen

die Mutter – ... Mütter

der Neffe – ... Neffen

die Nichte – ... Nichten

die Oma – ... Omas

der Onkel – ... Onkel

der Opa – ... Opas

die Familie – ... Familien

der Bruder – ... Brüder

die Tante – ... Tanten

der Freund – ... Freunde

**Merken Sie sich.**

<b>heißen</b>				
Ich	heiße	wir	heißen	
Du	heißt	ihr	heißt	
Er	}	sie	}	
Sie		Sie		heißen
Es				

Слово **sie** имеет несколько значений:

sie (она), sie (они).

Слово **Sie**— это вежливая форма обращения.

**Aufgabe 4. Lesen Sie den Dialog.****Die ganze Familie**

**Tina:** Ich heiße Tina. Meine Mutter heißt Bettina. Meine Schwester heißt Regina.

**Tom:** Mein Vater heißt Michael. Mein Bruder heißt Daniel.

**Tina:** Mein Bruder heißt Christian. Mein Opa heißt Sebastian.

**Tom:** Mein Opa heißt Dietrich. Mein Onkel heißt Friedrich.

**Tina:** Meine Oma heißt Ottilie. Nun, das ist die ganze Familie.

Будько, А.Ф. Немецкий язык: учеб. пособие для 3-го кл. уч-реждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск :Выш. шк., 2013. – с. 75.

**Aufgabe 5. Wer heißt so?**

**Tina:** ... heißt Bettina. ... heißt Regina.

**Tom:** ... heißt Michael. ... heißt Daniel.

**Tina:** ... heißt Christian. ... heißt Sebastian.

**Tom:** ... heißt Dietrich. ... heißt Friedrich.

**Tina:** ... heißt Ottilie. Nun, das ist die ganze Familie.

Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб.пособие для 3-го кл. уч-реждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск :Выш. шк., 2013. – с. 76

**Aufgabe 6. Wie heißen Ihre Eltern, Ihre Großeltern, Ihre Geschwister?****Merken Sie sich!**

<b>sein (БЫТЬ)</b>			
ich	<b>bin</b>	wir	<b>sind</b>
du	<b>bist</b>	ihr	<b>seid</b>
er		sie	
			<b>sind</b>
sie	<b>ist</b>	Sie	

es

**Aufgabe 7. Was ist richtig: sie (она), sie (они) oder Sie (Вы).**

1. ... ist Katja.
2. Das sind Kinder. ... sind klein.
3. ... ist Frau Müller.
4. ... sind Geschwister.
5. Sind ... Herr Schneider?
6. Wie heißen ...? – Sie heißen Peter und Wolfgang.
7. Wie heißen ...? – Ich heiße Frau Schmidt.

**Aufgabe 8. Was ist richtig: sie (она), sie (они) oder Sie (Вы).**

1. ... ist Katja.
2. Das sind Kinder. ... sind klein.
3. ... ist Frau Müller.
4. ... sind Geschwister.
5. Sind ... Herr Schneider?
6. Wie heißen ...? – Sie heißen Peter und Wolfgang.
7. Wie heißen ...? – Ich heiße Frau Schmidt.

**Aufgabe 9. Setzen Sie richtig das Verb ein.**

1. Ich ... hier.
2. ... du nett?
3. Wir ... jung.
4. ... ihr da?
5. Sie ... meine Freundin.
6. Er ... nett.
7. Sie ... Freunde.

**Merken Sie sich!**

ich – <b>mein</b>	wir - <b>unser</b>
du – <b>dein</b>	ihr - <b>euer</b>
er – <b>sein</b>	sie - <b>ihr</b>
sie – <b>ihr</b>	Sie - <b>Ihr</b>
es - <b>sein</b>	

**Aufgabe 10. Sagen Sie anders.**

- der Bruder – **mein** Bruder, **dein** Bruder, **sein** Bruder, **ihr** Bruder  
 der Opa – ... Opa, ...  
 der Vetter – ... Vetter, ...  
 die Mutter – **meine** Mutter, **deine** Mutter, **seine** Mutter, **ihre** Mutter  
 die Enkelin – ... Enkelin, ...  
 das Kind – **mein** Kind, **dein** Kind, **sein** Kind, **ihr** Kind  
 das Mädchen – ... Mädchen, ...  
 die Eltern – **meine** Eltern, **deine** Eltern, **seine** Eltern, **ihre** Eltern

die Großeltern – ... Großeltern, ...

### Aufgabe 11. Machen Sie weiter!

#### Wer ist wer?

Meine Geschwister sind mein Bruder und meine Schwester.

Meine Eltern sind ... .

Meine Großeltern sind ... .

Meine Enkel sind ...

Meine Verwandten sind ...

Mein Bruder und meine Schwester sind ... .

Meine Mutter und mein Vater sind ... .

Meine Oma und mein Opa sind ... .

#### Merken Sie sich!

1 – eins

6 – sechs

11 - elf

2 – zwei

7 – sieben

12 - zwölf

3 – drei

8 - acht

4 – vier

9 - neun

5 – fünf

10 – zehn

13 – dreizehn

20 – zwanzig

100 - hundert

14 – vierzehn

30 - dreißig

15 – fünfzehn

40 - vierzig

16 – sechzehn

50 - fünfzig

17 – siebzehn

60 - sechzig

18 – achtzehn

70 - siebzig

19 – neunzehn

80 – achtzig

### Aufgabe 12. Zählen Sie!

$2+3=$

$11+3=$

$20+10=$

$5+7=$

$12+1=$

$30+10=$

$8+4=$

$13+2=$

$50+10=$

$9+6=$

$14+3=$

$70+10=$

$10+1=$

$15+4=$

$90+10=$

### Aufgabe 13. Sind Ihre Verwandten jung oder alt? Ergänzen Sie die Sätze.

– Mein Vater ist 40 Jahre alt. – Er ist ... .

– Meine Mutter ist 38 Jahre alt. – Sie ist ... .

– Mein Großvater ist 70 Jahre alt. – Er ist ... .

– Meine Großmutter ist 60 Jahre alt. – Sie ist ... .

– Meine Schwester ist 15 Jahre alt. – Sie ist ... .

– Mein Bruder ist 7 Jahre alt. – Er ist ... .

– Mein Vetter ist 11 Jahre alt. – Er ist ... .

– Mein Onkel ist 51 Jahre alt. – Er ist ... .

– Meine Tante ist 47 Jahre alt. – Sie ist ... .

#### **Aufgabe 14. Fragen Sie einander.**

- Wie alt sind deine Freunde?
- Wie alt ist dein Vetter?
- Wie alt ist dein Onkel?
- Wie alt ist deine Tante?
- Wie alt sind deine Eltern?
- Wie alt sind deine Großeltern?
- Wie alt sind deine Geschwister?
- Wie alt ist dein Freund?
- Wie alt ist dein Bruder?
- Wie alt ist deine Schwester? usw.

#### **Aufgabe 15. Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen:**

- Wie alt ist die Oma?
  - Wie ist die Oma?
- Meine Oma ist sehr nett. Meine Oma ist heute 60 Jahre alt. Sie hat eine große Familie. Meine Oma wohnt in Berlin. Ich mag meine Oma.

#### **Aufgabe 16. Lesen Sie über Alexanders Familie.**

Ich bin Alexander. Ich bin zehn Jahre alt. Ich bin groß und stark.

Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter heißt Erika, sie ist dreißig Jahre alt. Mein Vater heißt Peter. Er ist vierzig Jahre alt. Meine Eltern sind lieb. Meine Schwester heißt Susi. Sie ist zwölf Jahre alt. Susi ist sportlich. Meine Familie wohnt in Berlin.

#### **Aufgabe 17. Erzählen Sie über Alexanders Familie.**

Alexander ist ... Jahre alt. Alexander wohnt in ... . Er ist ... . Seine Mutter ... . Sie ist ... . Sein Vater ... . Er ist ... . Er ... . Seine Schwester ist ... . Sie ... .

Aufgabe 13-15: Будько, А.Ф. Немецкий язык :учеб.пособиедля 3-гокл. уч-режденийобщ.сред. образованиярус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск :Выш. шк., 2013. – с. 86 – 88.

#### **Aufgabe 18. Erzählen Sie jetzt über Ihre Familien.**

Meine Familie ist ... (groß / klein). Mein Vater / Meine Mutter heißt ... . Mein Bruder / Meine Schwester heißt ... . Meine Eltern sind ... . Mein Vater ist ... Jahre alt. Meine Mutter ist ... Jahre alt. Meine Großeltern sind ... . Mein Großvater ist ... Jahre alt. Meine Großmutter ist ... Jahre alt. Meine Familie wohnt in ....

#### **Aufgabe 19. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!**

Hier wohnt eine Familie. Die Familie ist groß: der Vater, die Mutter, der Sohn, die Tochter, der Großvater und die Großmutter.

Die Eltern sind noch jung. Der Vater arbeitet in der Schule. Die Mutter arbeitet zu Hause. Die Mutter führt den Haushalt.

Der Sohn ist noch klein. Der Sohn besucht die Schule. Die Tochter ist auch noch klein. Die Tochter besucht auch die Schule. Nach der Schule kommen die Kinder nach Hause.

Der Großvater ist sehr alt. Die Großmutter ist auch schon alt. Die Großeltern sind hier, zu Hause.

1. Ist der Vater zu Hause? – Ja, der Vater ist zu Hause.
2. Ist die Mutter zu Hause?
3. Sind die Eltern zu Hause?
4. Sind die Kinder zu Hause?
5. Sind die Großeltern zu Hause?
6. Arbeiten die Eltern? – Ja, die Eltern arbeiten.
7. Führt die Mutter den Haushalt?
8. Kommt die Tochter nach Hause?
9. Besucht der Sohn die Schule?
10. Hat die Familie Besuch?
11. Sind die Kinder noch klein?
12. Sind die Eltern noch jung?
13. Spielt das Kind noch?
14. Geht das Kind zu Bett?
15. Ist die Großmutter hier?
16. Ist der Großvater auch hier?
17. Ist der Großvater sehr alt?
18. Ist die Großmutter auch schon alt?

**Aufgabe 20. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.**

die Eltern, spielen, der Enkel, arbeiten, kommen, dort, auch, noch, ja, nein.  
Пример: Die Eltern - Die Eltern sind nicht alt.

**Aufgabe 21. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.**

zu Bett gehen, Besuch haben, den Haushalt führen, die Schule besuchen, jung sein, nach Hause kommen, das Bett machen!

Muster: zu Bett gehen - Die Kinder gehen schon zu Bett.

Aufgabe 17—19: Миллер, Е. Н. Lernt deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!) / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - с. 24-27.

**Merken Sie sich!**

Ich	lerne	arbeite	habe
Du	lernst	arbeitest	hast
Er	lernt	arbeitet	hat
Sie	lernt	arbeitet	hat
Es	lernt	arbeitet	hat
Wir	lernen	arbeiten	haben
Ihr	lernt	arbeitet	habt
Sie	lernen	arbeiten	haben
Sie	lernen	arbeiten	haben

## **Aufgabe 22. Lesen Sie den Text und verstehen Sie ihn.**

### **Verwandschaft**

Mein Vater hat eine Schwester. Das ist meine Tante. Mein Vater hat auch zwei Brüder. Das sind meine Onkel. Meine Mutter hat zwei Schwestern und einen Bruder. Das sind auch meine Tanten und mein Onkel. Meine Tanten und Onkel haben Kinder: Söhne und Töchter. Das sind meine Vettern und Basen.

Oft haben wir Besuch: zu uns kommen die Tanten und die Onkel. Auch Vaters, Mutters Neffen und Nichten kommen zu uns. Die Eltern unterhalten sich dann. Die Kinder aber spielen. Das ist meine große Verwandtschaft.

## **Aufgabe 23. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Hat mein Vater eine Schwester?
2. Wieviel Brüder hat der Vater?
3. Wen hat die Mutter?
4. Haben die Tanten und Onkel Kinder?
5. Haben wir oft Besuch?
6. Wer kommt zu Besuch?
7. Was machen sie?
8. Ist meine Verwandschaft groß?

## **Aufgabe 24. Wie übersetzen Sie diesen Text?**

Der Mann ist dort. Die Frau ist hier. Der Ehemann und die Ehefrau sind jung. Die Eheleute gehen nach Hause. Der Bruder geht in die Schule. Die Schwester geht auch in die Schule. Sie lernen gut. Die Großeltern lieben die Enkelin. Aber sie sind alt. Sie kommen zu uns selten. Die Tante und der Onkel wohnen hier. Sie lieben die Nichte und den Neffen. Das Mädchen und der Knabe besuchen schon die Schule.

## **Aufgabe 25. Beantworten Sie die Fragen bejaend?**

1. Ist der Junge hier? - Ja, der Junge ist hier.
2. Ist die Frau hier?
3. Sind der Ehemann und die Ehefrau jung?
4. Gehen die Eheleute nach Hause?
5. Lernt der Knabe gut?
6. Kommt die Tante nach Hause?
7. Liebt die Tante die Nichte?
8. Geht der Vetter in die Schule?
9. Hat der Onkel einen Neffen?
10. Hat der Vater eine Schwester?

## **Aufgabe 25. Lesen Sie diesen Text und stellen Sie zum Text Fragen mit dem Fragewort und ohne Fragewort.**

Unser Vater hat Geschwister: zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind unsere Onkel und unsere Tante. Unsere Mutter hat auch Geschwister: einen Bruder und zwei Schwestern. Sie sind auch unser Onkel und unsere Tanten. Wir haben

auch Besuch: zu uns kommen die Tanten und die Onkel mit Kindern. Die Kinder sind unsere Vetter und Basen. Das ist unsere große Verwandtschaft.

**Muster:** Unser Vater hat Geschwister: zwei Brüder und eine Schwester. - 1. Hat unser Vater Geschwister: zwei Brüder und eine Schwester? 2. Wer hat Geschwister, zwei Brüder und eine Schwester?

Aufgabe 20, 22, 24: Миллер, Е. Н. Lernt deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!) / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - с. 24- 28.

### Was sind sie von Beruf?



Der Arzt



der Bäcker



Der Verkäufer



Der Friseur



der Gärtner



der Fahrer

### Aufgabe 26. Lesen Sie Petras Brief. Was sind ihre Eltern und Großeltern von Beruf? Wählen Sie.

Ärztin – Arzt – Flieger – Englischlehrerin –  
Spanischlehrerin – Tischler

Hallo!

Ich schreibe heute über meine Eltern und Großeltern. Meine Mutter und mein Vater arbeiten. Meine Mutter ist Spanischlehrerin. Sie kann gut Spanisch, Englisch und Italienisch sprechen. Sie arbeitet gern und viel. Mein Vater ist Tischler. Sie sind so schön! Er mag seine Arbeit. Meine Oma ist Ärztin. Sie hat viel zu tun. Mein Opa arbeitet nicht. Mein Opa hat viel Zeit für mich. Wir machen viel zusammen: Wir fahren Rad, basteln, malen.

Tschüss. Eure Petra

1. Wer ist was?
2. Wer ist?
3. Wer ist Ärztin?
4. Wer ist Spanischlehrerin?

### Aufgabe 27. Übersetzen Sie diese Berufe! Lesen Sie mit.

der Maler  
der Jäger

der Ingenieur  
der Architekt

der Journalist  
der Clown

der Polizist  
der Lehrer

der Agronom  
der Koch

der Laborant  
der Fotograf

der Sekretär  
der Frisür

der Bäcker  
der Tischler

### Merken Sie sich!

**Ein Beruf – viele Berufe**  
der Bäcker – die Bäcker

die Bäckerin – die Bäckerinnen  
der Maler – die Maler  
die Malerin – die Malerinnen  
der Lehrer – die Lehrer  
die Lehrerin – die Lehrerinnen

### Ergänzen Sie.

1. Существительные мужского рода, обозначающие профессии, имеют суффикс ..., образуют множественное число ... (с помощью суффикса ... / без суффикса).
2. Существительные женского рода, обозначающие профессии, имеют суффикс ..., образуют множественное число ... .

**Aber:** der Arzt – die **Ärzte**, der Koch – die **Köche**, der Frisür – die Frisüre

### Aufgabe 28. Bilden Sie Berufe.

**Beispiel:** lehren – der Lehrer

tanzten – tanz + er – der **Tänzer**

lehren – ...

malen – ...

frisieren – ...

fahren – ...

arbeiten – ...

fischen – ...

verkaufen – ...

backen – ...

kaufen – ...

laufen – ...

### Aufgabe 29. Bilden Sie Frauenberufe.

**Beispiel:** der Lehrer –

der Sänger – ...

der Tänzer – ...

der Fahrer – ...

der Maler – ...

der Sekretär – ...

der Bäcker – ...

der Musiker – ...

der Sportler – ...

der Polizist – ...

der Arbeiter – ...

### Aufgabe 30. Bilden Sie Plural von den Frauenberufen.

**Beispiel:** die – die Lehrerinnen

### Merken Sie sich!

### So fragt man nach dem Beruf. So antwortet man:

1. **Was** sind Sie von Beruf? – Ich bin Fahrer.
2. **Was** ist sie von Beruf? – Sie ist Lehrerin.

1. Как переводится вопросительное слово в предложениях, данных в рамке?
2. Употребляется ли артикль с существительными, обозначающими профессии?

### Aufgabe 31. Lesen Sie noch einmal Petras Brief und antworten Sie.

1. Was ist Petras Mutter von Beruf? 2. Was ist Petras Vater von Beruf? 3. Was ist Petras Großmutter von Beruf? 4. Was ist Petras Großvater von Beruf?

### Aufgabe 32. Fragen Sie nach dem Beruf.

2. ...? – Ich bin Lehrer.
3. ...? – Ich bin Bäcker.
4. ...? – Ich bin Ingenieur.
5. ...? – Ich bin Arzt.
6. ...? – Ich bin Verkäuferin.
7. ...? – Ich bin Tischler.
8. ...? – Ich bin Gärtner.
9. ...? – Ich bin Köchin.

### Aufgabe 33. Fragen Sie einander (друг друга).

1. Was ist deine Mutter von Beruf?
2. Was ist dein Vater von Beruf?
3. Was ist deine Oma von Beruf?
4. Was ist dein Opa von Beruf?
5. Was ist deine Tante von Beruf?
6. Was ist dein Onkel von Beruf?
7. Was ist dein Freund von Beruf?

### Merken Sie sich!

#### Anders nach dem Beruf fragen. Anders antworten:

1. Sind Sie Maler von Beruf? – Ja, ich bin **Maler**. / Nein, ich bin **kein Maler**.
2. Sind Sie Verkäuferin von Beruf? – Ja, ich bin **Verkäuferin**. / Nein, ich bin **keine Verkäuferin**.

der	}	ein— <b>kein</b>	die – eine— <b>keine</b>
das			die (Plural) — <b>keine</b>

#### Antworten Sie.

1. Где в предложении стоят **kein** и **keine**?

2. Когда употребляется **kein**, а когда **keine**?

### Aufgabe 34. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen.

Das ist keine Ärztin. Das ist eine Krankenschwester. Der Vater hat keine Arbeit. Er ist kein Maler. Er ist kein Lehrer.

### Aufgabe 35. Kein oder keine?

1. Ich bin ... Sängerin. 2. Ich bin ... Sänger. 3. Sie ist ... FahrerIn. 4. Er ist ... Fahrer. 5. Meine Mutter ist ... Köchin. 6. Mein Onkel ist ... Tischler. 7. Sie sind ... Lehrerinnen. 8. Wir sind ... Maler. 9. Die Jungen sind ... Fußballspieler. 10. Die Kinder sind ... Schüler.

### Aufgabe 36. Spielen Sie „Interview“.

**A:** Was ist deine Mutter von Beruf?

**B:** Verkäuferin.

**B:** Und deine?

**A:** Köchin.

#### • Spielen Sie ebenso mit:

Der Vater

Die Tante

Der Großvater

Der Onkel

Die Großmutter

Der Bruder

### Aufgabe 37. Wer macht was? Was passt zusammen?

Der Fischer	malt.
Der Gärtner	backt Brot und Brötchen.
Der Fahrer	arbeitet im Garten.
Der Bäcker	angelt Fische.
Der Maler	verkauft.
Der Verkäufer	fährt.

### Aufgabe 38. Bilden Sie Sätze.

**Beispiel:** der Verkäufer, verkaufen. – Der Verkäufer verkauft.

1. der Fahrer, fahren – ...
2. der Maler, malen – ...
3. der Arbeiter, arbeiten – ...
4. der Flieger, fliegen – ...
5. der Tänzer, tanzen – ...
6. der Sänger, singen – ...
7. der Koch, kochen – ...
8. der Bäcker, backen – ...

### Aufgabe 39. Lesen Sie und spielen Sie den Dialog.

**Tina:** Tom, was ist dein Vater von Beruf?

**Tom:** Er ist Flieger. Und dein Vater?

**Tina:** Mein Vater ist Ingenieur.

**Tom:** Und was ist deine Mutter von Beruf?

**Tina:** Meine Mutter arbeitet in der Schule.

**Tom:** Ist sie Lehrerin?

**Tina:** Nein, sie ist keine Lehrerin. Meine Mutter ist Sekretärin.

Aufgabe 33,34,36,37 Будько, А. Ф. Немецкий язык: учеб. Пособие для 4 го кл. общеобра-зоват. учреждений рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск: Выш. шк., 2009. – с. 63-71.

#### **Aufgabe 40. Lesen Sie den Text.**

Ich habe einen Halbbruder

Familie Koch ist eine besondere Familie, sie ist eine so genannte Patchworkfamilie. Patchworkfamilie? Was bedeutet das? Herr und Frau Koch haben zwei Kinder: einen Sohn, Paul, und eine Tochter, Lena. Aber sie leben nicht mehr zusammen, sie sind geschieden. Paul und Lena wohnen bei ihrer Mutter. Sie sind heute zu Besuch bei ihrem Vater. Herr Koch hat eine neue Frau, Eva Fischer. Sie sind verheiratet und wohnen also zusammen. Eva Fischer hat einen Sohn, Max. Max ist nicht der Sohn von Herrn Koch, aber er wohnt mit seiner Mutter zusammen bei ihm. Herr Koch und Eva haben einen gemeinsamen Sohn, Julian. Kompliziert?

#### **Aufgabe 41. Lesen Sie den Text und bilden Sie Sätze.**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Herr Koch ist                 | a. die Schwester von Paul.         |
| 2. Herr und Frau Koch sind       | b. Geschwister                     |
| 3. Eva ist                       | c. die zweite Frau von Herrn Koch. |
| 4. Eva ist                       | d. Herrn Koch und Eva Fischer.     |
| 5. Paul ist                      | e. der Vater von Paul und Lena.    |
| 6. Lena ist                      | f. Paul, Lena und Max.             |
| 7. Paul und Lena sind            | g. die Eltern von Paul und Lena.   |
| 8. Julian ist der Sohn von       | h. die Mutter von Max.             |
| 9. Julian ist der Halbbruder von | i. der Bruder von Lena.            |

#### **Aufgabe 42. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Wer ist das?                                  | a. Ja, Paul.                     |
| 2. Wie heißt die Schwester von Paul?             | b. Ja, sie sind Geschwister.     |
| 3. Hat Lena einen Bruder?                        | c. Julian.                       |
| 4. Hat Max eine Schwester?                       | d. Nein, sie sind geschieden.    |
| 5. Sind Paul und Lena Geschwister?               | e. Sie heißt Eva Fischer.        |
| 6. Wer ist der Halbbruder von Max?               | f. Das ist Herr Koch.            |
| 7. Wie heißt die Mutter von Julian?              | g. Nein, er hat keine Schwester. |
| 8. Wohnen die Eltern von Paul und Lena zusammen? | h. Sie heißt Lena.               |

**Aufgabe 43. Der oder die? Er oder sie? Ergänzen Sie.**

1. Wie heißt ... Sohn von Herrn Koch? ... heißt Paul.
2. Wie heißt ... Halbschwester von Julian? ... heißt Lena.
3. Wie heißt... Mutter von Julian? ... heißt Eva Fischer.
4. Wie heißt ...Halbbruder von Paul? ... heißt Julian.
5. Wie heißt ... Tochter von Frau Koch? ... heißt Lena.
6. Wie heißt ... Bruder von Lena? ... heißt Paul.

**Aufgabe 44. Einen oder eine? Ergänzen Sie.**

1. Paul hat ...Schwester.
2. Eva Fischer hat ... Sohn.
3. Max hat ... Stiefvater.
4. Lena hat ... Bruder und ... Halbbruder.
5. Herr Koch hat ... Sohn und ...Tochter.
6. Ich habe ... Bruder und ... Schwester.

**Aufgabe 45. Wer ist das? Bilden Sie Minidialoge wie im Beispiel.**

- Wer ist der Sohn von Eva Fischer?  
-Max ist der Sohn von Eva Fischer.

-Wer ist Julian?

-Julian ist der Sohn von Herrn Koch und Eva Fischer. Er ist auch der Halbbruder von Paul, Lena und Max.

Und so mit:

der Sohn von Eva Fischer	der Halbbruder von Paul
der Vater von Julian	die Halbschwester von Julian
die Tochter von Frau Koch	der Bruder von Lena
die Eltern von Julian	der Stiefvater von Max
die Mutter von Max	die Eltern von Lena

**Aufgabe 46. Das Verb **haben**. Welche Form passt? Ergänzen Sie.**

1. ... du Geschwister? Nein, ich ... keine Geschwister.
2. ... Tobias einen Halbbruder? Nein, er ... eine Halbschwester.
3. Wer ... Geschwister? ich ... zwei Brüder.
4. ... deine Eltern ein Haus mit Garten? Ja, sie ... ein Haus mit Garten.
5. ... ihr einen Onkel? Ja, wir ... einen Onkel.
6. Ich ... viele Freunde. Und du? ... du viele Freunde?

**Aufgabe 47. Stellen Sie die Frage.**

1. ....

Ich bin Einzelkind.

2. ...

Ja, sie heißt Laura.

3. ...

Mein Vater heißt Frank und meine Mutter Claudia.

4. ...

Wir sind fünf.

5. ...

Ja, sie wohnen zusammen in Berlin.

6. ...

Er ist der Sohn von Eva Fischer.

#### **Aufgabe 48. Lesen Sie die E-Mail und antworten Sie Anja.**

Hallo,

ich bin Anja. Ich wohne in Berlin und bin 16 Jahre alt. Das sind Meine Eltern: Meine Mutter heißt Elisabeth und mein Vater heißt Guido. Er kommt aus Italien. Mein Bruder heißt Alexander. Er ist acht Jahre alt. Mein Opa ist 74. Wie ist es bei dir zu Hause? Wie viele Personen seid ihr? Schreib mir.

Tschüß!

Anja

#### **Aufgabe 49. Olga beschreibt ihre Familie.**

Ich habe eine große Familie – 14 Personen! Mein Vater heißt Reiner, er ist 40 Jahre alt. Meine Mutter Dagmar ist 38. Sie ist sehr lieb und sie kann sehr gut Auto fahren! Mein Vater mag Sport und kann sehr gut Basketball spielen. Ich habe einen Bruder Michael und eine Schwester Elke. Mein Bruder mag Musik und hat viele CDs. Er kann sehr gut Gitarre spielen. Er ist etwas chaotisch. Elke dagegen ist pedantisch, sie mag Mathematik und Physik. Lena ist meine Cousine und Paul ist mein Cousin. Lena ist die Tochter von Onkel Günter und Tante Claudia. Und Paul ist der Bruder von Lena. Paul ist ein Computerfan. Er kann sehr gut Computergames spielen. Lena ist auch meine beste Freundin. Wir gehen oft zusammen ins Kino. Wir mögen Filme. Ich habe noch eine Tante. Sie heißt Beate. Sie ist fröhlich und kann sehr gut Italienisch und Englisch sprechen. Ich habe zwei Omas und zwei Opas. Super, nicht wahr? Sie sind lustig und klug. Sie können interessant erzählen. Ich besuche sie oft!

#### **Aufgabe 50. Ich frage, du antwortest... Bilden Sie Dialoge.**

##### **Beispiel:**

-Wer ist Michael?

-Er ist der Sohn von Rainer und Dagmar. Aber er ist auch der Cousin von Lena und Paul.

-Was kann Michael sehr gut machen?

-Er kann gut Gitarre spielen.

Aufgabe 38 - 48 Motta, Georgio. Deutsch echt einfach / Georgio Motta. – Stuttgart :Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016. – c. 74-81.

#### **Aufgabe 51. Ergänzen Sie.**

*Kind, Baby, Familie, Mutti, Enkel, Mädchen, Einzelkind, Opa*

1. Unsere Kinder sind bei Oma und ....

2. Ich habe keine Geschwister, ich bin ein ...

3. Seine Eltern sind schon alt und haben noch keine ...

4. Tim ist 55 und sagt zu seiner Mutter ....

5. Zu meinem Geburtstag kommt meine ganze ...
6. Tom ist ein liebes ....
7. Unser ... ist da! Es wurde am 4.05.2020 geboren.
8. Ist euer Baby ein Junge oder ein ....?

**Aufgabe 52. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.**

Mein Name ist Olga Koval. Ich komme aus Brest. Seit 2018 wohne ich in Minsk. Ich bin verheiratet und habe drei kleine Kinder. Ich bin 34 Jahre alt und Friseurin von Beruf. Aber zurzeit bin ich Hausfrau. Die Kinder sind noch klein. Meine Hobbys sind Kochen und Stricken. Ich träume von einem anderen Beruf, deshalb studiere ich an der Universität fern. Jetzt bin ich im dritten Studienjahr. Ich möchte als Buchhalterin arbeiten. Das Studium an der Universität ist schwer, aber es gefällt mir.

Ich heiße Marta Kolesova. Ich bin 27 Jahre alt. Ich bin alleinstehend und habe ein Kind. Es ist nicht leicht, berufstätig zu sein und ein Kind zu erziehen. Meine Schwester hilft mit dabei. Sie wohnt nichtweit von uns. Die Fremdsprachen sind ihr Hobby. Sie will als Dolmetscherin arbeiten und viel reisen. Ich arbeite in einer Fabrik und studiere an der Universität an der Fakultät für Bauwesen fern. Das Studium macht mir viel Spaß.

Ich heiße Oleg Volkov. Ich arbeite in einer Autofirma. Die Firma kauft und verkauft Autos. Die Arbeit ist anstrengend. Ich bin verheiratet und habe Kinder. Die Tochter ist 8Jahre alt und der Sohn ist 5. Meine Frau Alina arbeitet als Näherin in einer Nähfirma. Ich studiere jetzt an der Uni fern und werde Manager. Ich fahre gern Rad.

Ich heiße Juri Moros. Ich bin ledig, aber wohne mit meiner Freundin zusammen. Wir sind beide 22 Jahre alt. Wir sind jung und haben keine Wohnung. Wir wohnen mit meinen Eltern zusammen. Sie sind Rentner. Wir studieren an der staatlichen Universität Polesje und stehen im 4. Studienjahr. Im nächsten Jahr werden wir in einer Bank arbeiten. Mein Hobby ist Wandern.

Ergänzen Sie die Tabelle durch die Informationen aus den Texten:

Name	Alter	Beruf	Wohnort	Familienstand	Kinder	Hobbys
<b>Olga Koval</b>						
<b>Marta Kolesova</b>						
<b>Oleg Volkov</b>						
<b>Juri Moroz</b>						

**Aufgabe 53. Erzählen Sie über Ihre Verwandtschaft.**

## THEMA 2. DER MENSCH UND SEINE UMGEBUNG

## Wortschatz zum Thema

<i>Charaktereigenschaften</i>	<i>Черты характера</i>
<b>ängstlich</b>	боязливый
<b>aufmerksam</b>	внимательный
<b>arrogant</b>	надменный, заносчивый
<b>aufgeschlossen</b>	открытый
<b>bescheiden</b>	скромный
<b>böse</b>	злой
<b>brav</b>	послушный; храбрый
<b>ehrlich</b>	честный
<b>ernst</b>	серьёзный
<b>feige</b>	трусливый
<b>fleißig</b>	прилежный
<b>faul</b>	ленивый
<b>frech</b>	дерзкий
<b>fröhlich</b>	весёлый
<b>grob</b>	грубый
<b>treu</b>	верный
<b>freundlich</b>	дружелюбный
<b>geduldig</b>	терпеливый
<b>glücklich</b>	счастливый
<b>hilfsbereit</b>	отзывчивый
<b>höflich</b>	вежливый
<b>jugendlich</b>	молодёжный
<b>klug</b>	умный
<b>langsam</b>	медлительный
<b>lustig</b>	весёлый
<b>mutig</b>	мужественный
<b>ordentlich</b>	порядочный; аккуратный
<b>ruhig</b>	спокойный
<b>schlau</b>	хитрый
<b>schwach</b>	слабый
<b>selbstbewusst</b>	самоуверенный
<b>sportlich</b>	спортивный
<b>stark</b>	сильный
<b>traurig</b>	грустный
<b>witzig</b>	остроумный
<b>zuverlässig</b>	надёжный
<b>zurückhaltend</b>	сдержанный
<b>Das Äußere</b>	<b>Внешность</b>
<b>der Kopf (die Köpfe)</b>	голова
<b>das Auge (die Augen)</b>	глаз

<b>das Ohr</b> (die Ohren)	ухо
<b>das Gesicht</b> (die Gesichter)	лицо
<b>die Hand</b> (die Hände)	рука (кисть)
<b>das Bein</b> (die Beine)	нога
<b>der Mund</b> (die Mänder)	рот
<b>der Zahn</b> (die Zähne)	зуб
<b>die Nase</b> (die Nasen)	нос
<b>die Brust</b> (die Brüste)	грудь
<b>das Haar</b> (die Haare)	волосы
<b>der Finger</b> (die Finger)	палец
<b>der Hals</b> (die Häse)	шея, горло
<b>der Rücken</b> (die Rücken)	спина
<b>der Körper</b> (die Körper)	тело, туловище, корпус
<b>der Fuß</b> (die Füße)	нога (ступня)
<b>der Bauch</b> (die Bäuche)	живот
<b>die Lippe</b> (die Lippen)	губа
<b>das Äußere</b> (ohnePl.)	внешний вид, наружность
<b>der Charakter</b> (die Charaktere)	характер
<b>die Figur</b> (die Figuren)	фигура
<b>arm</b>	бедный
<b>blond</b>	белокурый
<b>blau</b>	синий
<b>braun</b>	коричневый
<b>dünn</b>	тонкий, худой
<b>schlank</b>	худой, стройный
<b>dick</b>	толстый
<b>dunkel</b>	тёмный
<b>glatt</b>	прямой, гладкий
<b>hell</b>	светлый
<b>grün</b>	зелёный
<b>grau</b>	серый
<b>lang</b>	длинный
<b>lockig</b>	курчавый
<b>mittelgroß</b>	среднего роста
<b>reich</b>	богатый
<b>rötlich</b>	рыжий
<b>rund</b>	круглый
<b>schlank</b>	стройный
<b>schmal</b>	худой; узкий
<b>schwarz</b>	чёрный
<b>weich</b>	мягкий
<b>aussehen</b>	выглядеть
<b>gehen</b>	идти
<b>hören</b>	слышать
<b>können</b>	мочь, уметь

<b>nennen(a, a)</b>	называть
<b>sehen</b>	видеть, смотреть
<b>schreiben</b>	писать
<b>studieren</b>	1) изучать; 2) учиться
<b>tun(a, a)</b>	делать
<b>zeigen</b>	показывать, указывать

### Aufgabe 1. Lesen Sie und merken Sie sich die Suffixe der Wörter.

mutig	glücklich	ehrlich	geduldig
gleißig	ängstlich	freundlich	jugendlich
ruhig	ordentlich	höflich	sportlich

### Aufgabe 2. Bilden Sie die neuen Wörter mit dem Suffix **ig** oder **-lich**.

**Beispiel:** der Mut – mutig

die Angst – .....	der Freund – ...
die Lust – ...	das Glück – ...
der Fleiß – ...	die Geduld – ...
die Ruhe – ...	die Jugend – ...

### Aufgabe 3. Welche Menschen gefallen Ihnen?

ehrlich	höflich	zurückhaltend	hilfsbereit	
klug	ruhig	traurig	fleißig	lustig
ängstlich	mutig	freundlich	stark	schwach

### Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.

Positive Eigenschaften: ...

Negative Eigenschaften: ...

Charaktereigenschaften der Jungen: ...

Charaktereigenschaften der Mädchen: ...

Charaktereigenschaften für beide: ...

schlau – ängstlich – aufmerksam – lieb – dumm – falsch – unordentlich – ordentlich –  
 lustig – ehrlich – höflich – klug – mutig – schwach – freundlich – ruhig – stark – fleißig  
 – brav – hilfsbereit – faul – zurückhaltend

### Aufgabe 5. Nennen Sie das Gegenteil zu jedem Wort.

**Beispiel:** ängstlich – mutig

nervös – ...

ängstlich – ...

lieb – ...

faul – ...

traurig – ...

ehrlich – ...  
 dumm – ...  
 hilfsbereit – ...  
 geduldig – ...  
 mutig – ...  
 lustig – ...  
 böse – ...  
 klug – ...  
 stark – ...  
 falsch – ...  
 ungeduldig – ...  
 fleißig – ...  
 ruhig – ...

### **Aufgabe 6. Typisch Mädchen? Typisch Jungen?**

- grob • fleißig • höflich • unordentlich • egoistisch
- unpünktlich • selbstbewusst • zuverlässig • selbstsicher • ruhig
- ordentlich • frech • pünktlich • ehrlich • ernst • freundlich • launisch • schlau
- faul • brav • schwach • sicher • stark • witzig • zurückhaltend • hilfsbereit

Aufgabe 1-6: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 гокл. общеоб-разоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 58-59.

### **Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Sätze.**

#### **Wie die Mutter, so die Tochter. Wie ist die Tochter?**

Die Mutter ist fleißig. Und die Tochter ist auch ... .  
 Die Mutter ist freundlich. Und die Tochter ist auch ... .  
 Die Mutter ist schön. Und die Tochter ist auch ... .  
 Die Mutter ist lieb. Und die Tochter ist auch ... .

#### **Wie der Vater, so der Sohn. Wie ist der Sohn?**

Der Vater ist stark. Und der Sohn ist auch ... .  
 Der Vater ist sportlich. Und der Sohn ist auch ... .  
 Der Vater ist fleißig. Und der Sohn ist auch ... .  
 Der Vater ist fröhlich. Und der Sohn ist auch ... .

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4 гокл. общеобра-зоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2009. – с. 60.

## Körperteile

Merken Sie sich die Körperteile.



### Aufgabe 8. Welche Wörter passen zusammen?

Beispiel: der Fuß – die Zehe

der Fuß – ...

der Arm – ...

das Bein – ...

das Gesicht – ...

die Hand – ...

der Mund – ...

die Finger – der Fuß – die Zehe – die Nase – der Zahn – die Hand

### Aufgabe 9. Nennen Sie die Wörter im Singular.

Die Füße	Die Bäuche	Die Ohren	Die Finger
Die Hände	Die Hälse	Die Nasen	Die Knien
Die Köpfe	Die Beine	Die Zehen	Die Münder
Die Zähne	Die Arme	Die Augen	Die Gesichter

### Aufgabe 10. Rechnen Sie.

Beispiel: Ein Mensch hat einen Kopf. Zwei Menschen haben zwei Köpfe.

Ein Mensch hat eine Nase. Zehn Menschen haben ...

Ein Mensch hat ein Gesicht. Drei Menschen haben ...

Ein Mensch hat zwei Füße. Fünf Menschen haben ...

Ein Mensch hat zwei Hände. Vierzig Menschen haben ...

Ein Mensch hat zehn Finger. Zehn Menschen haben ...

Aufgabe 8 -10. Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб.пособие для 5-го кл. учреждений общ.сред.

образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск :Вышэйшая школа, 2014. – с. 80-82.

**Merken Sie sich!****können**

ich <b>kann</b>	wir <b>können</b>
du <b>kannst</b>	ihr <b>könnt</b>
er	sie
sie <b>kann</b>	Sie <b>können</b>
es	

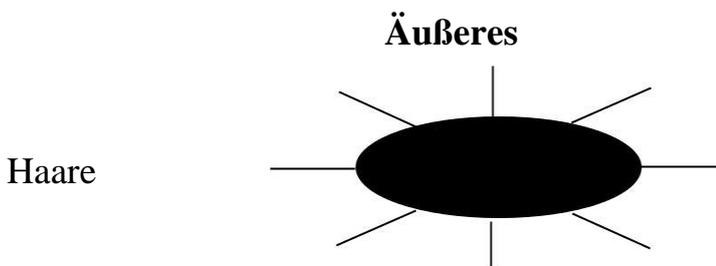
**Aufgabe 11. Was können die Körperteile machen?**

*Sehen, küssen, weinen, riechen, sprechen, hören, gehen, beißen, schreiben*

1. Meine Augen können lesen, ...
2. Meine Ohren können ...
3. Meine Füße können ...
4. Meine Hände können ...
5. Meine Zähne können ...
6. Meine Nase kann ...
7. Mein Mund kann ...

**Aufgabe 12. Setzen Sie das Verb *können* in der richtigen Form ein.**

1. Ich ... schnell lesen.
2. Er ... gut schreiben.
3. Du ... weit sehen.
4. Wir ... nach Hause gehen.
5. Sie ... an der Universität studieren.
6. Das Mädchen ... schön aussehen.
7. Wer ... die Oma besuchen?
8. Ihr ... zu Hause sein.

**Aufgabe 13. Was gehört zum Äußeren?**

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 гокл. общеоб-разоват. учреждений с рус.яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 61.

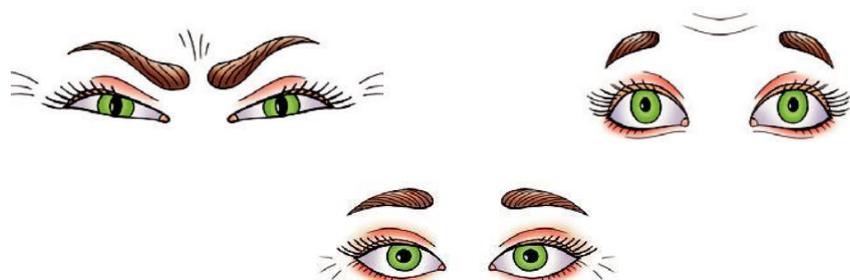
**Aufgabe 14. Ist die Beschreibung eines Menschen richtig?**

Ich habe einen Kopf. Ich habe eine Nase. Ich habe zwei Ohren. Ich habe ein Auge. Ich habe einen Mund. Ich habe zwei Hälse. Ich habe ein Bein. Ich habe zwei Hände. Ich habe elf Finger. Ich habe zwei Arme. Ich habe zwei Füße.

### Aufgabe 15. Antworten Sie auf die Fragen!

Ist der Kopf klein oder groß? Sind die Ohren lang oder kurz? Sind die Hände sauber oder schmutzig? Ist der Mund groß oder klein? Sind die Augen lustig oder traurig? Sind die Haare schwarz oder weiß? Ist das Gesicht jung oder alt? Ist die Brust breit oder schmal? Sind die Beine kurz oder lang? Ist der Charakter gut oder böse?

### Aufgabe 16. Was sagen Ihnen die Augen? Wie sind die Menschen?



### Aufgabe 17. Ordnen Sie zu. (Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.)

Haare	blau
Figur	rund
Augen	freundlich
Charakter	schlank
Zähne	weiß
Gesicht	dunkel

### Aufgabe 18. Ergänzen Sie die Beschreibung.

**Alter:** alt ...

**Größe:** mittelgroß ...

**Gesicht:** schmal ...

**Augen:** graublau, graugrün ...

**Haarfarbe:** blond, hellblond, rötlich ...

**Haare:** halblang, glatt, lockig, fein ...

Aufgabe 11-13: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 годк. общеоб-разоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 61- 62.

### Aufgabe 19. Zeigen Sie auf dem Bild. Wer ist wer? Stimmt alles?



Lora und Luise sind Schwestern. Sie sind Zwillinge.

Lora ist schön und Luise ist auch schön. Lora ist 11 Jahre alt und Luise ist auch 11 Jahre alt. Sie sind beide gleich groß. Luise ist blond, Lora ist auch blond. Luisas Haare sind kurz. Loras Haare sind lang. So sind sie.

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4 гокл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2009. – с. 61.

### **Aufgabe 20. Wie ist die Freundin von Alexandra?**

Alexandra erzählt: „Ich habe eine Freundin. Sie ist 19 Jahre alt und heißt Sandra. Sandra studiert an der Uni. Sie ist hilfsbereit und höflich und fleißig. Aber sie ist nicht schön. Ihre Augen sind sehr klein. Die Ohren sind groß. Die Haare sind so glatt. Sie ist mittelgroß. Ich mag aber Sandra. Sandra hat immer viele gute Ideen. Sandra und ich, wir sind ähnlich. Sandra ist super!“

### **Aufgabe 21. Wie ist die Freundin von Alexandra? Antworten Sie mit „Ja“ oder „Nein“.**

1. Ist Alexandras Freundin hilfsbereit?
2. Ist Alexandras Freundin höflich?
3. Ist Alexandras Freundin schön?
4. Ist Alexandras Freundin faul?
5. Ist Alexandras Freundin sportlich?
6. Ist Alexandras Freundin groß?

### **Aufgabe 22. Welche Eigenschaften mögen Sie / mögen Sie nicht bei Ihren Freunden / Freundinnen? Wählen Sie.**

lustig – ehrlich – frech – klein – groß – schön – schlau – freundlich – stark – schwach – traurig – grob – hilfsbereit – klug – ruhig – höflich – fleißig – streng – aufmerksam – feige – klug – faul – brav – lustig – fröhlich – aufmerksam – treu – sportlich – stark – ehrlich – intelligent – geduldig – bescheiden – offen – ordentlich

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4 гокл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2009. – с. 74.

### **Merken Sie sich!**

#### **aussehen**

Ich sehe <b>aus</b>	Wir sehen <b>aus</b>
Du <b>siehst aus</b>	Ihr seht <b>aus</b>
Er	sie sehen <b>aus</b>

Sie <b>sieht aus</b>	Sie
es	

### **Aufgabe 23. Lesen Sie, wie man Personen beschreibt.**

Andreas beschreibt seinen Bruder: „Mein Bruder Nils sieht so aus: Er ist nicht groß. Sein Haar ist blond, seine Augen sind braun und sein Gesicht ist rund. Nils ist sehr nett, witzig und hilfsbereit. Er lernt in der Schule gut. Aber wenn er böse ist, so muss man lieber mit ihm nicht sprechen. Er ist sehr aggressiv.“

Anna beschreibt ihre Schwester so: „Meine Schwester Sonja sieht so aus: Sie ist sehr groß. Ihr Haar ist blond, ihre Augen sind blau wie der Himmel. Ihre Nase ist klein. Ihr Mund ist klein und voll. Sie ist ruhig und ordentlich.“

### **Aufgabe 24. Welche Wörter charakterisieren die Personen?**

Nils: sein ...

Sohja: ihr ...

Aufgabe 23 -24: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 гокл. общеоб-разоват. учреждений с рус.яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 62-63

### **Aufgabe 25. Beschreiben Sie schriftlich eine Person positiv und negativ.**

### **Aufgabe 26. Wählen Sie eine Person in der Gruppe und beschreiben Sie sie. Die anderen erraten, wer da ist.**

*Beispiel:* Meine Person ist hübsch. Ihre Augen sind groß, ihre Nase ist lang, ihre Haare sind kurz, ihre Lippen sind schmal. Wer ist das?

### **Aufgabe 27. Wie sind die Menschen mit solchen Namen? Lesen Sie.**

**Janine** – Wer so heißt, ist ein kluger Mensch, alle lieben sie. Der Name kommt aus dem Französischen.

**Carina** – Das Mädchen mit diesem Namen weiß, was es will. Es sieht klasse aus. Der Name kommt aus dem Italienischen.

**Birgit** – Sie ist offen, jeder will sich mit ihr befreunden. Der Name kommt aus dem Schwedischen.

**Patrick** – Er ist ein toller Junge! Voller Energie und immer super! Der Name kommt aus dem Englischen.

**Lukas** – Er ist ein Typ mit großer Energie, cool. Einfach Spitze! Der Name kommt aus dem Griechischen.

**Peter** – Er ist intelligent und selbstbewusst. Der Name Peter kommt aus dem Griechischen.

**Sascha** – Alle mögen ihn. Er ist lebhaft, aufgeschlossen und spontan. Einfach genial! Der Name kommt aus dem Russischen.

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 гокл. общеоб-разоват. учреждений с рус.яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 68-69.

### **Aufgabe 28. Was können Sie über Ihre Namensagen?**

### **Aufgabe 29. Lesen Sie den Text.**

Dieses Mädchen ist schön. Sie hat eine dünne Nase, schwarzes Haar, weiße Zähne. Ihre Figur ist schlank. Sie ist jung, gesund und munter. Sie trägt leichte Sommerkleidung.

Das Mädchen hat einen guten Charakter. Sie studiert an der Hochschule. Sie lernt die deutsche Sprache und spricht gut deutsch. Sie ist schön und achtet auf ihr Äußeres.

### **Aufgabe 30. Stellen Sie Fragen zu diesem Text.**

*Beispiel:* Ist dieses Mädchen schön? Ist ihr Haar schwarz? Wer hat weiße Zähne?

### **Aufgabe 31. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen.**

Die Sprache studieren, schöne Augen, schwarzes Haar, breite Brust, lange Finger, schmutzige Hände, jung und munter, alt und krank, jung und gesund.

**Beispiel:** Wir studieren die deutsche Sprache. Das Mädchen hat schöne Augen.

**Aufgabe 32. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach!**

Mein Freund ist 22 Jahre alt. Er heißt Waldemar. Er ist groß und schlank, hat schwarze Haare und weiße Zähne. Er hat eine dünne Nase, große Augen. Sein Gesicht ist jung und freundlich. Seine Hände sind stark. Er hat eine sportliche Figur. Er ist lustig und witzig. Er hat einen guten Charakter.

Waldemar studiert an der Hochschule die deutsche Sprache. Er hat viele Freunde. Er ist gesund und studiert fleißig.

Aufgabe 29-32: Миллер, Е. Н. Лернт deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!) / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - с. 118-119.

**Aufgabe 33. Lesen Sie den Text.**

**Mein Freund**

Ich habe viele Bekannte, die ich gern habe, aber nicht alle kann ich aber als Freunde bezeichnen. Ein Freund ist etwas Besonderes. Es ist eine Person, die man sehr gern hat, mit der es immer interessant und nie langweilig ist. Der Freund verrät nie. Er ist traurig, wenn du Probleme hast, und freut sich, wenn du Erfolg hast. Der Freund kann gleich verstehen, was passiert ist. Er ist immer hilfsbereit.

Ich habe einen guten Freund. Das ist mein Schulfreund, ein treuer und echter Freund. Er heißt Alexander. Er ist 19 Jahre alt. Seine Familie besteht aus fünf Personen: das sind sein Vater, seine Mutter, seine ältere Schwester und sein jüngerer Bruder. Alexander ist hoch von Wuchs, sportlich, breitschultrig. Er hat helles Haar und dunkle aufmerksame und ruhige Augen. Ich finde ihn sehr nett. Seine Gesichtsfarbe ist frisch und gesund, weil er Sport treibt. 18. Er hat Hockey und Schwimmen besonders gern.

Alexander ist bescheiden, gut erzogen, nur zerstreut ist er ein bißchen. Alexander ist ein zuverlässiger Mensch, das schätze ich sehr.

Wir haben viele gemeinsame Interessen – Rockmusik, Literatur, Malerei. Wir besuchen zusammen Diskoabende, Konzerte und Theater, besprechen die gelesenen Bücher.

**Aufgabe 34. Stellen Sie Fragen zu den gegebenen Antworten.**

1. ...

Ich habe einen guten Freund.

2. ...

Er heißt Alexander.

3. ..

Er ist 19 Jahre alt.

4. ...

Seine Familie besteht aus fünf Personen.

5. ...

Alexander ist hoch von Wuchs, sportlich, breitschultrig.

6.

Er hat helles Haar und dunkle Augen.

7. ...

Seine Gesichtsfarbe ist frisch und gesund.

8. ...

Er hat Hockey und Schwimmen besonders gern.

**9.** ☺...

Wir haben viele gemeinsame Interessen – Rockmusik, Literatur, Malerei.

**Aufgabe 35. Erzählen Sie über Ihren Freund.**

## THEMA 3. ESSEN UND TRINKEN

### Wortschatz zum Thema

#### *Wie heißen die Mahlzeiten?*

das <b>Abendbrot</b> /das <b>Abendessen</b>	ужин
<b>zum Abendbrot</b>	на ужин
<b>zu Abend essen</b>	ужинать
das <b>Frühstück</b>	завтрак
<b>zum Frühstück</b>	на завтрак
<b>zum Frühstück essen / frühstücken</b> (hat gefrühstückt)	завтракать
das <b>Mittagessen</b>	обед
<b>zum Mittagessen</b>	на обед
<b>zu Mittag essen</b>	обедать

#### *Wie heißt das Besteck und das Geschirr (posyuda)?*

das <b>Besteck</b> (die Bestecke)	прибор
die <b>Gabel</b> (die Gabeln)	вилка;
die <b>Kuchengabel</b>	вилка для пирога
das <b>Glas</b> (die Gläser)	стакан
der <b>Löffel</b> (die Löffel)	ложка;
der <b>Teelöffel</b>	чайная ложка
das <b>Messer</b> (die Messer)	нож
die <b>Tasse</b> (die Tassen)	чашка
der <b>Teller</b> (die Teller)	тарелка
die <b>Serviette</b> (die Servietten)	салфетка

#### *Weitere Wörter*

<b>den Tisch decken</b>	накрывать на стол
<b>eine Gabel, ein Messer, einen Löffel, eine Serviette legen</b>	класть вилку, нож, ложку, салфетку
<b>einen Teller, ein Glas, eine Tasse stellen</b>	ставить тарелку, стакан, чашку
das <b>Wasser</b>	вода

#### *Lebensmittel (Продукты питания)*

das <b>Brot</b>	хлеб
das <b>Brötchen</b>	булочка
die <b>Butter</b>	масло
das <b>Ei</b> (die Eier)	яйцо
das <b>Fett</b>	жир
der <b>Fisch</b> (die Fische)	рыба
das <b>Fleisch</b>	мясо
die <b>Frikadelle</b> (die Frikadellen)	котлета
der <b>Grießbrei</b>	манка
das <b>Hackfleisch</b>	мясной фарш

das <b>Hähnchen</b> (die Hähnchen)	цыплёнок ( <i>блюдо, еда</i> )
der <b>Honig</b>	мёд
der <b>Kaffee</b>	кофе
der <b>Kuchen</b> (die Kuchen)	пирог
das <b>Mehl</b>	мука
die <b>Milch</b>	молоко
die <b>Nudeln</b>	лапша
das <b>Öl</b>	(растительное) масло
der <b>Pilz</b> (die Pilze)	гриб
der <b>Pfannkuchen</b> (die Pfannkuchen)	блинчик
der <b>Saft</b>	сок
die <b>Schlagsahne</b>	взбитые сливки
das <b>Sonnenblumenöl</b>	подсолнечное масло
der <b>Quark</b>	творог
der <b>Reis</b>	рис
der <b>Tee</b>	чай
die <b>Wurst</b>	колбаса
das <b>Würstchen</b> (die Würstchen)	сосиска

### *Gemüse (Овощи)*

der <b>Blumenkohl</b>	цветная капуста
die <b>Bohne</b> (die Bohnen)	фасоль
die <b>Erbse</b> (die Erbsen)	горох
die <b>Gurke</b> (die Gurken)	огурец
die <b>Kartoffel</b> (die Kartoffeln)	картофель
der <b>Kohl</b>	капуста
der <b>Knoblauch</b>	чеснок
die <b>Möhre</b> (Möhren)	морковь
die <b>rote Bete</b>	свекла
der <b>Spargel</b> (die Spargel )	спаржа
die <b>Tomate</b> (die Tomaten)	помидор
der <b>Weißkohl</b>	белокочанная капуста
die <b>Zwiebel</b> (die Zwiebeln)	лук

### *Obst (Фрукты)*

der <b>Apfel</b> (die Äpfel)	яблоко
die <b>Birne</b> (die Birnen)	груша
die <b>Banane</b> (die Bananen)	банан
die <b>Erdbeere</b> (die Erdbeeren)	клубника
die <b>Kirsche</b> (die Kirschen)	вишня
die <b>Traube</b> (die Trauben)	виноград
die <b>Zitrone</b> (die Zitronen)	лимон

### *Gewürze (Приправы / Пряности)*

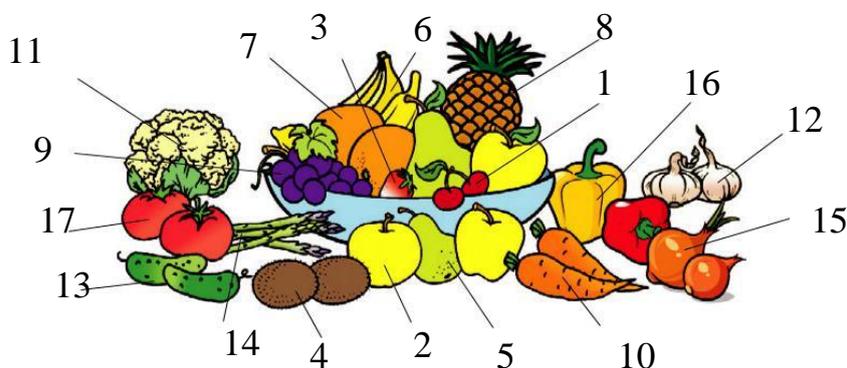
der <b>Dill</b>	укроп
die <b>Petersilie</b>	петрушка
der <b>Pfeffer</b>	перец

das <b>Salz</b>	соль
-----------------	------

*Wie sind die Lebensmittel?*

<b>fett</b>	жирный
<b>frisch</b>	свежий
<b>gesund</b>	здоровый; полезный (для здоровья)
<b>lecker</b>	вкусный
<b>salzig</b>	солёный
<b>sauer</b>	кислый
<b>scharf</b>	острый
<b>süß</b>	сладкий
<b>mögen</b>	нравиться, любить
<b>schmecken</b> (schmeckte, hat geschmeckt)	нравиться, быть по вкусу
<b>backen</b> (backte, hat gebacken)	печь, выпекать
<b>braten</b> (brät, hat gebraten)	жарить
<b>kochen</b> (kochte, hat gekocht)	варить, готовить
<b>salzen</b> (salzte, hat gesalzt)	солить
<b>schneiden</b> (schnitt, hat geschnitten)	резать

**Aufgabe 1. Obst und Gemüse sind gesund. Lest die Wörter im Kästchen und nennt die Nummern auf dem Bild.**



Kirschen – Äpfel – Erdbeeren – Kiwi – Birnen – Bananen – Apfelsinen – Ananas – Trauben – Möhren – Blumenkohl – Knoblauch – Gurken – Spargel – Zwiebeln – Paprika – Tomaten

Aufgabe 1: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: (с электронным приложением) / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – с. 104.

**Aufgabe 2. Ordnen Sie zu.**

**Obst:** Äpfel ...                      **Fleischprodukte:** ...

**Gemüse:** ...                          **Milchprodukte:** ...

**Getränke:** ...

Tomaten – Zwiebeln – Bananen – Paprika – Pflaumen – Mandarinen – Radischen – Kartoffeln – Äpfel – Mineralwasser – Milch – Jogurt – Hähnchen – Birnen –

Kirschen – Käse – Quark – Wurst – Würstchen – Blumenkohl – Butter – Erbsen – Mais – Möhren / Karotten – Sahne (süße Sahne, saure Sahne) – Fleisch – Salami – Sauermilch – Tee – Eis – Orangen – Gurken – Bohnen

### So heißen die Mahlzeiten

das Frühstück



das Mittagessen

das Abendbrot

### Aufgabe 3. Lesen Sie das Interview.

*Schulreporter:* Lars, was isst du zum Frühstück?

*Alexander:* Zum Frühstück esse ich ein Brötchen mit Marmelade oder Honig und trinke Kakao. Manchmal esse ich Müsli oder Cornflakes (*lesen Sie:* kornfleks) mit Milch.

*Schulreporter:* Sandra, was isst du zu Mittag?

*Sandra:* Zu Mittag essen wir oft Gemüsesalat, Nudeln oder Kartoffeln mit Fleisch und Soße. Manchmal kocht meine Mutter Suppen. Zum Nachtisch essen wir Pudding oder Obstsalat.

*Schulreporter:* Tanja, was isst du zum Abendbrot?

*Tanja:* Das Abendbrot ist bei uns warm. Wir essen warme Würstchen und trinken Tee. Manchmal essen wir Wurstbrote oder Käsebrote und trinken Tee.

### Aufgabe 4. Lesen Sie noch einmal das Interview und sammeln Sie in der Tabelle, was die Kinder essen. Übertragen Sie (перенесите) die Tabelle in Ihre Hefte.

Mahlzeiten	Tanja	Sandra	Alexander
zum Frühstück			
zum Mittagessen			
zum Abendbrot			

### Aufgabe 5. Ordnen Sie die Speisen den Mahlzeiten zu.

Das Frühstück	...
Das Mittagessen	...

Das Abendbrot

...

Wasser – Eier – Tee – Milch – Fleisch – Kaffee – Brot – Wurst – Brötchen – Saft – Müsli – Gurken – Fisch – Butter – Salat – Marmelade – Kartoffeln – Suppen – Pizza – Äpfel – Birnen – Tomaten – Bananen – Rote Bete – Kohl

**Aufgabe 6. Stellen Sie aus diesen Lebensmitteln ein leckeres Frühstück, Mittagessen oder Abendbrot zusammen.**

**Aufgabe 7. Zu welchen Mahlzeiten kommt das alles auf den Tisch? Lesen Sie und antworten Sie.**

1. Erst die Suppe aus Gemüse, dann Salat, Reis und Fisch, Pudding, Apfelkuchen, alles ist gesund und frisch!
2. Brötchen, Butter, Ei und Käse, Müsli, Jogurt, Honig, Tee, Milch, Kakao und Kaffee.
3. Kohl, Kartoffeln, Rote Bete, Zwiebeln, Petersilie, Lauch, Bohnen, Erbsen, Möhren, Rüben, grüne Gurken kommen auch.

**Aufgabe 8. Das ist ein Frühstücksmenü. Was wählen Sie zum Frühstück?**

**Frühstücksmenü**

Apfelsaft		Orangensaft	Tomatensaft		
Tee		Kaffee	Milch	Kakao	
***					
Müsli			Cornflakes		
Marmelade			Honig	Butter	
Käse		Wurst	Schinken		
Brot			Brötchen		

**Aufgabe 9. Zu welcher Mahlzeit esst ihr diese Speisen? Zum Frühstück? Zum Mittagessen? Zum Abendbrot?**

Suppe - Gemüsesalat und Würstchen mit Nudeln - Pfannkuchen mit Butter - Spagetti mit Tomatensoße - Schnitzel, Fleisch und Fisch – Spiegeleier - Pizza - Fisch mit Reis - Würstchen mit Kartoffelsalat - Nudeln mit Gulasch und Spinat

**Aufgabe 10. Spielen Sie „Immer ein Wort mehr“.**

Beispiel:

Ich esse.

Ich esse *zu Mittag*.

Ich esse *heute* zu Mittag.

Ich esse heute *Fleisch* zu Mittag.

Ich esse heute *Fleisch mit Nudeln* zu Mittag.

1. Ich esse ... (zum Frühstück, ein Brötchen, mit Marmelade)

2. Ich trinke ... (zum Abendbrot, gern, Milch)

### **Aufgabe 11. Lesen Sie die Dialoge und spielen Sie sie nach.**

1. Wie schmeckt das Essen? Danke! Sehr lecker!

Wie schmeckt der Salat?

Der Salat ist frisch und lecker.

2. Und wie schmeckt dir das Essen?

Danke! Auch lecker!

\*\*\*

1. Wie schmeckt das Essen?

Nicht gut. Die Suppe ist salzig. Der Salat ist nicht frisch.

2. Und wie schmeckt dir das Essen?

Auch nicht gut. Die Würstchen sind nicht frisch. Der Salat ist salzig.

### **Aufgabe 12. Lesen Sie den Dialog. Essen die Kinder gesund? Wer isst gesund? Wer isst nicht gesund?**

#### **Frühstück in der Großpause**

*Jörg:* Ich esse gern Chips.

*Martin:* Und ich esse einen Apfel oder eine Banane.

*Lisa:* Ich esse Jogurt.

*Max:* Ich esse jeden Tag Eis oder Schokolade.

*Jutta:* Ich esse ein Brot mit Wurst. Jeden Tag Wurst.

### **Aufgabe 13. So essen die deutschen Kinder gern. Essen sie gesund?**



Sie essen gern Kartoffelsalat mit Würstchen, Gemüse und Eierkuchen,

Kotelett und Rotkohl, Erdbeeren mit Schlagsahne, Eis und Schokolade.



**Aufgabe 14. Und was essen die belarussischen Kinder gern?**

**Aufgabe 15. Lesen Sie über die Mahlzeiten in Deutschland und füllen Sie die Tabelle aus. Machen Sie die Tabelle in Ihren Heften.**

**Das essen die Deutschen**

zum Frühstück	zu Mittag	zum Abendbrot

**Das Frühstück** ist meistens (чаще всего) kalt. Die Deutschen essen Brot oder Brötchen mit Marmelade und trinken Kaffee oder Tee. Manche essen auch Brot mit Wurst und Käse. Die Kinder essen Müsli oder Cornflakes mit Milch. Sonntags essen viele zum Frühstück auch ein Ei.

**Das Mittagessen** ist warm. Zu Mittag isst man Fleisch oder Fisch mit Kartoffeln oder Nudeln. Es kommt noch Salat. Zum Nachtisch isst man Pudding, Eis oder Obstsalat.

**Das Abendbrot** ist meistens kalt: Brot mit Wurst, Schinken oder Käse und Salat. Man trinkt Tee, Wasser oder Saft. In manchen Familien ist das Abendbrot auch warm.

**Richtig oder falsch?**

1. Die Deutschen haben 3 Mahlzeiten.
2. Das Frühstück ist kalt.
3. Das Mittagessen ist warm.
4. Das Abendbrot ist warm.

**Aufgabe 16. Lesen Sie über die Mahlzeiten in Belarus.**

**Das Frühstück** in Belarus ist traditionell warm. Man isst manchmal Grießbrei, Milchsuppe, Pfannkuchen, Omelett oder Spiegelei, Brote mit Käse oder Wurst. Man isst auch viel Quark.

**Das Mittagessen** ist warm. Zu Mittag isst man Suppen: Kohlsuppe, Pilzsuppe, Kartoffelsuppe oder Bohnensuppe. Man isst auch Fleisch oder Fisch mit Kartoffeln oder Nudeln. Man trinkt Tee, Saft oder Milch.

**Das Abendbrot** ist in Belarus auch warm. Man isst Kartoffeln oder Nudeln mit Fleisch. Man trinkt Tee, Milch oder Kefir.

**Aufgabe 17. Vergleichen Sie die Mahlzeiten in Deutschland und in Belarus. Machen Sie die Tabelle in Ihren Heften und füllen Sie sie aus.**

Mahlzeiten	Belarus	Deutschland
das Frühstück:		
Essen		
Getränke		

das Mittagessen:

Essen  
Getränke

---

das Abendbrot:

Essen

Getränke

**Aufgabe 18. Lesen Sie und vergleichen Sie zwei Geschichten. Wer erzählt besser (лучше)?**

**Petra:** Ich mache sonntags immer das Frühstück. Ich stehe früh auf (встаю рано). Die Eltern schlafen noch. *Dann* gehe ich in die Küche. *Dann* hole ich Eier, Butter, Wurst, Käse, Marmelade für das Frühstück. *Dann* koche ich Eier. *Dann* hole ich Teller und Tassen. *Dann* stelle ich Teller und Tassen auf den Tisch. *Dann* hole ich Messer und Teelöffelchen und lege sie auch auf den Tisch.

**Max:** Ich mache auch sonntags immer das Frühstück. Ich gehe in die Küche. *Zuerst* koche ich Kaffee für die Eltern und Kakao für uns Kinder. *Dann* koche ich Eier. *Danach* hole ich Butter, Wurst, Käse und Marmelade und stelle alles auf den Tisch. *Zuletzt* hole ich Teller, Tassen und Messer und decke den Tisch.

**Zu welcher Geschichte passt welche Reihenfolge?**

1. Dann ... Dann ... Dann ...

2. Zuerst ... Dann ... Danach ... Zuletzt ...

**Aufgabe 19. Wie machen Sie das Frühstück, das Mittagessen oder das Abendbrot? Beschreiben Sie die Reihenfolge.**

Zuerst ...            Dann ...            Danach ...            Zuletzt ...

**Aufgabe 20. Erzählen Sie über die Mahlzeiten in Belarus.**

Das Frühstück / das Mittagessen / das Abendbrot ist in Belarus ... (*Wie?*)

Zum Frühstück / Abendbrot / zu Mittag isst man ... (*Was?*)

Zum Frühstück / Mittagessen / Abendbrot trinkt man ... (*Was?*)

**Aufgabe 21. Was kommt in eine ...? Streichen Sie jeweils zwei Fehler.**

1. Für meine Gemüsesuppe brauche ich Orangen, Karotten, Brokkoli, Erbsen, Bohnen und Trauben.
2. Für einen gemischten Salat kann man Gurken, Quark, Tomaten, Kopfsalat, Radischen, Nüsse und Eier nehmen.
3. In den Obstsalat kommen Äpfel, Birnen, Mehl, Trauben, Bananen, Pilze und Ananas.
4. Auf eine Gemüsepizza lege ich Schwarzbrot, Tomaten, Pilze, Paprika, Zucchini, Auberginen und Salami.
5. Für meinen Obstkuchen muss ich noch Knoblauch, Bananen, Kiwis, Mandarinen, Sahne, Abrikosen und Pfirsiche schneiden.

## Aufgabe 22. Ergänzen Sie.

*Vollkornbrötchen \* Joghurt \* Kaffee \* Ei \* Feigen \* Tasse \* Frühstück \*  
Milchkaffee \* Tomaten \* Brot \* Marmelade \* Zucker*

- Wie hat dir das Essen in Deutschland geschmeckt?
- Das deutsche (1) *Fr...* fand ich toll. Ich habe jeden Morgen eine Schüssel Müsli mit Obst und (2) ... und eine Scheibe (3)... mit Butter und (4) ... gegessen. Dazu gab es immer ein gekochtes (5) ... .Getrunken habe ich eine Tasse (6) ... mit Milch und (7) ... und ein Glas Orangensaft. Das war lecker! Wie hat dir das türkische Frühstück geschmeckt?
- Auch sehr gut. Ich habe morgens immer eine (8) ... Tee getrunken. Dazu gab es Weißbrot mit Scharfkäse, (9) ... und Oliven. Besonders fand ich auch das frische Obst, zum Beispiel die reifen Melonen und die süßen (10) ... . Nun freue ich mich wieder darauf, (11) ... zu essen und am Morgen meinen (12) ... zu trinken.

Techmer, Marion. Großes Übungsbuch Deutsch: Wortschatz / Marion Techmer, Lilli Marlen Brill. – Max Huber Verlag, 2011. – c. 199.

## Aufgabe 23. Wie heißen die Wörter?

- Mama, ich habe (0) (urDst) Durst. Kannst du mir bitte ein (1) (laGs) ... Milch einschenken?
- Hier bitte.
- Mami, ich habe (2) (erHugn) .... Schneidest du mir bitte eine (3) (Schbeie) ... Brot ab, bitte.
- Bitte schön.
- Veronika, kannst du mir eine (4) (sasTe) ... Kaffee einschenken?
- Gerne.
- Mama, ich brauche die (5) (erttBu) ... für mein Brötchen.
- Da liegt neben deinem Teller.
- Veronika, kannst du mir das (6) (zSla) für mein Ei reichen?
- Hier bitte.
- Mami, ich sehe den Käse, aber wo ist die (7) (urWst) ...?
- Die ist noch im Kühlschrank.

## Aufgabe 24. Was möchten Sie? Ergänzen Sie.

*Schwarzbrot \* Pfeffer \* Zucker \* Wurst \* Fleisch \* Beilage \* Senf \* Essig \*  
Ketchup*

- Möchten Sie Majonäse oder (0) Ketchup zu Ihren Pommes?
- Ketchup, bitte.
- Brauchen Sie (1) ... zu Ihrem Kaffee?
- Danke, nein.
- Möchten Sie Rührei mit oder ohne (2) ...?
- Ohne, bitte.
- Möchten Sie als (3) ... Reis oder Kartoffeln?
- Reis, bitte.

- Möchten Sie als Hauptspeise (4) ... oder den Fisch?
- Den Fisch, bitte.
- Soll ich Ihnen noch Salz und (5) ... für die Suppe bringen?
- Ja, bitte.
- Brauchen Sie noch (6) ... und Öl zu Ihrem Salat?
- Nein, der Salat ist gut so.
- Möchten Sie süßen oder scharfen (7) ... zu Ihrer Bratwurst?
- Den scharfen, bitte.
- Möchten Sie belegte Brote mit Weißbrot oder mit (8) ...?
- Mit Weißbrot, bitte.

### Aufgabe 25. Lesen Sie den Text. Welche Lebensmittel essen die Deutschen gern?

In Deutschland isst man viel Wurst. Wenn Deutsche schnell etwas essen wollen, essen sie am liebsten (охотнее всего) Wurst. In den Fleischereien gibt es hunderte von Wurstsorten:

Weißwurst, Bratwurst, Leberwurst, Salami, Currywurst<sup>1</sup>. Wurst isst man kalt oder warm. Wurst isst man zum Abendbrot und zum Frühstück. Die Deutschen essen auch viel Käse. Käse isst man meistens zum Abendbrot.

<sup>1</sup>—**Currywurst** (*lesen Sie: köri*) ist eine gebratene (жареная)Wurst mit einer Spezialsoße.

### Merken Sie sich die Wörter.

das Messer



der Teller



die Tasse



der Löffel



das Glas

die Serviette

die Gabel

der Teelöffel

### Aufgabe 26. Was steht und liegt auf dem Tisch? Zählen Sie und ergänzen Sie.

- ... Messer
- ... Gabeln
- ... Gläser
- ... Löffel
- ... Tassen
- ... Teller
- ... Servietten



### Aufgabe 27. **Steht** oder **liegt**? Wählen Sie.

Der Teller ...	Der Löffel ...	Die Tasse ...
Das Glas ...	Das Messer ...	Die Serviette ...
Die Gabel ...		

### Aufgabe 28. Können Sie gut rechnen? Lösen Sie (выполните) die Aufgabe.

Für eine Person braucht man eine Gabel, ein Messer, einen Teller, eine Tasse, einen Löffel, einen Teelöffel, eine Serviette und ein Glas. Wie viele Bestecke braucht man für 3, 6, 10 Personen?

### Aufgabe 29. Können Sie den Tisch decken? Wo liegt das alles auf dem Tisch? Rechts oder links? Neben oder über?

Das Messer liegt ... vom Teller. Die Gabel liegt ... vom Teller. Der Suppenlöffel liegt ... dem Messer oder dem Teller. Der Löffel für den Nachtisch liegt ... dem Teller. Die Serviette kann auf dem Teller oder ... der Gabel liegen.

### Aufgabe 30. Lesen Sie den Text und vergleichen Sie mit dem Text Ihre Antworten.

Man deckt den Tisch so: Zuerst kommt der Teller, links vom Teller kommt die Gabel, rechts das Messer. Den Suppenlöffel legt man neben das Messer oder über den Teller, dorthin kommt auch der Löffel für den Nachtisch. Wenn man zum Essen kein Messer braucht, liegt die Gabel rechts. Gibt es einen Salat, stellt man den Salatteller dorthin, wo die Gabel liegt. Das Glas für Milch, Saft oder Wasser stellt man rechts über dem Teller. Die Serviette kann man auf den Teller oder neben die Gabel legen. Den Tisch kann man mit Blumen, Kerzen, bunten Blättern schmücken. An einem hübsch gedeckten Tisch<sup>1</sup> schmeckt alles gut.

<sup>1</sup> **an einem hübsch gedeckten Tisch** – за красиво накрытым столом ...

### Aufgabe 31. Lesen Sie den Text noch einmal und vergleichen Sie den Text mit dem Bild. Was ist auf dem Bild zu viel oder zu wenig?



### Aufgabe 32. Wählen Sie: **stellen** oder **legen**?

**Alle helfen den Tisch decken**

Die Mutter ... Teller und Salatteller auf den Tisch. Ich ... Gabeln links von Tellern, Messer rechts von Tellern und Löffel neben die Messer. Die Schwester ... Servietten neben jede Gabel. Der Vater ... Gläser rechts über den Tellern.

### Aufgabe 33. Spielen Sie: „Immer ein Wort mehr“.

#### Beispiel:

Ich *stelle* ...

Ich *stelle auf den Tisch*.

Ich *stelle einen Teller* auf den Tisch.

Ich *stelle zum Mittagessen* auf den Tisch einen Teller.

#### Spielen Sie ebenso mit:

1. Ich lege ... (ein Messer, zum Frühstück, auf den Tisch)
2. Ich stelle ... (auf den Tisch, drei Gläser, zum Abendbrot)

### Aufgabe 34. Lesen Sie das Gespräch. Zu welcher Mahlzeit decken die Kinder den Tisch?

*Alexander:* Ina, weißt du: Wohin kommen die Gabeln und die Messer?

*Ina:* Stell zuerst die Teller auf den Tisch und dann leg die Gabeln und die Messer.

*Alexander:* Und wohin kommen die Gabeln und die Messer?

*Ina:* Alexander, da steht ein Teller, leg links eine Gabel und rechts ein Messer.

*Alexander:* Und wohin kommen die Gläser?

*Ina:* Rechts über dem Teller.

*Alexander:* Ina, brauchen wir Salatteller?

*Ina:* Nein, heute nicht.

### Aufgabe 35. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach.

Denis erzählt: „Zuerst habe ich drei Teller auf den Tisch gestellt. Dann habe ich drei Gabeln und drei Messer gelegt: die Gabeln links von den Tellern und die Messer rechts von den Tellern. Alle trinken Saft gern und die Gläser habe ich rechts über den Tellern gestellt. Und noch Servietten? Wohin kommen die Servietten? Ich habe sie auf die Teller gelegt. Zuletzt habe ich den Tisch mit bunten Blättern geschmückt. Toll! Der Tisch ist gedeckt“.

### Aufgabe 36. Was isst man mit welchem Besteck? Wählen Sie:

1. **Womit** (чем) kann man Kuchen essen? Mit einer Kuchengabel? Mit einem Löffelchen? Mit Messer und Gabel?
2. **Womit** kann man Spagetti essen? Mit einem Löffel? Mit einem Löffel und einer Gabel? Mit einem Löffel und einem Messer?
3. **Womit** kann man Suppe essen? Mit einem Teelöffelchen? Mit einem Suppenlöffel? Mit Messer und Gabel?
4. **Womit** kann man Fisch essen? Mit Messer und Gabel? Mit einem Löffel? Mit einem Messer?

### Aufgabe 37. Korrigieren Sie, wenn es falsch ist.

1. Man isst Wurst mit Messer und Gabel.
2. Man isst Fisch mit einem Löffel.
3. Man isst Kuchen mit einem Teelöffelchen.
4. Man isst Salat mit einer Gabel.

### Aufgabe 38. Was fehlt noch auf dem Tisch?

Lars: Wohin soll ich Messer legen?

Tanja: Lars, wir essen Kuchen und trinken Tee. Wir brauchen keine Messer.

Lars: Und womit essen wir Kuchen?

Tanja: Mit einer Kuchengabel.

Lars: Oh, da liegt sie schon. Wer hat sie gelegt?

Tanja: Ich. Ich habe schon Teetassen gestellt.

Lars: Und was fehlt noch?

### Aufgabe 39. Lesen Sie und merken Sie sich. Wo steht das Verb in den Sätzen?

Jörg sitzt beim Essen, aber er ist nicht artig (послушный). Die Oma sagt immer:

- **Spiel** mit dem Messer nicht!
- **Trink** nicht so viel Cola!
- **Iss** Gemüse! Gemüse ist gesund!
- **Leg** die Gabel auf den Tisch!
- **Sprich** nicht beim Essen!



### Zum Merken

Для того, чтобы попросить кого-либо о чём-либо, пригласить куда-либо или запретить что-либо делать, используются формы повелительного наклонения (**der Imperativ**):

форма 2-го лица единственного числа при обращении к одному лицу на «ты»:

**Iss** mehr Gemüse!

форма 2-го лица множественного числа при обращении к группе людей, с которыми вы на «ты», например, к группе детей:

**Stell** bitte auf den Tisch Teller!

вежливая форма при обращении к одному человеку или группе людей, с которыми вы на «Вы», например, к учителю или группе учителей:

**Helfen Sie** mir bitte!

форма 1-го лица множественного числа при обращении к одному или нескольким лицам с целью выполнения совместного действия:

**Kochen wir** heute Nudeln!

### Aufgabe 40. Lesen Sie und übersetzen Sie ins Russische. Wo steht das Verb?

1. **Esst** nicht zu viel Schokolade!
2. **Lesen Sie** bitte den Text!
3. **Wascht** die Hände vor dem Essen!
4. **Kochen wir** heute Kartoffeln mit Fleisch!
5. **Machen wir** einen Gemüsesalat!
6. **Stell** das Glas für das Wasser!

### Aufgabe 41. Erklären Sie diese Imperativformen. An wen wendet man sich? (К кому обращаются?) An eine Person? An viele Personen?

5. Deck schnell den Tisch!
6. Trink mehr Wasser!

7. Esst nicht so schnell!
8. Übersetzen Sie bitte das Wort!
9. Gehen wir auf den Sportplatz!
10. Leg die Gabel links und das Messer rechts vom Teller!
11. Fahren wir an den Narotsch-See!
12. Ergänzt die Sätze!

### Aufgabe 42. Wählen Sie die richtige Imperativform.

#### 1) Man spricht mit einem Freund / einer Freundin:

1. Komm / Kommt / Kommen Sie bitte zu mir morgen! 2. Stellt / Stelle / Stellen wir den Teller auf den Tisch! 3. Iss/ Esst / Essen wir Die Torte. 4. Fragen wir / Frage / Fragt deinen Lehrer!

#### 2) Man spricht mit vielen Menschen:

1. Bleib / Bleibt / Bleiben Sie zu Hause!
2. Badet / Baden Sie / Bade nicht in diesem Fluss!
3. Decken Sie / Deckt / Deck den Tisch!
4. Findet / Finde / Finden Sie das neue Wort!

#### Zum Merken

### Образование форм повелительного наклонения

#### (der Imperativ)

Форма 2-го лица ед. ч. образуется:

Основа глагола + суффикс **-e**:

stellen – Stelle**e**! (Поставь!)

суффикс **-e** может отсутствовать:

Schreib**(e)**! (Пиши!)

У глаголов **lesen, geben, helfen, essen, nehmen, sehen, sprechen** данную форму легче образовать от 2-го лица ед. ч. настоящего времени:

du liest – **Lies**! (Читай!) du gibst – **Gib**! (Дай!)

du hilfst – **Hilf**! (Помоги!) du isst – **Iss**! (Ешь!)

du nimmst – **Nimm**! (Возьми!) du siehst – **Sieh**! (Смотри!)

du sprichst – **Sprich**! (Говори!)

Форма 2-го лица мн. ч. образуется так же, как и форма 2-го лица мн. ч. настоящего времени:

Основа глагола + суффикс **-t**:

ihr fragt – **Fragt**! (Спросите!)

Вежливая форма образуется:

Infinitiv основного глагола + **Sie**

helfen – **Helfen Sie**! (Помогите!)

Форма 1-го лица мн. ч. образуется так же, как и форма 1-го лица мн. ч. в настоящем времени:

Infinitiv + **wir**

wir gehen – **Gehen wir!** (Идём! Пошли!)

**sein**

**Sei** aufmerksam! (Будь внимательным!)

**Seid** aufmerksam! (Будьте внимательными!)

**Seien Sie** aufmerksam! (Будьте внимательными!)

**Seien wir** aufmerksam! (Давайте будем внимательными!)

### Aufgabe 43. Bilden Sie Imperativformen

**Beispiel 1:** laufen – Lauf!

springen	fragen	sagen	sprechen
bringen	spielen	legen	helfen
malen	trinken	reiten	essen

**Beispiel 2:** kommen – Kommt!

füttern	bauen	Stellen
klettern	fahren	Laufen
nehmen	sprechen	Schreiben
essen	springen	Sammeln

**Beispiel 3:** erzählen – Erzählen Sie bitte!

kochen	frühstücken	wiederholen
backen	reiten	Hören
stellen	erzählen	Erklären

**Beispiel 4:** kochen – Kochen wir!

gehen	essen	Reiten
spielen	turnen	Fahren
lernen	angeln	Baden

### Aufgabe 44. Laden Sie Ihren Freund / Ihre Freundin zum Essen ein. (Пригласите...)

**Beispiel 1:** Das Essen ist fertig. **Komm** zum Essen!

1. Das Frühstück ist fertig. ...
2. Das Mittagessen ist fertig. ...
3. Das Abendbrot ist fertig. ...

**Beispiel 2:** Die Suppe ist lecker. **Iss** die Suppe!

1. Der Gemüsesalat ist gesund. ...
2. Die Äpfel sind gesund. ...
3. Fisch ist gesund. ...
4. Obst ist gesund. ...

### Aufgabe 45. Was sagt die Mutter zu Ralf? Was sagt die Mutter zu Ralf und Anna?

**Beispiel:** Brot kaufen – Ralf, kauf Brot! / Kinder, kauf**t** Brot!

mehr Gemüse essen, nicht viel Cola trinken, nicht viel am Computer sitzen, den Großeltern auf dem Bauernhof helfen, draußen spielen, Rad fahren, Hausaufgaben machen, die Hände waschen

#### **Aufgabe 46. Bitten Sie Ihren Deutschlehrer / Ihre Deutschlehrerin.**

**Beispiel:** das Wort „die Regel“ übersetzen – **Übersetzen Sie** bitte das Wort „die Regel“! die Regel erklären, eine Geschichte erzählen, auf die Fragen antworten, das Wort „das Mittagessen“ an die

Tafel schreiben, nicht so schnell sprechen, den Satz wiederholen

#### **Aufgabe 47. Sie wollen der Mutter in der Küche helfen. Machen Sie Vorschläge. (Предложите что-либо.)**

**Beispiel:** Kohlsuppe kochen – Kochen **wir** heute Kohlsuppe!

Gulasch kochen 😊..

eine Torte backen – ...

Nudeln kochen – ...

einen Gemüsesalat machen – ...

einen Kuchen backen – ...

#### **Aufgabe 48. Lesen Sie und antworten: Wie viele Menschen sitzen am Tisch?**

1. – Guten Appetit! Greif zu!

– Danke!

2. – Guten Appetit! Greift zu!

– Danke!

3. – Guten Appetit! Greifen Sie bitte zu!

– Danke!

Aufgabe 3-20, 25-48: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб.пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – с. 50-80.

#### **Merken Sie sich!**

- Die Suppe **schmeckt** mir. = Ich **mag** die Suppe.

- Der Fisch **schmeckt** mir **nicht**. = Den Fisch **mag** ich **nicht**.

- Das Bild **gefällt** mir **nicht**. = Ich **mag** das Bild **nicht**. Das Spiel **gefällt** mir. = Das Spiel **mag** ich.

schmecken = mögen

gefallen = mögen

gefallen ≠ schmecken

#### **mögen**

ich **mag**            wir mögen

du **magst**        ihr mögt

Er                    sie mögen

sie **mag** Sie

Es

### **Aufgabe 49. Schmecken“, „mögen“ oder „gefallen“?**

1. Fleisch ... mir nicht.
2. Mein neuer Ball ... mir nicht.
3. Ich ... Märchen lesen.
4. Deutsch ... mir sehr.
5. Ich ... kein Gemüse und keine Früchte.
6. Unsere Schule ... uns, wir sind hier wie zu Hause.

### **Aufgabe 50. Lesen Sie und vergleichen Sie. Wie heißen diese Lebensmittel in der russischen Sprache?**

der Jogurt – der Schinken – das Müsli – der Kaffee – die Suppe – der (das) Gulasch – das Kotelett – das Butterbrot – die Schokolade – die Banane – das Mineralwasser – die Tomate – die Gurke – die Apfelsine / die Orange – die Kartoffel

Aufgabe 49-50: Будько, А. Ф. Немецкий язык: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: (с электронным приложением) / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – с. 104-105.

### **Aufgabe 51. Lesen Sie die Speisekarte durch. Was kann man bestellen?**

Als Vorspeise kann man ... bestellen.

Als Fleischgericht kann man ... bestellen. Als Hauptgericht kann man ... bestellen. Als Beilage kann man ... bestellen.

Als Nachtisch kann man ... bestellen. Als Getränk kann man ... bestellen.

#### **Speisekarte**

<b>Bockwurst</b> auf Sauerkraut	5,40 €
<b>Bratwurst</b>	6,50 €
<b>Gulasch</b>	6,80 €
<b>Schnitzel „Wiener Art“</b>	8,90 €
<b>Tellerfleisch</b> mit Salzkartoffeln	10,10 €
und frischem Gemüse	
<b>Gebackenes Seelachsfilet</b>	8,20 €
<b>Kartoffelsalat</b>	2,20 €
<b>Kleiner gemischter Salatteller</b>	3,10 €

**Großer bunter Salatteller**

mit

Blattsalaten und  
Champignons 8,70 €

**Wurstsalat** 5,90 €

**Hausgemachte  
Gemüsesuppe** 2,50 €

**Zwiebelsuppe** 2,50 €

**Eis mit Fruchtsoße und Sahne** 4,30 €

**Apfelkuchen** mit Vanillesoße 3,90 €

**Orangenlimonade** 0,4l 2,50 €

**Zitronenlimonade** 0,4l 2,50 €

**Tafelwasser** 0,4l 2,50 €

**Apfelsaft** 0,4l 2,50 €

**Orangensaft** 0,4l 2,50 €

**Milchkaffee** 3,20 €

**Schwarzer Tee** 4,30 €

**Aufgabe 52. Sagen Sie Ihre Meinung zu den Speisen und Getränken in der Speisekarte.**

(zu) teuer, (zu) süß, gesund, (zu) fett, (zu) scharf, lecker

**Aufgabe 53. Wo kann man in Deutschland das Essen bestellen?**

In einer Cafeteria kann man sich Speisen und Getränke selbst holen.

In einem Restaurant kann man das Essen bestellen. In einer Gaststätte kann man das Essen auch bestellen.

In einem Cafe kann man Kaffee, Kakao, Tee und Kuchen bestellen.

**Aufgabe 54. Wo kann man in Belarus das Essen bestellen?**

Aufgabe 52-54: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: (с электронным приложением) / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – с. 109-111.

**Aufgabe 55. Lesen Sie den Dialog. Spielen Sie ihn nach.**

*Kellner:* Was möchtet ihr essen und trinken?

*A:* Ich möchte Hähnchen mit Pommes.

*B:* Und ich möchte Pizza mit Käse.

*C:* Ich esse Spagetti mit Tomatensoße.

### Aufgabe 56. Ordnen Sie das Gespräch in einem Café.

1. Ich möchte Apfelsaft.
2. Orangensaft.
3. Und du? Möchtest du auch eine Pizza?
4. Und was isst du?
5. Und was trinkst du?
6. Was möchtest du trinken?
7. Ja, für mich bitte eine Pizza mit Salami.
8. Ich nehme eine Pizza mit Tomaten und Käse.

Aufgabe 56-57: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: (с электронным приложением) / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – с. 112.

### Aufgabe 57. Lesen Sie den Dialog und spielen Sie ihn nach.

- Wir möchten gern bestellen.
- Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Gemüsesuppe und einen Kartoffelsalat.
- Und was möchten Sie trinken?
- Ein Glas Weißwein, bitte.
- Und Sie? Was bekommen Sie?
- Eine Bratwurst, bitte. Aber keine Pommes frites, ich möchte lieber Bratkartoffeln. Geht das?
- Ja, natürlich! Und was möchten Sie trinken?
- Einen Apfelsaft, bitte.
- ...
- Wir möchten bitte bezahlen.
- Zusammen oder getrennt?
- Getrennt, bitte.
- Und was bezahlen Sie?
- Die Gemüsesuppe, den Kartoffelsalat und den Weißwein.
- Das macht 9 Euro 90.
- 11 Euro, bitte.
- Vielen Dank!
- Und ich bezahle die Bratwurst, die Bratkartoffeln und den Apfelsaft.
- Das macht 11 Euro 20.
- 12 Euro. Stimmt so.
- Danke schön!

### Aufgabe 58. Üben Sie!

- Schmeckt der Fisch (das Fleisch, der Salat ...)
- Danke / er (es, ...) / ist (schmeckt) / fantastisch (sehr gut, gut).
- Nehmen Sie (nimm) / noch etwas Fisch, ...!
- Danke gern / nein, danke / ich habe genug (ich bin satt, ich möchte nicht mehr).

### Aufgabe 59. Üben Sie!

- Schmeckt der Wein nicht?
- Nein, er ist sauer.

Der Wein ist sauer / süß / warm.  
 Das Bier ist zu bitter / warm.  
 Die Limo ist warm / zu süß.  
 Das Brot ist alt / trocken / hart.  
 Die Suppe ist salzig / zu scharf.  
 Der Salat ist zu salzig / nicht frisch.  
 Das Fleisch ist zu fett / kalt / trocken.  
 Die Soße ist salzig / zu scharf.

Aufgabe 58-60: Aufderstraße, Hartmut. Themen aktuell 1 / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. - 0 -85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.- S. 38-40.

### **Aufgabe 60. Sortiere die Lebensmittel nach deinem Geschmack.**

Kirsche, Tee, Zitrone, Grapefruit, Melone, Honig, Schokolade, Himbeere, Zwiebel, Zucker, Birne, Pfeffer, Salz, Senf.

Süß:

Sauer:

Salzig:

Bitter:

Scharf:

### **Aufgabe 61. Wie können diese Lebensmittel sein?**

1. Die Milch kann ... sein.
2. Der Pudding kann ... sein.
3. Der Apfel kann ... sein.
4. Der Fisch kann ... sein.
5. Der Salat kann ... sein.

### **Aufgabe 62. Was kann man braten, kochen, backen?**

Braten: Kartoffeln, ...

Kochen: eine Suppe, ...

Backen: eine Torte, ...

### **Aufgabe 63. Ergänze Lebensmittel.**

*Milch, Mehl, Cola, Joghurt, Schokolade, Kuchen, Tomaten, Zucker, Kaffee, Wein, Limonade*

Ein Liter ...

Ein Glas ...

Eine Flasche ...

Eine Tasse ...

Ein Esslöffel ...

Ein Kilo ...

Ein Stück ...

Ein Becher ...

Eine Dose ...

Eine Packung ...

Eine Tafel ...

### **Aufgabe 64. Ergänze Mengen.**

... Schokolade

... Gurken  
 ... Milch  
 ... Fleisch  
 ... Wasser  
 ... Tee  
 ... Käse

**Aufgabe 65. Ergänze den Text mit den Verben im Präsens.**

Anna ... (schneiden) die Karotten, die Zwiebeln, die Brokkoli und die Kartoffeln klein. Markus ... (braten) die Zwiebeln an. Dann ... (gießen) er Wasser in den Topf. Jetzt ... (geben) er das Gemüse dazu. Er ... (kochen) alles 10 Minuten. Er ... (würzen) die Suppe mit Salz und Pfeffer. Anna ... (probieren). „Gar nicht schlecht“, ... (sagen) sie.

**Aufgabe 66. Lesen Sie den Text und stellen Sie Fragen.**

Ich esse gern. Ich habe immer guten Appetit. Mir schmeckt, bitte um Verzeihung, praktisch alles!

Am Morgen trinke ich Kaffee mit Butterbrot, esse gebratene Wurst und ein gekochtes Ei. Auch Beeren als Nachtisch, wenn es welche gibt.

Gegen 11 lasse ich mir ein Brötchen mit einer Tasse kalter Milch oder einem Glas Apfelsaft schmecken. So arbeitet es sich leichter und lustiger.

Das Mittagessen ist für mich immer ein kleines Fest. Ich esse zuerst kalte Ölsardinen, dann Kohl-, Nudel- oder Reissuppe mit Fleisch, einen Braten von Rind- oder Schweinefleisch mit Bier und saueren Gurken, Tomatensalat mit Öl. Obendrauf ein Glas heißen süßen Tee mit frischen

Semmeln. Oh! All das macht mir gute Stimmung und neue Kraft für nutzvoller Tätigkeit! Was meinen Sie dazu?

Миллер, Е. Н. *Lernt deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!)* / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - с. 99.

**Aufgabe 67. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach.**

**Mahlzeiten**

Um gesund zu sein, muss man richtig und regelmäßig essen. Normalerweise hat man 3 Mahlzeiten am Tag: Frühstück, Mittagessen und Abendbrot. Viele frühstücken sehr früh am Morgen. Ein Brei am Morgen ist sehr gut für die Gesundheit. Oft hat man morgens keine Zeit, den Brei zu kochen. Man isst morgens öfters kalt, zum Beispiel Brötchen mit Käse, Schinken oder Wurst. Viele essen nur einen Joghurt, oder Müsli mit Joghurt oder Milch. Man trinkt ein Glas Saft oder eine Tasse Tee oder Kaffee mit Milch, Zucker und manchmal mit Zitrone.

So gegen 12.00 – 14.00 Uhr hat man Mittagessen. Da isst man meistens warm. Das Mittagessen besteht aus mehreren Gängen: Vorspeise, Hauptgericht und Nachtisch. Als Vorspeise kann man Fisch oder einen Salat zu sich nehmen. Dann isst man eine Suppe und als Hauptgericht Fleisch oder Fisch mit Nudeln, Kartoffeln oder Reis. Viele haben Pizza oder Pelmeni sehr gern. Als Nachtisch kann man etwas Süßes wie eine Torte, Kuchen, Keks oder Gebäck essen. Es ist gut noch Obst zu essen, weil im Obst es viele Vitamine gibt, die für die Gesundheit jedes Menschen sehr wichtig sind. Man trinkt Tee, Kaffee, Mineralwasser, Cola, Saft und andere Getränke.

Zum Abendbrot isst man weniger als zu Mittag. Es ist besser, einige Stunden vor dem Schlafengehen zu essen und keine starken Getränke wie Kaffee zu trinken. Man

isst warm zu Abend: eine Bulette, Gulasch, Braten, Fleisch, Fisch, Würstchen mit Kartoffeln, Pasta, Kohl, Reis. Viele Menschen essen das alles mit Brot. Am Abend trinkt man lieber grünen Tee, Mineralwasser oder Milch. Nach dem Abendbrot kann man noch einen Apfel, eine Orange, eine Mandarine, Weintrauben oder eine Banane essen. Die Kinder essen Schokolade, Marmelade, Bonbons und Pralinen sehr gern.

**Aufgabe 68. Übersetzen Sie folgende Wörter.**

1. Чтобы быть здоровым, muss man richtig und regelmäßig essen.
2. Normalerweise hat man 3 Mahlzeiten am Tag: завтрак, обед и ужин
3. Каша am Morgen ist sehr gut für die Gesundheit.
4. Man isst morgens Brötchen mit сыром, ветчиной oder колбасой.
5. Man trinkt ein Glas сок oder eine Tasse Tee oder Kaffee mit молоком.
6. Das Mittagessen besteht aus mehreren Gängen: закуска, основное блюдо und десерт.
7. Als Hauptgericht isst man мясо oder рыба mit Nudeln, Kartoffeln oder рис.
8. Als Nachtisch kann man etwas сладкое essen.
9. Man trinkt Tee, Kaffee, Mineralwasser, Cola, Saft und andere напитки.
10. Man isst warm zu Abend: eine Bulette, сосиски mit Kartoffeln, Pasta, капусту, Reis.
11. Nach dem Abendbrot kann man noch einen яблоко, eine апельсин, виноград oder eine Banane essen.
12. Die Kinder essen Schokolade, Marmelade, карамельки und шоколадные конфеты sehr gern.

**Aufgabe 69. Sprechen Sie zum Thema „Das Essen. Die Mahlzeiten“.**

## THEMA 4 FREIZEIT UND HOBBY

<b>die Freizeit</b>	свободное время, досуг
<b>Freizeit verbringen</b>	проводить свободное время
<b>der Ruhetag, die Ruhetage</b>	выходной день, день отдыха
<b>das Wochenende (mst. Sg.)</b>	конец недели, выходные
<b>am Wochenende</b>	в конце недели, на выходных
<b>der/die Bekannte, die Bekannten</b>	знакомый/знакомая
<b>besuchen</b>	посещать, навещать
<b>das Schwimmbad, die Schwimmbäder</b>	бассейн
<b>der Ausflug, die Ausflüge</b>	экскурсия, прогулка
<b>wandern</b>	путешествовать (пешком), заниматься туризмом, странствовать
<b>reisen</b>	путешествовать
<b>Sport machen, treiben</b>	заниматься спортом
<b>spielen</b>	играть
<b>grillen</b>	поджаривать на гриле
<b>das Hobby, die Hobbys</b>	хобби
<b>die Lieblingsbeschäftigung</b>	любимое занятие
<b>fernsehen</b>	смотреть телевизор
<b>die Zeitung, die Zeitungen</b>	газета
<b>lesen</b>	читать
<b>(sich) treffen</b>	встречать(ся)
<b>schwimmen</b>	плавать
<b>die Kultur, die Kulturen</b>	культура
<b>das Kino, die Kinos</b>	кино
<b>der Film, die Filme</b>	фильм
<b>das Museum, die Museen</b>	музей
<b>das Theater, die Theater</b>	театр
<b>die Ausstellung, die Ausstellungen</b>	выставка
<b>das Konzert, die Konzerte</b>	концерт
<b>die Party, die Partys</b>	вечеринка
<b>die Disco, die Discos</b>	дискотека
<b>tanzen</b>	танцевать
<b>das Lied, die Lieder</b>	песня
<b>singen</b>	петь
<b>stricken</b>	вязать (на спицах)
<b>häkeln</b>	вязать (крючком)
<b>sticken</b>	вышивать
<b>basteln</b>	мастерить (что-л.)
<b>die Erholung, nur Sg.</b>	отдых
<b>sich erholen</b>	отдыхать
<b>sich unterhalten</b>	беседовать, развлекаться
<b>einladen</b>	приглашать
<b>sammeln</b>	собирать, коллекционировать
<b>Musik hören</b>	слушать музыку
<b>Gedichte schreiben</b>	писать стихи

<b>das Angeln</b>	рыбалка
<b>Ski laufen</b>	ходить на лыжах
<b>Schlittschuh laufen</b>	кататься на коньках
<b>die Jagd</b>	охота
<b>das Joggen</b>	бег трусцой
<b>das Brettspiel (Karten, Schach)</b>	настольные игры (карты, шахматы)
<b>ins Grüne fahren</b>	ехать на природу
<b>reiten</b>	ездить верхом
<b>zelten</b>	жить в палатке
<b>die Natur genießen</b>	наслаждаться природой
<b>rodeln</b>	кататься на санках
<b>sich sonnen</b>	загорать
<b>zeichnen</b>	рисовать
<b>malen</b>	рисовать красками
<b>Klavier spielen</b>	играть на фортепиано
<b>Geige spielen</b>	играть на скрипке
<b>sich langweilen</b>	бездельничать

**Aufgabe 1. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive und nennen Sie die Pluralform dieser Substantive.**

Konzert, Wanderung, Angeln, Musik, Lied, Kino, Kultur, Freizeit, Ausflug, Sport, Wochenende, Ruhetag, Schwimmbad, Hobby, Theater, Party, Zeitung, Ausstellung, Erholung, Disko, Film, Museum.

**Aufgabe 2. Was machen Sie gern? Spielen Sie kurze Dialoge.**

*Fahren Sie gern Auto? (Fußball spielen) - Nein, ich spiele lieber Fußball.*

1. Lernen Sie gern Fremdsprachen? (*schöne Landschaften fotografieren*)
2. Spielst du gern Volleyball? (*ein Instrument spielen*)
3. Sammelt ihr gern Euromünzen? (*Briefmarken sammeln*)
4. Wandert Ihr Sohn gern? (*Auto fahren*)
5. Treiben deine Eltern gern Sport? (*Romane lesen*)
6. Hören Sie gern Musik? (*im Internet surfen*)
7. Kocht dein Vater gern? (*Bier trinken*)
8. Reisen Sie gern? (*arbeiten*)
9. Besucht ihr gern Freunde? (*Fremdsprachen lernen*)

**Aufgabe 3. Antworten Sie.**

*Spielst du gern Tischtennis?  
Ja, ich spiele gern Tischtennis.*

*Spielt ihr gern Tischtennis?  
Nein, wir spielen nicht gern Tischtennis.  
Wir spielen lieber Volleyball.*

1. Spielt ihr gern Fußball? – Nein,
2. Spielst du gern Gitarre? – Ja,

3. Spielt ihr gern Bowling? – Nein,
4. Spielst du gern Hockey? – Ja,
5. Spielt ihr gern Bowling? – Nein,
6. Spielst du gern Klavier? – Nein,

#### Aufgabe 4. Suchen Sie Paare.

Bücher	spielen
Freizeit	singen
Shoppern	hören
im Schwimmbad	treffen
Tennis	treiben
sich mit den Freunden	laufen
im Garten	Schwimmen
Sport	lesen
Schlittschuh	angeln
ins Kino	arbeiten
im Internet	fahren
Fische	gehen
Fahrrad	surfen
Musik	gehen
Lieder	verbringen

#### Aufgabe 5. Ordnen Sie Freizeitaktivitäten in den Kästen unten ein.

Hobbys, die toll sind	Hobbys, die nicht toll sind
<i>Malen...</i>	<i>Reiten...</i>

#### Aufgabe 6. Ordnen Sie die folgenden Freizeitaktivitäten in den Kästen unten ein. Manchmal sind mehrere Lösungen möglich. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.

stricken - lesen - ins Museum gehen - Karten spielen - joggen - ins Restaurant gehen - im Internet surfen - kochen - Fußball spielen - fotografieren - fernsehen - malen - im Garten arbeiten - Gitarre spielen - ein Konzert besuchen - eine Radtour machen - eine Fremdsprache lernen - tanzen - wandern - Computerspiele machen - ins Kino gehen - Radio hören - Musik hören - Bücher lesen - Zeitung lesen - einen Computerkurs machen - in die Oper/ins Theater gehen - spazieren gehen - reisen - Ausflüge machen - ins Grüne fahren - reiten - zelten und am Feuer sitzen - die Natur genießen - singen - Auto fahren - Sport treiben - zur Disko gehen - Briefmarken oder Münzen sammeln

Handwerk/ Handarbeit	Kreatives	Kultur	Sport	Medien
stricken			joggen	
.....			.....	

.....			.....	
-------	--	--	-------	--

**Merken Sie sich!**

**Können**

**Ich kann**

**Wir können**

**Du kannst**

**Ihr könnt**

**Er, sie, es, man kann**

**Sie, sie können**

Ich **kann** sehr gut **malen**.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie können in der richtigen Form.**

1. Meine Schwester Luisa ... sehr gut malen.
2. Mama und Papa ... gut tanzen. Sie tanzen sehr gern und oft.
3. Mein Bruder Max ... gut Tennis spielen.
4. Oma und Opa ... sehr gut Schach spielen.
5. Und wir alle ... gut schwimmen.
6. Und du? ... du nicht gut malen, nicht tanzen, nicht stricken?

**Aufgabe 8. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.**

1. Du ... gut backen. (können)
2. Mein Sohn ... nicht gern. (lesen)
3. ... du gern Auto? (fahren)
4. ... wir Fußball spielen? (können)
5. ... du heute deine Freunde? (treffen)

**Aufgabe 9. Schreiben Sie Sätze.**

1. Kommen, nicht, können, ich.
2. Musik, hören, wir, gern?
3. Er, können, kochen, wirklich, toll.
4. Tennis, spielen, können, ihr?
5. Nicht, mein Freund, können, Ski, fahren.

**Aufgabe 10. Bilden Sie Sätze.**

1. Stricken, die Oma, am Abend.
2. Lesen, du, Liebesromane, gern?
3. Joggen, ihr, jeden Tag?
4. Fernsehen, meine Mutter, am Wochenende, gern.
5. im Garten arbeiten, meine Eltern, am Samstag.
6. eine Fremdsprache lernen, der Student, lange.
7. Ausflüge machen, ins Grüne, ihr?
8. Rad fahren, mit meinem Freund, du.
9. Briefmarken oder Münzen sammeln, ihr?
10. die Natur genießen, die Großeltern.

**Aufgabe 11. Schreiben Sie Sätze neu.**

Hallo, Alex,

wir haben leider keine Zeit.

Marion spielt heute Vormittag Tennis.

Leider ....

Heute ....

Ich treffe um 14 Uhr Anna.	Um 14 Uhr ...
Wir gehen am Abend ins Kino.	Am Abend ...
Können wir vielleicht am Sonntag fahren?	Vielleicht ....

**Aufgabe 12. Ergänzen Sie die Orte.**

- Ich gehe schon um 8 Uhr ins Schw.... Schwimmen macht wirklich Spaß.
- Um 11 Uhr treffe ich meine Freundin im .... Wir trinken zusammen einen Kaffee. Am Nachmittag gehen wir ins ..., aber ich finde den Film nicht so gut.
- Dann besuchen wir ein ..., die Skulpturen sind schön und modern.
- Jetzt ist es 23 Uhr. Meine Freunde und ich tanzen in einer ....

**Aufgabe 13. Ergänzen Sie a/ä oder e/ie.**

a. -Ich mache viel Sport. Ich spiele Fußball und f..hre Ski. F..hrst du auch Ski? -Sport? Nein. Ich l..se lieber. Und höre gern klassische Musik. Was l..st du? -Ich l..se gern Krimis.

b. -Was macht ihr heute Abend?  
-Wir tr..ffen Julia.  
-Tr..fft ihr auch Paul und Lisa?  
-Ja, wir gehen ins Kino.

**Aufgabe 14. Fischers haben viel Zeit... Was tun sie? Berichten Sie.**

*Motorrad fahren ♦ Zeitung lesen ♦ schöne Frauen fotografieren ♦ Briefmarken sammeln  
♦ wandern ♦ Walzer tanzen ♦ Karten spielen ♦ Musik hören ♦ Russisch lernen ♦ nach  
Berlin fahren ♦ kochen ♦ Gedichte schreiben ♦ Tango tanzen ♦  
Yoga machen ♦ Freunde besuchen ♦ Golf spielen*

**Herr Fischer**

Am Montag fährt Herr Fischer Motorrad.  
Am Dienstag .....  
Am Mittwoch .....  
Am Donnerstag .....  
Am Freitag .....  
Am Samstag .....  
Am Sonntag .....

**Frau Fischer**

Am Montag ....



### Aufgabe 15. Welches Verb passt?

*fahren* ♦ *lesen* ♦ *spielen* ♦ *machen* ♦ *können* (4x) ♦ *sammeln* ♦ *singen* ♦ *hören*

♦ Liest er oft Krimis?

- 1..... du im Chor?
- 2..... du Briefmarken?
- 3..... du heute Yoga?
- 4..... Sie gern Musik?
- 5..... ihr Tango tanzen?
- 6..... du Gedichte schreiben?
- 8..... Sie Saxofon?
- 9..... du ein Instrument spielen?
- 10..... du gern Ski?
- 11..... dein Bruder Auto fahren?

### Aufgabe 16. Was/Wen kann man nicht...?

♦ sammeln: Briefmarken – Zeitungen – Bücher – **Fremdsprachen**

Fremdsprachen kann man nicht sammeln.

1. spielen: ein Instrument – Fußball – einen Kaffee – Saxofon – Schach
2. besuchen: Freunde – einen Sprachkurs – einen Roman
3. lernen: Latein – Deutsch – Mathematik – Zeitung
5. fahren: Volleyball – Motorrad – Auto – Fahrrad – Ski
6. hören: klassische Musik – Jazz – Rockmusik – Fußball

### Aufgabe 17. Führen Sie Minidialoge.

\*\*\*

- A. Was machst du am Sonntag?  
 B. (wollen, ich, ins Konzert, gehen).  
 A. (allein, du, gehen)?  
 B. Nein, ich gehe immer mit meinem Freund.  
 \*\*\*

- A. (ein Instrument, du, spielen)?  
 B. Ja, ich kann Gitarre spielen.  
 A. Machst du das gern?  
 B. (ja, das, entspannen).  
 \*\*\*

- A. Welchen Sport magst du besonders?  
 B. (ich, Hockey, mögen; aber, können, spielen, Volleyball, nur, gut).  
 A. (du, ins Stadion, gehen, oft)?  
 B. (gewöhnlich, ich, gehen, ins Stadion, am Sonntag).  
 \*\*\*

- A. Es regnet heute. Was machen wir denn?  
 B. (ich, bleiben, möchte, zu Hause, und lesen, einen Krimi).  
 A. Ich auch. Es gibt ein Konzert im Programm, deshalb sehe ich fern.  
 B. (am Nachmittag, wir, können, basteln, zusammen, auch).  
 \*\*\*

- A. Magst du Pferde? Ich möchte gern mal reiten.  
 B. Ach, weißt du, (möchten, einfach, ich, den Körper trainieren).  
 A. Aha, ich verstehe. Du meinst Gymnastik.  
 B. (wo, können, machen, man, Sport?; hier, gibt es, so etwas?)  
 A. Ja, sicher. Ein Freund von mir geht hin. Es gibt aber viele Interessenten, deshalb geh besser sofort hin. Das ist im Gebäude 5, erste Etage.  
 B. Danke!

### **Aufgabe 18. Lesen Sie den Text, markieren Sie beim Lesen alle Hobbys.**

Lenas Familie und ihre Hobbys

Hallo! Mein Name ist Lena. Ich wohne mit meiner Familie in Hamburg. Hamburg ist eine große Stadt im Norden von Deutschland. Meine Hobbys sind malen, tanzen und Fahrrad fahren. Das ist mein Bruder Tom. Er mag Fußball spielen, schwimmen und Computer spielen. Das sind meine Eltern Sabine und Thomas. Am Wochenende gehen meine Mutter und ich oft in die Stadt einkaufen. Im Sommer aber fahren meine Eltern, mein Bruder und ich oft zum Strand und schwimmen in der Ostsee. Manchmal fahren wir auch mit dem Ruderboot auf der Elbe. Meine Mutter kommt aus München. Deshalb fahren wir manchmal in den Ferien nach Bayern in die Berge und wandern.

#### **a) Beenden Sie die Sätze.**

Lena mag ...  
 Tom mag ...  
 Sabine und Thomas mögen ...

### **Aufgabe 19. Lesen Sie die Interviews. Freizeit – Spaß oder Langeweile?**

Jule

Ich mache gern Ausflüge in die Berge. Frische Luft, die Natur... da geht es mir gut. Fast immer treffe ich Freunde und wir gehen zusammen wandern. Im Sommer fahre ich oft Rad.

Peter

Ich bin sehr gern allein. Ich höre Musik oder ich lese ein Buch. Oder ich sehe Filme. Das macht mir viel Spaß. Ich gehe sehr oft mit den Freunden ins Kino.

Selina

Meine Freundin und ich sind in einem Chor. Ich singe gern. Ich spiele auch Gitarre und höre viel Musik.

Max

Singen, malen, Schach spielen – das ist alle nichts für mich. Ich mache total viel Sport. Ich fahre im Winter Ski. Im Sommer fahre ich viel Rad, jogge pro Tag eine Stunde. Zweimal pro Woche spiele ich Fußball. In den Ferien gehe ich surfen oder Schwimmen.

**a. Was passt am besten zu wem?**

	Musik	Natur	Sport	Filme
Jule				
Peter				
Selina				
Max				

**b. Richtig oder falsch?**

1. Jule geht gern in die Berge wandern.
2. Peter sieht immer allein Filme.
3. Selina macht viel Musik und hört fast nie Musik.
4. Max macht fast nie Sport.

**Aufgabe 20. Lesen Sie die Aussagen und machen Sie Aufgaben danach.**

**Yasmin:** Ich bin 21 Jahre alt und komme aus München. Als Hobby spiele ich gern Fußball und gehe gern Windsurfen. Ich bin ein aktiver Mensch, aber ich besuche meine Freunde oft zum Relaxen. Wir spielen gern Karten zusammen oder wir hören Musik. Manchmal gehen wir tanzen.

**Katja:** Ich komme aus New York, aber ich wohne jetzt in Wien, wo ich bei einem Theater arbeite. Ich singe sehr gern als Hobby, und natürlich gehe ich gern ins Konzert. Ich muss jeden Tag aktiv sein, und ich schwimme gern oder ich gehe gern Fahrrad fahren. Manchmal laufe ich, aber ich mache das nicht so gern.

**Luisa:** Ich bin 16 Jahre alt und komme aus Stuttgart. Mein Hobby ist Lesen. Ich lese gern Romane und Zeitungen, und oft lese ich in einem Cafe, denn ich trinke gern Kaffee. Ich koche auch gern und gehe gern ins Kino. Ich finde ausländische Filme besonders interessant.

**Julia:** Ich komme aus Hamburg. Ich arbeite bei einer Computerfirma, aber in der Freizeit gehe ich gern in dem Park spazieren. Dort fotografiere ich gern die Natur— und ich gehe auch gern in Foto- und Kunstausstellungen.

**a) Von wem ist die Rede?**

- Sie spielt gern Karten oder hört Musik.
- Ihr Hobby ist Singen.
- Sie fotografiert gern die Natur.
- Sie schwimmt gern oder fährt gern Fahrrad.
- Sie liest gern und trinkt dabei Kaffee.
- Sie mag nicht laufen.
- Sie spaziert gern im Park.
- Ihr Hobby ist Fußball, Windsurfen.
- Sie kocht gern.
- Sie geht auch gern in Foto- und Kunstausstellungen.
- Sie mag ausländische Filme.

**b) Welche Hobbys sind aktiv oder sportlich?**

- singen
- tanzen
- kochen
- schwimmen
- Fahrrad fahren
- ins Kino gehen
- lesen
- spazieren gehen
- relaxen
- windsurfen
- Musik hören
- Fußball spielen

**Welche Hobbys sind NICHT aktiv und NICHT sportlich?**

- Fußball spielen
- Fahrrad fahren
- ins Kino gehen
- windsurfen
- relaxen
- lesen
- laufen
- schwimmen
- spazieren gehen
- Musik hören
- tanzen
- Kaffee trinken
- Karten spielen

**Welche Hobbys haben mit Kunst oder Musik oder Film zu tun?**

- spazieren gehen
- ins Kino gehen
- Musik hören
- schwimmen

- singen
- ins Konzert gehen
- in eine Kunstaussstellung gehen
- fotografieren
- relaxen
- Fußball spielen
- windsurfen

### **Aufgabe 21. Schatzsuche-Interview: Welche Person in dieser Gruppe:**

- spielt gern Fußball?
- kocht gern?
- hört gern Musik?
- fährt gern Fahrrad?
- singt gern?
- spielt gern ein Instrument?
- schwimmt gern?
- geht gern ins Theater?
- schreibt gern Gedichte?
- tanzt gern?

### **Aufgabe 22. Die Kinder erzählen über ihre Freizeit und Hobbys. Notieren Sie, was die Kinder in ihrer Freizeit machen.**

Mein Name ist Silvia. In meiner Freizeit lese ich, sehe fern und spiele am Computer. Mein Hobby ist Reiten. Ich reite seit ich 6 Jahre alt bin. Zusammen mit meiner Schwester gehe ich zweimal in der Woche in die Reitschule und reite dort von drei bis halb fünf Uhr nachmittags. Mein Pferd heißt Dino und ist sehr nett. Ich mag es sehr. Ich kann ihm alles erzählen und er hört mir aufmerksam zu.

Ich heiße Laura. Ich bin schon in der 6. Klasse und habe deshalb nicht viel Freizeit. Wenn ich mit den Hausaufgaben fertig bin, dann fahre ich mit meiner Freundin Rad, höre Musik oder sehe Filme. Malen gefällt mir auch. Ich kann außerdem sehr gut schwimmen, aber ich kann nicht skaten. Am liebsten spiele ich aber Tischtennis. Ich bin in der Mannschaft der Schule und spiele dreimal in der Woche nachmittags Tischtennis. Ich mag meinen Trainer sehr. Meine Mannschaft ist sehr stark und gewinnt oft.

Ich bin Alex. Meine Freizeit verbringe ich gern mit meinen Freunden. Oft machen wir Sport: wir fahren Rad, spielen Fußball oder fahren Rollschuh. Ich spiele sehr gut Badminton, aber ich kann nicht Tischtennis spielen. Lesen mag ich nicht.

Ich bin Julia. Mein Hobby sind Computerspiele. Ich habe nicht viel Freizeit, deshalb spiele ich nur am Wochenende am Computer. Zu Hause habe ich schon eine große Sammlung von Computerspielen. Mein Freund Daniel kommt oft zu mir und wir können 2-3 Stunden nach einander spielen!

- a) **Wer ist das? Erkennen Sie?**  
 - Wer macht oft Sport?

- Wer spielt gern am Computer?
- Wer kann nicht skaten?
- Wer reitet gern?
- Wer kann nicht Tischtennis spielen?
- Wem gefällt Malen?
- Wer spielt am liebsten Tischtennis?
- Wer mag nicht lesen?
- Wer schwimmt gut?

**Aufgabe 23. Lesen Sie den Text. Worüber schreibt das Mädchen? Finden Sie eine passende Überschrift.**

Man kann verschiedene Hobbys haben. Ich finde das auch sehr wichtig. Viele Kinder sitzen stundenlang vor dem Computer oder vor dem Fernseher. Das ist für mich uninteressant und sogar langweilig.

In meiner Freizeit treffe ich meine Freunde. Meine Freunde sind sehr wichtig für mich. Im Sommer spielen wir Volleyball auf dem Sportplatz und im Winter gehen wir rodeln. Ich kann sehr gut schwimmen, aber ich kann nicht Rad fahren. Ich möchte das einmal lernen. Manchmal gehen wir auch ins Kino. Ich mag Komödien, aber ich mag nur deutsche Filme. Schon seit drei Jahren besuche ich eine Musikschule. Ich lerne dort Klavier spielen. Ich mag Musik. Aber meine Lieblingsbeschäftigung ist das Reiten. Ich reite schon seit zwei Jahren. Jeden Sonntag bringt mich mein Vater mit dem Auto zur Reitschule, weil sie weit entfernt ist, fast 12 Kilometer. Ich reite anderthalb Stunden und das Reiten macht mir viel Spaß. Mein Reitpferd heißt Ringo. Es ist braun und noch ganz jung, aber sehr klug. Ringo ist gehorsam und sehr schnell. An manchen Tagen reiten wir 10 Kilometer weit. Wir sind gute Freunde und lieben beide die Natur. Wenn ich Zeit habe, lese ich gern Bücher oder Zeitschriften über die Pferde.

Also ich langweile mich nie, denn ich habe viele Hobbys. Fernsehen oder im Internet surfen ist auch nicht schlecht. Ich finde, man muss aber auch andere Freizeitbeschäftigungen haben.

**a) Falsch oder richtig?**

1. Viele Kinder sitzen selten vor dem Computer oder vor dem Fernseher.
2. Im Sommer spielen wir Volleyball auf dem Spielplatz.
3. Ich kann sehr gut Rad fahren.
4. Meine Lieblingsbeschäftigung ist das Reiten.
5. Wenn ich Zeit habe, lese ich gern Bücher oder Zeitschriften über die Reitschule.
6. Fernsehen oder im Internet surfen ist auch gut.

**b) Füllen Sie die Lücken aus.**

*Kino \* Lieblingsbeschäftigung \* Freunde \* Bücher \* Hobbys \* Volleyball \* Klavier*

1. Man kann verschiedene ... haben.
2. In meiner Freizeit treffe ich meine ....
3. Im Sommer spielen wir ... auf dem Sportplatz.
4. Manchmal gehen wir auch ins ....
5. Ich lerne dort ... spielen.

6. Meine ... ist das Reiten.  
7. Ich lese gern ... oder Zeitschriften.

**c) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was macht das Mädchen in der Freizeit?
2. Was machen sie im Sommer?
3. Was machen sie im Winter?
4. Was kann das Mädchen gut machen?
5. Was kann es nicht machen?
6. Welches Instrument lernt es spielen?
7. Was ist ihre Lieblingsbeschäftigung?
8. Wie lange reitet es?
9. Was macht es, wenn es Zeit hat?
10. Warum langweilt es sich nie?

**Aufgabe 24. Was macht Alex in seiner Freizeit? Ergänzen Sie.**

*Sehr oft / oft / manchmal / nie*

Mo: <i>Fußball spielen, im Internet surfen</i>	Alex geht ... ins Kino.
Die: <i>Fußball spielen</i>	... surft er im Internet.
Mi: <i>im Internet surfen</i>	Er spielt ... Schach, aber
Do: <i>Fußball spielen</i>	spielt ... Fußball.
Fr: <i>ins Kino gehen</i>	

**Merken Sie sich!**

**Wissen**

Ich <b>w</b> eiß	Wir wissen <u>en</u>
Du <b>w</b> eißt	Ihr wisst
Er, sie, es, man <b>w</b> eiß	Sie, sie wissen <u>en</u>

**Aufgabe 25. Lesen Sie den Chat und ergänzen Sie.**

M: Was machst du heute (morgen, übermorgen) Nachmittag (Abend, Mittag)?

L: Ich weiß noch nicht.

M: Hast du Lust auf Schwimmbad (Kino, Theater, Ausstellung)?

L: Nöö. Keine Lust.

M: Gehen wir ins Kino (Theater, Ausstellung, Schwimmbad) ?

L: Gute Idee! Wann denn?

M: Um fünf (sechs, sieben)?

L: Um fünf Uhr ist zu spät. Heute Abend habe ich keine Zeit. Gehen wir um vier?

M: Ok. Dann bis vier!

L: Ja, bis dann! Tschüß!

**Aufgabe 26. Ordnen Sie zu.**

*Da kann ich leider nicht. / Das weiß ich noch nicht. / Ja, bis dann. Zwei Uhr ist ok. / Hm ... ja, warum nicht? Wann denn?*

- ✚ Sag mal, was machst du am Freitag?
- ✚ ...
- ✚ Fährst du mit dem Rad? Hast du Lust?
- ✚ ...
- ✚ Am Vormittag.
- ✚ ...
- ✚ Gut. Treffen wir uns um vier Uhr?
- ✚ Das ist zu spät. Kannst du vielleicht auch um zwei?
- ✚ ...
- ✚ Gut, dann bis Freitag.
- ✚ ... Tschüß!

### **Aufgabe 27. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? Sprechen Sie.**

Was sind deine Hobbys?	Meine Hobbys sind ... und ...
Was machst du in der Freizeit?	Ich ... gern. Das macht Spaß.
Fährst du gern Ski / Rad / ...?	Nein, ich kann nicht Ski / Rad / ...fahren. Nein, ich fahre nicht gern Ski / Rad / ....
Liest du gern .../ Triffst du gern ...?	Ich lese gern und treffe Freunde.
Wie oft gehst du ins Kino / Theater /...?	Ich gehe oft, manchmal, nie ins Kino / Theater /....

### **Aufgabe 28. Lesen Sie den Text und machen Sie Aufgaben danach.**

#### **Am Wochenende**

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich mag sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem Arbeitstag entspannen und alle Sorgen des Alltags vergessen. Lesen, Nähen, Stricken, Basteln, Fernsehen sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend. Meine Interessen sind vielseitig. Ich habe viele Hobbys. Mir ist selten langweilig. Ich spiele etwas Klavier. Meine Freunde kommen oft, und wir machen Musik. Einmal in der Woche gehe ich Tennis spielen. Ich treibe Sport gern. Im Sportklub der Uni kann man Volleyball, Handball und Basketball spielen, schwimmen, boxen, ringen, Leichtathletik machen. Ab und zu treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren. Die Zeit vergeht im Nu.

Desto mehr freue ich mich auf das bevorstehende Wochenende. Ich gestalte meine Freizeit sinnvoll. Ich plane jeden Ruhetag, denn ich will keine Minute verlieren.

Am Sonnabend kann ich endlich meiner Mutti helfen. Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in Ordnung. Ich räume auf, sauge Staub, wasche und bügle die Wäsche, gehe einkaufen. Ich habe genug Zeit und kann meine Lieblingsbeschäftigung ausüben. Blumenzucht ist mein Hobby. Zu Hause habe ich viele Veilchen, Kakteen, andere Topfblumen. Zu Hause haben wir auch viele Tiere, ich muss sie füttern. Aber ich mache das gern. Der Umgang mit Tieren entspannt, macht Spaß und Freude. Tiere sind auch mein Hobby.

Der Sonntag ist ein herrlicher Tag. An diesem Tag stehe ich natürlich nicht so früh auf und schlafe länger als gewöhnlich, manchmal bis 9 Uhr, denn der Schlaf ist sehr wichtig für das Nervensystem. Den Sonntag widme ich anderen Freizeitbeschäftigungen. Eine richtige Erholung für mich ist das Lesen. Ich bin ein

echter Bücherfreund. Ein Fantastik- oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur – es ist mir egal, ich verschlinge sie alle. Einige Bücher lese ich mehrmals. Die Liebe zur schönen Literatur bringen mir meine Eltern bei. Wir haben zu Hause eine reiche Familienbibliothek.

Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit Freunden. Wir gehen ins Kino oder Konzert, besuchen interessante Ausstellungen oder faulenzten einfach. Man muss doch den Wochenstress loswerden. Zur Sommerzeit unternehme ich mit meinen Freunden Wanderungen und Ausflüge ins Grüne. Oft erholen wir uns am Fluss nicht weit von unserer Stadt. Die Autofahrt zum Fluss dauert etwa 30 Minuten. Dort fahren wir Boot, liegen in der Sonne, bummeln durch den Wald. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, denn wir laufen dort gern Ski. Im Winter gehen wir oft zur Disko oder vertreiben ein paar Stunden in einem Jugendklub.

Ich verbringe auch gern den freien Abend im Familienkreise beim Tee. Diese Zeit passt ganz gut für Unterhaltungen mit den Eltern oder Geschwistern. Wir besprechen die wichtigsten Ereignisse oder Pläne für das nächste Wochenende, lösen Kreuzworträtsel, hören Unterhaltungsmusik.

Um halb 12 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein, denn morgen beginnt ein neuer Arbeitstag.

**a) Finden Sie die Entsprechungen im Text.**

Расслабиться после рабочего дня, забыть все хлопоты будней, разнообразный, боксировать, заниматься легкой атлетикой, прогуливаться по городу, радоваться предстоящим выходным, разумно организовывать свое свободное время, не терять ни минуты, приводить в порядок, убирать, пылесосить, уютножить, разведение цветов, кормить, посвящать, настоящий книголюб, проглатывать все, бездельничать, избавиться от недельного стресса, вечер в кругу семьи, разгадывать кроссворды.

**в) Füllen Sie die Lücken aus.**

*Boot \* Grüne \* Tennis \* Sport \* Lieblingsbeschäftigungen \* Bett \* Lesen \* treffe \*  
Hobby \* Sonne*

1. Lesen, Nähen, Stricken, Basteln, Fernsehen sind meine ... am Abend.
2. Einmal in der Woche gehe ich ... spielen.
3. Ich treibe ... gern.
4. Ab und zu ... ich mich mit meinen Freunden.
5. Blumenzucht ist mein ....
6. Eine richtige Erholung für mich ist das... .
7. Zur Sommerzeit unternehme ich mit meinen Freunden Wanderungen und Ausflüge ins ....
8. Dort fahren wir ..., liegen in der ..., bummeln durch den Wald.
9. Um halb 12 gehe ich zu ... und schlafe schnell ein.

**c) Ergänzen Sie die Sätze.**

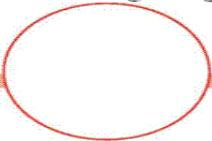
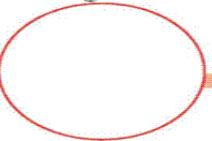
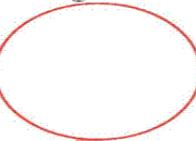
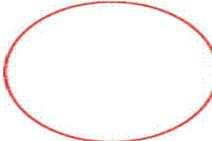
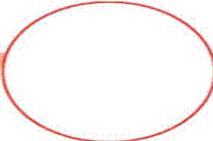
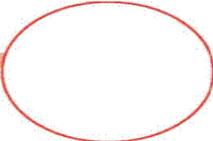
1. Ich plane jeden ..., denn ich will keine Minute verlieren.
2. Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in ....
3. Tiere sind auch mein ....
4. Diese Zeit passt ganz gut für ... mit den Eltern oder Geschwistern.
5. Ich ... etwas Klavier.
6. Ich ... Sport gern.
7. Eine richtige ... für mich ist das Lesen.
8. Zur Sommerzeit unternehme ich mit meinen

Freunden ... ins Grüne. 9. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, denn wir laufen dort gern ....

**d) Ergänzen Sie folgende Sätze.**

1. Mir ist selten langweilig, denn ... 2. Im Sportklub der Hochschule kann man ... 3. Ich plane jeden Ruhetag, denn ... 4. An diesem Tag stehe ich natürlich nicht so früh auf und ... 5. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch ... 6. Im Winter gehen wir oft zur Disko oder ... 7. Um halb 12 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein, denn ...

**Aufgabe 29. Was machen Sie am Wochenende? Zeichnen Sie Ihre Wochenendkurve.**

Samstagmorgen	Samstagmittag	Samstagnachmittag	Samstagabend
			
Sonntagabend	Sonntagnachmittag	Sonntagmittag	Sonntagmorgen
			

*Am Samstagmorgen  
schlafe ich lange.  
um 10.00 Uhr stehe ich auf  
und frühstücke.*

**Aufgabe 30. Beantworten Sie folgende Fragen.**

1. Haben Sie viel Freizeit? Wann haben Sie frei?
2. Womit beschäftigen Sie sich sonntags?
3. Verbringen Sie Ihre Freizeit zu Hause oder gehen Sie aus?
4. Mit wem verbringen Sie ihr Wochenende besonders gern?
5. Was ist für Sie eine richtige Erholung? Wie werden Sie den Stress los?
6. Haben Sie viele Hobbies? Was machen Sie gern?
7. Welche Hobbys imponieren Ihnen mehr: geistige oder handwerkliche, kulturelle oder sportliche?
8. Treiben Sie Sport? Welche Sportart haben Sie gern? Welche Sportart machen Sie? Welche Möglichkeiten im Sport gibt es in Ihrer Stadt / an Ihrer Uni?
9. Mögen Sie Tiere? Haben Sie ein Haustier? Macht Ihnen der Umgang mit Tieren Freude?
10. Spielen Sie ein Instrument? Sind sie musikbegabt?
11. Können Sie fotografieren?
12. Welche Bücher lesen Sie gern? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller? Haben Sie ein Lieblingsbuch?
13. Sammeln Sie Briefmarken oder Münzen?
14. Haben Ihre Familienmitglieder (Eltern und Geschwister) ein Hobby?
15. Kennen Sie Familien, wo alle ein gemeinsames Hobby haben?

**Aufgabe 31. Planen Sie Ihre Freizeit für den Sonntag. Sprechen Sie über die Vorzüge/die Nachteile jeder Freizeitaktivität.**

- 1) Es regnet.
- 2) Das Wetter ist schön.

**Aufgabe 32. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Mein Ruhetag“.**

## THEMA 4. WOHNEN

### Wortschatz zum Thema

<b>das Zimmer</b> , die Zimmer	комната
<b>das Arbeitszimmer</b>	кабинет
<b>das Bad</b> , die Bäder = <b>das Badezimmer</b>	ванная комната
<b>das Esszimmer</b>	столовая
<b>das Gästezimmer</b>	комната для гостей
<b>das Kinderzimmer</b>	детская комната
<b>das Schlafzimmer</b>	спальня
<b>das Wohnzimmer</b>	жилая комната (зал)
<b>ein Zimmer renovieren</b>	сделать ремонт в комнате
<b>das WC</b> , die WCs	туалет
<b>das Haus</b> , die Häuser	дом
<b>ein Haus mit allem Komfort</b> (mit allen Bequemlichkeiten)	дом со всеми удобствами
<b>ein Haus bauen</b> (baute, hat gebaut)	строить дом
<b>Das Haus ist schlüsselfertig / bezugsfertig</b>	Дом готов к заселению
<b>ein Haus mieten</b> (mietete, hat gemietet)	снимать дом
<b>ein Haus vermieten</b> (vermietete, hat vermietet)	сдавать дом
<b>in ein anderes Haus ziehen</b> (zog, ist gezogen), umziehen (zog um, ist umgezogen)	переехать в другой дом
<b>aus einem Haus ausziehen</b> (zog aus, ist ausgezogen)	выехать из дома
<b>Das Haus liegt / steht an einem schönen Ort.</b>	Дом находится в красивом месте.
<b>Das Haus hat eine schöne Aussicht aufs Meer, in den Garten, über die Stadt</b>	Из дома красивый вид на море, в сад, на город.
<b>ein Haus mit Blick aufs Meer</b>	дом с видом на море
<b>Das Haus liegt verkehrsgünstig.</b>	Дом расположен удобно относительно городского транспорта
<b>der Altbau, Neubau</b>	старая, новая постройка
<b>das Gebäude</b> , die Gebäude	здание
<b>der Aufgang</b> , die Aufgänge	подъезд
<b>der Eingang</b> , die Eingänge	вход
<b>die Tür</b> , die Türen	дверь
<b>die Tür öffnen</b> (öffnete, hat geöffnet), <b>schließen</b> (schloss, hat geschlossen)	открыть, закрыть дверь
<b>an die/der Tür klopfen</b> (klopfte, hat geklopft)	постучать в дверь
<b>der Flur</b> , die Flure	вестибюль, прихожая, площадка на этаже

<b>die Treppe</b> , die Treppen	лестница
<b>eine Treppe hinauf-, hinuntergehen</b>	идти вверх, вниз по лестнице
<b>der Keller</b> , die Keller	подвал
<b>der Stock</b> , die Stockwerke – <b>Syn. die Etage</b> , die Etagen	этаж
<b>zehnstöckig</b>	десятиэтажный
<b>das Erdgeschoss</b>	первый этаж
<b>der Balkon</b> , die Balkone	балкон
<b>ein verglaster Balkon</b>	застекленный балкон
<b>das Dach</b> , die Dächer	крыша
<b>das Fenster</b> , die Fenster	окно
<b>Das Fenster geht nach Süden</b> , nach dem Garten	Окновыходит на юг, в сад.
<b>die Wand</b> , die Wände	стена
<b>die Wände tapezieren</b> , weißer, streichen	оклеить, побелить, покрасить стены
<b>der Fahrstuhl</b> , die Fahrstühle – <b>Syn. der Lift</b> , die Lifte	лифт
<b>Der Lift ist in (außer Betrieb).</b>	Лифт работает (не работает).
<b>die Wohnung</b> , die Wohnungen	квартира
<b>eine Wohnung suchen</b> (suchte, hat gesucht)	искать квартиру
<b>in eine Wohnung einziehen</b> (zog ein, ist eingezogen)	въехать в квартиру
<b>eine Wohnung mit Möbeln einrichten/ausstatten</b> (richtete ein, hat eingerichtet;stattete aus, hat ausgestattet)	обставить квартиру мебелью
<b>wohnen</b> (wohnte, hat gewohnt)	жить, проживать
<b>im Erdgeschoss wohnen</b>	жить на первом этаже
<b>der Umzug(nur Sg.)</b>	переезд
<b>die Wohnungsmiete</b> , die <b>Wohnungsmieten</b>	квартплата
<b>Die Miete beträgt(betrug, hat betragen)...</b>	Плата составляет ...
<b>die Decke</b> , die Decken	потолок
<b>der Fußboden</b> , nur Sg	пол
<b>die Möbel</b> (pl)	мебель
<b>die Einbaumöbel</b>	встроенная мебель
<b>der Stuhl</b> , die Stühle	стул
<b>der Sessel</b> , die Sessel	кресло
<b>die Couch</b> , die Couchs – <b>Syn. das Sofa</b> , die Sofas	диван
<b>das Bett</b> , die Betten	кровать
<b>der Tisch</b> , die Tische	стол

<b>der Hocker</b> , die Hocker	табуретка
<b>der Schrank</b> , die Schränke	шкаф
<b>die Mikrowelle</b> , die Mikrowellen	микроволновая печь
<b>der Kühlschrank</b> , die Kühlschränke	холодильник
<b>die Kaffeemaschine</b> , die Kaffeemaschinen	кофеварка
<b>die Spüle</b> , die Spülen	мойка

### **Aufgabe 1. Was gehört zu einem Haus? Ordnen Sie zu.**

Das Fenster ♦ die Wand ♦ der Keller ♦ das Dach ♦ die Treppe ♦ die Wohnungstür ♦ das Erdgeschoss ♦ der Fahrstuhl ♦ die erste/zweite ... Etage ♦ der Schornstein ♦ der Balkon ♦ der Spielplatz ♦ das Dachfenster ♦ die Klingel ♦ die Haustür ♦ der Fußweg ♦ die Straße ♦ der Parkplatz ♦ der/die Bewohner(in) ♦ die Grünanlage ♦ die Bushaltestelle ♦ die Blumenkästen

### **Aufgabe 2. Lesen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel. Nennen Sie dabei auch die Pluralform.**

Wohnung, Stock, Haus, Zimmer, Fenster, Tisch, Bücherregal, Kühlschrank, Bett, Couch, Küche, Stuhl, Decke, Hocker, Gasherd, Fußboden, Möbel, Flur, Fahrstuhl, Treppe, Bau, Gebäude.

### **Aufgabe 3. Lesen Sie und Übersetzen Sie die Wörter, nennen Sie die drei Grundformen von folgenden Verben.**

Einrichten, bauen, einziehen, wohnen, renovieren, mieten, bewohnen, klopfen, treten, eintreten, streichen, suchen, ausstatten, betragen, wiederaufbauen, besitzen, öffnen, schließen, hinaufgehen, tapezieren.

### **Aufgabe 4. Lesen Sie und übersetzen Sie die Verben, nennen Sie passende Objekte zu den Verben; bilden Sie Sätze.**

Tapezieren, schließen, betreten, ausstatten, benutzen, erreichen, besitzen, hinaufgehen, bewohnen.

### **Aufgabe 5. Welches Wort passt nicht?**

1. der Dachboden, die Hütte, die Treppe, der Keller.
2. das Erdgeschoss, die Garage, die zweite Etage, der erste Stock.
3. die Decke, die Wand, der Fußboden, der Sessel.
4. die Tür, der Schrank, das Bett, der Tisch.
5. die Küche, das Fenster, das Schlafzimmer, das Badezimmer.

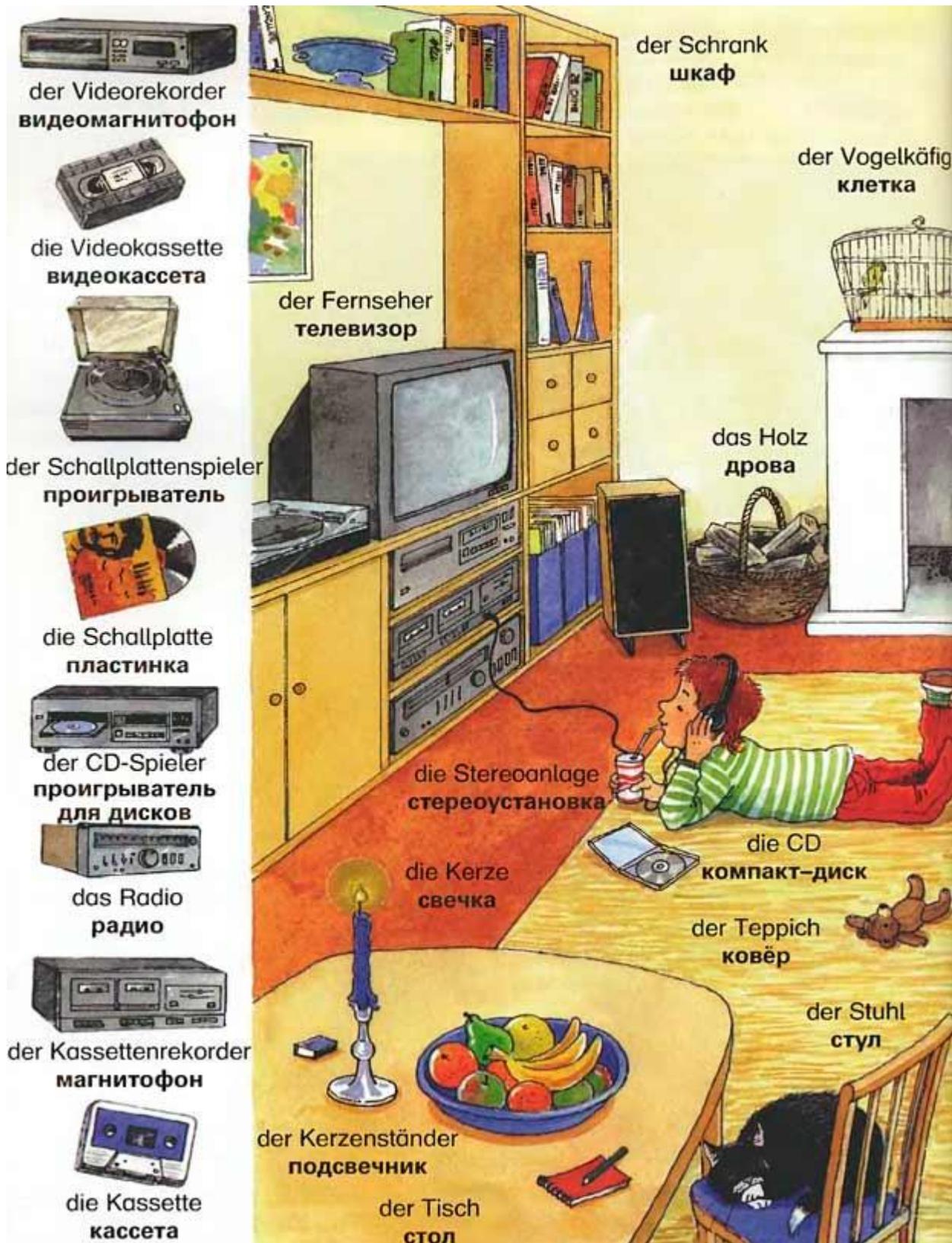
### **Aufgabe 6. Wie heißt das Gegenteil?**

*Unmöbliert, klein, altmodisch, ruhig, gemütlich, leer, neu*

1. Wie Wohnung ist *modern* eingerichtet. - Wie Wohnung ist ... eingerichtet.
2. Das Zimmer ist *möbliert*. - Das Zimmer ist ....
3. Das Haus ist *alt*. - Das Haus ist ....
4. Das Wohnzimmer ist *groß*. - Das Wohnzimmer ist ....
5. Das Zimmer ist *ungemütlich*. - Das Zimmer ist ....
6. Der Keller ist *voll*. - Der Keller ist ....
7. Der Flur ist *sauber*. - Der Flur ist ....

8. Die Lage ist *laut*. - Die Lage ist ....

**Aufgabe 7. Welche Gegenstände sehen Sie auf den Bildern? Schreiben Sie sie aus. Beschreiben Sie das Bild.**





die Fernbedienung  
дистанционное  
управление



die Glühbirne  
лампочка



die Steckdose  
розетка



die Zeitung  
газета



das Buch  
книга



das Kissen  
подушка



die Streichhölzer  
спички

**Aufgabe 8. Welche Tätigkeiten passen zu diesen Zimmern?**

**Muster:** Im Wohnzimmer (Esszimmer, Schlafzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer, Flur, Bad, in der Küche) kann man (können wir, kann ich) ...

Musik hören, duschen, fernsehen, mit Freunden essen, den Mantel aufhängen, ein Buch lesen, arbeiten, Wäsche waschen, kochen, ein Glas Wasser trinken, diskutieren, schlafen, Zeitungen und Zeitschriften lesen, feiern, Gäste empfangen.

### Aufgabe 9. Wo ist das?

In	der	Im	Im	Im
Küche		Wohnzimmer	Schlafzimmer	Arbeitszimmer
		<i>das Sofa</i>		

Der Spiegel, der Sessel, die Mikrowelle, der Schrank, der Computer, der Kühlschrank, *das Sofa*, der Fernseher, die Uhr, die Kaffeemaschine, der Teppich, der Tisch, die Schrankwand, das Bett, der Bücherschrank, das Radio, der Stuhl, die Tischlampe, das Bücherregal, die Stehlampe, der Küchenschrank, der Esstisch, die Waschmaschine, der Computertisch.

### Aufgabe 10. Wie ist dein Zimmer?

Ben: Mein Zimmer ist nicht sehr gross, aber hell. Ich habe ein Bett, einen Schreibtisch und einen Schrank. Natürlich habe ich auch einen Computer. Ich spiele gern am Computer und höre Musik. Ich teile mein Zimmer mit Tim. Das ist mein kleiner Bruder. Er hat auch ein Bett und viele Spielsachen.

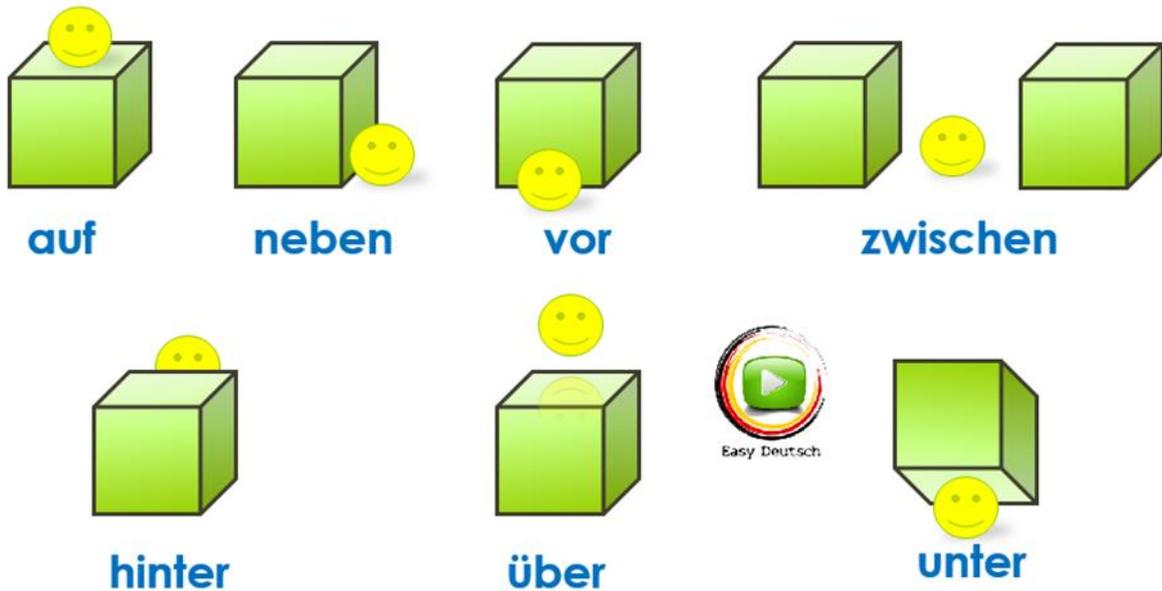
Daniel: Mein Zimmer ist klein. Da sind nur mein Bett und mein Tisch. Und meine Regale. Ich lese sehr gern und ich mag meine Bücher. Aber ich brauche noch eine Tischlampe. Mein Zimmer ist ziemlich dunkel. Ich male auch gern, meine Bilder hängen an der Wand.

Anna: Mein Zimmer ist gross und schön. Da stehen mein Bett, mein Regal, mein Schrank und mein Stuhl. Auf dem Tisch sind meine Stifte und eine Lampe. Ich habe einen Teppich, der ist schön bunt. Ich mag mein Zimmer.

***Merken Sie sich!***

***Wo? – Dativ!***

***Wohin? - Akkusativ***



### Aufgabe 11. Marie ist unzufrieden. Sie will ihre Wohnung umräumen.

Wo stehen/hängen/liegen die Gegenstände?  
Gegenstände?

Wohin stellt/hängt/legt Marie die

**wo? + Dativ**

Der Teppich liegt (auf, Fußboden).

Der Teppich liegt auf dem Fußboden)

**wohin? + Akkusativ**

Marie hängt (an/Wand).

Marie hängt ihn an die Wand.

1. Die Stehlampe steht (neben, Bett).

2. Die Zeitung liegt (auf, Küchentisch).

3. Der Spiegel hängt (in, Bad).

4. Das Telefon steht (in, Wohnzimmer).

5. Der Sessel steht (neben, Fenster).

6. Das neue Kleid liegt (auf, Bett).

7. Das Bild hängt (über, Sofa).

8. Der Blumentopf steht (neben, Tür).

9. Der Hocker steht (neben, Sofa).

10. Der Kühlschrank steht (in, Küche).

11. Der Computer steht (auf, Schreibtisch).

Marie stellt (neben, Sofa).

Marie legt (auf, Fußboden).

Marie hängt (in, Flur).

Marie stellt (neben, Bett).

Marie stellt (vor, Fernseher).

Marie hängt (in, Schrank).

Marie hängt (über, Schreibtisch).

Marie stellt (vor, Fenster).

Marie stellt (vor, Sessel).

Marie stellt (in, Wohnzimmer).

Marie stellt (auf, Kommode).

### Aufgabe 12. Wohin? Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im Akkusativ.

1. Ich hänge das Kleid in *den* Schrank.

2. Bitte setzt euch doch auf .....Sofa.

3. Ich stelle die Blumen gleich in .....Vase.

4. Legst du die Bücher bitte auf .....Schreibtisch?

5. Warum hast du das schöne Bild in.. ..... Küche gehängt?

6. Stellt ihr das Geschirr bitte in ..... Geschirrspüler?

7. Hast du das Auto in ..... Garage gefahren?

8. Ich lege meinen Stift immer neben .....Computer.

9. Stell den kleinen Tisch bitte zwischen ..... Stühle.

10. Bitte setz dich auf ..... blauen Stuhl.

11. Kommst du mit in ..... Garten?

12. Nein, ich gehe in ..... Keller.
13. Du musst die Milch in .....Kühlschrank stellen.
14. Kannst du die Lampe bitte neben .....Bettstellen?
15. Ich lege die Konzertkarten auf .....Kommode.

**Aufgabe 13. Wo ist die Maus? Ergänzen Sie die Präpositionen in, auf, unter, zwischen, vor, hinter oder neben und den Artikel.**

Die Maus ist ...

♦ im Kleiderschrank

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1..... Teppich     | 10. .... Handtasche    |
| 2..... Büchern     | 11. .... Kommode       |
| 3..... Sessel      | 12. .... Mikrowelle    |
| 4..... Hocker      | 13. .... Fernseher     |
| 5..... Keller      | 14. .... Computermouse |
| 6..... Garten      | 15. .... Vogelkäfig    |
| 7..... Küche       | 16. .... Gardinen      |
| 8..... Kühlschrank | 17. .... Bett          |
| 9..... Karton      | 18. .... Regal         |

**Aufgabe 14. Beantworten Sie die Fragen. Achten Sie auf das Fragewort.**

- Wo wohnt Gisela? (in, Stadtzentrum)  
 Wo steht das Bier? (in, Kühlschrank)  
 Wohin stellen wir das Bücherregal? (in, Arbeitszimmer)  
 Wo wart ihr gestern Abend? (in, Restaurant)  
 Wohin hängen wir das Bild? (über, Sofa)  
 Wo liegt der Brief? (auf, Schreibtisch)  
 Wo sind die Dokumente? (in, Schrank)  
 Wohin gehst du? (in, Büro)  
 Wohin legen wir das hässliche Geschenk? (unter, Bett)  
 Wo sind die Tennisschläger? (noch, in, Auto)  
 Wo hängt die Lampe? (an, Wand)  
 Wohin geht Martin? (in, Kino)

**Aufgabe 15. Lesen Sie die Sätze, merken Sie sich den Gebrauch von Präpositionen in, auf, an.**

1. Der Bruder hängt das Bild an die Wand.
2. Das Bild hängt an der Wand.
3. Ich lege das Buch auf den Tisch.
4. Das Buch liegt auf dem Tisch.
5. Die Kinder laufen in das Zimmer.
6. Die Kinder laufen in dem Zimmer.
7. Der Tisch steht in der Mitte.
8. Ich stelle den Stuhl in die Mitte.

**Aufgabe 16. Bilden Sie die Fragen, gebrauchen Sie die Fragewörter wie, wie viel, wo, wer, wann.**

*Muster: Die Kinder laufen in dem Zimmer, (wo?)  
 Wo laufen die Kinder?*

Das Wohnzimmer ist gut eingerichtet (wie).  
 Das Schlafzimmer hat zwei Fenster (wie viel)  
 Die Küche ist klein (wie).  
 Der Tisch steht in der Mitte (wo).  
 Das Buch liegt auf dem Tisch (was).  
 Die Schwester lüftet das Zimmer(wer).  
 Die Familie frühstückt früh am Morgen(wann).

**Aufgabe 17. Beschreiben Sie das Zimmer mit den Verben hängen, liegen, stehen, sitzen und einer passenden Präposition.**

Beispiel: Der Teppich liegt vor dem Nachttisch.

1. Die Tasse ... 2. Der Teddybär ... 3. Das Bild ... 4. Der Stuhl ... 5. Das Buch ... 6. Das Bett ... 7. Der Schrank ...



**Aufgabe 18. Lesen Sie den folgenden Text.**

### Die Wohnung

Familie Schmidt wohnt in Berlin. Herr Walter Schmidt ist Journalist. Er arbeitet bei einer Tageszeitung. Ulrike Schmidt ist Krankenschwester von Beruf, aber sie ist jetzt zu Hause. Sie ist Hausfrau. Die Kinder sind noch zu klein. Maria ist 8 Jahre alt, Johannes ist 7 und Christian ist 2.

Die Familie hat eine Mietwohnung in der Sophienstraße. Das ist nicht weit von Zentrum. Das Haus ist alt, aber modern eingerichtet. Im Bad ist eine Duschkabine, nächste Tür ist das WC. Das Wohnzimmer ist groß. Es gibt hier ein Sofa, einen kleinen Tisch und eine Schrankwand. Das sind noch zwei Sessel und der Fernseher. An der Wand hängen viele Bilder und eine Uhr.

Die Küche ist nicht besonders groß. Da stehen der Kühlschrank, der Gasherd und die Mikrowelle. Es gibt auch einen Esstisch. Da isst die ganze Familie am Abend.

Am Korridorende sind die Schlafzimmer für Eltern und für die Kinder. Im Schlafzimmer der Eltern stehen ein Bett, ein Nachttisch und zwei Lampen. Da ist noch ein Spiegel.

### **Aufgabe 19. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Wo wohnt Familie Schmidt?
- Was ist Walter Schmidt von Beruf?
- Wo arbeitet er?
- Was macht seine Frau?
- Wie viel Kinder haben Schmidts?
- In welcher Straße befindet sich die Wohnung?
- Ist das weit vom Stadtzentrum?
- Ist das Haus neu?
- Was steht im Wohnzimmer?
- Was steht in der Küche?

### **Aufgabe 20. Machen Sie richtige Reihenfolge.**

- \* Das Wohnzimmer ist groß.
- \* Die Familie hat eine Mietwohnung in der Sophienstraße.
- \* Am Korridorende sind die Schlafzimmer für Eltern und für die Kinder.
- \* Die Küche ist nicht besonders groß.
- \* Das Haus ist alt, aber modern eingerichtet.
- \* Familie Schmidt wohnt in Berlin.
- \* An der Wand hängen viele Bilder und eine Uhr.

### **Aufgabe 21. Ergänzen Sie.**

1. Familie Schmidt (живет) in Berlin.
2. Das ist nicht weit (от центра).
3. Das Haus ist alt, aber (современно) eingerichtet.
4. Im Bad ist eine Duschkabine, nächste (дверь) ist das WC.
5. (Зал) ist groß.
6. Es gibt hier (диван), einen kleinen (стол) und eine Schrankwand.
7. Das sind noch zwei (кресло) und der (телевизор).
8. An der (стена) hängen viele Bilder und eine (часы).
9. Die (кухня) ist nicht besonders groß.
10. Da stehen der (холодильник), der Gasherd und die Mikrowelle.
11. Da ist noch ein (зеркало).

### **Aufgabe 22. Sie haben Post! Lesen Sie den Brief von Karl. Machen Sie Aufgabe nach dem Text.**

#### **Liebe Franziska,**

heute schreibe ich Dir den ersten Brief in meiner neuen Wohnung. Ja, Du hast richtig gelesen, ich habe eine neue Wohnung! Sie liegt im Stadtzentrum, in der Nähe der Universität. Ich bin sehr glücklich! Die Wohnung ist in einem alten Haus aus dem Jahr 1996. Ich wohne in der vierten Etage und habe einen schönen Ausblick über die Stadt. Im Erdgeschoss ist ein Cafe. Das finde ich natürlich toll, denn dort kann ich nachmittags

Kuchen essen und Kaffee trinken. Ich habe ein großes Wohnzimmer mit einer offenen Küche und ein kleines Schlafzimmer.

In meiner Wohnung stehen noch nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl. Aber mehr brauche ich im Moment nicht. Mein Nachbar heißt Martin und studiert Musik. Ich habe ihn gestern im Treppenhaus gesehen. Er übt jeden Tag Klavier, aber das stört mich nicht. Ich mag Musik. Was kann ich Dir noch berichten? Es gibt hier in der Gegend sehr gute Einkaufsmöglichkeiten und ein Kino. Ich hoffe, Du besuchst mich bald. Dann können wir zusammen ins Kino gehen, denn alleine gehe ich nicht gern aus. Da bleibe ich lieber zu Hause und lerne oder ich lese ein spannendes Buch.

Für heute grüße ich Dich ganz lieb.

Dein Karl

### **Was ist richtig, was ist falsch?**

Karl wohnt in einer neuen Wohnung.

Seine Wohnung liegt im Erdgeschoss neben dem Cafe.

Er braucht keine neuen Möbel.

Sein Nachbar spielt sehr laut Klavier. Man hört es im Treppenhaus.

Karl will mit seinem Nachbarn ins Kino gehen.

### **Aufgabe 23. Antworten Sie auf den Brief von Karl.**

Sie möchten ihn gerne besuchen.

Sie haben auch eine neue Wohnung. Berichten Sie darüber.

### **Aufgabe 24. Lesen Sie folgende Dialoge. Erfüllen Sie die Übungen dazu.**

#### **Ich zeige Ihnen die Wohnung**

Olga: Nina, du bist zum ersten Mal in unserer Wohnung? Möchtest du die Wohnung sehen?

Nina: Ja, gern.

Olga: Ich zeige dir die Wohnung. Das ist unser Wohnzimmer, hier ist unser Esszimmer.

Nina: Und das ist wohl das Kinderzimmer?

Olga: Ja, es stimmt. Neben dem Kinderzimmer ist unser Schlafzimmer.

Nina: Die Wohnung ist sehr gemütlich. Sie gefällt mir.

Olga: Wir finden unsere Wohnung auch sehr schön und gemütlich. Und das ist die Küche.

Nina: Sie ist sehr hell und praktisch. Sie ist bequem eingerichtet.

Olga: Wir lieben unsere Wohnung sehr und verbringen die Abende gern zu Hause.

#### **Übungen zum Dialog:**

1. Stellen Sie die Fragen zum Dialog und beantworten Sie diese Fragen.
2. Erzählen Sie den Dialog wieder.

### **Aufgabe 25. Inszenieren Sie das Gespräch!**

#### **Vor dem Einzug in die neue Wohnung**

*Paul:* Hast du nun eine größere Wohnung erhalten?

*Robert:* Ja. Vor kurzem hat mir das Wohnungsamt eine schöne Dreizimmerwohnung zugewiesen.

*Paul:* Wann ziehst du in deine neue Wohnung ein?

*Robert:* Ich kann meine neue Wohnung erst in 12 Tagen beziehen. Vorher muss sie renoviert werden. Ich muss sie tapezieren lassen.

*Paul:* Wirst du deine Wohnung neu einrichten?

*Robert:* Selbstverständlich! Ich werde sie mit neuen Möbeln ausstatten. Und was ist deine Meinung?

*Paul:* Ich rate auch dazu. Die Wohnung muss modern eingerichtet werden. Wir haben uns auch ganz moderne, polierte Möbel angeschafft.

*Robert:* Habt ihr auch eine Stehlampe und eine Wandleuchte?

*Paul:* Aber natürlich! Das gehört doch auch zu einer modern eingerichteten Wohnung.

**Aufgabe 26. Stellen Sie die Fragen zum Dialog und beantworten Sie diese Fragen. Erzählen Sie den Dialog wieder. Inszenieren Sie das Gespräch.**

### **Im Möbelgeschäft.**

Verkäufer: Was wünschen Sie?

*Käufer (Mann und Frau):* Wir brauchen raumsparende Möbel zur Einrichtung einer Neubauwohnung und zwar: Sitzmöbel und Anbaumöbel.

*V. :* Darf ich Ihnen dieses Anbaumöbel anbieten?

*K. :* Ja, es passt gerade für unsere Wohnung und ist außerdem bequem und formschön. Auch dieser Schreibtisch ist sehr praktisch.

*V. :* Wie gefallen Ihnen diese eleganten Sessel?

*K. :* Sehr gut! Sie haben hübsche Polster und sie sind bequem. Es liegt ja auf der Hand, dass die neuen Sessel besser in die heutigen Wohnungen passen.

*V. :* Finden Sie nicht, dass dieser moderne Tisch in seinen Linien klar und einfach gearbeitet ist?

*K. :* Ja, das stimmt. Wir möchten uns noch eine Bettcouch anschaffen.

*V. :* Leider gibt es keine Couches auf Lager. Wir erhalten sie erst nächste Woche. Möchten Sie sich noch einen Schrank ansehen?

*K. :* Nein, danke sehr. In unserer Wohnung gibt es einige eingebaute Schränke. Bitte sagen Sie, was kostet das alles?

*V. :* Zweihundert Mark.

(Die Käufer zahlen an der Kasse, dann gehen sie wieder zum Verkäufer zurück.)

*K. :* Vielen Dank für Ihre Ratschläge. Sie wissen doch: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Auf Wiedersehen!

*V. :* Auf Wiedersehen! Bitte sehr, gern geschehen!

**Aufgabe 27. Lesen Sie den folgenden Text.**

### **Unsere Wohnung**

Wir haben eine modern eingerichtete Wohnung. Unsere Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses. Unser Haus wurde von der Wohnungsbaugenossenschaft gebaut. Im November vorigen Jahres war das Haus schlüsselfertig (bezugsfertig). Ende November zogen wir ein.

Unsere Wohnung besteht aus einem Vorzimmer (einem Flur), einem Wohnzimmer, einem Schlafzimmer, einem Badezimmer und einer Küche. Das Schlafzimmer geht (liegt) auf den Hof (nach dem Hof hinaus), das Wohnzimmer geht auf die Straße (hat Fenster auf die Straße). Unser Schlafzimmer geht nach Osten, das

Wohnzimmer geht nach Süden. Jetzt beschreibe ich Ihnen unsere Wohnung. Zuerst kommen Sie in den Flur (in den Korridor). Er ist nicht groß, aber es ist Platz genug für eine Flurgarderobe. Im Flur gibt es einen Einbauschränk und Hängeböden (антресоли) über der Wohnungseingangs und Küchentür. Da haben wir alles, was wir selten brauchen. Neben dem Einbauschränk ist eine Kleiderablage angebracht. An der Wand steht ein Schränkchen, das für unsere Schuhe bestimmt ist. Über dem Schränkchen hängt ein Spiegel. Der Fußboden ist mit Linoleum ausgelegt. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. Neben der Tür steht ein Hocker. Wenn man die Schuhe an- oder ausziehen will, setzt man sich auf diesen Hocker.

Vom Korridor aus führen die Türen in beide Zimmer. Durch eine Tür gelangt man ins Wohnzimmer. Außer dem Fenster hat das Zimmer noch eine Balkontür. Im Wohnzimmer haben wir einen Ausziehtisch. Wenn wir Besuch haben und mehr Platz am Tisch brauchen, so wird der Tisch ausgezogen. Um den Tisch herum stehen hohe Polsterstühle.

Im Wohnzimmer gibt es auch eine Schrankwand und eine Couch. In der Ecke steht noch ein Tischchen mit dem Fernsehapparat. Abends sehen wir fern. Am Fenster hängen Gardinen, die auf die Farbe der Tapeten abgestimmt sind. An der Decke hängt eine fünfarmige Leuchte. Über der Couch ist eine Wandleuchte angebracht.

Zum Schlafzimmer (zur Schlafzimmerngarnitur) gehören drei einfache Betten mit Nachttischchen, ein Schreibtisch mit einem Stuhl und ein Bücherregal.

### *Übungen zum Text:*

#### **1. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.**

- 1) Wohnt die Familie in einer alten oder in einer modern eingerichteten Wohnung? 2) In welchem Stock liegt ihre Wohnung?
- 3) Wie viele Zimmer hat ihre Wohnung?
- 4) Was gibt es im Flur?
- 5) In welches Zimmer gelangt man aus dem Korridor?
- 6) Welche Möbelstücke stehen im Wohnzimmer?
- 7) Wie ist die Küche eingerichtet?
- 8) Wie ist das Badezimmer ausgestattet?

#### **2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Unsere Wohnung liegt im ...
2. Unsere Wohnung besteht aus...
3. Zuerst kommen Sie in den ...
4. Im Flur gibt es ...
5. Auf dem Fußboden liegt ...
6. Durch eine Tür gelangt man ins ...
7. Im Wohnzimmer haben wir ...
8. Im Wohnzimmer gibt es auch ...
9. Am Fenster hängen ...
10. Zum Schlafzimmer gehören ...

#### **3. Stellen Sie sich vor:**

Einer von Ihnen ist Hausherr, der andere sein Gast. Der Hausherr zeigt dem Gast seine Wohnung. Führen Sie das Gespräch.

**Aufgabe 28. Sprechen Sie zu zweit über Ihre Wohnung.**

**Aufgabe 29. Beschreiben Sie Ihr eigenes Zimmer. Wie möchten Sie Ihr eigenes Zimmer einrichten?**

**Aufgabe 30. Wie stellen Sie sich Ihre zukünftige Wohnung vor?**

**Aufgabe 31. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Meine Wohnung“.**

## THEMA 5. GESUNDHEIT UND GESUNDE LEBENSWEISE

## Wortschatz zum Thema

<b>der Arzt, Ärzte</b>	врач
<b>der Facharzt</b>	врач-специалист
<b>der Internist, en</b>	терапевт
<b>der Notarzt</b>	врач скорой помощи
<b>der Frauenarzt</b>	гинеколог
<b>die Sprechstunde, n</b>	приемные часы
<b>das Sprechzimmer,-</b>	врачебный кабинет
<b>das Wartezimmer,-</b>	комната для ожидания
<b>der Kranke, n</b>	больной
<b>die Krankheit, en</b>	болезнь
<b>das Krankenhaus, -häuser</b>	больница
<b>die Krankenschwester, n</b>	медсестра
<b>die Krankenversicherung, en</b>	медицинская страховка
<b>der Patient, en</b>	пациент
<b>das Herz, en</b>	сердце
<b>die Niere, n</b>	почка
<b>die Lunge, n</b>	легкое
<b>der Magen, Mägen</b>	желудок
<b>die Leber, n</b>	печень
<b>der Darm, Därme</b>	кишечник
<b>die Blase, n</b>	мочевой пузырь
<b>die Beschwerde, n</b>	жалоба
<b>der Schmerz, en</b>	боль
<b>das Blut</b>	кровь
<b>die Blutprobe</b>	анализ крови
<b>der Blutdruck</b>	давление
<b>die Diagnose, n</b>	диагноз
<b>der Schüttelfrost</b>	озноб
<b>das Fieber</b>	жар, повышенная температура
<b>der Husten</b>	кашель
<b>der Schnupfen</b>	насморк
<b>die Übelkeit</b>	тошнота
<b>die Verstopfung</b>	запор
<b>der Durchfall</b>	понос
<b>die Erkältung, en</b>	простуда
<b>die Allergie gegen A.</b>	аллергия на ...
<b>die Mandeln</b>	миндалины
<b>die Arznei, en</b>	лекарство
<b>die Medizin, en</b>	лекарство
<b>die Tablette, en</b>	таблетка
<b>das Pulver, -</b>	порошок
<b>der Tropfen, -</b>	капли

<b>das Rezept, e</b>	рецепт
<b>das Pflaster, -</b>	пластырь
<b>wehtun</b>	болеть
<b>machen frei (den Oberkörper)</b>	раздеваться (до пояса)
<b>messen (den Blutdruck)</b>	измерять (давление)
<b>untersuchen</b>	обследовать
<b>ausschreiben (ein Rezept)</b>	выписывать (рецепт)
<b>einnehmen (eine Arznei)</b>	принимать (лекарство)
<b>aufmachen (den Mund)</b>	открывать (рот)
<b>sich erkälten</b>	простудиться
<b>erkältet sein</b>	быть простуженным
<b>gefährlich</b>	опасный
<b>müde</b>	уставший
<b>vorsichtig</b>	осторожно
<b>in Ohnmacht fallen</b>	падать в обморок
<b>atmen</b>	дышать
<b>sich fühlen</b>	чувствовать себя
<b>niesen</b>	чихать
<b>leiden an D.</b>	болеть
<b>husten</b>	кашлять
<b>das Bett hüten</b>	соблюдать постельный режим
<b>anstecken</b>	заражать
<b>gurgeln (den Hals)</b>	полоскать (горло)
<b>schwitzen</b>	потеть
<b>heilen</b>	лечить
<b>sich entzünden</b>	воспалиться
<b>verletzen</b>	поранить
<b>Gute Besserung!</b>	Выздоровливайте!

### **Aufgabe 1. Gruppieren Sie die Wörter.**

*Ärzte:*

*Krankheitssymptome:*

*Innere Organe:*

*Rund um das Krankenhaus:*

die Arznei \* die Lunge \* der Husten \* das Sprechzimmer \* der Schnupfen \* die Blase \* der Facharzt \* die Übelkeit \* der Frauenarzt \* die Verstopfung \* der Durchfall \* die Niere \* das Fieber \* der Darm \* die Erkältung \* der Patient \* der Kranke \* die Tablette \* das Herz \* das Wartezimmer \* das Krankenhaus \* der Schüttelfrost \* die Krankenschwester \* der Magen \* das Pulver \* der Notarzt \* die Leber \* der Tropfen \* die Sprechstunde

### **Aufgabe 2. Woher kommen diese Wörter?**

Der Augenarzt ← das Auge, der Arzt

Die Versicherungskarte

die Krankenschwester

Der Zahnarzt

Das Herzmedikament  
 Die Sprechstunde  
 Das Sprechzimmer  
 Die Bauchschmerzen  
 Die Erkältungskrankheit  
 Das Halsweh  
 Der Hautarzt  
 Das Kopfwegh  
 Der Kinderarzt  
 Das Kinderkrankenhaus  
 Das Krankenbett  
 Der Unfallarzt  
 Die Unfallstation

### Aufgabe 3. Wie heißt das Substantiv?

untersuchen -  
 heilen -  
 sich entzünden -  
 atmen -  
 sich fühlen -  
 husten -  
 anstecken -  
 verletzen -  
 bluten -  
 behandeln -  
 impfen -  
 versichern -

### Aufgabe 4. Ordnen Sie zu. Fachärzte.

Röntgenarzt	Der Kardiologe
Nervenarzt	Der Gynäkologe
Facharzt für Herzkrankheiten	Der Radiologe
Hautarzt	der Neurologe
Facharzt für innere Medizin	Der Dermatologe
Frauenarzt	Der Internist

### Aufgabe 5. Bilden Sie Sätze.

1. Der Kopf, wehtun, mir.
2. Der Patient, machen frei, der Oberkörper.
3. Die Krankenschwester, messen, der Blutdruck.
4. Der Arzt, untersuchen, der Kranke.
5. Der Internist, ausschreiben, das Rezept.
6. Der Kranke, einnehmen, eine Arznei.
7. Ich, sich erkälten, gestern.
8. Das Mädchen, in Ohnmacht fallen.

9. Bei Halsschmerzen, müssen, gurgeln, man, der Hals.

10. Bei Grippe, müssen, das Bett, hüten, man.

### **Aufgabe 6. Welcher Facharzt ist zuständig?**

1. Nach diesem Medikament bekam ich einen Ausschlag an den Händen. Ich muss mit diesem Medikament aufhören und den \_\_\_\_\_ aufsuchen.

Facharzt:

2. Ich leide seit einer Woche an Magenschmerzen und Durchfall, außerdem muss ich mich mehrmals übergeben. Dazu habe ich leichtes Fieber. Es besteht der Verdacht auf einen Magen-Darm-Virus.

Facharzt:

3. Ich kann nicht unbeschwert die Treppe hinaufgehen. Ich bekomme die Bräune in der Herzgegend. Ich glaube, ich bin ernsthaft krank und muss wenigstens das EKG machen. Also, morgen gehe ich zum \_\_\_\_\_.

Facharzt:

4. Ich habe Schmerzen in der Brust, die auch auf den linken Arm ausstrahlen. Das können Anzeichen für einen Herzinfarkt sein.

Facharzt:

5. Meine Mandeln sind entzündet, so dass ich kaum noch schlucken kann. Ich muss dringend \_\_\_\_\_.

Facharzt:

6. Ich leide im Frühling an einer starken Allergie. Ich möchte untersuchen lassen, wogegen ich allergisch bin.

Facharzt:

7. Meine Nerven sind total durch. Ich bin beruflich überfordert, überanstrengt und rege mich über jede Kleinigkeit auf. Er kommt sogar oft zum Weinen. Ich brauche \_\_\_\_\_.

Facharzt:

8. Ich bin im Badezimmer ausgerutscht. Das Bein ist geschwollen, ich glaube, ich muss es \_\_\_\_\_ zeigen. Das Bein mag gebrochen sein.

Facharzt:

9. Ich habe große Verdauungsprobleme, so dass mir die Verdauungsregler nicht mehr helfen. Ich glaube, ich kann das nicht mehr unkontrolliert lassen und will \_\_\_\_\_ aufsuchen.

Facharzt:

10. Ich habe seit Wochen starke Schmerzen in den Knien. Ich kann kaum noch die Treppe hochgehen.

Facharzt:

11. Ich hatte die ganze Nacht durch heftige Zahnschmerzen und am Morgen bekam ich eine dicke Backe. Also, ich lief \_\_\_\_\_.

Facharzt:

12. Ich höre auf einem Ohr schlecht. Dazu habe ich manchmal ein Geräusch in den Ohren.

Facharzt:

13. Sein Verhalten ist so krankhaft geworden. Er ist schnell aufgebracht, ist leicht beleidigt. Manchmal ist er gleichgültig und depressiv. Er soll \_\_\_\_\_.

Facharzt:

14. Mein Sehvermögen lässt sich mit jedem Jahr nach. Ich brauche schon eine Brille. Ich gehe nächste Woche \_\_\_\_\_, damit er mir seine Brille für die Nähe verordnet.

Facharzt:

### **Aufgabe 7. Ergänzen Sie.**

*Sprechstunde, krankschreiben, Beschwerden, Rezept, wirken, wehtun, Krankmeldung, fehlen, Lungen, Husten, Fieber, Tablette, blass, schlecht gehen, Medikament, Schnupfen, husten, Erkältung.*

#### **Beim Hausarzt**

-Guten Tag, Frau Schneider, was (0) fehlt Ihnen? Sie sehen (1)... aus.

-Guten Tag, Herr Doktor Steffens, mir (2)... es sehr .... Mir (3)... mein Hals ...., außerdem habe ich (4)... und muss ständig (5) ....

-Haben Sie auch (6) ...?

-Ja, heute Morgen hatte ich 38,5 Grad.

-Machen Sie den Mund auf. Ich sehe schon, Sie haben eine (7) ... und eine starke Mandelentzündung. Ich gebe Ihnen ein (8) ... für ein Antibiotikum. Nehmen Sie jeden Tag eine (9) ... vor dem Mittagessen.

- Können Sie mir auch ein (10) ... gegen den schlimmen (11) verschreiben? Ich kann nachts kaum schlafen.

-Ich möchte zuerst die (12) ... abhören. – Alles ist in Ordnung. Ich schreibe Ihnen einen Hustensaft auf, der sehr gut (13) ... . Brauchen Sie auch eine (14) ... ?

-Ja, ich muss das Attest morgen meinem Arbeitgeber schicken. Wie lange bin ich (15) ....

-Eine Woche. Sie sollten sich schonen, viel schlafen und viel trinken. Dann wird es Ihnen bald besser gehen. Wenn die (16) ... nach drei Tagen nicht besser werden, kommen Sie bitte noch einmal zu mir in die (17) .... Das Rezept bekommen Sie bei meiner Sprechstundenhilfe. Gute Besserung!

Techmer, Marion. Großes Übungsbuch Deutsch: Wortschatz / Marion Techmer, Lilli Marlen Brill. – Max Huber Verlag, 2011. – c. 91

### **Aufgabe 8. Lesen Sie und inszenieren folgende Dialoge!**

#### **Dialog 1. Im Sprechzimmer des Internisten**

**Der Kranke:** Guten Tag, Herr Doktor!

**Der Arzt:** Guten Tag! Was fehlt Ihnen? Welche Beschwerden haben Sie?

**Der Kranke:** Ich fühle mich schlecht. Ich habe mich erkältet. Seit gestern habe ich einen starken Husten und Kopfschmerzen. Und der Rücken tut mir weh.

**Der Arzt:** Haben Sie auch Fieber?

**Der Kranke:** Ja.

**Der Arzt:** Wie hoch ist die Temperatur?

**Der Kranke:** Über 38.

**Der Arzt:** Lassen Sie mich Ihren Puls fühlen! Machen Sie den Oberkörper frei! Machen Sie den Mund auf! Atmen Sie tief! Nicht atmen! Noch einmal tief einatmen, ausatmen. OK, Sie können sich anziehen.

**Der Kranke:** Was fehlt mir, Herr Doktor? Etwas Schlimmes?

**Der Arzt:** Sie haben Grippe. Es ist nicht gefährlich, aber Komplikationen sind auch möglich. Ich schreibe Ihnen ein Rezept und Sie müssen sofort in die Apotheke gehen und kaufen sie diese Arznei. Sie müssen dreimal täglich die Tabletten nach dem Essen einnehmen. Sie müssen drei Tage im Bett bleiben.

**Der Kranke:** Vielen Dank, Herr Doktor! Und in drei Tagen?

**Der Arzt:** In drei Tagen kommen Sie wieder zur Sprechstunde. Ich habe Sprechstunde täglich von 9 bis 12 Uhr. Und außerdem sie müssen sich untersuchen lassen. Sie müssen zur Blutprobe. Danach lasse ich Sie röntgen.

**Der Kranke:** Vielen Dank, Herr Doktor, auf Wiedersehen.

**Der Arzt:** Gute Besserung!

**Falsch oder richtig?**

1. Der Kranke hat sich erkältet.
2. Der Kranke hat Fieber.
3. Der Arzt horcht die Lungen ab.
4. Der Kranke hat Komplikationen.
5. Der Arzt hat Sprechstunde drei Mal pro Woche von 9 bis 12 Uhr.

## **Dialog 2. Beim Chirurgen**

**Heidi:** Sind die Schmerzen noch stark, Dieter? Wir sind gleich beim Arzt.

**Dieter:** Danke, Heidi. Es geht. Keine starken Schmerzen.

**Heidi (liest):** Marlene Wenke, Doktor med. praktische Ärztin, Sprechstunden: Montag bis Freitag von zehn bis zwölf Uhr.

**Dieter:** Aha! Der Arzt ist eine Ärztin! Guten Tag!

**Patient: (im Wartezimmer):** Guten Tag!

**Dieter:** Ist das auch von einem Schiunfall?

**Patient:** Leider! Vor sechs Wochen auf dem Feldberg. Es ist ein schwerer Bruch!

**Heidi:** Sie tragen den Gips schon sechs Wochen?

**Patient:** Und wahrscheinlich noch drei Wochen.

**Dieter:** Was! So lange?

**Patient:** Mindestens! Warten Sie nur! Sie bekommen auch so etwas.

**Heidi:** Ist Frau Doktor Wenke eine gute Ärztin?

**Patient:** Ja, auch eine freundliche Person! Aber was hilft das: Bruch ist ein Bruch!

**Doktor:** Der nächste Patient, bitte.

**Patient:** Gehen Sie zuerst hinein. Sie haben eine frische Verletzung. Ich habe Zeit.

**Dieter:** Vielen Dank.

**Dieter:** Guten Morgen, Frau Doktor!

**Doktor:** Guten Morgen! Was fehlt Ihnen?

**Dieter:** Ich bin in den Bergen Schi gelaufen und hingefallen.

**Doktor:** Können Sie gehen?

**Dieter:** Nicht gut! Es tut sofort weh.

**Doktor:** Legen Sie sich auf das Sofa, bitte. Setzen sie sich doch bitte, Fräulein. Tut das weh?

**Dieter:** Nein.

**Doktor:** Tut es hier weh?

**Dieter:** Auch nicht.

**Doktor:** Tut der Knöchel weh:

**Dieter:** Nur ein bisschen.

**Doktor:** Und hier?

**Dieter:** Au! Ja, hier tut es weh.

**Doktor:** Sie haben Glück, mein Herr. Es ist kein Bruch, nur eine leichte Verstauchung.

**Heidi:** Ach, bin ich froh!

**Dieter:** Dann kann ich ja wieder gehen! Au!

**Doktor:** Nicht so ungeduldig, mein Herr! Legen Sie sich nur wieder hin. So einfach ist es nicht. Sie müssen den Fuß sehr schonen. Ich mache jetzt einen feuchten Umschlag. Darüber eine elastische Binde.

**Heidi:** Haben Sie ein kleines Heftpflaster, bitte? Herr Rolf hat auch eine kleine Verletzung an der Hand.

**Doktor:** Ja, ein Heftpflaster genügt.

**Heidi:** Haben Sie etwas gegen Kopfschmerzen, Frau Doktor?

**Doktor:** Sind die Kopfschmerzen sehr stark?

**Heidi:** Nein, nicht so stark!

**Doktor:** Dann genügt ein Päckchen Aspirin.

**Heidi:** Danke schön, Frau Doktor.

**Doktor:** So mein Herr, noch einmal! Schonen Sie sich eine Woche.

**Dieter:** Was bezahle ich?

**Doktor:** Ich schicke die Rechnung.

**Dieter:** Auf Wiedersehen!

**Doktor:** Gute Besserung!

### **Falsch oder richtig?**

1. Die Ärztin hat Sprechstunden täglich von zehn bis zwölf Uhr.
2. Dieter trägt den Gips schon sechs Wochen.
3. Der Patient hat keine Zeit.
4. Dieter hat einen Bruch.
5. Heidi hat Kopfschmerzen.

### **Aufgabe 9. Gesundheitliche Probleme beschreiben. Wie sagen Sie dem Arzt, was Ihnen fehlt?**

*Ich habe Schmerzen beim Schlucken. Mir wird oft schlecht. ...*

wehtun \* ...schmerzen haben \* Schmerzen in \ an \ beim ... haben \* eine Verletzung in \ an ...haben \* nicht bewegen können \* schlecht werden \* ständig zum Klo müssen \* keine Kraft in ... haben \* kalte ... haben \* schlucken \* husten \* schwitzen \* frieren \* blass aussehen \* keinen Appetit haben \* immer müde sein \* Schüttelfrost haben \* ...

### **Aufgabe 10. Lesen Sie folgenden Text und beantworten Sie Fragen zum Text!**

#### **Fühlen Sie sich wohl?**

Gestern Abend kam ich mit heftigen Kopfschmerzen nach Hause. Schon am Morgen fühlte ich mich nicht ganz wohl: ich nieste und hustete, aber ich hatte kein Fieber und beschloss daher, zur Uni zu gehen. Ich bin doch kein verwöhntes Fräulein, das bei jedem Niesen in Ohnmacht fällt. In der Uni war ich nicht ganz bei der Sache

und sprach mit allen in gereiztem Ton, worauf mein Freund mir sagte: „Wenn du krank bist, Olga, so sollst du lieber das Bett hüten und nicht andere Menschen mit Grippe und schlechter Laune anstecken“. Er hatte natürlich Recht, aber ich wollte das nicht gestehen. Es war mir auch klar, dass ich mir eine Erkältung zugezogen habe. Woher sonst der Schnupfen und der Husten?

Zu Hause begann ich die Kur: zuerst maß ich die Temperatur. Das Fieber war nicht hoch: 37,8. Muttis Diagnose lautete: Grippe. Dann nahm ich eine Tablette Pyramidon ein und schluckte noch eine Pille Aspirin. Das waren die einzigen Arzneien, die wir zu Hause hatten. Ich wollte noch auf jeden Fall den Hals gurgeln, aber es fehlte die nötige Medizin im Hause. Dann trank ich heißen Tee mit Himbeerkonfitüre und ging sofort zu Bett. Ich fühlte mich schon auf dem Wege zur Besserung. Und wirklich in der Nacht habe ich tüchtig geschwitzt und bin nun wieder gesund. Nur der Schnupfen plagt mich noch, aber das ist doch eine Kleinigkeit, nicht wahr?

1. Wie fühlte sich das Mädchen am Abend?
2. Wie fühlte sie sich am Morgen?
3. Was sagte ihr der Freund?
4. War Olga damit einverstanden?
5. Was machte Olga zuerst zu Hause?
6. Wie hoch war das Fieber?
7. Welche Diagnose stellte die Mutter?
8. Welche Arzneien nahm Olga ein?
9. Warum konnte Olga nicht den Hals gurgeln?
10. Was machte Olga dann?
11. Wie fühlte sie sich in der Nacht?

### **Aufgabe 11. Verbinden Sie, was zusammengehört.**

Fieber	Hüten
In Ohnmacht	Haben
Das Bett	Sein
Krank	Anstecken
Mit der Grippe	Fallen
Recht	Sein
Bei der Sache	Zuziehen
Temperatur	Haben
Eine Erkältung	Messen
Den Hals	Einnehmen
Eine Tablette	Gurgeln

### **Aufgabe 12. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen?**

1. Gestern Abend kam Olga mit heftigen Bauchschmerzen nach Hause.
2. Schon am Morgen fühlte sie sich nicht ganz wohl: sie hatte hohes Fieber.
3. Olga fällt bei jedem Niesen in Ohnmacht.
4. Olga wollte auf jeden Fall den Hals gurgeln, dazu hatte sie genügend Medizin im Hause.
5. In der Nacht hat sie tüchtig geschwitzt.

### **Aufgabe 13. Lesen Sie den Text. Machen Sie Aufgaben nach dem Text.**

#### **Beim Arzt**

Der Beruf des Arztes ist einer der nötigsten Berufe. Der Mensch kann an verschiedensten Schmerzen leiden. Der erste, der in solcher Situation hilft, ist der Arzt. Einige Menschen bevorzugen sich selbst zu kurieren. Aber ich meine, es gibt nichts Gefährliches als die Selbstbehandlung, weil sie oft zu Komplikationen führt. Oft sind einfache Schmerzen Symptome einer ernsten Erkrankung. Deshalb ist bei der Erkältung das Richtige, sich rechtzeitig an einen Arzt zu wenden.

Vor kurzem habe ich mich erkältet. Ich war in der Kaufhalle, um einige Bücher zu kaufen. Auf dem Heimweg wurde ich vom Regen überrascht. Im Nu war ich nass bis auf die Haut. Dazu bekam ich einen Zug. Am gleichen Abend bekam ich Husten und Schnupfen. Der Kopf tat mir weh. Die Temperatur erhöhte sich. Ich versuchte mich selbst zu kurieren. Ich nahm verschiedenen Tabletten und Pulver ein, machte Umschläge. Aber alle Bemühungen waren vergeblich. Nach zwei Tagen wurde die Temperatur noch höher. Ich hatte Fieber.

Am nächsten Tag ging ich in die Poliklinik. Ich meldete mich in der Aufnahme bei einem Internisten an. Zum Glück hatte er Sprechstunde. Der Arzt untersuchte mich. Er horchte mich ab, fühlte mir den Puls, maß die Temperatur und den Blutdruck. Die Lungen und das Herz waren in Ordnung. Ich habe aber ziemlich hohe Temperatur. Beim Schlucken tat mir der Hals weh, deshalb machte ich meinen Mund auf und der Arzt prüfte meinen Hals. Ich hatte eine starke Rötung im Hals, und die Zunge war belegt. Ich hatte Grippe. Der Arzt sagte, ich solle einige Tage im Bett bleiben, und verschrieb mir verschiedene Arzneien: ein schmerzstillendes Mittel, damit die Kopfschmerzen aufhörten, die Tabletten, um das Fieber zu unterdrücken, und die Tabletten gegen die Halsrötung.

Der Arzt war sehr aufmerksam. Er besuchte mich zu Hause. Er hat mich schnell auf die Beine gekriegt. Bald fühlte ich mich viel besser. Der Arzt schrieb mir einen Krankenschein aus, denn ich hatte Unterricht versäumt.

Der Arzt rief mich zu einem Abhärtungsprogramm. Ich war immer bei weitem nicht kerngesund. Ich erkältete mich oft und steckte mich sehr leicht an. Und doch könnte ich viele Probleme mit meiner Gesundheit vermeiden. Wer sich abhärtet, kann viele Krankheiten vorbeugen. Und vorbeugen ist viel besser als heilen.

### **Aufgabe 14. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.**

*Feminina:*

*Maskulina:*

*Neutra:*

Beruf \* Arzt \* Schmerz \* Selbstbehandlung \* Komplikation \* Erkrankung \* Erkältung \* Husten \* Schnupfen \* Kopf \* Temperatur \* Tablette \* Pulver \* Fieber \* Poliklinik \* Internist \* Sprechstunde \* Blutdruck \* Lunge \* Herz \* Hals \* Mund \* Rötung \* Zunge \* Arzneien \* Abhärtungsprogramm \* Gesundheit \* Krankheit

### **Aufgabe 15. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Es gibt nichts Gefährliches als die Selbstbehandlung, weil ...

2. Beim Schlucken tat mir der Hals weh, deshalb ...
3. Der Arzt sagte, dass ...
4. Der Arzt verschrieb mir ein schmerzstillendes Mittel, damit ...
5. Der Arzt schrieb mir einen Krankenschein aus, denn ...

### **Aufgabe 16. Ergänzen Sie.**

*Puls \* Temperatur \* Zunge \* Erkrankung \* Hals \* der Arzt \* Fieber \* weh \* Husten \* Krankheiten \* Sprechstunde \* Arzneien \* Schmerzen \* Schnupfen \* Blutdruck \* heilen*

1. Der Beruf ... ist einer der nötigsten Berufe.
2. Der Mensch kann an verschiedensten ... leiden.
3. Oft sind einfache Schmerzen Symptome einer ernsten ....
4. Am Abend bekam ich ... und ....
5. Der Kopf tat mir ....
6. Die ... erhöhte sich.
7. Ich hatte ....
8. Der Arzt hatte ....
9. Der Arzt fühlte mir den ..., maß den ....
10. Beim Schlucken tat mir der ... weh.
11. Die ... war belegt.
12. Der Arzt verschrieb mir verschiedene ....
13. Wer sich abhärtet, kann viele ... vorbeugen.
14. Und vorbeugen ist viel besser als ....

### **Aufgabe 17. Machen Sie richtige Reihenfolge.**

1. Und vorbeugen ist viel besser als heilen.
2. Am nächsten Tag ging ich in die Poliklinik.
3. Ich versuchte mich selbst zu kurieren.
4. Ich nahm verschiedene Tabletten und Pulver ein, machte Umschläge.
5. Am gleichen Abend bekam ich Husten und Schnupfen.
6. Der Arzt verschrieb mir verschiedene Arzneien.
7. Nach zwei Tagen wurde die Temperatur noch höher. Ich hatte Fieber.
8. Ich hatte eine starke Rötung im Hals, und die Zunge war belegt.
9. Einige Menschen bevorzugen sich selbst zu kurieren.
10. Vor kurzem habe ich mich erkältet.
11. Der Beruf des Arztes ist einer der nötigsten Berufe.
12. Die Temperatur erhöhte sich.
13. Der Arzt untersuchte mich.
14. Er horchte mich ab, fühlte mir den Puls, maß die Temperatur und den Blutdruck.
15. Beim Schlucken tat mir der Hals weh, deshalb machte ich meinen Mund auf und der Arzt prüfte meinen Hals.
16. Das Richtige ist bei der Erkältung, sich rechtzeitig an einen Arzt zu wenden.
17. Der Kopf tat mir weh.

### **Aufgabe 18. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage: Was kann man gegen eine Herz- und Kreislauferkrankung tun?**

**Häufige Krankheiten – und was man tun kann**

Krebs und Kreislauferkrankungen: daran sterben die meisten Menschen.

In der alten Bundesrepublik sind 1986 täglich über 500 Menschen an Krebs gestorben. In den neusten Bundesländern ist die Zahl noch höher. Trotzdem gehen nur 14% der Männer und 33% der Frauen zur Vorsorge-Untersuchung. Haben Sie Angst, dass man bei ihnen Krebs entdecken könnte? Je früher man aber erkennt, desto leichter kann man noch etwas gegen diese Krankheit tun.

Die häufigste Todesursache für Männer und Frauen über 40 Jahre sind Herz- und Kreislauferkrankungen. Früher bekamen Männer häufiger einen Herzinfarkt als Frauen. Inzwischen haben die Frauen die Männer fast eingeholt.

Man kann gegen eine Herz- und Kreislauferkrankung tun:

- **gesund essen**

Bei vielen Herzinfarkten mit Todesfolge liegt eine Ursache darin, dass die Patienten Übergewicht hatten. Vor allem Fett, fettes Fleisch, Eier und Zucker belasten den Kreislauf. Jeder dritte Deutsche isst zu viel.

- **weniger Alkohol trinken**

Man schätzt, dass es in der Bundesrepublik über 2 Millionen Alkoholiker gibt. Zuviel Alkohol schadet dem Kreislauf.

- **sich viel bewegen, Sport treiben**

Wichtig ist, dass man das regelmäßig tut und dass man sich nicht überanstrengt.

- **Stress vermeiden, sich erholen**

Arbeit und Nichtstun, Ausspannen – das ist die richtige Mischung.

### **Aufgabe 19. Finden Sie Übersetzung folgender Wörter im Text.**

Причина смерти, рак, сердечные заболевания, сердечно-сосудистые заболевания, лишний вес, перенапрягаться, избегать стресс, безделье.

### **Aufgabe 20. Lesen Sie den Interview. Inszenieren Sie.**

#### **Was tun Sie für Ihren Körper?**

##### **Person 1**

**Reporter:** Guten Tag, entschuldigen Sie bitte, ich mache eine Umfrage zum Thema „Körper und Gesundheit“. Darf ich Ihnen ein paar Fragen stellen? Was tun Sie für Ihren Körper?

**Frau:** Ich versuche mich vernünftig zu ernähren.

**Reporter:** Was heißt das für Sie?

**Frau:** Na ja, ich esse viele frische Lebensmittel, also Obst und Salat. Am meisten dient man seiner Gesundheit, wenn man sich vernünftig ernährt. Das ist jedenfalls meine Meinung.

**Reporter:** Und das ist sicher auch richtig.

**Frau:** ja, ja. Ich merke das immer, wenn alle Leute erkältet sind. Alle sind krank, nur ich bin gesund. Ich bin ganz sicher erkältet, weil ich immer viel Obst esse, auch im Winter.

**Reporter:** Aber sicher essen Sie auch andere Sachen. Oder essen Sie nie Schokolade?

**Frau:** Doch, natürlich. Ab und zu esse ich mal Schokolade. Aber nicht so viel, weil ich auf meine Figur aufpassen muss.

**Reporter:** Haben Sie Probleme mit Ihrer Figur? Das sieht man aber nicht.

**Frau:** Vielen Dank, aber ich wäre ganz schön dick, wenn ich nicht aufpassen würde.

**Reporter:** Machen Sie manchmal auch eine Diät?

**Frau:** Ja, immer wenn mir meine weiteste Hose nicht mehr passt. Dann ist bei mir Schluss. Ich habe damit schon früh angefangen. Mit 14 habe ich zum ersten Mal Diät gemacht. Ich kann mich noch gut erinnern, weil mein Vater das nicht wollte.

**Reporter:** Machen Sie eigentlich auch Sport?

**Frau:** Nein, dazu habe ich keine Lust. Und das ist mir auch zu gefährlich.

**Reporter:** Wieso gefährlich?

**Frau:** Ach wissen Sie, ich wollte mal in ein Sportstudio gehen. Da habe ich mir schon beim ersten Mal eine Verletzung im Knie geholt. Danach bin ich nicht mehr hingegangen.

**Reporter:** Das kann ich verstehen. Vielen Dank und alles Gute für Ihre Gesundheit!

## Person 2

**Dicker Mann:** Was ich für meinen Körper tue? Ich esse gut. Ich esse alles, was mir schmeckt. Deshalb bin ich auch so dick.

**Reporter:** Aber Sie sind trotzdem gesund?

**Dicker Mann:** Ja, ja. Ich lasse mich zweimal pro Jahr von meinem Arzt untersuchen. Und der ist immer ganz zufrieden. Er meint natürlich auch, dass ich ein paar Kilo weniger haben sollte. Aber ich bin einfach nicht bereit, immer nur Salat zu essen.

**Reporter:** Nein, das macht das Leben ja auch keinen Spaß mehr.

**Dicker Mann:** Genau, das meine ich auch. Natürlich muss man ein bisschen auf seine Gesundheit achten. Ich habe zum Beispiel früher viel geraucht. Damit habe ich vor zwei Jahren aufgehört- wegen der Gesundheit.

**Reporter:** Und jetzt rauchen sie gar nicht mehr?

**Dicker Mann:** Jedenfalls keine Zigaretten. Abends rauche ich manchmal eine Zigarre.

**Reporter:** Haben Sie eigentlich einmal eine Diät gemacht?

**Dicker Mann:** Ja, aber nur, weil meine Frau es wollte. Schrecklich war das. Das habe ich nur einmal gemacht. Mit Diät macht man sich doch nur das Leben schwer.

**Reporter:** Also hatten Sie damit keinen Erfolg?

**Dicker Mann:** Ach was. Ich habe nachts auch gar nicht schlafen können. Wie soll man denn schlafen, wenn man Hunger hat. Warum muss denn jeder Mensch schlank sein? Ich finde es schlimm, dass es so viele Vorurteile über dicke Menschen gibt.

**Reporter:** Wieso? Haben Sie denn Probleme mit anderen Menschen?

**Dicker Mann:** Mit den Menschen, die mich persönlich kennen, da habe ich Leute hinter meinem Rücken über mich reden.

**Reporter:** Lassen Sie die Leute reden. Wichtig ist doch nur, dass Sie sich wohl fühlen.

**Dicker Mann:** Ja, da haben Sie Recht. Das ist auch meine Meinung.

## Person 3

**Reporter:** Was tun Sie für Ihren Körper?

**Junge Frau:** Mir ist es ganz wichtig, dass ich mich fit fühle. Ich tue viel für meinen Körper. Sport steht bei mir an der ersten Stelle. Ich habe schon von klein an viel Sport gemacht.

**Reporter:** Was machen Sie denn so?

**Junge Frau:** Ach, zur Zeit gehe ich dreimal pro Woche zum Schwimmen. Aber ich mache eigentlich alles gern. Rad fahren, Tennis spielen, joggen. Ich brauche viel Bewegung. Ohne Sport könnte ich mich nicht wohl fühlen.

**Reporter:** Wenn Sie so sportlich sind, ist Ihnen sicher auch eine gesunde Ernährung wichtig.

**Junge Frau:** Ja, das stimmt. Ich trinke keinen Alkohol und esse wenig Fett. Vor allen Dingen esse ich schon lange kein Fleisch mehr. Mit 16 habe ich aufgehört, Fleisch zu essen.

**Reporter:** Essen Sie auch keinen Fisch?

**Junge Frau:** Nein, ich esse auch keinen Fisch. Aber das hat nicht nur mit Gesundheit zu tun. Es ist meine Überzeugung, dass man keine Tiere essen sollte.

**Reporter:** Sicher haben Sie noch nie eine Diät gemacht, oder?

**Junge Frau:** Nein, mit meinem Gewicht habe ich keine Probleme. Eine Diät habe ich noch nie gemacht. Alle reden immer nur vom Abnehmen, aber das ist nicht mein Thema. Wenn Sport macht, wird man nicht dick.

**Reporter:** Ist das wirklich das einzige Rezept?

**Junge Frau:** Na ja, ich passe natürlich auch, dass ich nicht zu viel esse. Besonders abends. Ab 18.Uhr esse ich grundsätzlich nicht.

**Aufgabe 21. Was tun die Personen für Ihren Körper?**

**Aufgabe 22. Was tun Sie selbst für Ihre Gesundheit? Notieren Sie Fragen und Antwortmöglichkeiten zum Thema Gesundheit.**

*Treiben Sie regelmäßig Sport? – ja nein*

*Wie oft lassen Sie sich vom Arzt untersuchen? ... mal pro Jahr*

*Wie viel Wasser trinken Sie pro Tag? ... Liter*

....

**Aufgabe 23. Sprechen Sie zum Thema „Gesundheit und gesunde Lebensweise“.**

## THEMA 6. ORIENRIERUNG IN DER STADT

### Wortschatz zum Thema

das <b>Dorf</b> (die Dörfer)	деревня
das <b>Land</b> (die Länder)	страна; земля
die <b>Stadt</b> (die Städte)	город
der <b>Bahnhof</b> (die Bahnhöfe)	вокзал
die <b>Brücke</b> (die Brücken)	мост
die <b>Burg</b> (die Burgen)	замок, крепость
das <b>Denkmal</b> (die Denkmäler)	памятник
die <b>Bäckerei</b> (Bäckereien)	булочная
die <b>Metzgerei</b> (Metzgereien)	мясной магазин
das <b>Geschäft</b> (die Geschäfte)	магазин
das <b>Hotel</b> (die Hotels)	гостиница
der <b>Kindergarten</b> (die Kindergärten)	детский сад
die <b>Kirche</b> (die Kirchen)	церковь
die <b>Post</b> (die Posten)	почта
der <b>Platz</b> (die Plätze)	площадь
das <b>Rathaus</b> (die Rathäuser)	ратуша
das <b>Restaurant</b> (die Restaurants)	ресторан
das <b>Schloss</b> (die Schlösser)	замок
das <b>Schwimmbad</b> (die Schwimmbäder)	бассейн (открытый)
das <b>Stadion</b> (die Stadien)	стадион
<b>im Stadion</b>	на стадионе
die <b>Straße</b> (die Straßen)	улица
<b>in einer Straße wohnen</b>	жить на улице
<b>auf der Straße gehen</b>	идти по улице
der <b>Zoo</b> (die Zoos)	зоопарк
der <b>Zirkus</b> (die Zirkusse)	цирк
<b>am (an dem) Fluss/See</b>	на реке, у реки / на озере, у озера
<b>auf dem Lande</b>	за городом
<b>in</b> v. <b>im (in dem) Dorf/Wald; in einem Dorf/Wald</b>	в деревне / в лесу
<b>im (in dem) Zentrum</b>	в центре
die <b>Wiese</b> , en	луг
<b>Entschuldigung</b>	Извини(те),
<b>wie komme ich zu ...?</b>	как мне пройти к ...?
<b>wo liegt / ist bitte ...?</b>	где находится ...?
<b>wo ist hier bitte ...?</b>	где здесь ...?
<b>bis zum (zu dem) Hotel/Bahnhof</b>	до: до гостиницы / вокзала
<b>durch den Wald</b>	по лесу, через лес
<b>durch den Park</b>	по парку
<b>durch die Stadt fahren</b>	ехать по городу
die <b>Straße entlang</b>	вдоль улицы

<b>geradeaus</b>	прямо
<b>um die Ecke</b>	за угол
<b>über den Platz gehen</b>	идти через площадь
<b>über die Straße gehen</b>	переходить улицу
<b>weit / nicht weit von (Dat.)</b>	далеко / недалеко от ...
<b>der Verkehr</b>	движение
<b>die Ampel (die Ampeln)</b>	светофор
<b>das Straßenschild (die Straßenschilder)</b>	табличка с названием улицы
<b>der Verkehrspolizist (die Verkehrspolizisten)</b>	регулировщик; автоинспектор
<b>der Bus, se</b>	автобус
<b>die Straßenbahn, en</b>	трамвай
<b>die U-Bahn, en</b>	метро
<b>das Taxi, s</b>	такси
<b>der Zebrastreifen (die Zebrastreifen)</b>	пешеходный переход (зебра)
<b>die Kreuzung (die Kreuzungen)</b>	перекресток
<b>die Haltestelle, n</b>	остановка
<b>die Fußgängerzone</b>	пешеходная зона
<b>sich auf den Weg machen</b>	отправляться в путь
<b>abbiegen</b>	поворачивать
<b>einbiegen</b>	сворачивать
<b>vorbeigehen, vorbeikommen an D.</b>	проходить мимо
<b>überqueren</b>	пересекать, переходить

### Aufgabe 1. Gruppieren Sie die Wörter.

*der Verkehr:*

*die Stadt:*

*das Dorf:*

### Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze.

1. Abbiegen, rechts, das Kind, hinter dem Supermarkt, in die Bergstraße.
2. Überqueren, er, die Gartenstraße.
3. Einbiegen, an der Post, die Oma, in die Wiesenstraße.
4. Liegen, der Bahnhof, vom Zentrum, nicht weit.
5. Meine Tante, wohnen, auf dem Lande.
6. Gehen, über die Straße, die Kinder.
7. sich auf den Weg machen, der Student.

### Aufgabe 3. Erzählen sie, was es alles an Ihrem Wohnort gibt.

#### Was es an meinem Wohnort gibt.

In...gibt es viele Hotels, Geschäfte, Supermärkte und ein großes Einkaufszentrum.

Ich wohne im Zentrum, deshalb gibt es viele Geschäfte in der Nähe.

In dem Stadtteil gibt es viele Kneipen, Cafés und Restaurants.

Es gibt auch ein Kino, einen Park und ein Museum.

Alles ist in der Nähe und ich kann immer zu Fuß gehen.

Deshalb wohne ich gern im Zentrum.

Leider gibt es in meinem Dorf keinen Supermarkt. Deshalb brauche ich ein Auto.

In... haben wir eine Bäckerei, eine Metzgerei und ein kleines Lebensmittelgeschäft.

Außerdem gibt es einen Arzt und eine Apotheke.

Es gibt (leider) keine Apotheke. Es fehlt eine Apotheke.

In... gibt es viele Kindergärten und Schulen.

Es gibt auch ein Krankenhaus.

Es gibt einen Kindergarten/eine Schule/eine Universität.

In der Altstadt sieht man viele alte Gebäude, Plätze und Kirchen.

Es gibt auch eine Moschee/eine Synagoge/einen Tempel.

Es gibt viele Hochhäuser.

Hier kann man sehr viele Sehenswürdigkeiten wie das alte Rathaus und die Kathedrale besichtigen.

#### **Aufgabe 4. Wählen Sie! Was passt?**

1. An einer ...treffen sich zwei .... Man kann in vier Richtungen gehen.

*(Straßen, Kreuzung)*

2. An einer ...gibt es oft eine.... Sie regelt den Verkehr. Sie zeigt rot, gelb oder grün.

*(Ampel, Kreuzung)*

3. Eine ...führt über einen Fluss oder über eine ..., zum Beispiel über eine Autobahn.

*(Straße, Brücke)*

4. Im...fahren keine.... Hier kann man spazieren gehen.

*(Autos, Park)*

5. In der... fahren auch keine.... Hier geht man zu Fuß und kauft ein.

*(Autos, Fußgängerzone)*

6. Ein ... ist kein Park. Hier kann man sein...parken.

*(Auto, Parkplatz)*

7. Nico: Ich möchte zum Fußballstadion. Wie komme ich dorthin ?

Tarek: Oh, das ist ... . Hast du ein Auto?

Nico: Nein.

Tarek: Dann fährst du am besten mit dem Bus. Der Bus Nummer 14 fährt bis zur Haltestelle ‚Stadion‘.

*(Weit oder nah)*

8. Nico: Lisa, fährst du mit dem Bus zur Sprachschule?

Lisa: Nein, ich gehe zu Fuß.

Nico: Ist das nicht zu ... ?

Lisa: Nein, nur zehn Minuten.

*(Weit oder nah)*

9. - Entschuldigung, wo finde ich den Supermarkt?

- Gehen Sie immer ...bis zum Ulmenweg. Gehen Sie da .... Der Supermarkt ist ....  
*auf der linken Seite - links - geradeaus*

10. - Entschuldigung, ich suche die Touristeninformation.

- Ja, gehen Sie die Talstraße.... Gehen Sie dann ... und an der Schule vorbei. ... der Schule ist die Touristeninformation.

*neben - links - entlang*

11. Lisa: Nina, wir müssen nach Hause.

Nina: Oh, das ist so weit. Können wir mit dem Bus ... ?

(*gehen oder fahren*)

12. Lisa: Ich gehe einkaufen. Kommst du mit?

Sebastian: Fahren wir mit dem Auto?

Lisa: Nein, wir ... zu Fuß ins Zentrum.

(*gehen oder fahren*)

### **Aufgabe 5. Ergänzen Sie!**

1. Ich brauche Lebensmittel und gehe ... .
2. Der Bus kommt. Ich gehe ... .
3. Ich brauche Medikamente gegen Kopfschmerzen. Ich gehe ... .
4. Ich fliege nach Amerika. Jetzt gehe ich ... .
5. Ich möchte ein Fußballspiel sehen. Ich gehe ... .
6. Mein Auto braucht Benzin. Ich fahre ...

### **Aufgabe 6. Wohin gehen die Leute?**

1. Die kleinen Kinder gehen ... Kindergarten.
2. Die großen Kinder gehen ... Schule.
3. Die Spaziergänger gehen ... Park.
4. Der Bürgermeister geht ... Rathaus.
5. Die Jugendlichen gehen ... Jugendzentrum.
6. Am Abend gehen viele Leute ... Theater.
7. Die Schulklasse geht ... Museum.
8. Am Nachmittag gehen die Kinder ... Schwimmbad.
9. Am Wochenende gehen viele Männer ... Stadion.
10. Am Sonntag gehen die Christen ... Kirche.

### **Aufgabe 7. Lesen Sie die Wegbeschreibung und machen Sie einen Plan dazu!**

Arne besucht nach den Sommerferien die Gesamtschule Osterfeld. Von seiner Wohnung in der Gildenstraße aus macht er sich auf den Weg zur Schule. Zuerst geht er nach links die Gildenstraße entlang. Er läuft geradeaus und kommt an der Apotheke und dem Marktplatz vorbei, die auf der linken Seite liegen. Hinter dem Supermarkt biegt er rechts in die Bergstraße ab. Er folgt dem Straßenverlauf und geht an zwei Friseurläden, die rechts liegen, vorbei. Nun überquert er die Henselstraße und läuft geradeaus weiter bis zur Kreuzung. An der Post biegt er rechts in die Westfälische Straße ein und läuft geradeaus weiter, vorbei an der Apotheke. Anschließend biegt er an der Kreuzung links in die Heinestraße ein, wo sich der Schuleingang für den 5. Jahrgang befindet. Er sieht die Schule mit dem Eingang auf der linken Seite und ist am Ziel.

### **Aufgabe 8. Zuerst suchen Sie im Text den Ausgangspunkt, den Zielpunkt und alle Erkennungspunkte.**

Dann schreiben Sie sie in der Reihenfolge auf, wie sie im Text stehen. Wohnung, Apotheke, -----  
-----

### **Aufgabe 9. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen die Verben.**

- a) Du biegst links in die Kirchstraße ab. (abbiegen)  
 b) Ihr ..... geradeaus .....bis zum Parkplatz. (weiterlaufen)  
 c) Sie ..... an der Tankstelle ..... . (vorbeigehen)  
 d) Du ..... am Bahnhof ..... (ankommen)  
 e) Ihr ..... die Treppe .....(hinuntersteigen)

### Aufgabe 10. Füllen Sie die Lücken aus.

Anna geht in die 5. Klasse der Gesamtschule Osterfeld. Von ihrer Wohnung in der Vikariestraße aus kann sie zu Fuß zur Schule kommen. Heute möchte sie den Weg zum ersten Mal alleine gehen, ohne ihre Eltern. Zur Sicherheit hat ihr Vater den Weg noch einmal aufgeschrieben. Leider hat er einige Wörter vergessen. Füllen Sie die Lücken aus. Er hat einige Verben, Zeitadverbien und Richtungsangaben vergessen.

Liebe Anna, so kommst du zur Schule: Du ste\_\_\_\_\_ bei uns in der Vikariestraße, mit dem Rücken zu unserer Haustür. Zuerst gehst du nach \_\_\_\_\_, die Vikariestraße \_\_\_\_\_. Du läu\_\_\_\_\_ immer \_\_\_\_\_ und kommst an dem Parkplatz\_\_\_\_\_. Dann bie\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ in die Kirchstraße \_\_\_\_\_. Du ge\_\_\_\_\_ weiter geradeaus an dem Supermarkt und der Bücherei vor\_\_\_\_\_. Danach bie\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ in die Heinestraße ei \_\_\_\_\_. Du folgst dem Straßenverlauf immer weiter gera\_\_\_\_\_, bis zur Westfälischen Straße. Du überqu\_\_\_\_\_ die Westfälische Straße an der Ampel und ge\_\_\_\_\_ die Heinestraße \_\_\_\_\_ weiter. Du siehst die Schule mit dem Eingang auf der \_\_\_\_\_en Seite und bist am Ziel.

### Aufgabe 11. Beschreiben Sie Ihren Weg bis zur Uni.

### Aufgabe 12. Lesen Sie den Text und beantworten Sie Fragen zum Text.

#### Die Republik Belarus

Unser Heimatland heißt offiziell Republik Belarus (RB). Die Deutschen kennen unser Land meistens als Weißrussland.



Belarus liegt in Osteuropa zwischen Polen im Westen und Russland im Osten. Im Norden grenzt unser Land an zwei baltische Staaten, und zwar an Litauen und Lettland. Im Süden verläuft die Grenze die Ukraine entlang.

Das Territorium von Belarus umfasst 207 600 Quadratkilometer. Die Republik zählt über 10 Millionen Einwohner. Davon sind ungefähr 80 Prozent Belarussen (Weißrussen).

Die beiden Landessprachen Belarussisch und Russisch sind sehr nahe verwandt und gehören zusammen mit dem Ukrainischen zur Gruppe der ostslawischen Sprachen.



Mehr als 65 Prozent der Bevölkerung von Belarus leben in Städten. Die Hauptstadt der Republik ist Minsk mit circa 1,8 Millionen Einwohnern, es ist die größte Stadt in Belarus. Administrativ gliedert sich unser Land in sechs

Gebiete: Minsk, Gomel, Mogiljow, Witebsk, Grodno und Brest. Die Gebiete gliedern sich weiter in Bezirke (Rayons). Die Republik zählt mehr als 86 Städte und 120 Siedlungen mit Stadtrecht.

Das Klima der Republik wird als mild und feucht charakterisiert. Einen großen Einfluss übt der atlantische Ozean.

Landschaftlich ist die Republik ein hügeliges Tiefland mit zahlreichen Flüssen, Seen und Sümpfen. Ein Drittel des Territoriums ist mit Mischwald bedeckt. Im Westen von Belarus befindet sich das Naturschutzgebiet Beloweshskaja Puschtscha, wo die Natur des Waldes in ihrem ursprünglichen Zustand erhalten wird. Da leben uralte Rinder, die Wisente. Der Wisent ist eines der Nationalsymbole von Belarus.

Die größten Flüsse unseres Landes sind der Dnepr, die Westliche Dwina (Düna) und der Neman mit ihren zahlreichen Nebenflüssen. Diese Flüsse verbinden Belarus mit dem Schwarzen Meer im Süden und mit der Ostsee im Norden. Der größte und schönste See in Belarus ist der Narotsch-See, etwa 100 Kilometer nördlich von Minsk.

Die Wissenschaft und Volksbildung spielen in Belarus eine sehr wichtige Rolle. Hier gibt es eine Akademie der Wissenschaften mit ihren Forschungsinstituten. Sie ist das bedeutendste Zentrum für die Entwicklung von vielen Richtungen in der Wirtschaft und Kultur des Landes. Es gibt auch etwa 40 staatliche Universitäten und Hochschulen, viele nichtstaatliche Studieneinrichtungen, zahlreiche Bibliotheken, Theater, Museen und andere Kulturstätten.

Seit 1990 ist die Republik Belarus ein souveräner und unabhängiger Staat. Sie hat viele Partnerbeziehungen zu Staaten in der ganzen Welt und sie werden weiter entwickelt.



### Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze:

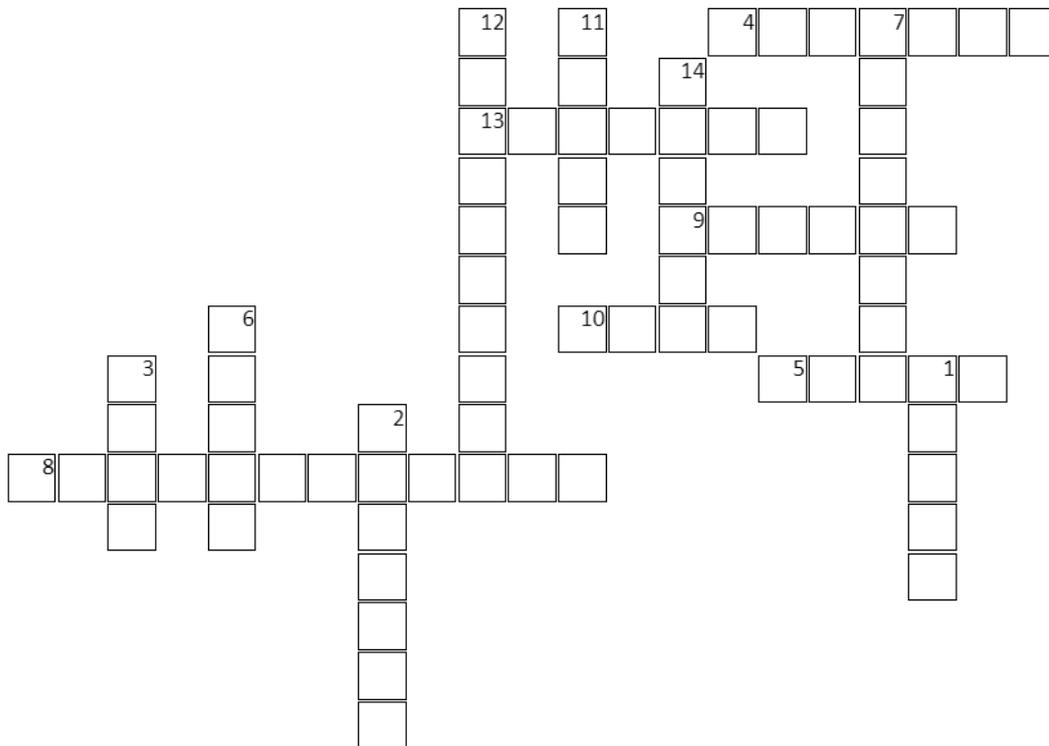
1. Unser Heimatland heißt offiziell ....
2. Die Deutschen kennen unser Land meistens als ....
3. Die beiden Landessprachen Belarussisch und Russisch sind....
4. Mehr als 65 Prozent der Bevölkerung von Belarus ....
5. Administrativ gliedert sich unser Land ....
6. Ein Drittel des Territoriums ist ... bedeckt.
7. Der größte und schönste See in Belarus ist ....
8. Die Wissenschaft und Volksbildung spielen in Belarus ....

### Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie heißt unser Land?
2. Wo liegt die Republik Belarus?
3. An welche Staaten grenzt sie?
4. Wie groß ist das Territorium der Republik?
5. Wie viel Einwohner zählt die Bevölkerung des Landes?
6. Zu welcher Sprachgruppe gehört die belarussische Sprache?
7. Wie ist die Landschaft unserer Republik?
8. Wie heißen die größten Flüsse?
9. Welche belarussischen Seen kennen Sie?
- 10.

Was ist das bedeutendste Zentrum für die Entwicklung von vielen Richtungen in der Wirtschaft und Kultur des Landes?

**Aufgabe 13. Lösen Sie das Kreuzworträtsel.**



1. город
2. железнодорожный вокзал
3. банк
4. памятник
5. переулок
6. гостиница, отель
7. универмаг
8. детский сад
9. церковь
10. почта
11. площадь
12. ресторан
13. стадион
14. цирк

## Aufgabe 14. Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch.

### Bundesrepublik Deutschland

Deutschland befindet sich im Mitteleuropa und grenzt insgesamt an neun verschiedene Staaten: an Tschechien, Polen, Österreich, Belgien, Frankreich, Luxemburg, Dänemark, an die Schweiz und an die Niederlande. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es zahlreiche große und kleine Inseln. Rügen ist die größte deutsche Insel.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Man unterscheidet drei große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Im Süden befinden sich die deutschen Alpen. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen.

Von Norden nach Süden fließen der Rhein, die Ems, die Weser, die Elbe und die Oder als Grenzfluss zu Polen. Von Westen nach Osten fließt die Donau. Der größte deutsche See befindet sich im Süden und heißt der Bodensee.

Das Klima in Deutschland ist mild. Nach dem Klima gehört Deutschland zur gemäßigten Zone. Die Niederschläge fallen zu allen Jahreszeiten.

An Bodenschätzen ist Deutschland nicht besonders reich. Hier gibt es viel Salz und Kohle, aber wenig Erdgas, Erdöl und Eisen.

Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen. Die Fläche dieses Landes entspricht ca. 360.000 km<sup>2</sup>.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München, Frankfurt am Main, Köln.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien.

Die deutsche Flagge ist schwarz, rot, gold.

Das Parlament besteht aus zwei Kammern: dem Bundestag und dem Bundesrat. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt.

Regierungschef ist der Bundeskanzler, er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Die Bundesregierung (das Kabinett) besteht aus dem Bundeskanzler und den Ministern.

## Aufgabe 15. Stellen Sie Fragen zum Text.

## Aufgabe 16. Machen Sie den Plan des Textes.

## Aufgabe 17. Ergänzen Sie.

*Berlin \* Tiefland \* Fläche \* Rügen \* Bevölkerung \* Bundeskanzler \* Flüsse \* Inseln \* grenzt \* Bodensee \* Zugspitze \* Mitteleuropa \* Bundestag \* Alpen \* Bundespräsident \* Bundesstaat*

Deutschland befindet sich im ... und ... an neun verschiedene Staaten.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es große und kleine ....

... ist die größte deutsche Insel.

Im Norden Deutschlands befindet sich ein ....

Im Süden befinden sich die deutschen ....

Der höchste deutsche Berg die .. liegt in den Bayerischen Alpen.

Der größte deutsche See heißt der ....

Die wichtigsten ... Deutschlands sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Die ... Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen.

Die ... dieses Landes entspricht ca. 360.000 km<sup>2</sup>.

Die Hauptstadt Deutschlands ist ....

Deutschland ist ein ....

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der ....

Das Parlament heißt der ....

Regierungschef ist der ....

### **Aufgabe 18. Was passt zusammen?**

Deutschland befindet sich	eine natürliche Grenze im Norden.
Rügen ist	die Zugspitze.
Der größte deutsche See	der Rhein, die Elbe und die Donau.
Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet	ca. 360.000 km <sup>2</sup> .
Der höchste deutsche Berg ist	80 Millionen Menschen.
Die Fläche dieses Landes entspricht	heißt der Bodensee.
Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind	die größte deutsche Insel.
Die Nord- und die Ostsee bilden	im Mitteleuropa.
Regierungschef ist	ist Berlin.
Das Parlament besteht aus	aus 16 Bundesländern.
Die Hauptstadt Deutschlands	der Bundespräsident.
Deutschland besteht	der Bundeskanzler.
Staatsoberhaupt ist	dem Bundestag und dem Bundesrat

### **Aufgabe 19. Lesen Sie den Text mit Hilfe des Wörterbuchs.**

#### **Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten**

Die BRD ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Hier gibt es viele Kirchen, Klöster, Burgen und Schlösser.

Berlin ist die Hauptstadt, liegt am Fluss Spree. Diese Stadt ist alt. Sie wurde im XIII. Jahrhundert gegründet. Dann war es ein kleines Walddorf (Fischerdorf). Hier leben etwa 4 Mio. Menschen. Berlin ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Die größte Sehenswürdigkeit, das Wahrzeichen der Stadt, ist das Brandenburger Tor. Ein der schönsten und ältesten Straße Berlins heißt „Die Straße unter den Linden“. Die Hauptstraße heißt der Kurfürstendamm. Das ist eine der größten und schönsten Straßen der Stadt mit vielen Geschäften, Cafes, Restaurants. Sehr bekannt sind die deutsche Staatsoper, deutsches Theater, rotes Rathaus. Zwischen Rotem Rathaus und der Spree liegt das historische Nikolaiviertel, der älteste Stadtteil Berlins.

Die Stadt hat natürlich viele andere Sehenswürdigkeiten: der Alexanderplatz mit dem Fernsehturm, die Humboldt-Universität, die Museumsinsel u.s.w.

München zählt etwa 1,3 Mio. Menschen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen – der „Alte Peter“, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg zum Herz der Stadt, zum Mariensäule. Von hier führt den Weg zum größten

Geschäftsviertel der Stadt – der Kaufingerstraße, der Neuhäuserstraße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße (die Hauptstraße der Stadt).

Die beliebtesten Reiseziele für die ausländischen Touristen in der BRD sind der Rhein mit seinen malerischen Schlössern, der Schwarzwald mit seinen Dörfern und Bayern mit seinen Bergen und Seen. Sehr schön sind auch der Harz und der Thüringen Wald, die Ostsee und die Nordsee.

Im Norden der Republik kann man viele Sehenswürdigkeiten sehen. Das sind vor allem die Städte Hamburg, Bremen und Lübeck.

Hamburg, „Deutschlands Tor zur Welt“, ist eine Hafenstadt von Weltbedeutung und die größte Industriestadt der BRD. Hier kann man Schiffe aus aller Welt sehen. Hamburg ist auch als Medienmetropole bekannt.

Wenn man nach Bremen oder Lübeck kommt und durch ihre Altstädte geht, fühlt man sich wie im Märchenland: kleine romantische Straßen, sehr eng und malerisch, schöne Häuser, gotische Kirchen, alte Mauern, Tore.

Es ist unmöglich alle Sehenswürdigkeiten Deutschlands nicht einmal aufzuzählen, geschweige denn zu beschreiben. Es gibt natürlich sehr viele. Mein sehnlichster Traum ist sie zu besichtigen. Das mache ich bestimmt, wenn mir die Aussicht winkt!

[http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them\\_hoch.php](http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them_hoch.php)

**Aufgabe 20. Schreiben Sie aus dem Text alle Sehenswürdigkeiten aus.**

## THEMA 7. BILDUNG. STUDIUM

### Wortschatz zum Thema

<b>der Lehrer</b> (die Lehrer)	учитель
<b>das Buch</b> (die Bücher)	книга
<b>das Heft</b> (die Hefte)	тетрадь
<b>der Füller</b> (die Füller)	стержень
<b>die Schule</b> (die Schulen)	школа
<b>die Kenntnis</b> (die Kenntnisse)	знание
<b>die Sprache</b> (die Sprachen)	язык
<b>die Geschichte</b> (die Geschichten)	история
<b>die Note</b> (die Noten)	оценка
<b>das Fach</b> (die Fächer)	предмет
<b>der Bleistift</b> (die Bleistifte)	карандаш
<b>der Kugelschreiber</b> (die Kugelschreiber)	ручка
<b>die Lehranstalt</b> (die Lehranstalte)	учебное заведение
<b>die Hochschule</b> (die Hochschulen)	высшая школа
<b>der Nachmittag</b> (die Nachmittage)	после обеда
<b>die Physik</b>	физика
<b>die Mathematik</b>	математика
<b>die Literatur</b>	литература
<b>das Gymnasium</b> (die Gymnasien)	гимназия
<b>der Student</b> (die Studenten)	студент
<b>die Universität</b> (die Universitäten)	университет
<b>der Dozent</b> (die Dozenten)	доцент
<b>der Professor</b> (die Professoren)	профессор
<b>brauchen</b>	нуждаться в ч-л
<b>enden</b>	заканчивать
<b>unterrichten</b>	преподавать
<b>studieren</b>	учиться
<b>beginnen</b>	начинаться
<b>bekommen</b>	получать
<b>gewöhnlich</b>	обычно
<b>selbstverständlich</b>	само собой разумеется
<b>neu</b>	новый
<b>gut</b>	хороший, хорошо
<b>schlecht</b>	плохой
<b>deutsch</b>	немецкий
<b>viele</b>	много
<b>das Semester, -s, -,</b>	семестр
<b>im 1. Semester stehen</b>	быть на 1 семестре
<b>das Seminar, -s, -e;</b>	семинар
<b>im Seminar;</b>	на семинаре
<b>die Seminargruppe,-, -n;</b>	семинарская группа
<b>der Student, -en, -en;</b>	студент
<b>die Studentin, -, nen</b>	студентка

<b>der Studentenausweis, -es, -e;</b>	студенческий билет
<b>einen Studentenausweis bekommen</b>	получать студенческий билет
<b>das Studentenheim,-s,-e</b>	общежитие
<b>im Studentenwohnheim wohnen</b>	жить в общежитии
<b>das Studienbuch, -es, -bücher</b>	зачетная книжка
<b>studieren an + D;</b>	учиться в (вузе)
<b>an der Fakultät für...~;</b>	на факультете
<b>das Studium, -s, -;</b>	учеба
<b>das Stipendium, -s, -en;</b>	стипендия
<b>das Studienjahr, -e;</b>	учебный год
<b>im ersten Studienjahr stehen, sein</b>	быть на 1 курсе
<b>der Studiengang, -s, Studiengänge</b>	специальность, курс обучения
<b>die Sporthalle,-,-n;</b>	спортзал
<b>das Schwimmbad,-es, -bäder</b>	бассейн
<b>das Staatsexamen, -s, -e;</b>	госэкзамен
<b>das Staatsexamen machen, bestehen;</b>	сдать госэкзамен
<b>im Examen durchfallen</b>	провалиться на экзамене
<b>die Vorprüfung</b>	зачет
<b>die Prüfung, -, en</b>	экзамен
<b>Prüfungen ablegen</b>	сдавать экзамены
<b>der Unterricht, -s,-;</b>	занятие
<b>im Unterricht;</b>	на занятии
<b>die Doppelstunde, -, n</b>	пара, двойной час
<b>die Übung, -, -en;</b>	упражнение
<b>die Universität,-,-en</b>	университет
<b>unterrichten (te, t),</b>	преподавать
<b>versäumen (te,t)</b>	прогуливать
<b>viel zu tun haben</b>	иметь много дел
<b>sich vorbereiten auf (Akk.)/ für Akk.;</b>	готовиться к ...
<b>die Vorbereitung</b>	подготовка
<b>die Vorlesung,-, en;</b>	лекция
<b>das Studiengebäude</b>	учебный корпус
<b>der Hörsaal, Hörsäle</b>	аудитория
<b>das Sprachlabor,s</b>	лингвфонный кабинет
<b>der Lesesaal, Lesesäle</b>	читальный зал

### **Aufgabe 1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.**

*Feminina:*

*Maskulina:*

*Neutra:*

Seminargruppe \* Kugelschreiber \* Student \* Sprache \* Studentenausweis \* Note \* Stipendium \* Unterricht \* Studienjahr \* Lehrer \* Studiengang \* Schule \* Studienbuch \* Sporthalle \* Studentin \* Bleistift \* Geschichte \* Schwimmbad \* Kenntnis \* Staatsexamen \* Buch \* Fach \* Füller \* Studentenheim \* Heft \* Studium

## **Aufgabe 2. Suchen Sie die Paare: Singular – Plural.**

der Lehrer \* die Hochschule \* das Studentenheim \* das Studienjahr \* die Note \* der Bleistift \* die Schule \* der Füller \* das Buch \* der Nachmittag \* die Universität \* das Studienbuch \* der Vormittag \* der Professor \* der Kugelschreiber \* das Heft \* das Stipendium \* der Studiengang \* die Kenntnis \* das Schwimmbad \* der Dozent \* der Student \* das Gymnasium \* das Fach \* die Geschichte \* die Sprache \* die Lehrer \* die Studienjahre \* die Universitäten \* die Bleistifte \* die Bücher \* die Hochschulen \* die Hefte \* die Studienbücher \* die Füller \* die Noten \* die Professoren \* die Kugelschreiber \* die Nachmittage \* die Dozenten \* die Schulen \* die Schwimmbäder \* die Fächer \* die Stipendien \* die Kenntnisse \* die Gymnasien \* die Vormittage \* die Studentenheime \* die Sprachen \* die Studenten \* die Geschichten \* die Studiengänge

## **Aufgabe 3. Lesen Sie den Text und übersetzen ins Russische mit Hilfe der Wörter.**

Der Vater arbeitet. Die Mutter führt den Haushalt. Die Kinder lernen in Schulen und Gymnasien. In den Schulen unterrichten die Lehrer. Die Studenten studieren an Hochschulen und Universitäten. An Hochschulen und Universitäten unterrichten die Dozenten und die Professoren. Die Schüler brauchen Hefte, Bücher, Füller, Bleistifte. Die Studenten brauchen selbstverständlich auch Hefte, Bücher, Füller, Bleistifte.

Der Unterricht beginnt gewöhnlich am Morgen. Der Unterricht endet gewöhnlich am Mittag oder am Nachmittag. Man unterrichtet in der Schule die deutsche Sprache, Mathematik und andere Fächer. Man unterrichtet in der Hochschule Geschichte, Literatur und Fremdsprachen. Die Schüler lernen gut. Sie bekommen gute Noten. Die Studenten studieren auch gut. Sie bekommen auch gute Noten. Die Schüler und die Studenten lernen viel und gut.

## **Aufgabe 4. Finden Sie im Text die Wörter, die im Russischen Analoge haben.**

**Beispiel:** das Gymnasium – гимназия, der Student – студент

## **Aufgabe 5. Lesen Sie und behalten folgende Sätze.**

Der Sohn und die Tochter lernen in der Schule. Am Morgen stehen sie früh auf. Sie frühstücken. Dann nehmen sie die Lehrbücher und die Hefte und gehen in die Schule.

Der Unterricht beginnt gewöhnlich am Morgen. Man unterrichtet die deutsche Sprache, Mathematik, Geschichte und andere Fächer. Der Sohn lernt gut, er bekommt gute Noten. Die Tochter lernt aber schlecht. Die Tochter bekommt schlechte Noten.

## **Aufgabe 6. Beantworten Sie die Fragen zum ersten Text.**

Wo lernen die Kinder? Wer unterrichtet in den Schulen? Wer unterrichtet an Universitäten? Was brauchen die Kinder in d Schulen? Wann beginnt der Unterricht? Wann endet der Unterricht? Wie lernt der Sohn? Wie lernt die Tochter?

## **Aufgabe 7. Bilden Sie Sätze.**

Der Lehrer, das Buch, der Unterricht, die Hochschule, (die) Geschichte, der Bleistift, unterrichten, gewöhnlich, selbstverständlich, die Universität, das Gymnasium, der Student, die Sprache, das Studium, die Note, das Fach, beginnen, bekommen, studieren, der Studentenausweis, das Studentenheim, das Studienbuch.

**Beispiel:** Der Lehrer - Der Lehrer kommt in die Schule.

### **Aufgabe 8. Beantworten Sie folgende Fragen.**

Beginnt der Unterricht gewöhnlich am Morgen? Brauchen Sie die deutsche Sprache? Endet der Unterricht am Nachmittag? Haben Sie gute Kenntnisse? Lernt dieser Student gut? Ist das Gymnasium neu? Ist die Schule alt? Unterrichtet dieser Lehrer gut? Haben wir viele Lehranstalten?

### **Aufgabe 9. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Unsere Universität“.**

#### **Unsere Universität**

Ich bin Student der Polessker Staatlichen Universität. Meine Uni ist die jüngste Universität der Republik Belarus, die im Jahre 2006 in der Stadt Pinsk feierlich eröffnet wurde.

Die Universität hat ihre Symbole: das Wappen, die Flagge und die Hymne.

Heute besteht die Uni aus fünf Fakultäten: der Fakultät für Wirtschaft und Finanzen, der Ingenieur fakultät, Fakultät für Biotechnologien und der Fakultät für gesunde Lebensweise, der Fakultät für Weiterbildung.

An der Spitze der Universität steht der Rektor. An der Spitze der Fakultäten stehen die Dekane. Hier unterrichten etwa 200 hochqualifizierte Lektoren, Dozenten und Professoren.

Alles ist an der Uni für mich neu: 3 schöne moderne Studiengebäude, große Hörsäle, Labors, Unterrichtsräume, Computerklassen, Sprachlabors, zwei reichhaltige Bibliotheken und zwei moderne Lesesäle.

Die Universität hat 6 moderne Studentenwohnheime. Ich wohne in einem von 6 Studentenheimen, wo es alles Nötige zum Leben gibt.

Ein neues modernes Stadion, zwei Sporthallen, ein modernes Schwimmbad und ein Eiskunstpalast stehen unseren Studenten zur Verfügung, um Sport zu treiben.

### **Aufgabe 10. Finden Sie die Übersetzung folgender Wörter im Text.**

Самый молодой, в 2006 году, празднично открыт, герб, факультет экономики и финансов, факультет организации здорового образа жизни, во главе, современные учебные корпуса, всё необходимое для жизни, находится в распоряжении.

### **Aufgabe 11. Falsch oder richtig.**

1. Die Polessker Staatliche Universität ist eine der ältesten Universitäten in Belarus.
2. Die Universität besteht aus vier Fakultäten.
3. Die Universität hat keine Symbole.
4. Es gibt nicht genug Studentenheime in der Uni.
5. An der Spitze der Universität steht der Dekan.
6. Die Universität hat einen Eiskunstpalast.

### **Aufgabe 12. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.**

Meine Uni ist die jüngste Universität der Republik Belarus,	das Wappen, die Flagge und die Hymne.
An der Spitze der Universität steht	der Fakultät für Wirtschaft und Finanzen, der Ingenieur fakultät, Fakultät für Biotechnologien und der Fakultät für gesunde Lebensweise, der

	Fakultät für Weiterbildung.
Alles ist an der Uni für mich neu:	die Dekane.
Heute besteht die Uni aus fünf Fakultäten:	der Rektor.
Die Universität hat ihre Symbole:	die im Jahre 2006 in der Stadt Pinsk feierlich eröffnet wurde.
An der Spitze der Fakultäten stehen	schöne moderne Studiengebäude, große Hörsäle, Labors, Unterrichtsräume, Computerklassen, Sprachlabors, zwei reichhaltige Bibliotheken und zwei moderne Lesesäle.

### Aufgabe 13. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Meine Uni ist die jüngste Universität der Republik Belarus, die **im Jahre 2006 in der Stadt Pinsk** feierlich eröffnet wurde.
2. Die Universität hat ihre Symbole: **das Wappen, die Flagge und die Hymne.**
3. Heute besteht die Uni aus **fünf Fakultäten**: der Fakultät für Wirtschaft und Finanzen, der Ingenieur fakultät, Fakultät für Biotechnologien und der Fakultät für gesunde Lebensweise, der Fakultät für Weiterbildung.
4. An der Spitze der Universität steht **der Rektor.**
5. Alles ist an der Uni für mich neu: **3 schöne moderne Studiengebäude, große Hörsäle, Labors, Unterrichtsräume, Computerklassen, Sprachlabors, zwei reichhaltige Bibliotheken und zwei moderne Lesesäle.**
6. Die Universität hat 6 moderne neugebaute **Studentenwohnheime.**
7. **Ein neues modernes Stadion, zwei Sporthallen, ein modernes Schwimmbad und ein Eiskunstpalastr** stehen unseren Studenten zur Verfügung, um Sport zu treiben.

### Aufgabe 14. Lesen Sie den Text „Mein Studium“.

#### Mein Studium

Ich bin sehr glücklich, dass ich an der Uni an der Fakultät für Wirtschaft und Finanzen studiere. Jetzt stehe ich im 1. Studienjahr. Alle Studenten bekommen Studentenausweise und ihre Studienbücher. Das sind die wichtigsten Dokumente für jeden Studenten. Ich möchte, dass in meinem Studienbuch nur gute Noten stehen.

Unsere Seminargruppe ist groß. Sie besteht aus 25 Studenten. Alle sind freundlich, hilfsbereit und fleißig.

Das Studium an der Uni dauert 4 Jahre. Das akademische Jahr hat zwei Semester: ein Wintersemester und ein Frühjahrssemester. Während des Semesters sollen die Studenten alle Vorlesungen und Seminare besuchen, sich regelmäßig darauf vorbereiten, schriftliche und mündliche Aufgaben erfüllen. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab. Am Ende des Studiums bestehen sie Staatsexamen und schreiben eine Diplomarbeit. Danach bekommen sie ihre Diplome. Um die Prüfungen zu bestehen, arbeite ich viel selbständig. Oft arbeite ich im Lesesaal unserer Bibliothek.

Wir studieren vormittags und der Unterricht beginnt um halb neun. Täglich haben wir 3-4 Doppelstunden. Eine Doppelstunde dauert 90 Minuten.

**Aufgabe 15. Finden Sie die Übersetzung folgender Wörter im Text.**

Быть на 1 курсе, самые важные документы, состоит из..., прилежный, посещать все лекции, регулярно готовиться, выполнять письменные и устные задания, сдавать зачеты и экзамены, самостоятельно.

**Aufgabe 16. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

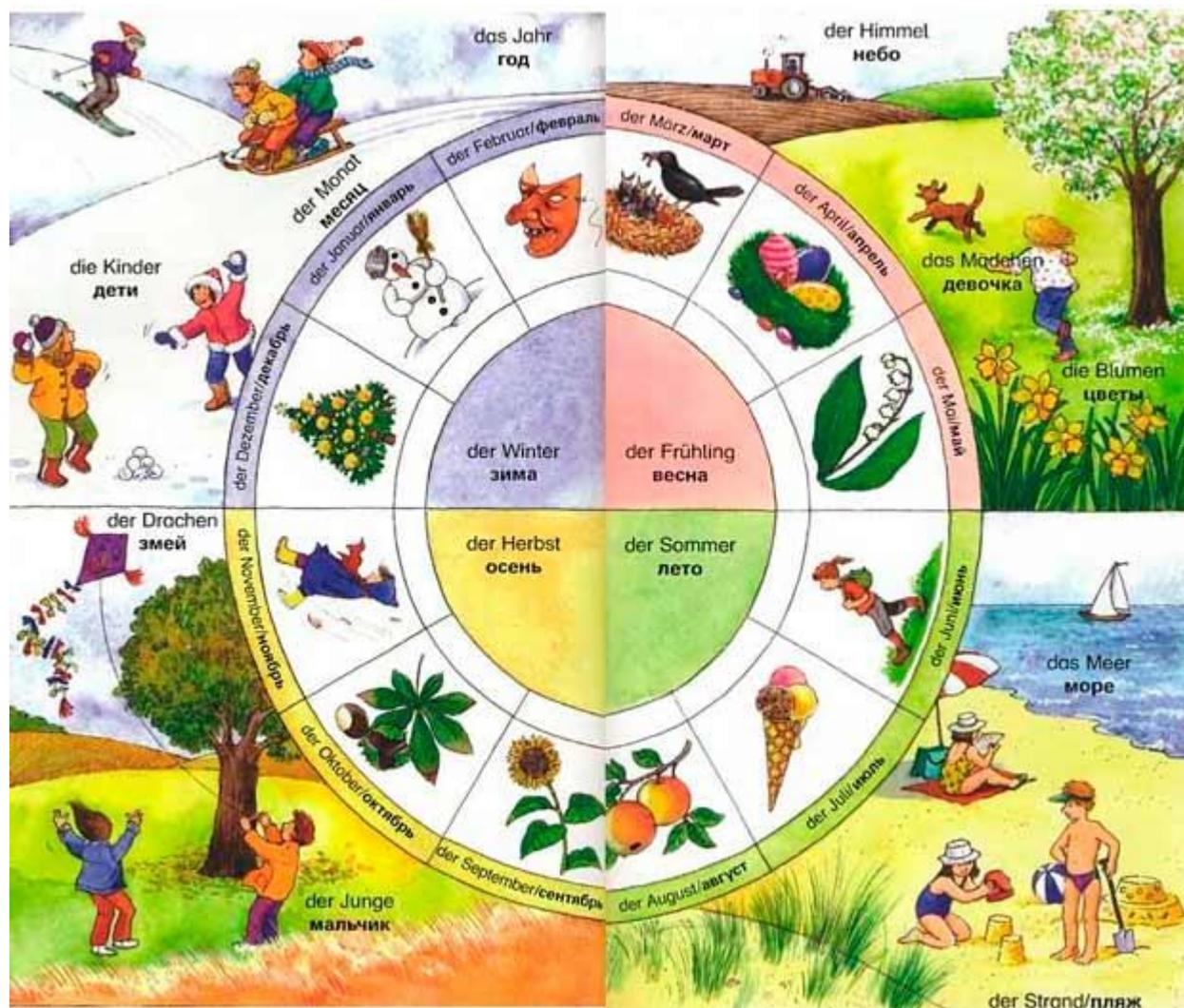
1. Ich studiere an ....
2. Jetzt stehe ich im ....
3. Alle Studenten bekommen ....
4. Unsere Seminargruppe besteht aus ....
5. Das Studium an der Uni dauert ....
6. Während des Semesters sollen die Studenten .....
7. Am Ende jedes Semesters ....
8. Am Ende des Studiums ....
9. Eine Doppelstunde dauert ....

**Aufgabe 17. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Wo studieren Sie?
2. In welchem Studiejahr stehen Sie?
3. Welche Dokumente bekommen alle Studenten?
5. Wie groß ist Ihre Seminargruppe?
6. Wie lange dauert das Studium?
7. Was sollen die Studenten während des Semesters machen?
8. Wie lange dauert eine Doppelstunde ?

**Aufgabe 18. Sprechen zum Thema „Mein Studium an der Polessker Staatlichen Universität“.**

## THEMA 8. KLIMA UND WETTER



## Wortschatz zum Thema

<b>die Jahreszeit, die Jahreszeiten</b>	пора (время) года
<b>der Frühling, die Frühlinge</b>	весна
<b>der Sommer, die Sommer</b>	лето
<b>der Altweibersommer</b>	бабье лето
<b>der Winter, die Winter</b>	зима
<b>der Herbst, die Herbste</b>	осень
<b>das Wetter, die Wetter</b>	погода
<b>der Regen, die Regen (die Regenfälle)</b>	дождь
<b>der Hagel (nur Sg.)</b>	град
<b>der Schnee (nur Sg.)</b>	снег
<b>der Nebel, die Nebel</b>	туман, мгла
<b>der Wind, die Winde</b>	ветер
<b>der Sturm, die Stürme</b>	буря; ураган; шторм
<b>der Blitz, die Blitze</b>	молния
<b>das Gewitter, die Gewitter</b>	гроза
<b>der Frost, die Fröste</b>	мороз

<b>das Unwetter</b> , die Unwetter	непогода, буря
<b>die Temperatur</b> , die Temperaturen	температура
<b>das Thermometer</b> , die Thermometer	термометр, градусник
<b>Das Thermometer zeigt ...</b>	термометр показывает ...
<b>die Höchsttemperatur</b>	максимальная температура
<b>der Grad</b> , die Grade	градус
<b>Wie viel Grad ist es heute?</b>	Сколько сегодня градусов?
<b>die Sonne</b> , die Sonnen	солнце
<b>die Schwüle</b> (nur Sg.)	духота, зной
<b>die Hitze</b> (nur Sg.)	жара, зной
<b>die Kälte</b> (nur Sg.)	холод; мороз
<b>die Wolke</b> , die Wolken	облако
<b>der Himmel</b> , die Himmel	небо
<b>der Donner</b> , die Donner	гром
<b>die Dürre</b> , die Dürren	сухость; засуха; сухой период
<b>die Überschwemmung</b> , die Überschwemmungen	наводнение; затопление
<b>das Erdbeben</b> , die Erdbeben	землетрясение
<b>voraussagen</b>	предсказывать; прогнозировать (погоду)
<b>die Wettervoraussage</b> , die Wettervoraussagen	прогноз погоды
<b>der Wetterbericht</b> , die Wetterberichte	метеосводка, сводка погоды
<b>sonnig</b>	солнечный
<b>windig</b>	ветреный
<b>trübe</b>	сумрачный; пасмурный
<b>regnerisch</b>	дождливый
<b>bewölkt</b>	облачный, пасмурный
<b>wolkig</b>	облачный
<b>neblig</b>	туманный
<b>stürmisch</b>	бурный
<b>eisig</b>	ледяной; ледящий
<b>frostig</b>	морозный, холодный; ледяной,
<b>hitzig</b>	горячий
<b>trocken</b>	сухой; высохший
<b>schwül</b>	душный, знойный
<b>kühl</b>	прохладный, свежий
<b>wechselnd</b>	изменчивый, переменный
<b>heiß</b>	жаркий; горячий
<b>es regnet</b>	идёт дождь
<b>es donnert</b>	гремит гром
<b>es blitzt</b>	сверкает молния
<b>es schneit</b>	снег идёт
<b>es taut</b>	тает
<b>es weht</b>	дует ветер

klar	ясный, светлый
------	----------------



### Aufgabe 1. Ordnen Sie die Wörter zu zwei Gruppen.

Schönes Wetter	Schlechtes Wetter

Kalt, nasskalt, regnerisch, neblig, heiß, sonnig, klar, heiter, bedeckt, trübe, frostig, stürmisch, kühl, wolzig, windig, eiskalt.

Будько, А. Ф. *Sprachwelt Deutsch 3. Мир немецкого языка 3 / А. Ф. Будько. – 2-е изд., перераб. – Мн.: ИООО «Кавалер Паблицерс», 2003. – с.129*

### Aufgabe 2. Suchen Sie die Verben zu den Nomen.

der Blitz – es blitzt  
 der Regen -  
 der Schnee -  
 der Donner -  
 der Hagel -

### Aufgabe 3. Welche Nomen passen:

Es ist kalt. – *die Kälte*

1. Es ist frosting. – ...
2. Es ist heiß. – ...
3. Es ist warm. – ...
4. Es ist stürmisch. – ...
5. Es ist neblig. – ...
6. Es ist bewölkt. – ...
7. Es regnet. – ...
8. Es schneit. – ...

### Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze mit «es». Übersetzen Sie die Sätze.

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. ... ist neblig. | 5. ... regnet.  |
| 2. ... ist windig. | 6. ... schneit. |
| 3. ... ist wolzig. | 7. ... friert.  |
| 4. ... ist sonnig  | 8. ... donnert  |

Будько, А. Ф. *Sprachwelt Deutsch 3. Мир немецкого языка 3 / А. Ф. Будько. – 2-е изд., перераб. – Мн.: ИООО «Кавалер Паблицерс», 2003. – с.132*

### Aufgabe 5. Finden Sie die Sätze, die Synonyme sind.

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| _____ 1. Es schneit.               | a. Es ist sonnig.        |
| _____ 2. Die Sonne scheint.        | b. Es ist windig.        |
| _____ 3. Es ist neblig.            | c. Es ist nass.          |
| _____ 4. Es ist wolkig.            | d. Es gibt Schnee.       |
| _____ 5. Es ist wolkenlos.         | e. Es ist scheußlich.    |
| _____ 6. Es donnert und blitzt.    | f. Es ist bedeckt.       |
| _____ 7. Es bläst.                 | g. Es ist heiter.        |
| _____ 8. Wir haben schönes Wetter. | h. Es gibt Nebel.        |
| _____ 9. Es regnet.                | i. Der Himmel ist klar.  |
| _____ 10. Es ist mies.             | j. Es gibt ein Gewitter. |

### Aufgabe 6. Wann passiert das? Zu welcher Jahreszeit passt die Beschreibung?

1. Die Blätter fallen von den Bäumen. Es ist oft regnerisch, und es kann windig sein. Es ist oft nass. Die Tage werden kühler. Es ist \_\_\_\_\_.
2. Es ist sehr heiß, und manchmal auch schwül. Die Sonne scheint hell. Die Leute gehen gern an den Strand und schwimmen. Es ist \_\_\_\_\_.
3. Im Haus ist es warm, aber draußen ist es sehr kalt. Es schneit und es bläst, und es gibt nicht viel Sonnenschein. Es ist \_\_\_\_\_.
4. Es wird langsam wärmer. Es regnet, und die Blumen blühen. Das Gras und die Bäume sind alle grün. Es ist \_\_\_\_\_.

### Aufgabe 7. Ordnen Sie zu. Was bringen die Jahreszeiten?

Der Frühling	Der Sommer	Der Herbst	Der Winter

Es regnet. Es friert. Der Himmel ist blau. Es taut. Die Sonne scheint und es ist warm. Das Eis liegt auf den Flüssen und Seen. Es schneit. Der kalte Wind weht. Die Tage werden kürzer. Die Nächte werden länger. Es ist windig. Es blitzt. Es ist sonnig. Es ist nasskalt. Es ist neblig. Die Blätter fallen. Die Blumen blühen. Der Himmel ist bedeckt. Der Himmel ist wolkenlos. Man kann Ski laufen. Alles ist bunt und malerisch. Man kann sich sonnen. Die Bäume schlagen aus.

### Aufgabe 8. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

1. Ich ... den Frühling. (mögen)
2. ... ihr den Herbst nicht? (mögen)
3. Das Wetter ... im Herbst kühl. (sein)
4. Mein Freund ... im Sommer in den Wald gehen. (mögen)

5. ... du den Winter oder den Sommer ? (mögen)
6. Wir ... alle Jahreszeiten. (mögen)
7. Der Frühling ... im März. (beginnen)

**Merken Sie sich!**

<i>ich</i>	<i>werde</i>	<i>wir</i>	<i>werden</i>
<i>du</i>	<i>wirst</i>	<i>ihr</i>	<i>werdet</i>
<i>er</i>	<i>wird</i>	<i>sie</i>	<i>werden</i>
<i>sie</i>	<i>wird</i>	<i>Sie</i>	<i>werden</i>
<i>es</i>	<i>wird</i>		

**Aufgabe 9. Ergänzen Sie die Sätze mit werden.**

1. Es ... dunkler.
2. Es ... kälter.
3. Es ... wärmer.
4. Es ... sonniger.
5. Es ... feuchter.

**Aufgabe 10. Sammeln Sie die Wetter-Wörter, schreiben Sie nach dem Muster.**

Es ist kalt.

Es friert.

Es wird wärmer.

...

...

...

*Будько, А. Ф. Sprachwelt Deutsch 3. Мир немецкого языка 3 / А. Ф. Будько. – 2-е изд., перераб. – Мн.: ИООО «Кавалер Паблишерс», 2003. – с.129*

**Aufgabe 11. Stellen Sie die Fragen zu den Sätzen und beantworten Sie die Fragen!**

Der Frühling beginnt im März. Der Sommer beginnt im Juni. Der Herbst beginnt im September. Der Winter beginnt im Dezember.

Im Frühling wird es warm. Im Sommer wird es heiß. Im Herbst wird es kühl. Im Winter wird es kalt.

**Aufgabe 12. Beantworten Sie die Fragen!**

*Muster 1: Regnet es? - Ja, es regnet. Frieren die Flüsse zu? - Ja, die Flüsse frieren zu.*

*Muster 2: Regnet es? - Nein, es regnet nicht. Frieren die Flüsse zu? - Nein, die Flüsse frieren nicht zu.*

Regnet es? Schneit es? Frieren die Flüsse zu? Werden die Wälder grün? Ist das Wetter schön? Blühen die Blumen? Ist das Getreide reif? Ist das Obst reif? Werden die Tage lang (kurz)? Ist der Mensch gesund und froh?

**Aufgabe 13. Füllen Sie die Lücken aus.**

1. Das Wetter  gut/schlecht.
2.  ist heiß/kalt.
3. Heute ist  warm/kühl.

4. Die Sonne  (nicht).
5.  regnet.
6.  schneit.
7. Heute  es trocken.
8. Heute  es Regen.
9. Im Frühling ist es warm,  es regnet manchmal.
10. Im Sommer ist es heiß und  regnet nicht.
11. Im Winter ist es kalt und manchmal  es.
12. Wenn es regnet, bleibe ich  Hause.
13. Wenn es heiß , gehe ich ins Schwimmbad.
14. Wenn es kalt ist, ziehe ich  warm an.
15. Wenn die Sonne , gehe ich spazieren.
16. Ich brauche  Regenschirm, weil es regnet.
17. Ich freue , weil es schneit.
18. Ich ziehe mich warm an, weil es  ist.
19. Wie  das Wetter heute?
20. Wie  Grad ist es?
21. Wie ist  Temperatur?
22. Ist  windig?
23. Wie  das Wetter in den nächsten Tagen?
24. Wird das Wetter besser  schlechter?
25. Das Wetter  gut.
26. Es  sonnig.
27. Heute ist  windig.
28. Gestern  es sehr regnerisch.
29. Morgen  es kalt.
30. Heute scheint die .
31. Es  28°C.
32. Es  30 Grad warm.
33. Die Temperaturen  bei 15 bis 20°C.
34. Es sind  fünf Grad (-5°C).
35. Es  zwei Grad kalt.
36. Die Temperatur  unter Null.
37.  regnet gerade.
38.  Wochenende wird es kalt.

39. Am Sonntag wird  Wetter schlechter.

40. In den nächsten Tagen  es kühler.

### Aufgabe 14. Was passt zusammen?

Wenn es geschneit hat,

haben viele Kinder Angst.

Wenn es neblig ist,

kann man in den Bergen Schi fahren.

Wenn die Sonne scheint,

wird alles nass.

Wenn es donnert und blitzt,

kann man die Hand nicht vor den Augen sehen.

Wenn es regnet,

braucht man eine Sonnenbrille.

### Merken Sie sich!

#### Umlaut:

a --> ä

u --> ü

o --> ö

Положительная степень Grundform	Сравнительная степень Komparativ	Превосходная степень Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten / der schnellste
fleißig	fleißiger	am fleißigsten / der fleißigste
alt	älter	am ältesten / der älteste
kurz	kürzer	am kürzesten / der kürzeste
oft	öfter	am öftesten / der öfteste

### !!! Ohne Umlaut:

1. двух- и многосложные прилагательные:

langsam – langsamer

dunkel - dunkler

gesund – gesunder

ruhig – ruhiger

2. прилагательные, имеющие в корне дифтонг **au**:

laut – lauter

genau – genauere

3. некоторые односложные прилагательные:

klar – klarer

falsch – falscher

froh – froher

stolz – stolzer

rund – runder

**Merken Sie sich !!!**

<b>nah</b>	<b>näher</b>	<b>am nächsten</b>
<b>hoch</b>	<b>höher</b>	<b>am höchsten</b>
<b>gut</b>	<b>besser</b>	<b>am besten</b>
<b>viel</b>	<b>mehr</b>	<b>am meisten</b>
<b>gern</b>	<b>lieber</b>	<b>am liebsten</b>
<b>bald</b>	<b>eher</b>	<b>am ehesten</b>

**Aufgabe 15. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Im Sommer ist das Wetter ... als im Herbst. (schön)
2. Heute ist der Wind ... als gestern. (stark)
3. Im November sind die Tage ... als im Oktober. (kurz)
4. Im Mai sind die Nächte ... als im Juni. (lang)
5. Im Juli sind die Nächte ... als im Juni. (lang)
6. Im Dezember ist es ... als im September. (kalt)
7. Im März ist es ... als im Januar. (warm)
8. Im Mai ist es ... als im April. (warm)
9. Im September ist es ... als im Mai. (kalt)
10. Im Sommer ist es .... als im Frühling. (heiß)

*Будько, А. Ф. Sprachwelt Deutsch 3. Мир немецкого языка 3 / А. Ф. Будько. – 2-е изд., перераб. – Мн.: ИООО «Кавалер Паблшерс», 2003 .- с.129*

**Aufgabe 16. Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgabe danach.**

Es gibt vier Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Der Frühling kommt. Der Frühling beginnt im März. Die Tage werden um diese Zeit länger. Die Nächte werden kürzer. Das Wetter ist im Frühling warm. Im Frühling wird alles grün. Die Blumen blühen.

Der Sommer kommt. Der Sommer beginnt im Juni. Die Tage werden um diese Zeit lang. Die Nächte werden kurz. Im Sommer wird das Wetter schön. Es ist heiß. Manchmal regnet es.

Der Herbst kommt. Der Herbst beginnt im September. Die Tage werden um diese Zeit kürzer. Die Nächte werden länger. Das Wetter ist im Herbst kühl. Im Herbst reift das Getreide. Auch das Obst wird reif. Dann regnet es oft. Es wird kalt.

Der Winter kommt. Der Winter beginnt im Dezember. Die Tage werden um diese Zeit kurz. Die Nächte werden lang. Das Wetter ist im Winter kalt. Es schneit oft. Die Flüsse frieren zu.

**a) Finden Sie die Übersetzung folgender Wörter im Text.**

Поры года, начинаться, цветы цветут, иногда, зерно, спелый, часто, короткий, длинный, реки, замерзать.

**b) Ordnen Sie zu.**

Es gibt vier Jahreszeiten:	warm.
Der Frühling beginnt	das Getreide.
Das Wetter ist im Frühling	im Dezember.
Im Frühling	das Wetter schön.
Der Sommer beginnt	im September.
Im Sommer wird	im März.
Der Herbst beginnt	wird alles grün.
Das Wetter ist im Herbst	im Juni.
Im Herbst reift	frieren zu.
Der Winter beginnt	kühl.
Die Flüsse	Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

**Aufgabe 17. Lesen Sie den Text und sagen Sie: Was stimmt nicht im Text. Schreiben Sie richtig.**

Der Frühling beginnt im März. Am Ende des Monats ist es oft sehr warm. Und es friert nachts noch. Im April regnet es und schneit es- der Mai ist noch kein Sommermonat. Aber es ist im Mai wärmer als im April. Die Sonne scheint und es ist kalt. Im Oktober ärgern sich die Leute über das Wetter. Es regnet. Viel. Es ist neblig und es wird immer wärmer. Es ist auch windig. Der November ist noch kein Sommermonat, aber manchmal fällt der erste Schnee. Und der Dezember bringt nicht immer Blumen.

**Aufgabe 18. Lesen Sie den Dialog und inszenieren Sie ihn.**

**Wolfgang:** Servus, Hans. Wie geht es dir?

**Hans:** Hallo, Wolfgang. Es geht mir nicht gut.

**Wolfgang:** Warum? Was ist los?

**Hans:** Ich bin in London. Es ist kalt. Der Himmel ist grau. Es regnet heftig.

**Wolfgang:** Donnert es?

**Hans:** Ja, es donnert und blitzt.

**Wolfgang:** Hagelt es?

**Hans:** Nein, es hagelt nicht, aber es ist windig und stark bewölkt.

**Wolfgang:** O je. Was machst du?

**Hans:** Ich bin im Hotelzimmer und sehe fern.

**Wolfgang:** Es ist langweilig.

**Hans:** Ja, ich weiß. Und wie ist das Wetter in Berlin?

**Wolfgang:** Das Wetter in Berlin ist schön. Es ist meist freundlich und trocken. Die Sonne scheint. Es ist warm. Der Himmel ist blau und wolkenlos. Es weht ein leichter Wind. Man kann spazieren gehen. Die Temperatur liegt zwischen 15 und 19 Grad Wärme.

**Hans:** O, wie schön. Ich möchte wieder nach Berlin zurückkommen. Und wie ist das Wetter in Deutschland?

**Wolfgang:** In Berlin ist meist freundlich und trocken. In Dresden und Frankfurt/Oder ist meist nass und neblig. In Rostock ist frostig. Es schneit sogar in der Nacht. Die Temperatur liegt zwischen -1 und -3 Grad Kälte.

**Hans:** Bald kommt Winter.

**Wolfgang:** Ja, sicher. Der Winter ist in Bayern sehr schön.

**Hans:** Stimmt. Sehen wir uns im Dezember.

**Wolfgang:** Gut. Ich warte auf dich. Alles Gute, Hans.

**Hans:** Vielen Dank. Auf Wiederseh(e)n, Wolfgang.

### Aufgabe 19. Warum sprechen wir über das Wetter?

In vielen Kulturen ist das Wetter ein gutes Thema, um Menschen kennenzulernen.

Tania und Otto sitzen in der U-Bahn und sprechen über das Wetter. Es ist Anfang Oktober in Wien. Lesen Sie den kurzen Dialog.

**Tania:** Diesen Sommer gab es viel Regen. Oft war es nass und kalt. Aber der Herbst ist jetzt wunderschön. Nach dem verregneten Sommer können wir jetzt noch gut Fahrrad fahren und wandern. An manchen Tagen ist es auch noch warm genug, um beim Essen draußen zu sitzen. Wenn es warm ist, habe ich meist gute Laune. Bei Kälte, Nässe, Eis, oder Schnee gehe ich nicht gern nach draußen.

**Otto:** Also ich finde die Schwüle im Sommer manchmal unerträglich. Ich habe zwar den Sommer gern, aber ich mag die kühleren Tage lieber. Regen macht mir nichts aus. Ich brauche eben nur die richtige Kleidung. Der Sommer bringt oft Stürme und Gewitter. Das haben meine Haustiere überhaupt nicht gern. Unsere Lieblingsjahreszeit ist der Winter. Wenn es draußen Schnee und Eis gibt, oder wenn es sehr nass, windig oder kalt ist, genießen wir es, gemütlich im Haus zusammen zu spielen.

### Aufgabe 20. Wie ist das Wetter in Deutschland?



### Aufgabe 21. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

## Die Jahreszeiten

Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst. Fast jeder Mensch hat eine Lieblingsjahreszeit, einige auch mehrere.

Heutzutage gibt es im Winter viel Schnee. Der Winter ist kalt. Es gibt Eis und Schnee, dafür aber dichten Nebel. Die Temperatur liegt zwischen 10 Grad Wärme und 10 Grad Kälte. Man muss sich warm anziehen. Die Wintermonate sind Dezember, Januar und Februar. Wenn es Schnee gibt, kann man Wintersport treiben, Schlitten fahren, Schlittschuh laufen, Schneebälle werfen, einen Schneemann bauen und Ski laufen.

Der Frühling ist vielleicht die schönste Jahreszeit. Die Frühlingsmonate sind März, April und Mai. Die ersten Blumen sind die Schneeglöckchen. Auf den Feldern und in den Gärten beginnt die Frühlingsarbeit. Wir haben in den Gärten viel zu tun. Wir säen Samen, Radieschen, Salat, Zwiebeln und Erbsen. Wir pflanzen Paprika und Tomaten. Wir machen Ausflüge in den Wald. Die Tage werden länger, die Nächte kürzer. Wir haben im April Frühlingsferien und wir feiern Ostern. Der Frühling ist eine schöne Jahreszeit.

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Die Sommermonate sind Juni, Juli und August. Das Wetter ist herrlich. Die Sonne scheint und die Vögel singen. Viele Menschen fahren ans Meer. Sie baden, sonnen sich und laufen am Strand. Die Sommermonate sind die wärmsten Monate des Jahres. Die Menschen verbringen die Zeit gerne in der Natur. Es ist oft heiß und schwül. Nach der großen Hitze gibt es oft ein Gewitter. Zuerst sammeln sich dunkle Wolken am Himmel, dann blitzt es und donnert und schon regnet es oder gießt es in Strömen. Die Menschen haben Urlaub im Sommer, die Schüler und die Studenten haben Ferien.

Der Herbst ist eine farbige Jahreszeit. Die Herbstmonate sind September, Oktober und November. Das Wetter ist nicht so heiß, aber noch angenehm warm. Die Nächte sind schon kühl. Sie werden länger und die Tage kürzer. Der Wald wird bunt. Jeder Baum hat eine andere Farbe, der eine ist gelb, der andere braun und orange. An Früchten gibt es Äpfel, Birnen, Trauben, Nüsse, Pflaumen und Pfirsiche, an Gemüse Paprika, Tomaten, Kohl, Möhren, Petersilie, Blumenkohl, Kartoffeln und Zwiebeln. Im September beginnt das neue Schuljahr. Die Vögel fliegen in wärmere Länder. Nachts gibt es schon oft Fröste.

### **Aufgabe 22. Übersetzen Sie die Wörter in Klammern.**

1. Es gibt vier (поры года).
2. Es gibt Eis und Schnee, dafür aber dichten (туман).
3. Die (весенние месяцы) sind März, April und Mai.
4. Wir machen Ausflüge in den (лес).
5. Wir feiern (Пасха).
6. Die Sonne scheint und die (птицы) singen.
7. Sie baden, sonnen sich und laufen am (пляж).
8. Nach der großen (жара) gibt es oft ein Gewitter.
9. Die Nächte sind schon (прохладно).
10. Nachts gibt es schon oft (морозы).

### **Aufgabe 23. Füllen Sie die Lücken aus.**

*Blumen \* Vögel \* Gewitter \* es \* Schnee \* Wolken \* Jahreszeiten \* Herbst \*  
Sonne \* Wintermonate*

1. Es gibt vier ...: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst.
2. Heutzutage gibt es im Winter viel ....
3. Die ... sind Dezember, Januar und Februar.
4. Die ersten ... sind die Schneeglöckchen.
5. Die ... scheint und die Vögel singen.
6. Nach der großen Hitze gibt es oft ein ....
7. Zuerst sammeln sich dunkle ... am Himmel.
8. Der ... ist eine farbige Jahreszeit.
9. Dann blitzt ... und donnert.
10. Die ... fliegen in wärmere Länder.

**Aufgabe 24. Beantworten Sie die Fragen zum Text!**

1. Wie viel Jahreszeiten gibt es?
2. Wie heißen sie?
3. Wie heißen die Wintermonate?
4. Wie ist das Wetter im Winter?
5. Was kann man im Winter machen?
6. Wann beginnt der Frühling?
7. Wie sind die Frühlingsmonate?
8. Wie werden Tage und die Nächte?
9. Was machen die Menschen im Frühling?
10. Wie ist das Wetter im Sommer?
11. Was kann man im Sommer machen?
12. Wie ist der Wald im Herbst?
13. Was gibt es an Früchten und Gemüse?
14. Wohin fliehen die Vögel?

**Aufgabe 25. Schreiben Sie den Aufsatz „Meine Lieblingsjahreszeit“.**

## THEMA 10. MASSEN MEDIEN

### Wortschatz zum Thema

<b>der Computer</b>	компьютер
<b>mit dem Computer schreiben</b>	писать на компьютере
<b>den Text tippen</b>	набирать текст
<b>das Internet</b>	интернет
<b>im Internet surfen = recherchieren</b>	искать информацию в интернете
<b>der Zugang zum Internet</b>	доступ к интернету
<b>die Kommunikation durch das Internet</b>	общение по интернету
<b>der Nutzer</b>	пользователь
<b>aus dem Netz ziehen = aus dem Internet abrufen</b>	взять из интернета
<b>die Tastatur</b>	клавиатура
<b>der Scanner</b>	сканер
<b>scannen</b>	сканировать
<b>der Drucker</b>	принтер
<b>den Text drucken</b>	распечатать текст
<b>kopieren</b>	копировать; печатать; размножить (записи)
<b>das Handy, -s</b>	мобильный телефон
<b>(Fotos) digitalisieren</b>	оцифровывать фото
<b>Programme ausarbeiten, entwerfen</b>	разрабатывать программы
<b>die Computerspiele</b>	компьютерные игры
<b>anklicken</b>	щёлкнуть мышью
<b>die E-Mail</b>	E-Mail
<b>eine E-Mail schicken</b>	отправить E-Mail
<b>die „Maus“</b>	мышка
<b>auf dem Monitor</b>	на мониторе
<b>auf einem Stick speichern</b>	сохранить на флешке
<b>der Chat</b>	чат
<b>das Forum</b>	форум
<b>der Hacker</b>	хакер
<b>der Programmierer</b>	программист
<b>der Kopierer</b>	копировальный аппарат
<b>der Killervirus</b>	вирус, компьютерный вирус
<b>vor Viren schützen</b>	Защищать от вирусов
<b>die Website = die Webseite</b>	Интернет-страница
<b>der Systemblock</b>	Системный блок

#### Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze.

1. Man, wollen, scannen, der Text.
2. Funktionieren, der Drucker, nicht.
3. Die Studenten, im Internet recherchieren, oft.

4. Viele Menschen, eine E-Mail schicken, täglich.
5. Fast jeder, der Zugang zum Internet, haben.

### Aufgabe 2. Lesen Sie den Text.

#### Internet: Für und Wider

<b>abhängig</b>	зависимый
<b>die Anerkennung</b>	признание
<b>der Aufwand</b>	(чрезмерные) затраты
<b>behaupten</b>	утверждать
<b>die Belohnung</b>	вознаграждение
<b>benutzen</b>	использовать
<b>berichten</b>	сообщать
<b>die Beschäftigung</b>	занятие
<b>beweisen</b>	доказывать
<b>durchschnittlich</b>	в среднем
<b>sich einarbeiten</b>	втягиваться в работу;
<b>einsam</b>	одинокий
<b>einschränken</b>	ограничивать; сокращать
<b>erhalten</b>	получать
<b>fatal</b>	роковой, фатальный
<b>fehlen</b>	не хватать, не доставать
<b>gefährlich</b>	опасный
<b>das Gegenteil</b>	противоположность
<b>gelten</b>	слыть, считаться
<b>das Gerät</b>	механизм; устройство
<b>das Kommunikationsmittel</b>	средство общения
<b>der Konsum</b>	потребление
<b>die Nachricht</b>	сообщение
<b>das Netz</b>	сеть
<b>schildern</b>	описывать, характеризовать
<b>schwerfallen</b>	даваться с трудом
<b>die Sucht</b>	страсть; мания
<b>der Tagesablauf</b>	распорядок дня
<b>das Team</b>	команда
<b>unverzichtbar</b>	обязательный, неременный
<b>verschicken</b>	посылать, рассылать
<b>vorrangig</b>	преимущественный
<b>sich vorstellen</b>	представить себе, вообразить
<b>wetten</b>	держаться пари, биться об заклад
<b>sich wenden an A</b>	обращаться к

Im Internet surfen ist für viele Kinder und Jugendliche die liebste und häufigste Freizeitbeschäftigung. Sie mailen, chatten, googeln, bauen Webseiten, laden Musik herunter.

Die Jugendlichen können sich ein Leben ohne das Internet gar nicht mehr vorstellen. Surfen oder chatten ist für sie alltäglich. Mehr als die Hälfte aller jungen Deutschen gehen sofort online, wenn sie aus der Schule oder von der Arbeit kommen. Auch wenn vor allem ältere Menschen immer wieder behaupten, das Internet würde einsam machen, Steffi und Lukas beweisen gerade das Gegenteil. Sie benutzen das Internet vor allem aus einem Grund:

Sie wollen mit den Freunden in Kontakt bleiben. Per E-Mail, Instant Messaging und in sozialen Netzwerken bleiben sie immer darüber informiert, wer was wo mit wem tut. Ein Account bei den Lokalisten, Facebook oder Myspace ist dabei selbstverständlich – meistens bei mehreren Communitys gleichzeitig. Durchschnittlich haben deutsche Jugendliche 55 Freunde bei Myspace.

Internet kann auch gefährlich werden. Manche Jugendliche haben Internetsucht. Dabei werden sie nicht vom Internet abhängig, sondern von bestimmten Verhaltensmöglichkeiten wie Chatten, Spielen, Wetten oder Surfen. Viele junge Leute kommunizieren heute mit ihren Freunden vorrangig über das Internet. Von Abhängigkeit kann man dann sprechen, wenn die Jugendlichen den Computer-Konsum nicht einschränken können. Zwei bis drei Prozent aller Nutzer gelten heute als abhängig. 90 Prozent von ihnen sind Männer.

### *Texterläuterungen*

**online gehen** – выходить на связь через Интернет

**soziale Netzwerke** – социальные сети

**Aufgabe 3. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?**

Feminina:

Maskulina:

Neutra: ...

Computer • Internet • Musik • Freund • Leben • Hälfte • Arbeit • Mensch • Grund • Kontakt • Nachricht • Studentin • Netz • Handy • Problem • Sucht • Studium • Spielen • Wetten • Surfen • Kriterium • Verhalten • Zeit • Abhängigkeit • Konsum • Prozent • Nutzer • Spiel • Druck • Thema • Stress • Team • Aufgabe • Chatten • Anerkennung • Mitspieler

**Aufgabe 4. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.**

berichten \_\_\_\_\_

beweisen \_\_\_\_\_

behaupten \_\_\_\_\_

benutzen \_\_\_\_\_

einschränken \_\_\_\_\_

erfüllen \_\_\_\_\_

fördern \_\_\_\_\_

kommunizieren \_\_\_\_\_

konzentrieren \_\_\_\_\_

informieren \_\_\_\_\_

### Aufgabe 5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) chatten	a) Informationen mit Hilfe von Google suche
2) googeln	b) sich Informationen über j-n, etw. verschaff
3) mailen	c) sich über Textnachrichten unterhalten
4) recherchieren	d) Informationen im Internet suchen
5) surfen	e) Nachrichten per Internet schicken

### Aufgabe 6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) im Internet	a) kommunizieren
2) in Kontakt	b) abhängig werden
3) vom Internet	c) stehen
4) die Zeit im Internet / im Netz	d) sich wenden
5) mit Freunden über das Internet	e) surfen
6) unter Druck	f) sich einarbeiten
7) in ein Thema an einen Psychologen	g) sein / bleiben
	h) verbringen

### Aufgabe 7. Welche Verben im Kasten passen zu den Substantiven? Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

bauen • benutzen • beweisen • einschränken • erfüllen • erhalten •  
herunterladen • verschicken

das Internet _____	Musik _____
eine Webseite _____	Nachrichten _____
das Gegenteil _____	eine Aufgabe _____
den Computer-Konsum _____	Anerkennung _____

### Aufgabe 8. Was passt: a) oder b)?

- Die Jugendlichen \_\_\_\_\_, dass das Internet nicht einsam macht.  
a) bestimmen      b) beweisen
- Bei manchen Jugendlichen \_\_\_\_\_ der Computer das Leben.  
a) konzentriert      b) dominiert
- Manche Nutzer können den Computer-Konsum nicht \_\_\_\_\_.  
a) einschränken      b) einsetzen
- Viele Jugendliche \_\_\_\_\_ Musik vom Internet \_\_\_\_\_.  
a) arbeiten ein      b) laden herunter
- Für die Jugendlichen, die Computerspiele spielen, ist die \_\_\_\_\_ des Teams wichtig.  
a) Anerkennung      b) Belohnung
- Bei etwa zwei bis drei Prozent aller Nutzer beobachtet man süchtiges \_\_\_\_\_.  
a) Verhalten      b) Benehmen
- Die Psychologen sprechen von \_\_\_\_\_, wenn der Nutzer zu viel Zeit im Netz verbringt.  
a) Möglichkeit      b) Abhängigkeit
- Zwei bis drei Prozent aller Nutzer \_\_\_\_\_ heute als abhängig.  
a) gelten      b) halten

**Aufgabe 9. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was können die Jugendlichen im Internet machen?
2. Wie kommunizieren heute die meisten Jugendlichen?
3. Welche Möglichkeiten bietet das Internet den Jugendlichen?
4. Was verstehen die Psychologen unter Internetsucht?
5. Welche negativen Auswirkungen hat der maßlose PC-Konsum?
6. Warum werden zwei bis drei Prozent der Jugendlichen vom Internet abhängig?
7. Warum fördern Computerspiele die Internetsucht?

**Aufgabe 10. Wie viel Zeit verbringen Sie täglich am Computer? Was machen Sie am Computer besonders oft (surfen, mailen, chatten, googeln, Webseiten bauen, Musik herunterladen, spielen, wetten usw.)?**

**Aufgabe 11. Lesen Sie den Text.**

<b>allerhand</b>	всякий, разный
<b>aufregen, sich</b>	волноваться, нервничать
<b>die Ausnahme</b>	исключение
<b>blinken</b>	поблескивать, мерцать
<b>brummen</b>	гудеть, жужжать
<b>drohen</b>	грозить, угрожать
<b>fasten</b>	поститься, соблюдать пост
<b>freiwillig</b>	добровольный
<b>die Geduld</b>	терпение
<b>herausfinden</b>	обнаруживать, выявлять
<b>hervorholen</b>	доставать, извлекать
<b>die Langeweile</b>	скука
<b>langweilig</b>	скучный
<b>leuchten</b>	светиться
<b>sich melden</b>	давать о себе знать, заявлять о своем присутствии
<b>merken</b>	замечать; понимать
<b>mitteilen</b>	сообщать, передавать сообщение
<b>nachschauen</b>	смотреть, проверять
<b>sammeln</b>	собирать
<b>schätzen</b>	оценивать; определять количество
<b>ständig</b>	постоянный
<b>der Stress</b>	нагрузка, стресс
<b>surren</b>	гудеть, жужжать
<b>verpassen</b>	пропустить
<b>verschicken</b>	отправлять, посылать
<b>verzichten auf A.</b>	отказываться
<b>zurückkommen</b>	возвращаться

Handys sind super, können uns aber auch in den Wahnsinn treiben – wenn wir Angst haben, etwas zu verpassen.

Es blinkt und leuchtet. Ständig macht sich das kleine Gerät bemerkbar. Wir legen ihn abends neben das Kopfkissen und nehmen ihn morgens beim Zähneputzen mit ins Bad. Sobald er sich meldet, schauen wir nach, was los ist.

Worum es hier geht? *Ums Handy*. Und was los ist? So, allerhand. Die Freundin bittet *um Hilfe bei* der Matheaufgabe. Der Junge aus dem Handballverein schickt das Foto einer Katze. Der Nachbarin ist langweilig, sie schickt ein „Hi!“ *an* fünf Freundinnen und wartet, bis fünfmal „Hi!“ zurückkommt. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, *über* den sie Nachrichten schicken können. Etwa, dass eine Stunde ausfällt.

Fragen, Fotos, Grüße und Videos – vieles kann man *übers Handy* mitteilen. Die Menschen verschicken jeden Tag Milliarden von Nachrichten und Bildern. Wie viele man selbst so bekommt, das merkt man oft erst, wenn man eine Weile nicht online gewesen ist.

Oft ist nicht eine wichtige Nachricht dabei. Viele schreiben, weil ihnen langweilig ist. Da kommt nicht mehr als „Hallo?“ oder ein Smiley. Trotzdem schauen die Jugendlichen sofort nach. Es könnte ja doch etwas Wichtiges sein.

Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland haben ein eigenes Gerät, *mit* dem sie ins Internet gehen können. Viktoria ist in ihrer Klasse eine Ausnahme: Sie besitzt kein Handy, *mit* dem sie *ins* Netz kommen kann. Ihre Eltern erlauben es (noch) nicht. Nachrichten verschickt sie *vom* Computer zu Hause. Manchmal bekommt sie eine Neuigkeit nicht so schnell mit wie alle anderen. Dafür hat sie aber viel öfter ihre Ruhe.

Zu dem Stress, den das Handy *mit* seinem ständigen Geblinke und Gebrumme erzeugt, kommt dann auch noch der Stress, wenn Eltern sich *darüber* aufregen und *mit* Internetsperre drohen. Wer sein Telefon hervorholt, um die Uhrzeit abzulesen, ist noch nicht gestresst. Stress entsteht erst *durch* Erwartungen – unsere eigenen und die der anderen. Jessica zum Beispiel wird von Freundinnen schnell gefragt: „Magst du mich nicht mehr?“, wenn sie nicht sofort *auf* eine Nachricht antwortet.

Jeder kann herausfinden, wann er das Telefon *aus* Langeweile aus der Tasche zieht und wann er wirklich etwas Wichtiges wissen oder mitteilen will. Dabei hilft zum Beispiel eine Woche Handyfasten. Natürlich braucht man ein bisschen Mut, um so lange *aufs* Handy zu verzichten: Man muss ja nicht nur *gegen* das FOMO-Gefühl ankämpfen, sondern auch allen Freunden erklären, warum man freiwillig „off“ ist.

### **Texterläuterungen**

**Display** [displäi], **das** – дисплей

**Handy** [händi], **das, -s** = **Mobiltelefon** – мобильный телефон

**Smiley**, **das, -s** [smaili] – смайлик (*символ, который используется в Интернете для передачи чувств*)

**online sein** – находиться в сети

**on / off sein** – быть включенным / быть выключенным из сети

**Druck machen** – давить, оказывать давление

**Stress erzeugen** – вызывать стресс; приводить к стрессу

**in den Wahnsinn treiben** – сводить с ума

**der Chat** [tschät] – чат

**"FOMO"- Gefühl**, kurz für "Fear Of Missing Out", die Angst, etwas zu verpassen.

**Aufgabe 12. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| 1) ein Handy                       | a) gehen / kommen |
| 2) eine Nachricht an<br>jemanden   | b) bitten         |
| 3) eine Nachricht von<br>jemandem  | c) machen         |
| 4) auf eine Nachricht              | d) drohen         |
| 5) Nachrichten vom<br>Handy        | e) besitzen       |
| 6) ins Internet                    | f) erzeugen       |
| 7) die Uhrzeit                     | g) schicken       |
| 8) jemandem Druck                  | h) treiben        |
| 9) Stress                          | i) bekommen       |
| 10) jemanden in den<br>Wahnsinn    | j) verzichten     |
| 11) jemanden um<br>Hilfe           | k) verschicken    |
| 12) jemandem mit<br>Internetsperre | l) antworten      |
| 13) gegen das Gefühl               | m) ablesen        |
| 14) auf das Handy                  | n) ankämpfen      |

**Aufgabe 13. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

*sich aufregen • besitzen • hervorholen • sich melden • mitteilen • nachschauen • verpassen • verschicken • verzichten • zurückkommen*

1. Die meisten Kinder und Jugendlichen .... ein eigenes Handy.
2. Von dem Handy kann man Nachrichten ....
3. Die Freunde ...einander .., was bei ihnen los ist.
4. Wenn das Handy surrt, ...die meisten sofort ....
5. Wenn das Handy „off“ ist, kann man eine wichtige Meldung ....
6. Wer eine Nachricht schickt, wartet, bis eine Antwort ....
7. Mein Freund ... nicht. Ich weiß nicht, was los ist.
8. Wenn die Kinder ständig online sind, ... die Eltern ....
9. Manche ... ihr Handy ..., nur um die Uhrzeit abzulesen.
10. Es ist nicht leicht, auf das Handy .....

**Aufgabe 14. Was passt?**

1. Viele haben (Gefühl, Geduld, Angst, Druck), etwas zu verpassen.
2. Das Handy kann seinem Besitzer manchmal auch (Arbeit, Sorge, Glück, Druck) machen.
3. Das Handy kann manchmal (Spannung, Stress, Langeweile, Geduld) erzeugen.
4. Oft zieht man das Handy aus (Freude, Angst, Erwartung, Langeweile) hervor.

5. Handys können ihre Besitzer in den (Wahnsinn, Fleiß, Mut, Druck) treiben.
6. Jugendliche, die kein Handy besitzen, sind eine (Regel, Norm, Spannung, Ausnahme).

**Aufgabe 15. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.**

1. Wenn man ein Handy besitzt, kann man jemanden Hilfe bitten.
  - a. Handy kann man Nachrichten Freunde verschicken.
2. Die Schüler können Nachrichten einen Klassenchat schicken.
  - a. dem Handy kann man Internet gehen.
3. Man kann nicht immer sofort eine Nachricht antworten.
  - a. seinem Geblinke und Gebrumme erzeugt das Handy oft Stress.
4. Wenn das Telefon zu oft blinkt und brummt, regen sich die Eltern dar auf.
5. Stress entsteht Erwartungen.
6. Oft holt man das Handy nur Langeweile hervor.
7. Nur wenige können das Handy verzichten.
8. Manchmal drohen die Eltern ihren Kindern der Internetsperre.
9. Viele kämpfen die Angst an, etwas Wichtiges zu verpassen.

**Aufgabe 16. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Wir schauen nach, sobald ...
2. Viele schreiben Mitteilungen, weil ...
3. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, über den ...
4. Fast alle Kinder und Jugendlichen haben ein Handy, mit dem ...
5. Die Forscher fanden heraus, dass ...
6. Wie viele Nachrichten man bekommt, merkt man erst, wenn ...

## THEMA 11. TOURISMUS

## Wortschatz zum Thema

<b>Reisen</b>	путешествовать
<b>der Reisende, n</b>	путешественник
<b>Reisen bildet!</b>	путешествие вторая наука
<b>die Reise (die Reisen)</b>	путешествие
<b>Reisefieber haben</b>	иметь чемоданное настроение
<b>das Reisebüro,s</b>	турбюро
<b>Gute Reise!</b>	Счастливого пути!
<b>die Dienstreise</b>	командировка
<b>die Geschäftsreise</b>	деловая поездка
<b>auf Dienstreise sein</b>	быть в командировке
<b>der Tourismus</b>	туризм
<b>unterwegs; unterwegs sein</b>	по пути, быть в пути
<b>der Urlaub,e</b>	отпуск
<b>auf Urlaub sein</b>	быть в отпуске
<b>auf Urlaub gehen</b>	идти в отпуск
<b>der Ausflug (die Ausflüge), die Exkursion; die Wanderung, -, en</b>	экскурсия
<b>Vorbereitungen treffen, machen</b>	готовиться
<b>die Verspätung ,en</b>	опоздание
<b>der Zug (die Züge)</b>	поезд
<b>der D-Zug (Durchgangzug)</b>	скорый поезд прямого назначения
<b>der Schnellzug, Eilzug</b>	скорый поезд
<b>der Personenzug</b>	пассажирский поезд
<b>der Regionalzug</b>	электричка
<b>der Intercity-Zug</b>	международный экспресс
<b>Der Zug fährt über/nach</b>	поезд едет через ... в ..
<b>die Deutsche Bahn (DB)</b>	государственные железные дороги Германии
<b>das Abteil, e</b>	купе
<b>das Raucherabteil</b>	купе для курящих
<b>das Nichtraucherabteil</b>	купе для некурящих
<b>die Fahrt,en</b>	поездка
<b>Gute Fahrt!</b>	Счастливого пути!
<b>die Kreuzfahrt,en</b>	круиз
<b>die Fahrkarte, n</b>	билет
<b>die Fahrkarte hin und zurück</b>	билет туда и обратно
<b>eine Fahrkarte im Vorverkauf, im Voraus besorgen (kaufen)</b>	купить билет в кассе предварительной продажи
<b>die Fahrkarte buchen</b>	зарезервировать билет
<b>der Fahrplan (die Fahrpläne)</b>	расписание
<b>der Bahnhof (die Bahnhöfe)</b>	вокзал
<b>das Gepäck,e</b>	багаж
<b>das Gepäcknetz,e</b>	сетка для багажа

<b>der Gepäckträger, -</b>	носильщик
<b>die Gepäckaufbewahrung, en</b>	камера хранения
<b>das Fluggepäck</b>	багаж на самолет
<b>das Fluggepäck wiegen</b>	взвесить багаж на самолет
<b>der Koffer, -</b>	чемодан
<b>den Koffer packen</b>	упаковать чемодан
<b>der Wagen, -</b>	вагон
<b>der Speisewagen</b>	вагон-ресторан
<b>in den Wagen steigen</b>	входить в вагон
<b>aus dem Wagen aussteigen</b>	выходить из вагона
<b>der Schlafwagen, -</b>	спальный вагон
<b>das Gleis, e</b>	путь
<b>Abfahren</b>	отправляться
<b>die Abfahrt, en</b>	отправление
<b>der Schaffner, -</b>	кондуктор
<b>der Flug (die Flüge)</b>	полет
<b>der Hin- und Rückflug (-flüge)</b>	полет туда и обратно
<b>der Nonstopflug (-flüge)</b>	беспересадочный рейс
<b>der Abflug (die Abflüge)</b>	вылет
<b>Guten Flug!</b>	Счастливого полета!
<b>der Fluggast (die Fluggäste)</b>	авиапассажир
<b>das Flugzeug, e</b>	самолет
<b>der Flughafen (die Flughäfen)</b>	аэропорт
<b>die Flugkarte, n</b>	авиабилет
<b>fliegen</b>	летать
<b>abfliegen</b>	вылетать
<b>die Abflugzeit</b>	время вылета
<b>starten</b>	взлетать
<b>landen</b>	приземляться
<b>die Landung, en</b>	приземление
<b>anschnallen</b>	пристегнуть ремни
<b>der Sicherheitsgurt, e</b>	ремень безопасности
<b>die Stewardess, en</b>	стюардесса
<b>der Aufenthalt, e</b>	пребывание
<b>der Schalter, -</b>	касса
<b>am Schalter stehen</b>	стоять в кассу
<b>sich erkundigen nach D</b>	наводить справку, осведомляться
<b>der Zoll (die Zölle)</b>	таможня
<b>der Zollbeamte, n</b>	таможенник
<b>die Zollerklärung, en</b>	таможенная декларация
<b>zollpflichtig</b>	подлежит таможенному декларированию
<b>zollfrei</b>	не подлежит таможенному декларированию
<b>der Pass (die Pässe)</b>	паспорт

<b>der Reisepass</b>	загранпаспорт
<b>den Pass verlängern lassen</b>	продлить паспорт
<b>das Visum (die Visa)</b>	виза
<b>das Visum beantragen</b>	подать на визу
<b>die Versicherung, en</b>	страховка
<b>sich erholen</b>	отдыхать
<b>sich ausruhen</b>	отдыхать
<b>vertragen</b>	переносить
<b>die Seereise vertragen</b>	переносить морскую поездку
<b>der Vorteil, e</b>	преимущество
<b>der Nachteil, e</b>	недостаток
<b>die Lektüre, n</b>	литература
<b>der Verkehr</b>	транспорт
<b>das Verkehrsmittel</b>	транспортное средство
<b>der Hauptbahnhof</b>	центральный вокзал
<b>die Straßenbahn, en</b>	трамвай
<b>das Schiff, e</b>	корабль
<b>das Boot, e</b>	лодка
<b>die U-Bahn, en</b>	метро
<b>der PKW, s</b>	легковой автомобиль
<b>der LKW, s</b>	грузовой автомобиль
<b>der Hubschrauber, -</b>	вертолет

### Aufgabe 1. Ordnen Sie die Verkehrsmittel den Verkehrswegen zu.

Luft	Wasser	Straße	Schiene
...	...	..	...

Der Lastwagen (LKW), das Motorrad, der Hubschrauber, die Straßenbahn, die Rakete, das Schiff, das Boot, das Flugzeug, das Fahrrad, das Auto, die U-Bahn, der Bus, der Krankenwagen, der Zug, der PKW.

### Aufgabe 2. Womit fahren die Leute? Ergänzen Sie den Artikel.

#### Beispiel:

mit den (die – Pl.)                      mit der (die –f)                      mit dem ( das -n, der -, m)

1. Die Touristen fahren mit ... Zug nach Deutschland.
2. Der Student fährt mit ... Motorrad zur Uni.
3. Die Kinder fahren mit ... Schulbus in die Schule.
4. Die Familie fliegt mit ... Flugzeug in die Ferien.
5. Die Studenten fahren mit ... U-Bahn in die Uni.
6. Die Eltern fahren mit ...Auto nach Minsk.
7. Der Manager fährt mit ...PKW zur Arbeit.

### Aufgabe 3. Welche Frage ist richtig? Wo oder Wohin?

1. Der Bahnhof liegt im Stadtzentrum.
2. Wir fahren mit dem Bus in die Stadtmitte.
3. Die Familie erholt sich in den Bergen.
4. Die Touristen fahren mit dem Schiff nach Amerika.

5. Die Kinder fahren ans Meer und lassen sich am Meer sonnen.
6. Wir verbringen die Ferien auf dem Lande.
7. Die Eltern fahren zum Bahnhof.
8. Der Bus fährt auf der Autobahn sehr schnell.

**Aufgabe 4. Was fehlt: ein, aus oder um. Üben Sie die Verben einsteigen, aussteigen, umsteigen.**

1. Ich bin an der falschen Haltestelle...gestiegen.
2. Ich steige beim nächsten Bahnhof ....
3. Sie müssen in den Bus Nummer 10 ...steigen.
4. Bei der dritten Haltestelle müssen Sie ...steigen.
5. Muss ich mit dieser Linie fahren oder in eine andere Linie ...steigen?
6. Steigen Sie hier ... und fahren Sie bis zum Hochkreuz.
7. Steigen Sie bitte in Bus ...!
8. An welcher Haltestelle steigst du ...?
9. An der Haltestelle „Bahnhof“ steige ich ... und gehe geradeaus.
10. Steig an der Haltestelle ... und fahre bis zur Blumenstraße.
11. Wir steigen aus dem Bus ... und die Menschen steigen ... .

**Aufgabe 5. Welche Argumente gehören beim Fahrradfahren zu den Vorteilen, welche zu den Nachteilen?**

1. Es ist umweltfreundlich.
2. Das hält gesund.
3. Wenn es regnet, wird man nass.
4. Man braucht keinen teuren Führerschein.
5. Man kann nicht überall mit dem Fahrrad gehen.
6. Man kann beim Fahren die schöne Gegend rundherum betrachten.
7. Das Fahrrad braucht kein Benzin.
8. Das ist anstrengend.
9. Nicht in allen Städten gibt es Radwege überall.
10. Kann leichter geklaut werden.
11. Man braucht keinen Parkplatz zu suchen.

**Aufgabe 6. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.**

Einsteigen - ...

Umsteigen - ...

Aussteigen - ...

Landen - ...

Starten - ...

Sich erholen - ...

Abfahren - ...

Fliegen - ...

Abfliegen - ...

Reisen - ...

Eilen - ...

Sich verspäten - ...

**Aufgabe 7. Was passt nicht in die Reihe:**

- a) Fahrgast, b) Passagier, c) Autoinsasse, d) Fluggast.  
 a) Personenzug, b) Eilzug, c) Charakterzug, d) Schnellzug.  
 a) Reise, b) Ferien, c) Urlaub, d) Feiertage  
 a) Eisenbahn, b) Flugzeug, c) Schiff, d) Kreuzfahrt.

**Aufgabe 8. Nennen Sie bitte Synonyme zu den folgenden Wörtern:**

- die Fahrkarte – ....  
 der Flughafen – ....  
 der Wagen – ....  
 der Urlaub – ....  
 eintreffen – ....  
 sich erholen – ....  
 den Gurt anlegen - ....  
 der Fluggast - ....  
 buchen - ..

**Aufgabe 9. Was kann man miteinander kombinieren?**

Reise	erleben
den Koffer	erreichen
die Sicherheitsgurte	haben
Reisevorbereitungen	stornieren
ein Abenteuer	lesen
einen Flug	treffen
Städte/Museen	anschnallen
den Reisewetterbericht	buchen
einen Reiseführer	packen
Reisefieber	hören

**Aufgabe 10. Ferienplanung oder Ferienaktivität? Ordnen Sie die Tätigkeiten richtig zu.**

**die Ferien planen**

**die Ferien machen**

ein Tagebuch schreiben	das Hotel buchen	Bücher lesen
lange schlafen	einen Ausflug machen	viele Fotos machen
das Datum festlegen	Sehenswürdigkeiten besichtigen	ins Reisebüro gehen
sich impfen lassen	Koffer packen	wandern
Prospekte holen	mit Freunden diskutieren	Taschengeld sparen
am Strand spazieren gehen	ein Zimmer reservieren	
Ideen im Internet suchen	Geld ausgeben	schwimmen
in der Sonne liegen	neue Leute kennenlernen	
Geld wechseln	den Fahrplan studieren	

**Aufgabe 11. Was haben die Jugendlichen in den Sommerferien vor?**

## Ferienpläne

### **Bettina:**

Ich werde diese Sommerferien, wie jedes Jahr, mit meiner Familie und meinen Freunden auf einem Campingplatz in Kroatien am Meer verbringen. Wir fahren immer an den gleichen Ort. Dort ist es echt toll und ich habe schon viele Freunde dort! Es ist immer viel los und ich lerne jedes Jahr noch ein paar neue Leute kennen! Wir wohnen in einem Mobilheim direkt am Strand. Für die Ferien mietet mein Vater jedes Jahr ein Motorboot, mit dem wir dann Ausflüge zu den umliegenden Inseln machen. Dort tauchen wir nach Muscheln, lesen und faulenzten. Freunde von uns haben auch ein Segelboot und vielleicht machen wir auch dieses Jahr wieder eine Segeltour. Auf jeden Fall möchte ich aber unbedingt einen Surfkurs machen.

### **Michael:**

Ich bleibe dieses Jahr in den Ferien zu Hause. Endlich kann ich lange ausschlafen und faulenzten. Ich freue mich aber auch schon darauf, wieder in Ruhe Bücher zu lesen, fernzusehen, am Computer zu spielen, mit Freunden in die Stadt zu gehen, zu chatten oder ins Kino zu gehen. Zu Hause haben wir auch einen großen Garten und an den Wochenenden kommen oft Freunde zum Grillen zu uns. Sonntags mache ich mit meiner Familie gerne lange Radtouren.

### **Phillip:**

Ich fahre dieses Jahr zu meinen Großeltern aufs Land. Sie haben dort einen kleinen Bauernhof und es gibt immer viel zu tun. Meine Großeltern sind schon ziemlich alt und ich helfe ihnen gerne bei der Arbeit im Stall und auf dem Feld. Ich mag das Landleben, die frische Luft und die Leute. Und es tut gut, keinen Schulstress und keine Alltagsorgen zu haben. Ich habe auch schon ein paar nette Freunde gefunden. Obwohl die Arbeit ziemlich anstrengend ist, kann ich mich dort richtig gut erholen.

### **Sophia:**

Im Sommer fahre ich mit meiner Familie in die Dolomiten. Wir sind alle große Naturfans und es soll dort schöne Wanderwege geben. Wir sind in den Ferien so viel wie möglich an der frischen Luft und in der Natur. Hoffentlich gehen wir auch einmal klettern. Vielleicht sammeln wir auch Pilze oder machen ein Picknick auf der Wiese? Auf jeden Fall werden wir im Zelt schlafen und ich freue mich schon sehr!

### **Christina**

Im Sommer fahre ich, wie jedes Jahr, mit meiner Familie für eine Woche in eine Großstadt. Wir machen dort meistens eine Stadtrundfahrt und besuchen einige Museen oder Galerien. Mein großer Bruder und ich gehen in einen Freizeitpark, während meine kleine Schwester und meine Eltern den Zoo besuchen. Bevor wir wieder nach Hause fahren, müssen wir natürlich noch eine Shoppingtour machen. Die Ferien werden sicher wieder viel zu schnell vorbei sein!

### **Richtig oder falsch?**

1. Bettina wird dieses Jahr einen Segelkurs besuchen.
2. Michael wird zu Hause bleiben.
3. Michael wird zu Hause bei der Gartenarbeit helfen.
4. Phillips Opa und Oma haben einen Bauernhof.

5. Phillip wird im Stall und auf dem Feld arbeiten.
6. Sophia wandert nicht gern.
7. Sophia genießt die Natur und frische Luft.
8. Christina wird mit ihrem Vater in den Zoo gehen.

**Aufgabe 12. Wozu reisen die Menschen? Bilden Sie die Sätze mit den angegebenen Redewendungen nach dem Beispiel mit um... zu.**

*Beispiel:* Man reist, *um* sich *zu* erholen.

Sich abschalten, die Welt entdecken, Erinnerungen sammeln, neue Menschen kennen lernen; etwas Neues erleben; surfen; in Diskos gehen; fit bleiben; sich ausruhen; tauchen; Wanderungen machen, Sonne und Meer genießen, die Natur erleben; flirten, Sport treiben, viel von der Welt sehen, sich verlieben, wandern, faulenzen, braun werden.

**Aufgabe 13. Wie wird die Reise vorbereitet? Sprechen Sie darüber nach dem Schema.**

**Wann?**

(der Winter, der Sommer, der Herbst, der Frühling)

Die meisten Menschen reisen im ..., **weil** sie ans Meer fahren.

Die Kinder haben den ... gern, denn sie ... .

Ich mag den ....., darum reise ich im ... .

**Wohin?**

(ans Meer, an die Ostsee, aufs Land, in die Berge, nach Deutschland, in die Schweiz, in die Türkei, auf die kanarischen Inseln, ins Ausland)

Ich reise .... .

Ich möchte am liebsten ... fahren.

**Womit?**

(mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Fahrrad, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Bus, zu Fuß)

*Beispiel:*

Man reist mit ... .

Ich bevorzuge mit ... zu reisen.

Ich ziehe vor, mit dem ... zu reisen.

**Warum so?**

*Beispiel:*

Ich reise mit ..., weil es nicht teuer ist.

Ich reise mit ... nicht, denn es habe Seekrankheit.

(Ich habe Angst; ich habe Seekrankheit; wir möchten sparen; der Zug hat oft Verspätung; man kann unterwegs interessante Menschen kennenlernen; das macht Spaß; es ist langweilig, anstrengend, gefährlich, erlebnisreich, teuer)

**Was müssen wir machen, wenn Sie bald verreisen?**

(Fahrkarten/Flugkarten bestellen; den Koffer /die Reisetasche /den Rucksack packen; den Reiseplan studieren; das Visum beantragen; Fluggepäck wiegen; Hotelzimmer reservieren lassen; sich impfen lassen, wenn es nötig; ein Zelt kaufen; den Pass überprüfen)

### Was nehmen Sie mit?

(Regenschirm, Ball, Badeanzug, Waschzeuge, Kamera, Reiselektüre, Jacke, Hose, Medikamente)

### Aufgabe 14. Ergänzen Sie die Sätze nach dem Beispiel. Beachten Sie die Wortfolge mit Wenn-Sätzen.

*Beispiel:* Wenn man eine Bahnreise macht, muss man eine Fahrkarte besorgen.

Wenn man mit dem Auto fährt, ... .

Wenn man in eine Flugreise macht, ... .

Wenn man im Hotel übernachten will, ... .

Wenn man eine Reise nach Indien macht, ... .

Wenn man zelten will, ... .

Wenn man ins Ausland fährt, ... .

### Aufgabe 15. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Was machst du in ... Ferien?
2. Im Juli fahre ich mit zwei Freunden ... Urlaub.
3. ... reisen Sie im Sommer? Vielleicht wieder nach Frankreich?
4. Im August fliegen wir ... Schweden.
5. Normalerweise machen wir Urlaub ... Meer.
6. Wir wohnen in einer Stadt, ... machen wir immer auf dem Land Urlaub.
7. Kannst du mich bitte ... Flughafen abholen?
8. Wir haben ... Campingplatz viele nette Leute kennengelernt.
9. Ich reise gern ... Ausland.
10. Wir machen immer Urlaub ... Bergen.
11. Habt ihr schon einmal ... Nordsee Urlaub gemacht?
12. Ich habe sehr viel über die Insel gelesen und jetzt will ich auch einmal ... Insel reisen.

### Aufgabe 16: Im Reisebüro. Petra möchte verreisen. Sie geht ins Reisebüro. Ergänzen Sie das Gespräch zwischen Petra und der Angestellten im Reisebüro.

*Und wie sieht es mit der Unterkunft \* In Ordnung? \* Wie möchten Sie hinkommen? \**

*Zuerst muss ich wissen, wann sie \* Und wie lange wollen Sie \* Was möchten Sie im*

*Urlaub \* Wohin möchten Sie lieber fahren?*

**Petra:** Guten Tag. Ich möchte in Urlaub fahren, weiß aber noch nicht wohin. Könnten Sie mir bitte ein paar Tipps geben?

**Angestellte:** Ich helfe Ihnen gerne. Bitte nehmen Sie doch Platz. Also...

**Angestellte:** .... verreisen wollen?

**Petra:** Im Sommer, Anfang Juli.

**Angestellte:** .... wegbleiben?

**Petra:** Zwei Wochen.

**Angestellte:** .... mit dem Bus oder lieber mit dem Flugzeug?

**Petra:** Mit dem Bus.

**Angestellte:** Gut. .... unternehmen?

**Petra:** In der Sonne liegen, Ausflüge machen, gut essen, mich erholen...

**Angestellte:** .... aus? Ich habe ein paar schöne Hotels und günstige Ferienwohnungen zur Auswahl.

**Petra:** Ein schönes Hotel in Strandnähe wäre super!

Angestellte: .... an die Nordsee oder an die Adria?

**Petra:** An die Adria, dort ist es wärmer.

**Angestellte:** Gut, dann habe ich jetzt alle Informationen. Ich werde Ihnen ein paar Angebote morgen per Mail zuschicken.

**Petra:** Das ist sehr nett von Ihnen. Vielen Dank und auf Wiedersehen!

**Angestellte:** Gern geschehen und viel Spaß in den Ferien.

### **Aufgabe 17. Rollenspiel „Im Reisebüro“. Spielen Sie zu zweit zusammen:**

Person 1 plant eine Urlaubsreise und ist Kunde/Kundin in einem Reisebüro.

Person 2 arbeitet in einem Reisebüro und berät Kunden.

<b>Kunde</b>	<b>Mitarbeiter</b>
- Was können Sie mir empfehlen?	- Wohin möchten Sie reisen?
- Ich möchte/würde gerne ...	- Wissen Sie schon, wann Sie fahren möchten?
- Ich hätte lieber ...	- Wie würde Ihnen ... gefallen?
- Wie viel kostet die Reise / das Hotel?	- Waren Sie schon mal in ...?
- Hat das Hotel / der Ort etwas Besonderes zu bieten?	- Ich empfehle Ihnen eine Reise nach ...
- Wie viele Sterne hat das Hotel?	- Ich habe da ein sehr günstiges Angebot: ...
- Was ist (im Preis) alles inbegriffen?	- Der Preis ist inklusive Halbpension/Vollpension.
- Wie komme ich am schnellsten/billigsten nach ...?	- Das Hotel hat/liegt/bietet ... - Unser Spezialangebot ist ...

### **Aufgabe 18. Lesen Sie die Dialoge und inszenieren Sie sie.**

#### **Situation: Auskunft über den Fahrplan**

#### **Dialog A**

*Gast:* Ich möchte morgen früh ab 7 Uhr nach München. Wann habe ich eine günstige Verbindung?

*Rezeptionist:* Sie können um 7.54 Uhr von Berlin abfahren. Dann sind Sie um 14.10 Uhr in München.

*G.:* Muss ich da umsteigen?

*R.:* Ja, Sie müssen in Nürnberg umsteigen. Sie haben dafür 15 Minuten.

*G.:* Haben beide Züge Speisewagen?

*R.:* Nur der erste.

*G.:* Und haben sie beide erste Klasse?

*R.:* Nur der erste Zug. Und das Ticket für die erste Klasse kostet 130 Euro.

*G.:* Ach so, danke! Und von welchem Gleis fährt den Zug denn ab?

*R.:* Vom dritten.

G.: Vielen Dank für die Auskunft!

### Dialog B

*Gast:* Ich muss morgen Vormittag nach Regensburg fahren?

*Rezeptionist:* Am 30. November ist der erste Zug ab 6.30 Uhr.

G.: Wie lange dauert die Fahrt?

R.: Die Fahrt dauert circa 6 Stunden.

G.: Und noch eine Frage, kann ich mein Fahrrad aufgeben?

R.: Ja, dieser Zug ist mit der Fahrradbeförderung.

G.: Danke!

### Dialog C

Guten Tag, ich möchte eine Fahrkarte von Würzburg nach Heidelberg.

● **Wann möchten Sie denn fahren?**

Am 10. Oktober.

● **Einfach oder hin und zurück?**

Mit Rückfahrkarte, bitte?

● **Haben Sie eine Bahncard?**

Nein.

● **Um wie viel Uhr möchten Sie fahren?**

Morgens, gegen acht Uhr.

● **Dann können Sie den Intercityexpress um 8.30 Uhr nehmen.**

Gibt es noch eine andere Verbindung?

● **Um 8.40 fährt ein Regionalexpress. Da müssen Sie aber zweimal umsteigen und brauchen fast 40 Minuten länger.**

Dann nehme ich besser den ICE.

● **Möchten Sie reservieren?**

Ja, bitte.

● **1. oder 2. Klasse?**

2. Klasse, bitte.

● **Raucher oder Nichtraucher?**

Nichtraucher, bitte.

● **Und wo möchten Sie sitzen? Am Fenster oder am Gang?**

Am Fenster.

● **Ja, da ist noch ein Platz frei.**

Gibt es Ermäßigungen?

● **Ja, wenn Sie sieben Tage vorher buchen, gibt es 40% Rabatt auf den Normalpreis.**

Gut. Was kostet das denn?

● **46 Euro und 50 Cent.**

### Im Flughafen

● **Guten Morgen.**

Guten Morgen.

● **Ich möchte ein Ticket für Montag, Flug nach Frankfurt.**

Möchten Sie einen Fensterplatz oder einen Platz am Gang?

● **Ich hätte gerne Fensterplatz.**

Möchten Sie in der Economy- oder in der Business — Klasse reisen?

- **In der Economy-Klasse, bitte.**

Möchten Sie eine einfache Fahrt oder Hin-und Rückfahrt?

- **Eine einfache Fahrkarte, bitte.**

Bitte, Ihr Ticket. Ihre Flugnummer ist 3376.

- **Vielen Dank. Wann ist die Check-in-Zeit?**

Die Check-in - Zeit ist 2 Stunden vor dem Abflug?

- **Und wann ist der Abflug?**

Um 9 Uhr 30.

- **Ist das ein direkter Flug nach Frankfurt?**

Ja.

- **Wie lange dauert der Flug?**

5 Stunden.

- **Kann ich meine Reisetasche als Handgepäck nehmen?**

Ja, natürlich.

- **Könnten Sie mir sagen, wo der Duty-free-Shop ist, bitte?**

In der Ankunfts- und Abflugshalle.

- **Ist das Flugzeug von Warschau schon am Flughafen gelandet?**

Noch nicht. Sie haben einige Minuten Verspätung.

- **Vielen Dank. Auf Wiedersehen.**

### **An der Grenze. Passkontrolle**

*Grenzpolizist:* Guten Tag! Die Pässe, bitte!

1. *Reisender:* Bitte, hier ist mein Pass!

*G:* Fahren Sie nach Berlin?

1. *R.:* Nein, ich reise weiter nach Österreich. Wie lange ist mein Durchreisevisum gültig?

*G.:* Nur drei Tage. Ihr Pass ist in Ordnung, danke! - Ihr Pass, bitte!

2. *Reisender:* Bitte sehr!

*G.:* Sie fahren doch ins Ausland, Herr Roth. Wissen Sie, dass Ihr Pass bald abläuft? Er ist nur noch zwanzig Tage gültig.

2. *R.:* Ja, ich weiß das. Aber in 10 Tagen muss ich schon zu Hause sein. Dann lasse ich ihn verlängern.

*G.:* Dann ist alles in Ordnung! Was ist Ihr Reiseziel?

2. *R.:* Ich fahre auch nach Berlin.

*G.:* Zweck Ihres Aufenthaltes in Berlin?

2. *R.:* Ich bin dienstlich unterwegs.

*G.:* Gute Reise!

### **Zollkontrolle**

Zollangestellter: Guten Tag! Zollkontrolle! Hat jemand zollpflichtige Waren bei sich? Darf ich bitte nachsehen?

1. *Ausländer:* Sind diese Sachen zollpflichtig?

*Z.:* Nein, sie sind zollfrei. Sie dürfen alles zollfrei mitführen, was Sie für Ihre Reise brauchen. Wem gehört dieser große Koffer hier?

2. *Ausländer:* Der gehört mir.

*Z.:* Und diese Tasche?

2. *A.:* Haben Sie etwas zu verzollen?

2. A.: Ich glaube, dass ich nichts zu verzollen habe. Ich führe nur meine persönlichen Sachen mit.

Z.: Öffnen Sie bitte Ihren Koffer! Sie haben zu viel Tabakwaren und Schokolade.

2. A.: Das sind Geschenke. Wieviel Zigaretten darf man den zollfrei einführen?

Z.: Nur 250 Gramm Tabakwaren sind zollfrei.

2. A.: Das habe ich nicht gewusst. Sagen Sie bitte, wie hoch der Zoll ist.

Z.: Das erfahren Sie beim Zollamt.

1. A.: Sagen Sie bitte, ob ich Geld umtauschen darf.

Z.: Natürlich. In jeder Wechselstelle können Sie ausländische Währung in Euro umtauschen. Das können Sie auch bei größeren Reisebüros machen.

**Aufgabe 19. Bilden Sie ähnliche Dialoge und inszenieren sie!**

**Aufgabe 20. Lesen Sie den Text und mache Sie aufgaben nach dem Text.**

### Urlaub in den Bergen

Herr und Frau Meyer fahren oft in die Berge. Berge gibt es in Deutschland, Österreich, Italien und der Schweiz. Ihr Reiseziel ist in diesem Jahr die Schweiz. Dort kann man viel wandern. In einem Berghotel haben sie ein Zimmer gebucht.

"Wie wollen wir hinfahren? Mit dem Auto oder mit dem Zug", fragt Herr Meyer seine Frau. "Ein Flugzeug kommt ja nicht in Frage. Dort ist kein Flughafen."

"Mit dem Auto ist es sehr bequem", antwortet Frau Meyer. "Aber es gibt auf der Autobahn sicher einen langen Stau. Dann wird die Anreise sehr anstrengend. Ich denke, wir sollten den Zug nehmen."

Eine Woche später steigen Herr und Frau Meyer an einem kleinen Bahnhof in der Schweiz aus dem Zug. Ein Taxi wartet bereits und bringt das Ehepaar zum Berghotel.

An der Rezeption werden ihnen die Zimmerschlüssel überreicht. Ein Bediensteter zeigt dem Ehepaar Meyer ihr Zimmer. Darin befindet sich ein Doppelbett und ein Schrank.

Herr Meyer ist unzufrieden mit dem Hotelzimmer. Es ist viel zu klein. "Wir haben ein großes Zimmer gebucht. Dieser Raum gefällt uns nicht. Wir möchten ein anderes Zimmer haben."

Durch seine Beschwerde erhält das Ehepaar sofort ein anderes Zimmer. Herr und Frau Meyer freuen sich. Sie haben ein großes Zimmer mit einem schönen Ausblick auf die schneebedeckten Berge.

*Haben Sie den Text verstanden?*

1) Welches Reiseziel wählt Familie Meyer in diesem Jahr?

- a) Österreich
- b) die Schweiz
- c) Deutschland
- d) Italien

2) Womit fährt Familie Meyer in den Urlaub?

- a) mit dem Auto
- b) mit dem Bus
- c) mit dem Taxi
- d) mit dem Zug

3) Wo steigen Herr und Frau Meyer aus dem Zug?

- a) am Flughafen

- b) an einer kleinen Raststätte
  - c) an einem großen Hotel
  - d) an einem kleinen Bahnhof
- 4) Was erhalten sie an der Rezeption des Hotels?
- a) einen Zimmerschlüssel
  - b) einen Brief
  - c) eine Fahrkarte
  - d) einen schönen Blumenstrauß
- 5) Warum ist Herr Meyer unzufrieden?
- a) das Zimmer ist zu groß
  - b) das Zimmer ist zu klein
  - c) es gibt kein freies Zimmer
  - d) das Hotel ist zu klein

**Aufgabe 21. Füllen Sie die Lücken aus.**

1. In einem Berghotel haben sie ein ... gebucht.
2. "Ein Flugzeug kommt ja nicht in Frage. Dort ist kein ...."
3. "Aber es gibt auf der Autobahn sicher einen langen ...."
4. Eine Woche später steigen Herr und Frau Meyer an einem kleinen Bahnhof in der Schweiz aus dem ....
5. An der Rezeption werden ihnen die ... überreicht.

**Aufgabe 22. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie den Text!**

**Reisen**

Das moderne Leben ist ohne reisen kaum vorstellbar. Tausende Menschen reisen täglich geschäftlich oder zum Vergnügen. Sie können verschiedene Transportmittel benutzen: Bus, Eisenbahn, Flugzeug, Schiff oder Auto. Aber alles hat seine Vor- und Nachteile.

Eine Flugreise ist natürlich die schnellste und bequemste Art zu reisen, aber sie ist ziemlich teuer. Eine Eisenbahnreise ist vielleicht nicht so schnell, aber sie ist auch nicht so teuer und hat ihre Vorzüge. Da kann man sich zum Beispiel die schönen Winter- und Sommerlandschaften ansehen, da kann man gemütlich schlafen, wenn es eine längere Reise ist.

Die modernen Züge sind mit allen möglichen Bequemlichkeiten für die Reisenden ausgestattet. In einem Speisewagen kann man gut essen und trinken, im Abteil kann man ruhig lesen oder Radio hören. Die Fahrpläne werden streng eingehalten, die Eisenbahn ist vom Wetter unabhängig.

Seereisen sind auch sehr interessant, aber für uns sind das meistens Vergnügungsreise ins Ausland wie zum Beispiel die Mittelmeer- oder Ostseereisekreuzfahrkarten auf schönen großen Schiffen, bei denen man in verschiedenen Häfen an Land geht und kleine Ausflüge macht. Für viele von uns sind solche reisen Luxus.

Was mich angeht, so ziehe ich Autoreisen vor. Ich glaube, sie sind viel bequemer. Da braucht man keine Fahrkarten zu kaufen, das nötige Gepäck ist immer mit im Kofferraum. Und man kann halten, wo man will, und so lange bleiben, wie man möchte. Man kann im Wagen schlafen oder in der Nähe zelten.

Voriges Jahr waren meine Freunde und ich am Narotsch-See in Belarus, wo es viele Campingplätze für Autoreisen gibt. Die Gegend um den See ist sehr schön, die Natur sehr ruhig und rein. Hier gibt es mehrere Kurorte, Sanatorien und Erholungsheime, die das genaue Jahr über Gäste aufnehmen. Da kann man sich sehr erholen und eine Kur machen.

Das Wetter war herrlich. Wir haben viel gebadet und in der Sonne gelegen, ball gespielt und an verschiedenen Exkursionen teilgenommen. Abends war es besonders lustig. Wir gingen oft tanzen oder zu Musikveranstaltungen. Am schönsten war es am Lagerfeuer. Da haben wir eine Menge Leute kennen gelernt, darunter mehrere Ausländer, auch ein paar deutsche Touristen waren dabei, und wir haben mit ihnen viel Deutsch gesprochen.

Diese Ferienreise hat uns sehr gut gefallen, nächstes Jahr möchten wir sie wiederholen. Oder vielleicht machen wir eine Autoreise nach Deutschland zu unsren deutschen Freunden. Sie haben uns doch eingehalten. Aber dann müssen wir etwas Geld sparen, eine Auslandsreise ist nicht billig.

### **Aufgabe 23. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

1. Die Menschen können verschiedene Transportmittel benutzen: **Bus, Eisenbahn, Flugzeug, Schiff oder Auto.**
2. Die modernen Züge sind **mit allen möglichen Bequemlichkeiten** für die Reisenden ausgestattet.
3. **In einem Speisewagen** kann man gut essen und trinken, im Abteil kann man ruhig lesen oder Radio hören.
4. Was mich angeht, so ziehe ich **Autoreisen** vor.
5. **Voriges Jahr** waren meine Freunde und ich am Narotsch-See in Belarus, wo es viele Campingplätze für Autoreisen gibt.
6. **Diese Ferienreise** hat uns sehr gut gefallen, nächstes Jahr möchten wir sie wiederholen.
7. Aber dann müssen wir etwas **Geld sparen**, eine Auslandsreise ist nicht billig.

### **Aufgabe 24. Ergänzen Sie.**

*Speisewagen \* Fahrpläne \* Seereisen \* Eisenbahnreise \* Züge \* Ferienreise \* Flugreise \* Transportmittel \* reisen*

1. Tausende Menschen ... täglich geschäftlich oder zum Vergnügen.
2. Sie können verschiedene ... benutzen: Bus, Eisenbahn, Flugzeug, Schiff oder Auto.
3. Eine ... ist natürlich die schnellste und bequemste Art zu reisen, aber sie ist ziemlich teuer.
4. Eine ... ist vielleicht nicht so schnell, aber sie ist auch nicht so teuer und hat ihre Vorzüge.
5. Die modernen ... sind mit allen möglichen Bequemlichkeiten für die Reisenden ausgestattet.
6. In einem ... kann man gut essen und trinken, im Abteil kann man ruhig lesen oder Radio hören.
7. Die ... werden streng eingehalten, die Eisenbahn ist vom Wetter unabhängig.

8. ... sind auch sehr interessant, aber für uns sind das meistens Vergnügungsreise ins Ausland wie zum Beispiel die Mittelmeer- oder Ostseereisekreuzfahrkarten auf schönen großen Schiffen.

9. Diese .. hat uns sehr gut gefallen, nächstes Jahr möchten wir sie wiederholen.

**Aufgabe 25. Erzählen Sie über Ihre Traumreise.**

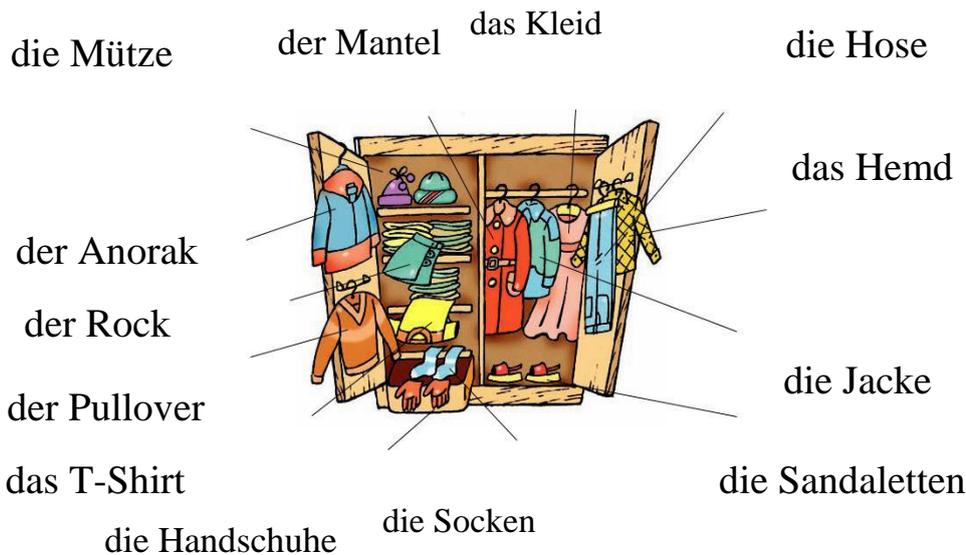
## THEMA 12. DIE KLEIDUNG EINES MODERNEN MENSCHEN

### Wortschatz zum Thema

<i>Hier kauft man ein (Здесь делают покупки)</i>	
das <b>Einkaufszentrum</b> , s, zentren	торговый центр
das <b>Geschäft</b> , (e)s, e	магазин
das <b>Fachgeschäft</b>	специализированный магазин
das <b>Lebensmittelgeschäft</b>	продовольственный магазин
das <b>Kaufhaus</b> , es, häuser	универмаг
der <b>Laden</b> , s, Läden	(маленький) магазин, лавка
der <b>Supermarkt</b> , (e)s, märkte	супермаркет
der <b>Wochenmarkt</b> , (e)s, märkte	еженедельный рынок
<i>Die Kleidung (Одежда)</i>	
der <b>Anorak</b> (die Anoraks)	куртка (с капюшоном)
der <b>Anzug</b> (die Anzüge)	костюм (мужской)
der <b>Schulanzug</b> (die Schulanzüge)	школьный костюм (для мальчиков)
das <b>Kleid</b> (es, er)	платье
das <b>Hemd</b> (es, en)	рубашка, сорочка
die <b>Hose</b> (n)	брюки, штаны
der <b>Rock</b> ,(s, die Röcke)	юбка
der <b>Pullover</b> , (s, -)	пуловер
der <b>Anzug</b> (s, die Anzüge)	костюм
der <b>Strumpf</b> (es, die Strümpfe)	чулок
die <b>Socke</b> (en)	носок
der <b>Damenhut</b> (s, die Damenhüte)	дамская шляпа
die <b>Sommerkleidung</b> (en)	летняя одежда
der <b>Mantel</b> (die Mäntel)	пальто
die <b>Mütze</b> (die Mützen)	шапка
die <b>Shorts</b> (Plural)	шорты
das <b>T-Shirt</b> (die T-Shirts)	футболка (с короткими рукавами)
<i>Die Schuhe (Обувь)</i>	
die <b>Sandalette</b> (die Sandaletten)	сандаleta, (мн. ч.) босоножки
der <b>Schuh</b> (die Schuhe)	ботинок, туфля
<i>Woraus sind die Sachen? (Из чего вещи?)</i>	
<b>aus Baumwolle</b>	из хлопка
<b>aus Wolle</b>	из шерсти
<b>aus Gummi</b>	из резины
<b>aus Leder</b>	из кожи
<i>Wie sind die Sachen? (Какие вещи?)</i>	
<b>einfarbig</b>	однотонный
<b>eng</b>	узкий
<b>weit</b>	широкий

<b>gepunktet</b>	в мелкий горошек
<b>gemustert</b>	узорчатый
<b>gestreift</b>	полосатый, в полоску
<b>kariert</b>	клетчатый, в клет(оч)ку
<b>modern</b>	современный
<b>bequem</b>	удобный
<b>billig</b>	дешёвый
<b>praktisch</b>	практичный
<b>teuer</b>	дорогой
<b>weiß</b>	белый
<b>grau</b>	серый
<b>hell</b>	светлый
<b>dunkel</b>	темный
<b>schwarz</b>	черный
<b><i>Die Abteilungen in einem Kaufhaus (Отделы в универмаге)</i></b>	
die <b>Damenbekleidung</b> , en	женская одежда
die <b>Haushaltswaren</b>	хозяйственные товары
die <b>Herrenabteilung</b> , en	мужская одежда
die <b>Kinderbekleidung</b> , en	детская одежда
die <b>Schreibwaren</b>	канцелярские (письменные) принадлежности
die <b>Schuhwaren</b>	отдел обуви
die <b>Spielzeugwaren</b>	отдел игрушек
die <b>Sportwaren / die Sportartikel</b>	спортивные товары
<b><i>Beim Einkauf (Во время покупки)</i></b>	
der <b>Einkauf</b> , s, Einkäufe	покупка
<b>Einkäufe machen</b>	делать покупки
<b>anziehen</b> (o, o)	надевать
<b>tragen</b>	носить
die <b>Größe</b> , n	размер:
<b>Welche Größe ...?</b>	Какой размер ...?
<b>passen</b> (passte, hat gepasst) <b>zu</b> etwas (Dat.)	подходить к (чему л.)
der <b>Käufer</b>	покупатель
der <b>Preis</b> , es, e	цена
<b>Wie viel / Was kostet ...? / Wie viel / Was kosten ...?</b>	Сколько стоит.../стоят ...?
<b>umtauschen</b> (tauschte um, hat umgetauscht)	обменивать
der <b>Verkäufer</b>	продавец
die <b>Wahl / die Auswahl</b>	выбор
<b>Wer die Wahl hat, hat die Qual.</b>	У кого выбор – у того и муки.
<b>wählen</b> (wählte, hat gewählt)	выбирать

## Was ist in meinem Kleiderschrank?



### Aufgabe 1. Gruppieren Sie die Wörter.

*Kaufhausabteilungen:*

*Kleidung:*

*Geschäfte:*

*Stoffe:*

die Kinderbekleidung \* das Einkaufszentrum \* die Mütze \* die Sportwaren / die Sportartikel \* die Hose \* die Schreibwaren \* das Fachgeschäft \* der Schulanzug \* der Damenhut \* die Wolle \* die Schuhwaren \* das Kleid \* das Kaufhaus \* der Pullover \* die Haushaltswaren \* das Hemd \* der Gummi \* der Rock \* die Damenbekleidung \* der Anzug \* der Supermarkt \* die Spielzeugwaren \* die Socke \* die Haushaltswaren \* der Mantel \* das Lebensmittelgeschäft \* das T-Shirt \* die Baumwolle \* die Shorts \* die Herrenabteilung \* das Leder

### Aufgabe 2. Sammeln Sie die Wörter zu den Paaren: Plural – Singular.

die Socke \* der Pullover \* das Hemd \* die Hose \* die Bluse \* der Schuh \* die Jacke \* das T-Shirt \* die Mütze \* der Mantel \* der Anzug \* der Rock \* der Supermarkt \* das Kaufhaus \* der Laden \* der Damenhut \* das Kleid \* die T-Shirts \* die Mäntel \* die Röcke \* die Kaufhäuser \* die Mützen \* die Supermärkte \* die Anzüge \* die Läden \* die Damenhüte \* die Kleider \* die Jacken \* die Schuhe \* die Blusen \* die Hosen \* die Pullover \* die Hemden \* die Socken

### Aufgabe 3. Was ist in der Reihe falsch?

**die Kleidung:** das T-Shirt, die Hose, die Jacke, der Saft, das Kleid, der Mantel

**die Schuhe:** die Sandaletten, die Turnschuhe, die Handschuhe, die Winterschuhe, die Sportschuhe

**die Stoffe:** das Leder, die Baumwolle, der Baum, die Wolle

**Aufgabe 4. Bilden Sie neue Wörter.****Beispiel:** der Sport, die Jacke = **die Sportjacke**

die Dame, die Bekleidung = ...

der Haushalt, die Waren = ...

der Winter, der Mantel = ...

die Hand, die Schuhe = ...

die Kleider, der Schrank = ...

das Haus, die Schuhe = ...

der Winter, die Schuhe = ...

der Sport, die Schuhe = ...

die Kinder, die Abteilung

die Woche, der Markt = ...

**Aufgabe 5. Bilden Sie Sätze.**

1. Einkäufe machen, die Oma, im Supermarkt.
2. Mein Freund, tragen, gern, Sportschuhe.
3. Anziehen, ich, im Sommer, gern, kutze Hose.
4. Passen zu, blaues Hemd, gut, Jeans.
5. Können, ich, umtauschen, der Rock?

**Aufgabe 6. Was passt zusammen?**

Wer die Wahl hat,	umtauschen
Einkäufe	zu meiner Bluse.
Den Mantel	hat die Qual.
Die Hose passt	machen

**Aufgabe 7. Ordnen Sie zu.**

Kann ich das Kleid umtauschen?	Im Regal links hinten.
Sind Sie an der Reihe?	Im dritten Stock.
Wo finde ich Hefte?	Das können wir auf dem Flohmarkt verkaufen.
Entschuldigung, wo finde ich Kinderbekleidung?	Nein, die Dame ist dran.
Was machen wir mit dem alten Klavier?	Nein, leider nicht.

**Aufgabe 8. Wie kombiniert man die Sachen?****Beispiel:** Rock und Bluse

Pullover \* Rock \* Bluse \* Hose \* T-Shirt \* Jacke \* Mantel \* Schuhe \* Jeans \*

Pullover \* Sportschuhe \* Sandaletten \* Kleid

**Aufgabe 9. Ordnen Sie die Wörter den Gruppen zu.****Für wen?** (Для кого?) – Damenschuhe ...**Wozu?** (Для чего?) – Sportschuhe ...

Damenschuhe \* Tanzschuhe \* Sportschuhe \* Herrenschuhe \* Kinderschuhe \*  
Hausschuhe \* Badeschuhe \* Babyschuhe \* Schlittschuhe \* Handschuhe

### Aufgabe 10. Was gefällt Ihnen besser?

**Beispiel:** Ein Hut oder eine Mütze? – Ein Hut gefällt mir besser.

1. Eine Jeans oder eine Hose?
2. Ein Hemd oder ein Pullover?
3. Ein Mantel oder eine Jacke?
4. Eine Bluse oder ein T-Shirt?
5. Ein Pullover oder eine Strickjacke?

### Aufgabe 11. Lest Petras Brief. Petra trägt alles, was in Mode ist. Stimmt das?

den 16. Januar

Hallo!

Was trage ich gern? Ich trage alles, was alle Kinder tragen: Pullover, T-Shirts, Jeans, Turnschuhe, Hosen, Kleider, Blusen, Hemden, Jacken. Ich trage Pullover und Jeans besonders gern. Röcke, Blusen und Mäntel sind nicht für mich. Röcke, Blusen und Mäntel trägt meine Mutter. Wir haben keine Schuluniform. Für die Schule trage ich meine Jeans und einen Pullover oder ein T-Shirt. Schreibt mir, was ihr tragt.

Tschüss! Eure Petra

### Was trägt Petra gern? Wählen Sie.

Pullover – T-Shirts – Jeans – Turnschuhe – Hosen –  
Mützen – Röcke – Kleider – Blusen – Hemden –  
Jacken – Mäntel

### Merken Sie sich!

#### tragen

ich	trage	wir	tragen
du	trägst	ihr	tragt
er		sie	
sie	trägt	Sie	tragen
es			

### Aufgabe 12. Wählen Sie tragt oder trägt.

1. ... ihr Jeans gern?
2. Mein Bruder ... keinen Pullover. Er ... Hemden gern.
3. Was ... ihr gern? Das Mädchen ... keine Blusen.
4. Der Vater ... keine Hüte.
5. Warum ... ihr keine Turnschuhe?

**Aufgabe 13. Ordnen Sie die Sachen zu.**

*Hemden \* Schuhe \* Mützen \* Mäntel \* Hosen \* Pullover \* Jeans \*  
Sportschuhe \* Socken \* Röcke \* Blusen \* Jacken \* T-Shirts \* Kleider \*  
Stiefel \* Sandaletten \* Handschuhe \* Turnschuhe*

**Das tragen die Mädchen: ...**

**Das tragen die Jungen: ...**

**Das tragen die Mädchen und die Jungen: ...**

**Aufgabe 14. Was tragen Sie gern (nicht gern)?**

1. Ich trage einen ... gern (nicht gern)? 2. Ich trage eine ... gern (nicht gern)?  
3. Ich trage ein ... gern (nicht gern)?

**Aufgabe 15. Ordnen Sie die Sachen zu.**

*Stiefel \* Strickjacken \* Mützen \* Jeans \* Mäntel \* Gummischeuhe \*  
Handschuhe \* Sandaletten \* leichte Blusen \* warme Schuhe \* Anoraks \* Jacken \*  
Hemden \* T-Shirts \* Pullover \* Röcke \* Kleider \* Hosen \* Lederjacken \*  
Regenmäntel*

**Das kann man im Winter tragen: ...**

**Das kann man im Frühling und im Sommer tragen: ...**

**Das kann man im Herbst tragen: ...**

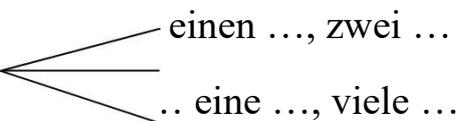
**Aufgabe 16. Spielen Sie „Kofferpacken“.**

**A:** Ich lege in den Koffer ein Hemd.

**B:** Ich lege in den Koffer ein Hemd und eine Jacke.

**C:** Ich lege in den Koffer ein Hemd, eine Jacke und ...

**Aufgabe 17. Was hat ein Mädchen im Kleiderschrank? Was hat ein Junge im Kleiderschrank?**

Es / Er hat ein  einen ... , zwei ...  
.. eine ... , viele ...

**Aufgabe 18. Lesen Sie und antworten: Was sucht Susi?**

1. Einen Pullover oder einen Rock?

## 2. Eine Bluse oder eine Hose?

Susi muss zur Schule gehen. Sie findet aber ihre Sachen nicht. Sie fragt ihre Mutter: „Mami, wo ist mein Rock und wo ist meine Bluse?“ „Ich weiß nicht“, sagt die Mutter, „da ist eine Hose.“ „Nein, ich suche einen Rock und eine Bluse“. „Du hast doch viele Sachen“, sagt die Mutter, „das Kleid hier oder das T-Shirt. Das ist doch schön!“ „Ach, nein, das möchte ich nicht. Es ist heute warm.“ „Die Bluse ist nicht für den Winter“, sagt die Mutter.

### Wie ist die Kleidung?



leicht



modern



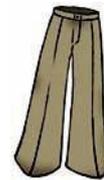
kurz



schick



bunt



weit



warm



lang



praktisch



dick

### Aufgabe 19. Lesen Sie Petras Brief. Wie ist Petras Kleidung?

den 14. März

Hallo, Freunde!

Ihr fragt, wie meine Kleidung ist. Ich trage alles, was praktisch ist. Meine Kleidung ist bunt. Ich mag bunte Farben. Meine Schuhe sind rot, weiß, dunkelblau, dunkelbraun. Und sie sind bequem. Meine Pullover sind auch bunt: grün, gelb, braun und blau. Ich trage weite und bequeme Pullover. Im Winter sind alle meine Sachen warm. Im Sommer sind sie leicht. Die Jungen tragen auch bunte Sachen. Das finde ich schick. Meine Kleidung muss praktisch, bequem und sauber sein. Noch muss die Kleidung mir passen. Das ist für mich sehr wichtig. Und was tragt ihr?

Tschüss! Eure Petra

### Ergänzen Sie.

1. Petras Pullover sind ... .
2. Petras Schuhe sind ... .
3. Petras Kleidung ist ... .

## Petras Meinung. Wie muss die Kleidung sein?

Die Kleidung muss ...

### Aufgabe 19. Woraus können die Sachen sein?



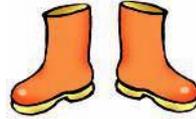
aus Wolle



aus Leder



aus Kunststoff



aus Gummi



aus Baumwolle

### Aufgabe 20. Ergänzen Sie.

1. Die Mütze kann aus ... sein.
2. Das Kleid kann aus ... sein.
3. Die Schuhe können aus ... sein.
4. Die Jacke kann aus ... sein.
5. Die Hose kann aus ... sein.
6. Der Rock kann aus ... sein.

### Aufgabe 21. Passen den Kindern die Sachen?

**passen – wem? (Dativ)**

mir, dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen / Ihnen der / meiner / deiner ...

Mutter

dem / meinem / deinem ... Bruder, Kind



**Hilfe**

zu eng, zu groß, zu klein, zu weit, zu kurz

**Beispiel:** Bild 3. Die Jacke passt dem Jungen nicht. Sie ist zu eng.

**Aufgabe 22. Meinen Sie auch so?**

1. Das Kleid ist schön.
2. Die Jacke ist altmodisch.
3. Die Mütze ist zu groß.
4. Die Hose ist nicht praktisch.
5. Der Rock ist schick.



**Aufgabe 23. Die Kleidung gefällt Ihnen. Machen Sie einander Komplimente.**

Deine Jacke ist schick!

Oh, deine Jacke ist aber schön!

Deine Schuhe sind schick.

Oh, deine Schuhe sind aber modern!

**Machen Sie weiter mit anderen Sachen.**

**Aufgabe 24. Was braucht Dani?**

Einen Pullover? 2. Eine Jacke? 3. Neue Jeans? 4. Schuhe für die Schule?

**Dani:** Mama, ich brauche einen Pullover. Mein Pullover ist schon alt.

**Die Mutter:** Ja, das brauchst du richtig.

**Dani:** Ich brauche noch Jeans.

**Die Mutter:** Deine Jeans sind noch gut.

**Dani:** Aber sie sind nicht modern.

**Die Mutter:** Aber Jeans kosten teuer.

**Dani:** Ich brauche noch Schuhe für die Schule.

**Die Mutter:** Dani, du hast doch gute Schuhe. Wir haben nicht viel Geld.

**Aufgabe 25. Was tragen die Kinder gern? Der Name und die Sache. Was kommt zusammen?**

1. Lars	trägt	Jeans gern.
2. Andreas		Turnschuhe gern.
3. Stefanie		schwarze Pullover gern.
4. Laura		kurze Röcke, grüne T-Shirts gern.

**Lars:** Ich mag Jeans. Hosen finde ich nicht gut.

**Andreas:** Ich trage schwarze Pullover gern. Bunte Pullover mit Bildern trage ich nicht gern.

**Stefanie:** Kurze Röcke trage ich besonders gern und auch grüne T-Shirts.

**Laura:** Ich trage gern Turnschuhe.

**Spielen Sie „Wer ist das in der Gruppe?“.**

**A:** Diese Person trägt einen Pullover. Der Pullover ist dunkelgrün. Wer ist das?

**B:** Das ist ....

**A:** Das stimmt. Du bist dran. / Das stimmt nicht. Ich spiele weiter.

**Aufgabe 26. Lesen Sie und spielen Sie den Dialog.**

### Im Fundbüro

- Meine Jacke ist weg.
- Wie ist deine Jacke?
- Sie ist aus Leder.
- Ist das deine Jacke?
- Ja, das ist meine Jacke. Danke!

**Spielen Sie Dialoge mit anderen Sachen.**

### Farbe und Preis

**Aufgabe 27. Lesen Sie Petras Brief. Wo kauft Petra ihre Kleidung?**

den 26. Januar

Liebe Kinder!

Ihr fragt: Wo kaufe ich meine Kleidung? In einem Kaufhaus. Unser Kaufhaus ist groß. Ich kaufe meine Kleidung mit der Mutter. Beim Einkauf ist alles wichtig: die Größe, die Farbe, der Stoff. Ich wähle die Kleidung sehr lange. Man muss die Kleidung anprobieren. Zum Beispiel, die Schuhe passen, aber sie sind teuer. Die Schuhe sind billig und schön, aber sie passen nicht. Die Schuhe gefallen der Mutter, aber sie gefallen mir nicht. Und so jedes Mal! Ist es bei euch anders? Wie und wo kauft ihr eure Kleidung?

Tschöüss! Eure Petra

**Was ist richtig?**

1. Petra kauft ihre Schuhe ... (per Katalog / in einem Kaufhaus).
2. Petra kauft ihre Kleidung ... (mit der Mutter / mit der Schwester).
3. Beim Einkauf sind die Größe, die Farbe und der Stoff ... (wichtig / nicht wichtig).
4. Petra wählt ihre Kleidung ... (nicht lange / lange).

**Merken Sie sich!**

**So heißt das Geld in Deutschland.**



der Euro



der Eurocent

**Aufgabe 28. Vergleichen Sie die Preise. (Die Farbe, die Größe, der Stoff – alles ist gleich.) In welchem Kaufhaus kaufen Sie die Kleidung?**

	Kaufhaus A	Kaufhaus B
Turnschuhe	40 Euro	45 Euro
Anoraks	69,55 Euro	64 Euro
Mützen	20 Euro	15 Euro
Jeans	33,98 Euro	50 Euro

**Aufgabe 29. Warum kauft Sabine die Kleidung nicht?**

1. Das Kleid ist zu weit. 2. Die Schuhe sind zu eng. 3. Der Rock ist zu lang. 4. Die Mütze ist zu groß. 5. Der Anorak ist teuer.

**Warum kauft man manchmal keine Kleidung / keine Schuhe?**

zu eng, zu weit, teuer, dunkel, hell, zu kurz, zu lang

**Aufgabe 30. Lesen Sie Sabines Dialog mit der Verkäuferin. Was ist hier passiert?**

### Sabine kauft ihre Schuhe

**Die Verkäuferin:** Was suchst du?

**Sabine:** Sommerschuhe in Größe 38.

**Die Verkäuferin:** Bitte! Diese Schuhe sind in Größe 38. **Sabine:** Die Schuhe sind mir zu eng.

**Die Verkäuferin:** Und dieses Paar?

**Sabine:** Die Schuhe sind zu weit.

**Die Verkäuferin:** Und diese Schuhe.

**Sabine:** Die Schuhe sind zu groß.

**Die Verkäuferin:** Da ist noch ein Paar.

**Sabine:** Die Schuhe sind zu klein. (Sabine weint.)

**Die Verkäuferin:** Komm dann nächstes Mal!

**Aufgabe 31. Ergänzt die Erzählung der Verkäuferin.**

Ein Mädchen will Sommerschuhe kaufen. Ich bringe ihm ein Paar. Die Schuhe sind ... . Dann bringe ich ihr das zweite Paar. Die Schuhe sind ... . Danach bringe ich das dritte Paar. Die Schuhe sind ... . Ich bringe das ... . Die Schuhe sind ... . Das Mädchen weint. Ich bin auch nervös.

**Aufgabe 32. Lest einen Dialog. Wo spricht eine Verkäuferin? Wo spricht ein Käufer?**

...: Hallo! Was wünschst du? ...: Ich will eine Jacke kaufen.

...: In welchem Preis soll die Jacke sein? ...: Nicht teuer.

...: Aus welchem Stoff soll die Jacke sein? ...: Aus Leder.

## **Spielen Sie den Dialog mit anderen Sachen.**

### **Aufgabe 33. Spielen Sie pantomimisch die Szenen im Kaufhaus.**

Ihr könnt das auf Deutsch nicht sagen und nicht fragen. Zeigt das:

1. Meine Schuhgröße ist 35.
2. Was kostet das T-Shirt?
3. Die Mütze ist zu klein.
4. Die Farbe gefällt mir nicht.
5. Ich möchte einen Pullover in Dunkelblau.

**Aufgabe 11, 12, 16 – 33:** Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4 го кл. общеобра-зоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2009. – с. 131-150.

### **Aufgabe 34. Ergänzen Sie.**

*Strumpfhose, Uniform, Badehose, Jacke, Nachthemd, Jeans, Kostüm,  
Badehandtücher, Unterwäsche*

1. Unser Sohn trägt nur J..., er hat gar keine anderen Hosen.
2. Die Chefin trägt bei offiziellen Anlässen oft ein K....
3. Sie mag keine Schlafanzüge, sondern trägt N....
4. Wenn wir ins Schwimmbad wollen, müssen wir noch unsere B..., meinen Bikini und deine B... einpacken.
5. Der Soldat fuhr in U... nach Hause.
6. Sie trägt immer U... aus Seide.
7. Wenn du mit dem Rock in die Schule willst, musst du noch eine S... anziehen. Es ist kalt.
8. Nimm bitte eine J... mit. Am Abend soll es kalt werden.

### **Aufgabe 35. Wie ist die Kleidung? Kreuzen Sie mögliche Lösungen an.**

1. Wow, dein neuer Rock ist wirklich ...!  
-schön  
-schick  
-hübsch
2. Du musst dich umziehen. Deine Hose ist total ...  
-schmutzig  
-dreckig  
-sauber
3. Das Kleid würde ich nicht mehr anziehen. Es ist zu ...  
-altmodisch  
-hübsch  
-modern
4. Der Stoff ist ...  
-bunt  
-einfarbig  
-elegant
5. Das Hemd ist ...  
-gestreift  
-gepunktet  
-kariert
6. Du musst den Mantel reinigen lassen. Er ist ...

-schmutzig

-rein

7. Du kannst das Kleid anziehen. Es ist ...

-zerknittert

-gebügelt

**Aufgabe 36. Lesen Sie das Interview und antworten, wo kaufen Johanna, Dirk, Anna, Manuela und Patrick ein.**

*Reporterin:* Wo kauft ihr ein?

*Anna:* Wir kaufen Lebensmittel in Supermärkten. Es ist bequem. Die Auswahl ist groß. Alles ist schön verpackt. Man kann die Waren selbst wählen und aus den Regalen nehmen. Und es ist nicht so teuer.

*Johanna:* Ganz verschieden. Meine Familie kauft die Kleidung per Katalog. Es ist bequem. Man kann zu Hause wählen und dann schriftlich bestellen. Die Ware kommt ins Haus. Wenn die Kleidung nicht passt oder die Farbe nicht gefällt, kann man sie zurückschicken oder umtauschen.

*Dirk:* Meine Eltern kaufen Gemüse auf dem Wochenmarkt. Alles ist hier immer frisch. Aber es ist teurer als in den Supermärkten. Die Kleidung kaufen wir in einem Kaufhaus. Die Wahl ist dort größer.

*Reporterin:* Wie wählt ihr eure Kleidung?

*Anna:* Zuerst nach dem Preis. Wir haben kein Geld für teure Sachen. Dann nach der Größe und der Mode.

*Manuela:* Für mich ist der Preis nicht so wichtig. Für mich ist die Mode wichtig.

*Patrick:* Die Kleidung muss passen und bequem sein. Die Farbe und der Stoff müssen gefallen. Und die Kleidung muss nicht teuer sein. Die Mode interessiert mich nicht.

*Dirk:* Die Kleidung muss praktisch sein. Das ist sehr wichtig. Die Mode ist für mich nicht so wichtig.

*Johanna:* Nach der Mode. Aber die Kleidung muss nicht teuer sein.

*Reporterin:* Macht das Einkaufen immer Spaß?

*Manuela:* Ja, ich mache mit meiner Freundin gern Schaufensterbummel. Mit meiner Mutter kaufen wir am liebsten in einem Kaufhaus.

*Johanna:* Nein. Nur in der Bäckerei kaufe ich gern ein. Da gibt es leckere Brötchen.

*Patrick:* Nein, besonders wenn das Geschäft oder das Kaufhaus voll von Menschen ist.

*Dirk:* Nein, ich kaufe nur Eis gern. Ich mache das schnell in einem Supermarkt.

*Reporterin:* Danke schön für euer nettes Gespräch!

**Aufgabe 37. Ergänzen Sie die Wörter mit -waren und Sie bekommen neue Wörter. Übersetzen Sie die neuen Wörter ins Russische.**

die Sport... • die Schuh... • die Kinder... • die Spielzeug... • die Leder... •  
die Schreib...

**Aufgabe 38. Suchen Sie zu jedem Wort einen Gegensatz.**

*Beispiel:* eng – weit

*ohne \* Ärmel \* kurz \* bunt \* mit Absätzen \* lang \* eng \* gestreift \* weit \* dunkel  
\* teuer \* ohne Kragen*

eng – ...  
mit Kragen – –  
kurz – ...  
hell – ...  
kariert – ...  
einfarbig –  
mit Ärmeln – ...  
billig – ...  
ohne Absätze – ...  
lang – ...  
weit – ...

### Aufgabe 39. Ergänzen Sie.

#### Vor dem Schaufenster



**Beispiel:** Das ist ein eleganter Mantel. – Ja, aber vielleicht sehr teuer.

- Das ist ein schönes Kleid. – Ja, aber ...
- Das ist eine warme Jacke. – Ja, aber ...
- Das ist ein moderner Pullover. – Ja, aber ...
- Das ist eine moderne karierte Mütze. – Ja, aber ...
- Das ist ein toller Hut. – Ja, aber ...

### Aufgabe 40. Text und Bild. Was passt zusammen?

- a. weit
- b. kariert
- c. einfarbig
- d. gemustert
- e. gepunktet
- f. gestreift



### Aufgabe 41. Passt oder passt nicht?



- Passt der Schal zur Jacke?
- Passen die Schuhe dem Mädchen?
- Passt der Pullover zur Hose?
- Passt der Hut zu Schuhen?
- Passt die Jacke dem Mädchen?

**Aufgabe 42. Was sagen Sie, wenn Ihnen die Schuhe sehr gut gefallen / nicht gefallen?**

Das finde ich ...	super	schrecklich	modisch
Das ist ...	nicht besonders schön		klasse
Das sieht ... aus.	nicht so gut		langweilig

**Aufgabe 43. Was gefällt Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht?**

- Weite oder enge Pullover?
- Karierte oder gestreifte Hosen?
- Schwarze oder braune Schuhe?
- Dunkle oder helle Jacken?
- Einfarbige oder gemusterte T- Shirts?
- Kurze oder lange Hosen?

**Aufgabe 44. Spielen Sie Kaufgespräche.**

	Kleidung	Schuhe
Mädchengrößen	36–158	37
Jungengrößen	92–164	39

**Beispiel:**

- Ich suche einen Pullover.
- Welche Größe, bitte?
- Meine Größe ist ... .

**Spielen Sie weiter mit anderen Kleidungsstücken und Größen.**

**Aufgabe 45. Preise in Euro. Lesen Sie die Preise.**

Man schreibt: 3,48€ .

Man sagt: drei Euro achtundvierzig.

Man schreibt: 0,99€ .

Man sagt: neunundneunzig Cent.

0,63 € – ...

100 € – ...

0,78 € – ...

110 € – ...

2,85 € – ...

1000 € – ...

**Aufgabe 46. Fragen Sie nach den Preisen.**

Wie viel / Was kostet die Mütze? – Die Mütze kostet 10 € .

Wie viel / Was kosten die Schuhe? – Die Schuhe kosten 78 € .

**Fragen Sie weiter.**

der Mantel • die Ledertasche • die Socken • der Pullover • 2 T-Shirts • das Hemd • die Sportschuhe • die Schränke

**Aufgabe 47. Wo sind die Sachen teurer? Wo sind sie billiger?**

Kaufhaus A		Kaufhaus B
9.98 €	 T-Shirt	12.45 €
19.98 €	Sportschuhe 	28.95 €
57.98 €	 Jacke	54.98 €
9.78 €	Mütze 	12.95 €

### Aufgabe 48. Abteilungen und Waren. Was kommt zusammen?

Kaufhaus	
Schreibwaren 4	Kühlschränke, Mikrowellen, Wasserkocher, Elektromixer
Damenbekleidung 3	Blusen, Jacken, Kleider, Röcke, Mäntel, Hüte
Sportwaren 2	Buntstifte, Radiergummis, Schreibpapier, Kalender, Kugelschreiber, Filzstifte
Haushaltswaren 1	Tennisschläger, Tennisbälle, Ringe, Schwebebalken

### Aufgabe 49. Äußern Sie Wünsche und begründen Sie sie.

**Beispiel:**

*Verkäuferin:* Was möchtest du haben?

*Käufer:* Ich fotografiere gern. Deshalb möchte ich eine Kamera.

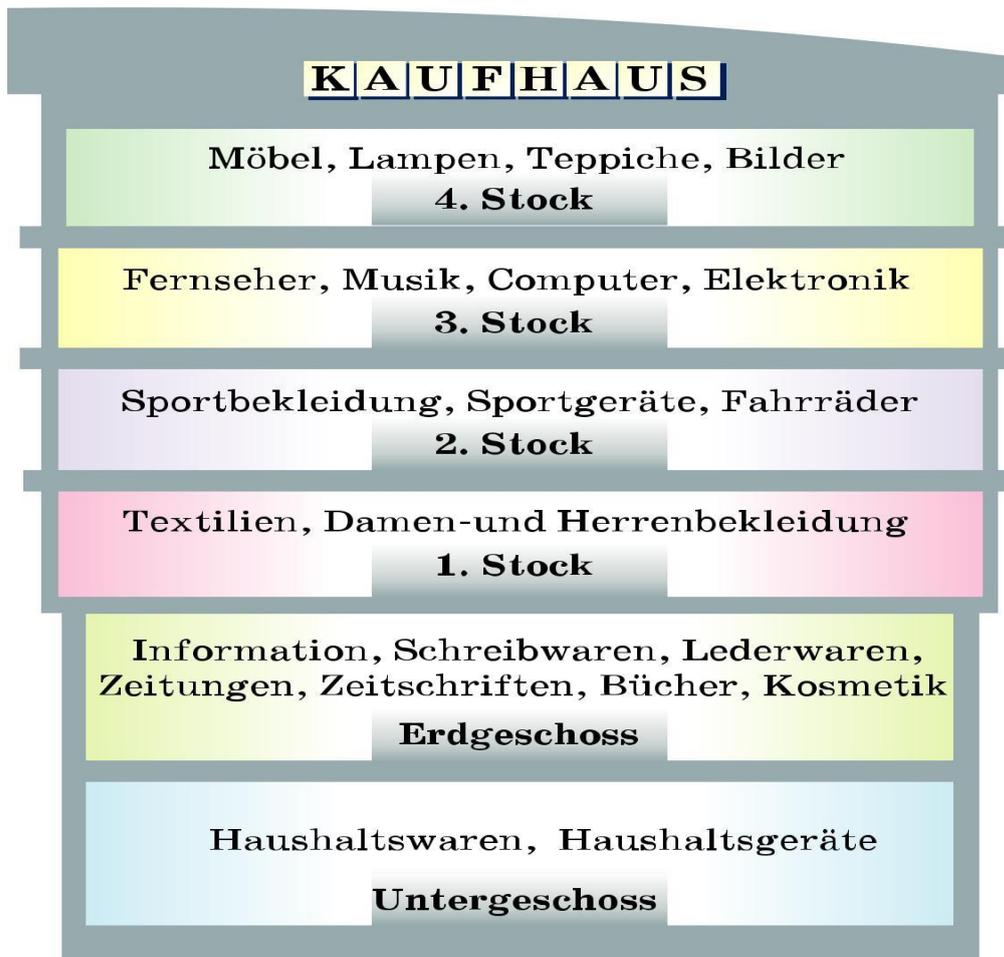
- Spielen Sie ebenso mit.



- Ich reise gern. Deshalb möchte ich ... .
- Ich fahre gern Ski. Deshalb möchte ich ... .
- Ich spiele Tennis gern. Deshalb möchte ich ... .
- Ich mag Tiere. Deshalb möchte ich ... .
- Ich lerne Spanisch. Deshalb möchte ich ... .
- Ich koche gern. Deshalb möchte ich ... .



**Aufgabe 55. Sehen Sie durch und merken Sie sich, welche Waren man in welchem Stock kaufen kann.**



### **Aufgabe 56. In welchem Stock kann man diese Waren kaufen?**

Teppiche – Jogginganzüge – Videokameras – Stehlampen – Stereoanlagen –  
Tische – Gläser

– Bilder – Mäntel – Waschmaschinen – Staubsauger – Kulis – Zeitungen – Handys  
– Hosen – Sessel – Sofas – Hüte – Jacken – Parfüm – Ledertaschen –  
Kühlschränke

- Im vierten Stock kann man ... kaufen.
- Im dritten Stock kann man ... kaufen.
- Im zweiten Stock kann man ... kaufen.
- Im ersten Stock kann man ... kaufen.
- Im Erdgeschoss kann man ... kaufen.
- Im Untergeschoss kann man ... kaufen.

### **Aufgabe 57. Was ist wichtig, wenn man in einem Geschäft einkauft? In welcher Reihenfolge sind diese Punkte für Sie wichtig? Nummerieren Sie sie von 1 bis 9.**

Sauberkeit • Ein großes Warenangebot • Viele Kassen • Eine gute Atmosphäre: es spielt immer eine gute Musik, viel Licht und Luft, schöne Farben • Die Waren sind gut sortiert und liegen in Ordnung • Man kann gut Schilder sehen • Die Waren sind nicht teuer • Die Verkäufer sind freundlich, sie helfen immer gern • Es gibt keine langen Schlangen an den Kassen • ...

### **Aufgabe 58. Kleidung braucht man immer. Welche Kleidungsstücke möchten Sie in diesem Jahr kaufen? Begründen Sie Ihre Wahl.**

*Beispiel:* Ich möchte einen weiten Pullover kaufen, **denn** er ist modisch.  
praktisch • bequem • schick • originell • klassisch • sportlich • modisch • elegant

### **Aufgabe 59. Viele Fragen und Antworten beim Einkauf. Wer ist freundlicher: A oder B?**

- A: Zeigen Sie mir einen roten Pullover in Größe 36!
- B: Zeigen Sie mir bitte einen roten Pullover in Größe 36!
- A: Ich will die Jacke anprobieren.  
B: Ich möchte die Jacke anprobieren.
- A: Diese Jacke gefällt mir nicht. Ich brauche eine andere.  
B: Diese Jacke gefällt mir nicht so gut. Ich möchte eine andere anprobieren.
- A: Darf ich diese Mütze anprobieren?
- B: Ich probiere diese Mütze an.

### **Aufgabe 60. Eine Ware umtauschen und begründen.**

- Ich möchte meine Schuhe umtauschen. Sie ...
- Ich möchte meinen Rock umtauschen. Er ...

- Ich möchte meine Jeans umtauschen. Sie ...
- Ich möchte meinen Pullover umtauschen. Er ...

### **Aufgabe 61. Wie fragen Sie im Geschäft?**

**Beispiel:** Sie möchten wissen, ob es Hemden in Schwarz gibt. – Gibt es Hemden in Schwarz?

Sie möchten wissen,

- ob es die Schuhe in Größe 39 gibt.
- ob man die T-Shirts anprobieren darf.
- ob man eine andere Hose anprobieren darf.
- ob es Pullover in Weiß gibt?
- ob es billigere Kleider gibt?

### **Aufgabe 62. Lesen Sie die Worte der Verkäuferin und ergänzen Sie die Worte des Kunden.**

*Verkäuferin:* Kann ich Ihnen helfen?

*Kunde:* ...

*Verkäuferin:* Und welche Farbe suchen Sie?

*Kunde:* ...

*Verkäuferin:* In welcher Größe?

*Kunde:* ...

*Verkäuferin:* Wie finden Sie denn diese hier?

*Kunde:* ...

*Verkäuferin:* 99 Euro. Und das ist eine sehr gute Qualität.

*Kunde:* ...

*Verkäuferin:* Ja, natürlich. Da sind die Kabinen.

*Kunde:* ...

Ich möchte / brauche einen ... / ein ... / eine ... / Ich suche einen ... / ein ... / eine ...

Können Sie mir die Größe ... zeigen?

- gefällt mir ... / gefällt mir nicht so gut. Was kostet...?

Darf ich ...?

- mir zu eng / zu weit.

### **Aufgabe 63. Lesen Sie die Worte des Kunden und ergänzen Sie die Worte der Verkäuferin.**

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Ich suche Herbstschuhe.

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Größe 41.

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Ich möchte in Schwarz.

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Ja. Darf ich sie anprobieren?

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Oh, sie sind zu eng.

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Diese sind gut. Sie passen mir. Was kosten sie?

*Verkäuferin:* ...

*Kunde:* Danke! Auf Wiedersehen.

***Spielen Sie weitere Dialoge:***

### **In der Sportabteilung**

Turnschuhe • in Weiß • anprobieren • aus Kunstleder • modisch • Größe ... • nicht teuer • (nicht) passen • eng

### **In der Möbelabteilung**

ein Schreibtisch • niedrig • dunkel • hoch • modern • bequem • billig • gefällt / gefällt nicht / zu teuer

**Aufgabe 64. Lesen Sie das Gespräch. Spielen Sie es nach.**

*Kunde:* Guten Tag! Ich habe im Schaufenster eine Jacke gesehen. Haben Sie da auch noch andere Modelle?

*Verkäufer:* Ja. Hier bitte!

*Kunde:* Das Leder ist weich.

*Verkäufer:* Ja, das ist echtes Leder. Möchten Sie die Jacke anprobieren?

*Kunde:* Ich weiß nicht. Die Farbe ist zu dunkel. Und das Modell ist nicht ganz modern.

*Verkäufer:* Doch. Dieses Modell ist im Moment in Mode.

*Kunde:* Und was kostet sie?

*Verkäufer:* 110 Euro.

*Kunde:* Also gut, dann probiere ich sie an.

**Aufgabe 65. Sehen Sie sich die Bilder an. Was passiert hier?**

**Aufgabe 66. Lesen Sie den Text zu den Bildern und wählen Sie den Titel zum Text.**

- Der Kunde ist König.
- Alles Beste ist bei uns!
- Hier verkaufen wir Schuhe nach Ihren Wünschen!
- Ja, die Schuhe sind nicht schlecht. Sie passen mir gut. Aber ich möchte eine andere Farbe haben.
- Die Schuhe gefallen mir ganz gut. Aber ich möchte sie in Schwarz haben.
- Kein Problem.
- Da sind sie.
- Die Schuhe sind sehr schön. Aber ich möchte sie lieber in Braun haben.
- Na gut! Das sind sie!
- Die Schuhe sind nicht schlecht. Aber ich möchte sie lieber in Schwarz haben.
- Bitte schön!
- Die Schuhe gefallen mir. Was kosten sie?
- 59 Euro.

– Wie bitte? So teuer! Können Sie sie nicht billiger verkaufen?



**Welcher Text passt in welche leere Sprechblase?**

**Aufgabe 67. Schreiben Sie jetzt selbst ein Gespräch.**

- Hier verkaufen wir Schränke nach Ihren Wünschen!

dunkel – hell • klein – hoch • teuer – billig

- Hier verkaufen wir Hosen nach Ihren Wünschen!

in Weiß – in Grün • kurz – lang • teuer – billig

Aufgabe 36,37,39-51,55-57,59,62 - 67: Будько, А. Ф. Немецкий язык : учеб.пособие для 7 го кл. общеоб-разоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск : Выш. шк., 2010. – с. 219 – 258.

**Aufgabe 68. Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach.**

Kleidung

Unsere Familie geht einkaufen: der Vater, die Mutter, die Schwester und ich.

Der Vater braucht ein weißes Hemd. Er braucht auch eine schwarze Hose und schwarze Schuhe.

Die Mutter braucht ein helles Kleid. Sie braucht auch einen dunklen Regenmantel und einen Damenhut. Die Schwester braucht auch ein Kleid. Sie will auch einen Regenmantel kaufen. Ich aber brauche einen grauen Anzug. Ich will einen grauen Herrenhut und graue Schuhe kaufen.

Alle brauchen außerdem Socken und Strümpfe. Sommerkleidung und Winterkleidung brauchen wir nicht. Das machen wir später - im Winter und dann im Sommer. Und jetzt kommt unsere Familie in das Warenhaus. Hier sind viele Verkäufer. Und wir sind im Warenhaus Käufer. Aber da brauchen wir ja auch sehr viel Geld.

Миллер, Е. Н. *Lernt deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!)* / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - с. 52.

### **Aufgabe 69. Lesen Sie den Dialog und spielen Sie ihn nach.**

*Käufer:* Sagen Sie bitte, haben Sie graue Mäntel?

*Verkäufer:* Ja, bitte, kommen Sie hierher!

*Käufer:* Und schwarze Schuhe?

*Verkäufer:* Ja, bitte, eine reiche Anzahl!

*Käufer:* Was kostet dieser Mantel?

*Verkäufer:* Er kostet 29.90 (neunundzwanzig neunzig) Euro.

*Käufer:* Und was kosten diese Schuhe?

*Verkäufer:* Moment! Sie kosten 49.85 Euro.

*Käufer:* Diesen Mantel und diese Schuhe kaufe ich.

*Verkäufer:* Bitte sehr! Gehen Sie bitte an die Kasse!

Dort bekommen Sie auch den Mantel und die Schuhe.

*Käufer:* Danke schön! Auf Wiedersehen!

*Verkäufer:* Bitte sehr! Auf Wiedersehen!

### **Aufgabe 70. Ergänzen Sie. Achten Sie auf die richtige Form!**

*ziehen \* sein \* aussehen \* scheinen \* geben \* halten \* passen*

1. Diese Seidenbluse ... zum dunkelblauen Kostüm sehr gut.
2. Was ... du von diesem schwarzen Anzug?
3. Jenes hellbraune Hemd ... mir etwas zu groß für dich.
4. Veronika ... einen Mantel über das elegante Kleid.
5. Der lange Rock ... jetzt in.
6. Im Kleidergeschäft ... es viele Abteilungen.
7. Du ... toll ...!

### **Aufgabe 71. Lesen Sie den Text und stellen Sie Fragen dazu.**

#### **Im Kaufhaus**

In der Hauptstraße unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen Schaufenstern. Dort gibt es so schöne Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe, Mäntel für jeden möglichen Geschmack.

Manchmal besuche ich das Warenhaus mit den Eltern oder mit meiner besten Freundin. Heute bin ich hier mit meinen Eltern, weil wir etwas zum Neujahr

kaufen müssen. Zuerst gehen wir in die Abteilung "Damenkonfektion". Meine Mutter will sich ein Kleid kaufen. Sie wählt ein blaues modernes Kleid aus Wolle. Die Mutter probiert das Kleid an, es passt ihr. Die Augen meiner Mutter sind blau, und das Kleid steht ihr sehr gut. Die blaue Farbe macht sie jung und anziehend. Wir bewundern unsere Mutti. Der Vater zahlt an der Kasse, und wir bekommen das Kleid an der Warenausgabe. Das Kleid ist nicht teuer.

Meine Eltern machen die Mode mit, darum muss man auch für den Vater etwas Modernes kaufen. Unser nächstes Ziel ist die Abteilung "Hemden". Dem Vater gefallen helle Oberhemden mit modernen Kragen. Er kauft eins. Das gestreifte seidene Hemd steht ihm gut. Der Vater freut sich über den Einkauf.

Ich will auch modern sein. Ich habe schon lange von einem schicken Mantel geträumt, aber die Mutter sagt, dass mein alter Mantel noch nicht aus der Mode ist, er ist in, meint sie. Man muss den Eltern gehorchen! Wir kommen in die Abteilung, wo man Pullover verkauft. Da gibt es viele gestrickte Sachen. Etwas davon gefällt mir. Ich probiere einen weißen Pullover an, aber er ist mir zu lang. Die Verkäuferin hilft mir. Sie zeigt uns noch einen Pulli in Weiß. Er ist wunderbar und ganz meine Größe. Wir zahlen an der Kasse und die Verkäuferin gibt uns den Pullover. Ich bin zufrieden. Er ist modern.

Wortschatz:

das Schaufenster - витрина

gestreift - полосатый

für jeden möglichen Geschmack - на любой вкус

seiden - шелковый

modern sein - быть модным

anziehend - привлекательный

aus der Mode sein - выйти из моды

in sein – быть в моде

die Warenausgabe - отдел выдачи товаров

gehorschen - слушаться, повиноваться

die Mode mitmachen - следовать моде

anprobieren - примерять что-то

j-m passen - быть впору, подходить

## THEMA 13. KINO, THEATER, KUNST

## Wortschatz zum Thema

<b>die Filmkunst</b>	кинematграф
<b>die Filmvorführung</b>	киносеанс
<b>der Stummfilm</b>	немой фильм
<b>der Abenteuerfilm</b>	приключенческий фильм
<b>die Komödie</b>	комедия
<b>der Krimi</b>	детектив
<b>die Science Fiction</b>	научно-фантастический фильм
<b>das Drama</b>	драма
<b>der Western</b>	вестерн, ковбойский фильм
<b>der Horrorfilm</b>	фильм ужасов
<b>der Actionfilm</b>	остросюжетный фильм
<b>der Trickfilm</b>	мультфильм
<b>das Psychodrama</b>	психологическая драма
<b>der Dokumentarfilm</b>	документальный фильм
<b>die Serie</b>	сериал
<b>das Drehbuch</b>	сценарий
<b>der Kameramann</b>	оператор
<b>der Filmtonemeister</b>	звукооператор
<b>der Maskenbildner</b>	гример
<b>der Schauspieler</b>	актер
<b>der Zuschauer</b>	зритель
<b>der Zuschauerraum</b>	зрительный зал
<b>die Bühne</b>	сцена
<b>der Bühnenbildner</b>	художник-оформитель
<b>die Inszenesetzung</b>	постановка
<b>stattfinden</b>	состояться
<b>sich benehmen</b>	вести себя
<b>atemberaubend</b>	захватывающий
<b>aufregend</b>	волнующий
<b>ergreifend</b>	трогательный
<b>ernst</b>	серьезный
<b>fesselnd</b>	пленительный
<b>erschütternd</b>	потрясающий, ужасный
<b>mitreißend</b>	увлекательный, пронзительный
<b>geheimnisvoll</b>	таинственный, загадочный
<b>spannend</b>	увлекательный
<b>umwerfend</b>	сногшибательный, потрясный
<b>unterhaltsam</b>	развлекательный
<b>verdorben</b>	испорченный
<b>witzig</b>	смешной

**Aufgabe 1. Ordnen Sie die Wörter in die Gruppen!**

1. Filmgenres.
2. Berufe der Menschen bei den Dreharbeiten.
3. Wie kann ein Film sein?

### **Aufgabe 2. Was passt zusammen?**

Das Drama	Diese Filme sind unterhaltsam und lustig, deshalb haben sie alle so gern. Man zeigt komische Situationen und sie bringen die Menschen zum Lachen. Der Inhalt ist heiter und es gibt einen glücklichen Ausgang.
Der Horror	Schauspiel, in dem ein tragischer Konflikt dargestellt wird. Oft wird eine Liebe mit einem tragischen Ende gezeigt.
Die Komödie	Diese Filme zeigen meistens die Zukunft. Die Hauptfiguren reisen zu den Sternen oder in die fremden Welten. Diese Filme versprechen immer viel Spannung.
Die Fantasy	Beim Anschauen dieser Filme bekommen die Zuschauer das Gefühl von Angst, weil man in diesen Filmen oft Zombies, Vampire oder Gespenster zeigt.



### **Die Filmkunst. Theater.**

Die Filmkunst spielt eine sehr große Rolle im Leben der Menschen. Der Vorgänger von Kino und die Grundlage dafür war die Fotografie. Zu den Entwicklungen der Brüder Lumiere gehört die Vorführ- und Aufnahmeapparatur. Die erste Filmvorführung fand im Jahre 1895 in Paris statt.

Natürlich waren die ersten Filme nicht so vollkommen wie sie heute sind. Das waren schwarzweiße Stummfilme. Die ersten Farbfilme erschienen erst in einigen Jahrzehnten danach.

Über die heutige Filmkunst kann man sagen, dass sie die ganze Welt erobert hat. Täglich werden in unzähligen Filmtheatern der Welt Tausende von verschiedenen Filmen vorgestellt. Durch die Filmkunst erkennt man die Welt. Es gibt viele Arten von Filmen für verschiedene Zwecke — für Information und Ausbildung, für Unterhaltung und Entspannung etc. Man unterscheidet Abenteuerfilme, Komödien, Krimis, Science Fiction, Dramas, Westerns, Horrorfilme, Actionfilme, Trickfilme, Psychodramas, Reportagen, Dokumentarfilme, Fernsehserien, Kulturfilme, Lehrfilme, etc.

Jedem Film liegt ein Drehbuch zugrunde, welches genaue Texte, Szenenbeschreibungen und Anweisungen für Regisseure und Kameramänner enthält. Die Filmproduktion kostet nicht wenig Geld, weil viele Menschen sich daran beteiligen. Das sind Regisseur und seine Assistenten, Kameramann und seine Assistenten, Dekorateur, Filmtoneingabe, Maskenbildner, Schauspieler und andere.

Die Filmkunst bereichert unsere Kenntnisse über das Leben, macht unsere Geschichte lebendig, ruft schöne Gefühle hervor, regt zum Nachdenken an, gibt den Menschen die Möglichkeit viele Ereignisse mitzuerleben. Die Filme sind wie unsere Freunde, wir suchen darin Unterstützung und Rat. Ich glaube, jeder Mensch hat einen oder mehrere Lieblingsfilme.

Aber die Leute besuchen nicht nur Kinotheater, sondern auch Theater. Es gibt viele Theaterarten: volkstümliches Theater, Opernhaus, Dramatheater, Künstlertheater, Musiktheater, Puppentheater, Operette, Estradatheater, Variete, Kabarett... Viele Leute arbeiten da, damit das Publikum eine Möglichkeit hat, sich die berühmtesten und neuen Stücke auszusuchen. Die Regisseure leiten die Inszenesetzungen, die Schauspieler, Sänger und Balletttänzer stellen die Stücke dar. Das Orchester nimmt oft an der Darstellung teil, zum Beispiel, wenn man eine Oper oder ein Ballett aufführt. Die Bühnen werden von Bühnenbildnern dekoriert.

### **Aufgabe 3. Verbinden Sie, was zusammengehört.**

Die erste Filmvorführung fand	Abenteuerfilme, Komödien, Krimis, Dramas, Horrorfilme, Trickfilme.
Die ersten Filme waren	ein Drehbuch zugrunde.
Man unterscheidet	Opernhaus, Dramatheater, Musiktheater, Puppentheater, Operette, Variete.
Jedem Film liegt	schwarzweiße Stummfilme.
Es gibt viele Theaterarten:	im Jahre 1895 in Paris statt.

### **Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.**

Kenntnisse	Hervorrufen
schöne Gefühle	Anregen
Geschichte	Bereichern
zum Nachdenken	Suchen
viele Ereignisse	lebendig machen
Unterstützung und Rat	Miterleben

### Aufgabe 5. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern.

1. Die erste Filmvorführung fand im Jahre 1895 in Paris statt.
2. Die ersten Filme waren schwarzweiße Stummfilme.
3. Es gibt viele Arten von Filmen: Abenteuerfilme, Komödien, Krimis, Science Fiction, Dramas, Horrorfilme, Actionfilme, Trickfilme, Fernsehserie, etc.
4. Jedem Film liegt ein Drehbuch zugrunde.
5. An der Filmproduktion beteiligen sich viele Menschen: Regisseur, Kameramann, Dekorateure, Filmtonemeister, Maskenbildner, Schauspieler.
6. Es gibt viele Theaterarten: Opernhaus, Dramatheater, Musiktheater, Puppentheater, Variete, Kabarett.
7. Viele Leute arbeiten im Theater: Regisseure, Schauspieler, Sänger und Balletttänzer.
8. Die Bühnen werden von Bühnenbildnern dekoriert.

### Aufgabe 6. Übersetzen Sie in Klammern stehende Wörter ins Deutsche.

1. (Кинематограф) spielt eine sehr große Rolle im Leben der Menschen.
2. (Предшественник) von Kino und die Grundlage dafür war die Fotografie.
3. Es gibt viele (виды) von Filmen für verschiedene Zwecke.
4. Man unterscheidet (приключенческие фильмы, комедии, криминальные романы, научная фантастика, драмы, вестерны, фильмы ужасов, боевики, мультфильмы, психодрамы, репортажи, документальные фильмы, телесериалы, фильмы о культуре, образовательные фильмы).
5. Jedem Film liegt ein (сценарий) zugrunde.
6. An der Filmproduktion beteiligen sich viele Menschen: (режиссер, оператор, декоратор, звукорежиссер, гример, актер).
7. Viele Leute arbeiten im Theater: (режиссеры, актеры, певцы и танцоры балета).
8. Die Bühnen werden von (художник-оформитель) dekoriert.
9. Die Filmkunst (обогащает) unsere Kenntnisse über das Leben, macht unsere Geschichte lebendig, (вызывает) schöne Gefühle .., (побуждает) zum Nachdenken ...

## Das Kino

Ich kann offenherzig sagen: ich bin ein Kinofan. Ich lese gern Bücher, höre mir Musik an und ab und zu mache Theaterbesuche. Aber am liebsten sehe ich mir Filme an.

In der letzten Zeit erscheinen viele Horrorfilme oder so genannte „Actionfilme“ oder Western, d.h. wenig Sinn, mehr Blut, Brutalität, Lüge und Gewalt. Das sind hauptsächlich amerikanische Filme. Solche Filme mag ich nicht, denn man fühlt sich nach der Filmvorführung sehr schlecht, man wird nervös und aggressiv.

Ich ziehe mir Unterhaltungsfilm und Romane vor. Ich besuche das Kino oft. Besonders interessant ist es, wenn es eine Uraufführung ist. Dann sammeln wir uns mit den Freunden, kaufen die Karten und sehen uns alle zusammen den neuen

Film an. Danach besprechen wir den Film, äußern uns dazu. Manchmal veranstalten wir ein kleines Theater zu Hause, und wiederholen das Sujet des vor kurzem angesehenen Films. Das macht immer Spaß.

Wenn wir über meine Lieblingsgenres sprechen, dann habe ich verschiedene. Ich liebe Abenteuer, Horror, Thriller, Fantasy, Actionfilme. Alles hängt von der Stimmung und dem Film selbst ab. Und ich schaue mir nicht immer einen Film in einem Kino an. Manchmal ziehe ich es vor, mich zu Hause auf einem weichen Sofa niederzulassen und einen Film zuhause zu schauen.

Wenn wir über meinen Lieblingsfilm sprechen, dann gibt es für mich keinen Zweifel. Dieser Film ist «Der Herr der Ringe». Dies ist eine Trilogie im Stil der Fantasie. Als ich den ersten Teil des Films betrachtete, wurde mir klar, dass sich Gnome, Elfen und Hobbits für immer in meinem Herzen festgesetzt hatten. Schließlich erzählt dieser Film, wie all diese fabelhaften Kreaturen das Böse bekämpfen und versuchen, ihr Land vor Beschlagnahme und Zerstörung zu bewahren. Die schrecklichen Koolde versuchten ständig, sie zu ergreifen und zu zerstören, aber furchtlose Krieger besiegten sie immer.

Ich freute mich auf jeden nächsten Teil, um zu sehen, was als nächstes passieren würde. Als ich den letzten, dritten Teil betrachtete, war ich sehr aufgeregt. Es endete alles gut und das Gute gewonnen, und alle guten Helden blieben am Leben. Aber ich war nur verärgert, dass es keine Fortsetzung geben würde. Es dauerte nicht lange. Seit dieser Zeit schaue ich regelmäßig alle drei Teile des Films, und wieder durchlaufe ich alle Ereignisse. Und es ist mir überhaupt nicht langweilig, es immer wieder zu tun. Immerhin ist dies mein Lieblingsfilm.

**Aufgabe 7. Finden Sie die Übersetzung folgender Wörter im Text.**

*Появляться, так называемый, мало смысла, больше крови, ложь, насилие, предпочитать, премьера, высказывать мнение, настроение, любимый жанр, без сомнения, властелин колец, осесть в сердце, баснословный, побороть зло, лишение и разрушение, бесстрашные воины, добро побеждает, события.*

**Aufgabe 8. Äußern Sie Ihre Meinung zum Film „Der Herr der Ringe“.**

**Aufgabe 9. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsfilm.**

**Aufgabe 10. Lösen Sie dieses Kreuzworträtsel.**



## THEMA 14. SPORT

## Wortschatz zum Thema

<i>die Sportart (-en)</i>	<i>вид спорта</i>
<b>der Basketball</b>	баскетбол
<b>der Fußball</b>	футбол
<b>der Handball</b>	гандбол
<b>der Federball</b>	бадминтон
<b>das Eishockey</b>	хоккей
<b>das Grashockey</b>	хоккей на траве
<b>das Tischtennis</b>	настольный теннис
<b>das Tennis</b>	большой теннис
<b>die Leichtathletik</b>	легкая атлетика
<b>die Schwerathletik</b>	тяжелая атлетика
<b>der Kurzstreckenlauf</b>	бег на короткую дистанцию
<b>der Langstreckenlauf</b>	бег на длинную дистанцию
<b>der 100-Meter-lauf</b>	стометровка
<b>der Staffellauf</b>	эстафета
<b>der Hürdenlauf</b>	бег с барьерами
<b>der Stabhochsprung</b>	прыжки с шестом
<b>der Hochsprung</b>	прыжки в высоту
<b>der Marathonlauf</b>	марафон
<b>der Reitsport</b>	конный спорт
<b>der Weitsprung</b>	прыжки в длину
<b>der Skilanglauf</b>	бег на лыжах на длинную дистанцию
<b>der Skisport</b>	лыжный спорт
<b>das Skispringen</b>	прыжки на лыжах с трамплина
<b>das Skiwandern</b>	лыжный туризм
<b>der Eisschnelllauf</b>	конькобежный спорт
<b>der Eiskunstlauf</b>	фигурное катание
<b>das Radrennen</b>	велогонка
<b>das Motorradrennen</b>	мотогонки
<b>das Diskuswerfen</b>	метание диска
<b>das Hammerwerfen</b>	метание молота
<b>das Kugelstoßen</b>	толкание ядра
<b>das Fechten</b>	фехтование
<b>das Judo</b>	дзюдо
<b>das Rugby</b>	регби
<b>das Sambo</b>	самбо
<b>das Geräteturnen</b>	гимнастика на снарядах
<b>das Kunstschwimmen</b>	синхронное плавание
<b>das Kunstspringen</b>	прыжки с трамплина в воду
<b>das Boxen</b>	бокс
<b>das Rudern</b>	гребля

<i>Wettspiele und Titel</i>	<i>соревнования и титулы</i>
<b>die Europameisterschaft</b>	чемпионат Европы
<b>der Europameister</b>	чемпион Европы
<b>die Landesmeisterschaft</b>	чемпионат страны
<b>der Landesmeister</b>	чемпион страны
<b>der Pokalwettkampf</b>	соревнование на кубок
<b>der Pokalsieger</b>	победитель кубка
<b>die Weltmeisterschaft</b>	чемпионат мира
<b>der Weltmeister</b>	чемпион мира
<b>die Olympischen Spiele</b>	олимпийские игры
<b>der Olympiasieger</b>	олимпийский чемпион
<b>trainieren</b>	тренироваться
<b>Morgengymnastik machen</b>	делать утреннюю зарядку
<b>sich trimmen</b>	заниматься оздоровительной физкультурой
<b>tauchen</b>	нырять
<b>rudern</b>	гresti
<b>Rad fahren</b>	кататься на велосипеде
<b>eine Wanderung machen, wandern</b>	ходить в поход
<b>Boot fahren</b>	кататься на лодке
<b>Schlittschuh laufen</b>	кататься на коньках
<b>Ski/Schi laufen</b>	кататься на лыжах
<b>Tennis spielen</b>	играть в теннис
<b>rodeln</b>	кататься на санках
<b>um die Wette laufen</b>	бегать наперегонки
<b>wetteifern</b>	соревноваться
<b>schwimmen</b>	плавать
<b>sich abhärten</b>	закаляться
<b>teilnehmen an (D)</b>	принимать участие в чем-либо
<b>gewinnen</b>	побеждать
<b>verlieren</b>	проигрывать
<b>einen Rekord aufstellen</b>	установить рекорд
<b>der Trainer</b>	тренер
<b>trainieren</b>	тренироваться
<b>Tor schießen</b>	забить гол
<b>unentschieden</b>	ничья

### **Aufgabe 1. Ordnen Sie alle Wörter in die Gruppen!**

- Wintersportarten;
- Sommersportarten;
- Sportarten, die mit –ball enden;
- Sportarten, die mit –lauf enden;
- Sportarten, die mit –sprung enden;
- Titel;
- Sportarten, die man in der Turnhalle treibt;

- h) Sportarten, die man in der Schwimmhalle treibt;
- i) Sportarten, die man in der Eissporthalle treibt.

### **Aufgabe 2. Woher kommen diese Wörter?**

Der Fußball ← der Fuß, der Ball  
 der Handball  
 der Federball  
 das Eishockey  
 das Grashockey  
 das Tischtennis  
 die Leichtathletik  
 die Schwerathletik  
 der Kurzstreckenlauf  
 der Langstreckenlauf  
 der Stabhochsprung  
 der Hochsprung  
 das Radrennen  
 das Diskuswerfen  
 das Hammerwerfen  
 das Kugelstoßen

### **Aufgabe 4. Ordnen Sie zu.**

Rad	machen
eine Wanderung	fahren
Boot	laufen
Schlittschuh	fahren
einen Rekord	laufen
um die Wette	aufstellen
Tennis	laufen
Ski/Schi	spielen

### **Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und machen Sie Aufgaben nach dem Text.**

#### **Sport**

Menschen der ganzen Welt haben den Sport gern. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport, um die Gesundheit zu kräftigen, einige Menschen – professionell.

Sport spielt eine große Rolle im Leben jedes Menschen. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben.

Es gibt viele Möglichkeiten, Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Sport ist so universell, dass

jeder für sich etwas Interessantes, etwas dem Geschmack nach finden kann. Groß ist die Zahl der Sportarten. Es gibt verschiedene Winter- und Sommersportarten. Zu den Wintersportarten gehören Ski- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere. Im Sommer sind Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Segeln, Rudern und andere an der Reihe.

Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Alle treiben Sport Kinder und Erwachsene. Sie können in verschiedenen Sportklubs und Sektionen trainieren.

Man schenkt dem professionellen Sport in unserem Land große Aufmerksamkeit. Jährlich finden viele Wettkämpfe, Spartakiaden und Olympiaden statt. Unsere Sportler, die in den Weltmeisterschaften goldene, silberne oder Bronzenmedaillen erwerben, sind weltbekannt.

Sport ist eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die Sportbegeisterung wird nicht nur bei Fernsehübertragungen am Bildschirm ausgelebt, sondern auch in den vielen Sportvereinen. Die meisten Menschen treiben Sport, um nicht nach Hochsteigerungen zu streben, sondern weil sie Freude an der Bewegung haben und die Betätigung in der Gemeinschaft für sie wichtiger ist. Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technischen Welt aus.

Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an.

#### **Aufgabe 6. Verbinden Sie, was zusammengehört.**

in Form	erwerben
Sport	ausgleichen
die Gesundheit	streben
eine große Rolle	treiben
Charaktereigenschaften	finden
etwas dem Geschmack nach	schenken
Freude an Sport	entwickeln
große Aufmerksamkeit	finden
Medaillen	kräftigen
nach Hochsteigerungen	halten
die Bewegungsarmut	spielen

#### **Aufgabe 7. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen?**

1. Alle Menschen treiben Sport professionell.
2. Sport entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft.
3. Zu den Wintersportarten gehören Ski- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und Leichtathletik.
4. Die meisten Menschen treiben Sport, weil sie Freude an der Bewegung haben.
5. Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technischen Welt nicht aus.

#### **Aufgabe 8. Ergänzen Sie.**

*Wettkämpfe \* Bewegungsarmut \* Segeln \* Rodeln \* Schwimmbäder\* Kraft \*  
nützlich \* Körper \* kräftigen \* gesund \* Form*

15. Sport macht die Menschen ..., hält sie in ..., macht sie organisierter und disziplinierter.
16. Einige Menschen treiben Sport, um die Gesundheit zu ....
17. Sport ist für jeden Menschen sehr ..., denn in einem gesunden ... wohnt ein gesunder Geist.
18. Sport entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und ... .
19. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, ..., Fußballfelder.
20. Wintersportarten gehören Ski- und Schlittschuhlaufen, ..., Eishockey, Eiskunstlauf und andere.
21. Zu den Sommersportarten gehören Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, ..., Rudern und andere.
22. Jährlich finden viele ..., Spartakiaden und Olympiaden statt.
23. Sport gleicht die ... in der technischen Welt aus.

**Aufgabe 9. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage: Welche Sportarten sind die beliebtesten Sportarten der Deutschen?**

**Sport in Deutschland**

In Deutschland interessieren sich sehr viele Menschen für Sport. In den Zeitungen, im Radio und im Fernsehen wird regelmäßig über Sport berichtet. Besonders beliebt bei den Zuschauern sind Sportarten wie Fußball oder Tennis, wenn sie im Fernsehen übertragen werden.

Beim Fußball spielen zwei Mannschaften gegeneinander und versuchen, einen Ball in das Tor zu schießen. Ein Team besteht aus 10 Spielern und einem Tormann. Mehrere Schiedsrichter achten darauf, dass alle Spieler die Regeln einhalten.

Beim Tennis spielen zwei gegeneinander und versuchen mit einem Schläger einen Ball so über ein Netz zu spielen, dass der andere ihn nicht erwischt. Man sammelt Punkte, das Spiel besteht aus mehreren Matches.

Was die Deutschen sonst noch gern im Fernsehen anschauen: Leichtathletik, Basketball, Handball, Eishockey und Formel 1. Das letzte ist Motorsportrennen, bei dem die Fahrer mit speziellen Autos sehr schnell viele Runden auf eigenen Strecken fahren. Der schnellste gewinnt.

Die beliebtesten Sportarten der Deutschen, die sie selbst ausüben, sind: Schwimmen, Fahrrad fahren, Fußball und Tennis spielen, Golf spielen, Reiten und auch Ski fahren. Viele betreiben auch Fitness in ihrer Freizeit, meist in eigenen Fitnesscentern.

Viele Deutsche gehen im Winter auch Ski fahren. Auch in Deutschland gibt es viele Berge, wo Lifte die Skifahrer auf die speziell angelegten Pisten bringen. Viele fahren auch in die benachbarten Länder Österreich und Schweiz, dort gibt es sehr viele große Skigebiete.

**Aufgabe 10. Um welche Sportart geht es?**

1. Die Spieler versuchen mit einem Schläger einen Ball so über ein Netz zu spielen, dass der andere ihn nicht erwischt.
2. Die Spieler versuchen einen Ball in das Tor zu schießen.
3. die Fahrer fahren mit speziellen Autos sehr schnell viele Runden auf eigenen Strecken.
4. Ein Team besteht aus 10 Spielern und einem Tormann.

**Aufgabe 11. Lesen Sie den Text mit dem Wörterbuch! Antworten Sie auf die Frage, warum Sie gern Sport treiben?**

### **WARUM TREIBE ICH GERN SPORT?**

„Sport ist mein Helfer. Ich war als Kind sehr krank und schwach, jeder konnte mich beleidigen. Aber mit zehn Jahren begann ich Sport zu treiben. Die Liebe zum Sport hat mir mein Bruder angezogen. Sport stärkte meinen Willen, entwickelte meine Ausdauer und Tapferkeit. Gerade diese Eigenschaften helfen mir beim Lernen. Jetzt fühle ich mich immer wohl, denn ich beginne meinen Arbeitstag immer mit 15 Minuten Morgengymnastik, wasche mich kalt, d.h. ich härte mich ab. Ich bin jetzt gut gelaunt, munter und das verdanke ich dem Sport. Natürlich erreiche ich keine hohen Leistungen, das brauche ich auch nicht. Ich bin einfach sportbegeistert und jede Sportbetätigung macht mir Spaß, ob es Schwimmen oder Schilaufen ist.“ (Udo)

**Falsch oder richtig?**

1. Udo begann als kleines Kind Sport zu treiben.
2. Die Liebe zum Sport hat Udo sein Bruder angezogen.
3. Ausdauer und Tapferkeit helfen Udo beim Lernen.
4. Udo härtet sich jeden Tag ab.
5. Udo verdankt dem Sport seine gute Laune.

„Ich bin natürlich für den Sport. Es lohnt sich, Sport zu treiben. Sagen wir, um eine gute Haltung zu haben, sich gesund zu fühlen, modern zu sein und so weiter. Aber der Leistungssport, davon halte ich nicht viel. Was nützen schon die Rekorde? Wer braucht sie? Am Ende ihrer Sportkarriere sind die meisten Profitspieler enttäuscht, sie haben ihre unzähligen Medaillen, man vergisst sie allmählich, denn es kommen wieder neue Sportler usw. Gesundheitlich geht es ihnen auch nicht immer gut, die Überanstrengungen, das viele Trainieren, das ständige Verzicht auf andere menschliche Werte des Lebens – all das finde ich blöd.“ (Elke)

**Falsch oder richtig?**

1. Elke ist gegen den Sport.
2. Elke hält viel vom Leistungssport.
3. Am Ende der Sportkarriere vergisst man die Sportler.

„Ich freue mich schon immer auf die Turnstunden. Im Sommer sind wir meistens auf dem Schulhof oder auf dem Sportplatz, im Winter in der Halle. Alles macht mir Freude, ob wir Leichtathletik treiben, ob wir an den Geräten turnen.

Mich anzustrengen, meine Kräfte anzuspannen und mich mit meinen Freunden zu messen, das gefällt mir. Wie herrlich ist das Gefühl, wenn ich, zum Beispiel, im Weitsprung wieder 1 oder 3 cm weiter komme oder wenn ich am Barren wieder eine neue Übung beherrsche. Ich verstehe gar nicht diejenigen, die nicht die gleiche Begeisterung aufbringen wie ich. Das liegt vielleicht daran, dass sie sich davor scheuen, eine Übung schlecht zu turnen oder im Laufen zu weit zurückzubleiben. Aber alle können nicht die Besten sein. Und das wichtigste ist doch: mitzumachen.“ (Renate)

**Falsch oder richtig?**

1. Renate macht es keine Freude, Leichtathletik zu treiben.
2. Das gefällt Renate, sich mit ihre Freunden zu messen.
3. Einige haben Angst, eine Übung schlecht zu turnen.
4. Aber alle können die Besten sein.
5. Das wichtigste ist: mitzumachen.

„Am schönsten sind für mich die Stunden, in denen wir Handball oder Korbball spielen. Ein Mannschaftsspiel hat für mich noch mehr Reize als alles andere. Ein Mannschaftsspiel bringt immer neue Abwechslung und viele Überraschungen. Vor allem kämpft man nicht für die ganze Mannschaft. Jeder muss bis zum Ende des Spiels seine Kräfte einsetzen, keiner darf nachlassen, das verlangt die Kameradschaft. Nichts befriedigt mich im Sport so, als mit Freunden gemeinsam um den Sieg zu kämpfen. Wer Sport treibt, bleibt gesund, kräftig und ausdauernd. Viele Menschen interessieren sich für den Sport, die meisten jedoch nur als Zuschauer. Ich ziehe es vor, ein aktiver Sportler zu sein.“ (Jürgen)

**Falsch oder richtig?**

1. Jürgen spielt Handball gern.
2. Viele Menschen interessieren sich für den Sport nur als Zuschauer.
3. Jürgen zieht es vor, ein passiver Sportler zu sein.

**Aufgabe 12. Lesen Sie und übersetzen Sie folgenden Text mit Hilfe der Wörter in der Tabelle!**

das Symbol	СИМВОЛ
der Leitspruch	ЛЕЙТМОТИВ
die Charta	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ, УСТАВ
die Flagge	ФЛАГ
das Feuer	ОГОНЬ
der Ring	КОЛЬЦО
die Zeitspanne, -, -n	ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ ПЕРИОД
fünf ineinander verschlungene Ringe	ПЯТЬ ПЕРЕПЛЕТЕННЫХ КОЛЕЦ
aufweisen (ie, ie)	ПОКАЗЫВАТЬ
der Leitspruch, -es, -sprüche	ДЕВИЗ
sittliche Eigenschaften fördern	СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
mittels eines Hochspiegels	С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКТОРА

einfachen	разжигать
lodern	полыхать
die Flagge hissen	поднимать флаг
der Olympionike, -n, -n	победитель Олимпийских игр
einmeißeln	высекать на камне
der Austragungsort, -es, -e	место проведения
das Feuer einzünden	зажигать огонь
sich entscheiden (für A.)	решаться на что-либо
die Fackel, -, -	факел

### Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.

Das Wort „**Olympiade**“ bedeutet im Altgriechischen die vierjährige Zeitspanne zwischen zwei olympischen Festen. Heute ist das Bezeichnung für die Olympischen Spiele.

**Das Symbol** (das olympische Emblem) stellt fünf ineinander verschlungene Ringe in den Farben blau, schwarz, rot, gelb und grün dar. Blau steht für Europa, schwarz für Afrika, gelb für Asien, grün für Australien. Die Ringe symbolisieren die fünf Erdteile, die in der olympischen Bewegung vereint sind. Die Nationalflagge eines beliebigen Landes weist mindestens eine dieser Farben auf.

**Der olympische Leitspruch** lautet: „Schneller, höher, stärker!“

**Die olympische Charta** lautet: „Die olympischen Spiele werden alle vier Jahre ausgetragen. Sie vereinen Amateursportler aller Länder in aufrichtigen und gleichberechtigten Wettbewerben. Die olympische Bewegung fördert die Entwicklung schöner körperlicher und sittlicher Eigenschaften durch Wettbewerbe auf dem freundlichen Felde des Amateursportes und die Annäherung der Jugend der Welt alle vier Jahre beim großen Sportfest und dadurch das internationale Vertrauen, den guten Willen und die Verwirklichung des großen Friedensgedankens unserer Zeit.“

**Das olympische Feuer** wird im Hain von Olympia in Griechenland mittels eines Hohlspiegels durch einen Sonnenstrahl gezündet. Die brennende Fackel wird dann in die Gastgeberstadt der jeweiligen Olympiade gebracht. Das Endziel ist das Olympische Stadion. Der letzte Fackelträger entfacht das Feuer in der großen Flammenschale. Nun wird diese Flamme unaufhörlich bis zum Schluss dieser Olympischen Spiele lodern.

**Die olympische Flagge** wurde erstmalig anlässlich der VII. Olympischen Spiele in Antwerpen gehisst. Die Flagge ist weiß und trägt in der Mitte das olympische Emblem.

**Der olympische Rekord** ist die höchste Leistung eines Sportlers oder eines Teams. Damit ist der olympische Titel Olympiasieger der begehrteste Sportpreis.

Die Altgriechen hatten eine gute Tradition. Die Namen der Olympioniken wurden in die längs des Ufers Alpheios gestandenen Marmorsäulen eingemeißelt. Daher kennen wir auch, dass die ersten Olympischen Spiele 776 vor unserer

Zeitrechnung ausgetragen wurden, und der erste Olympiasieger Koreb, ein Koch aus Elis, hieß.

### Aufgabe 13. Was gehört zusammen?

Das Wort „Olympiade“ bedeutet	die fünf Erdteile.
Das Symbol stellt	„Schneller, höher, stärker!“
Die Ringe symbolisieren	alle vier Jahre ausgetragen.
Der olympische Leitspruch lautet:	die vierjährige Zeitspanne zwischen zwei olympischen Festen.
Die olympischen Spiele werden	im Hain von Olympia gezündet.
Das olympische Feuer wird	die höchste Leistung eines Sportlers oder eines Teams.
Der olympische Rekord ist	fünf ineinander verschlungene Ringe.

### Aufgabe 14. Ergänzen Sie.

*Afrika \* Ringe \* Feuer \* Asien \* Olympiasieger \* Australien \* Zeitspanne \*  
Europa \* Leitspruch*

1. Das Wort „Olympiade“ bedeutet die vierjährige ... zwischen zwei olympischen Festen.
2. Das Symbol stellt fünf ineinander verschlungene ... dar.
3. Blau steht für ..., schwarz für ..., gelb für ..., grün für ....
4. Der olympische ... lautet: „Schneller, höher, stärker!“
5. Das olympische ... wird im Hain von Olympia in Griechenland gezündet.
6. Der olympische Titel ... ist der begehrteste Sportpreis.

### Aufgabe 15. Stellen Sie 7 Fragen zum Text.

## THEMA 15. UMWELT. WISSENSCHAFT UND TECHNIK

### Wortschatz zum Thema

die Umwelt	окружающая среда
der Umweltschutz	охрана окружающей среды
die Umweltverschmutzung	загрязнение окружающей среды
die Gefahr	опасность
in Gefahr sein	Быть в опасности
der Rauch	дым
die Luft	воздух
der Müll	мусор
aufpassen auf A.	присматривать
beeinflussen	влиять
berücksichtigen	учитывать
gefährlich	опасный
der Lärm	шум
der Schutz	охрана
die Abgasen	Выхлопные газы
die Abwässer	Сточные воды
der Sauerstoff	Углекислый газ
vernichten	уничтожать
verschmutzen	загрязнять
der Abfall	отходы
giftig	ядовитый

**Aufgabe 1. Wählen Sie im Kasten passende Präpositionen und setzen Sie sie ein.**

In \* zum \* in \* auf \* von \* in

1. Es gibt viele Probleme ... der Umwelt.
2. Wir müssen ... die Umwelt aufpassen.
3. Die Lebewesen sind ... Gefahr.
4. Die Lebewesen brauchen sauberes Wasser ... Leben.
5. Der Rauch ... den Fabriken macht die Luft schmutzig.
6. Wenn wir Müll ... das Wasser werfen, sterben die Tiere.

**Aufgabe 2. Was passt zusammen.**

Wenn wir den Wald kaputt machen,	sind die Lebewesen in Gefahr.
Wenn wir Müll in den Fluss werfen,	und die Lebewesen werden krank.
Wenn wir nicht auf die Umwelt aufpassen,	wird das Wasser schmutzig.
Der Rauch von den Fabriken und Autos macht die Luft schmutzig	haben die Tiere kein Zuhause.

## Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen.

Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Es gibt einfach zu viel Abfall! Sehr oft wird sinnlos Müll produziert. Papier wird z.B. aus Holz gemacht. Zur Herstellung werden Chemikalien und Energie verbraucht. Papier sparen ist also wirklicher Umweltschutz. Außerdem gehören alte Hefte nicht in die Mülltonne, sondern zum Altpapier. Es kann dann wieder verwertet werden. Plastikumschläge sind aus Kunststoffen angefertigt, bei deren Herstellung die Umwelt belastet wird

und die auf der Müllkippe kaum verrotten. Bei der Verbrennung entstehen giftige Gase.

Alles Mögliche kommt auf die Mülldeponien. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen.

**Aufgabe 1. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

Beeinflusst * tötet * enthält * vernichtet * verschmutzen * entstehen * berücksichtigt * verbrauchen * erleichtert
---

1. Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ ....
2. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben ....
3. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht ....
4. Unsere Ernährung ... zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.
5. Industriegebiete und Motorfahrzeuge ... sehr viel Sauerstoff.
6. Der Mensch ... die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete.
7. Der saure Regen ... die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben.
8. Viele Industriebetriebe ... Flüsse und Seen mit ihren Abwässern.
9. Bei der Verbrennung ... giftige Gase.

**Aufgabe 2. Wählen Sie im Kasten passende Substantive und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

Wasser Umwelt Lärm Sauerstoff Gefahr Umweltverschmutzung Mittel Folgen Luft Wasserverschmutzung Abwässern Wasserverbrauch
--

1. Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine ... negativ beeinflusst.
2. Dabei hat er aber die ... für die Umwelt nicht berücksichtigt.
3. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese ....
4. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte ..., schmutziges ... und der ... von Autos und Flugzeugen.
5. Man diskutiert heute viel über die Probleme der ....
6. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische ..., die ungesund sind.
7. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel ....
8. ... ist ein ernstes Problem.
9. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren ....
10. Das andere Problem ist der ....

**Aufgabe 3. Verbinden Sie, was zusammengehört.**

die Umwelt negativ	nicht berücksichtigen
das Leben	verbrauchen
die Folgen	diskutieren
die Gefahr	vernichten
saubere Luft und Ruhe	beeinflussen
über die Probleme der Umweltverschmutzung	bedrohen

zu viel chemische Mittel	verschmutzen
viel Sauerstoff	brauchen
die Wälder	erkennen
Tiere und Vögel	erleichtern
Flüsse und Seen	enthalten

**Aufgabe 4. Stellen Sie Fragen zum Text.**

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Test zum Thema „Meine Stadt“

№1 . Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) Как мне пройти к мясной лавке?
- 2) Она едет домой на автобусе.
- 3) Я живу недалеко от церкви.
- 4) Извините, где находится почта ?
- 5) Остановка возле парка.
- 6) У озера стоит замок.
- 7) Он идет вдоль улицы.

№2. Образуйте из единственного числа существительных множественное .

- 1) das Land –
- 2) die Stadt –
- 3) das Hotel -
- 4) der Kindergarten –
- 5) das Schwimmbad-
- 6) das Rathaus -
- 7) das Restaurant –
- 8) der Verkehrspolizist –

№3. Выберите одно лишнее

- 1) der Bus, das Taxi, die Straßenbahn, das Schloss, die U-Bahn.
- 2) die Ampel, der Verkehr, die Fußgängerzone, das Denkmal, die Haltestelle.
- 3) Die Bäckerei, die Brücke, das Geschäft, Die Metzgerei, der Supermarkt.
- 4) der Fluss, das Dorf, das Land, der Zebrastreifen, die Wiese.

№4. Проверьте свои знания о Германии.

- 1) Wo liegt Deutschland?  
A) im südlichen Mitteleuropa B) im Mitteleuropa C) im Westeuropa
- 2) Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
- 3) Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
- 4) Die bayerische Landeshauptstadt ist ...  
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.
- 5) Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?  
A) 6 B)8 C)9

## Test zum Thema „Freizeit“

### Aufgabe 1. Uhrzeiten. Ordnen Sie zu.

1. 22:30 Uhr	a. Es ist Viertel nach 10
2. 11:05 Uhr	b. Es ist 10.
3. 22:20 Uhr	c. Es ist 5 vor 11
4. 10:40 Uhr	d. Es ist Viertel vor 11.
5. 10:15 Uhr	e. Es ist 20 nach 10.
6. 22:00 Uhr	f. Es ist 5 nach 11.
7. 10:45 Uhr	g. Es ist halb 11.
8. 22:55 Uhr	h. Es ist 20 vor 11

### Aufgabe 2. Was gehört zusammen?

1. In der Nacht	a. müssen wir aufstehen.
2. Am Nachmittag	b. ist Schule. Da müsst ihr lernen.
3. Am Morgen	c. müssen alle Kinder schlafen.
4. Am Mittag	d. ist die Schule aus.
5. Am Vormittag	e. muss Tobias Hausaufgaben machen.
6. Am Abend	f. musst du ins Bett gehen.

### Aufgabe 3. Was passt zusammen?

sich mit den Freunden	laufen
Computer	machen
Zeitung	surfen
im Garten	treffen
mit dem Hund	gehen
Sport	lesen
Schlittschuh	lösen
Kreuzworträtsel	arbeiten
ins Kino	rausgehen
Fische	besuchen
Fahrradtour	spielen
Bekannte	treiben
Im Internet	angeln

### Aufgabe 4. Bilden Sie Sätze.

1. Ich – spielen- im Sportsaal - Tennis.
2. am Montag – du – in – gehen – die Musikschule – müssen.
3. Zweimal pro Woche – ich – die Sportstunde – haben – der Sportsaal –in.
4. Wir – jeden Freitag – gehen – mögen – in – das Schwimmbad.
5. aufstehen – früh – ich – jeden Tag – nicht.
6. mögen – Filme – sich ansehen – du – im Kino?
7. Sie –gern – fahren -Ski.
8. nachmittags – sein – er – müde – schon.

9. Sie – sofort – aufhören – müssen!
10. Einkaufen – du – heute?

**Aufgabe 5. Erzählen Sie über Monikas Tagesablauf wie im Beispiel.**

*Beispiel: 7.10 (aufstehen) – Um zehn nach sieben steht Monika auf.*

7.30 (frühstücken)

8.00 (der Unterricht, beginnen)

13.50 (nach Hause gehen)

14.10 (zu Mittag essen)

15.45 – 17.00 (Hausaufgaben machen)

17.20 (ins Schwimmbad gehen)

18.30 – 19.10 (fernsehen)

19.20 (zu Abend essen)

19.40 – 20.00 (die Freundin, telefonieren mit D.)

20.10 – 22.45 (Freunde treffen)

23.00 (ins Bett gehen)

23.10 – 7.20 (schlafen)

**Aufgabe 6. Bilden Sie einen Dialog.**

1. Warum fragst du?
2. Schade. Und morgen Nachmittag?
3. Sag mal, Hans, hast du heute Nachmittag Zeit?
4. Ja, gern. Da kann ich.
5. Tut mir leid. Ich muss heute arbeiten.
6. Ich möchte gern schwimmen gehen. Kommst du mit?

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. По вечерам мой друг смотрит телевизор.
2. На выходных мой брат любит кататься на велосипеде.
3. Ты встречаешься завтра после обеда с другом?
4. Я встаю очень рано.
5. Концерт начинается в 7 часов.
6. Мы с удовольствием изучаем иностранные языки.
7. Студенты любят путешествовать.
8. Вы занимаетесь спортом?
9. Ты умеешь вязать?
10. Я умею играть на гитаре.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Ф 3 - 8.3

Учреждение образования "Полесский государственный университет"

**УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
"Полесский государственный  
университет"

\_\_\_\_\_ О.А. Золотарева

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ I  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

(название учебной дисциплины)

**Учебная программа  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05- 0231-03

(код специальности)

Лингвистическое обеспечение межкультурных  
коммуникаций (с указанием языков)

(наименование специальности)

2024г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023, типовой программы ТД-Д.244/тип от 10.12.2012 и учебных планов по специальности №001-23-Д/уч. от 09.01.2023; № 001-23-Д/уч. от 09.01.2023.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А. Селиванова, преподаватель кафедры маркетинга и международного менеджмента учреждения образования "Полесский государственный университет"

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой маркетинга и международного менеджмента

(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом учреждения образования "Полесский

(название учреждения высшего образования)

государственный университет" (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ С.В. Буйницкая

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Гречишкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)" является владение немецким языком как средством межкультурного общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что обеспечивается сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь);
- усвоение основных функциональных типов диалогических и монологических высказываний на немецком языке и их структурой;
- овладение основными стилистическими и узуальными регистрами устной и письменной речи немецкого языка;
- усвоение социокультурных и страноведческих знаний, необходимых для выработки адекватного речевого поведения и корректной интерпретации полученной информации;
- овладение нормами немецкого речевого этикета.

### 2 Место дисциплины в системе подготовки специалиста

Дисциплина "Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)" предусмотрена образовательным стандартом ОСВО 6-05-0231-03-2023, типовой программой, типовым учебным планом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" и относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента.

Общетеоретическая база, принципы и подходы к определению содержания обучения иностранному языку исходят из единой методологии и дидактических позиций. Программа строится на основе принципов коммуникативного, профессионально-ориентированного и социокультурного развития личности в процессе обучения.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)" с учебными дисциплинами "Практическая фонетика второго иностранного языка (немецкий)", "Практическая грамматика I. Второй иностранный язык (немецкий)" определяются поступательностью образовательного процесса и целостностью языковой системы, взаимодействием ее компонентов (подсистем языка) в речевом общении.

### 3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины "Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)" по специальности 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" студент должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 6-05-0231-03-2023:

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БПК-9. Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)" студент должен:

*знать:*

- лексическую систему немецкого языка (в сопоставлении с родным и первым иностранным языками) и семантико-синтаксические особенности словарного состава немецкого языка в соответствии со сферами и формами общения;

- основы коммуникативно-ситуативной, модально-прагматической и жанрово-стилистической разновидностей устной и письменной речи;

- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания, их структуру; условия, принципы и нормы речевого общения;

- социокультурные реалии и нормы речевого этикета, позволяющие эффективно использовать второй иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

*уметь:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичную иноязычную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;

- читать аутентичные тексты различной жанрово-стилистической разновидности с разным уровнем понимания содержащейся в них информации;

- осуществлять монологическое высказывание в рамках таких функциональных типов, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка, а также реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах предметно-тематического содержания учебной дисциплины;

- излагать мысли в письменной форме (личное письмо, реферат, деловые бумаги, аннотация и др.).

*владеть:*

- навыками использования речевых образцов устной и письменной речи, необходимой для ежедневного общения и будущей профессиональной деятельности, в соответствии с принятыми стилистическими нормами;

- лексическим запасом иностранного языка, необходимым для полноценной речевой деятельности;

- навыками орфографии изучаемого иностранного языка.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Изучение курса предусматривает проведение практических занятий, управляемой самостоятельной работы студентов, сдачу зачета.

Форма получения общего высшего образования – **дневная**.

Для изучения дисциплины ”Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)“ по специальности 6-05-0231-03 ”Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)“ предусмотрено всего 218 часов академических, 104 часа аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 32 часа УСР). Дисциплина изучается в III, IV семестрах.

В III семестре – всего 108 часов академических, 36 часов аудиторных (практических занятий).

В IV семестре – всего 110 часов академических, 68 часов аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 32 часа УСР).

*Формы текущей аттестации по дисциплине:* лексический тест, устное высказывание по теме, словарный диктант, контроль аудирования.

*Формы промежуточной аттестации* – зачет в III, IV семестрах.

На практических занятиях студенты развивают и совершенствуют навыки различных видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Для проведения практических, а также управляемой самостоятельной работы студентов используются ресурсы библиотеки, дистанционного обучения (MOODLE) и др. современные информационно-коммуникативные ресурсы.

Текущий контроль способствует закреплению знаний и приобретению практических навыков по дисциплине ”Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)“ и осуществляется посредством письменных или устных опросов, презентаций, тестирования.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, прошедшие текущую аттестацию.

Контроль усвоения знаний: оценка учебных достижений студентов осуществляется по 10-балльной шкале, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, в соответствии с критериями оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Семья.**

Члены семьи. Семейная жизнь. Межличностные отношения.

### **Тема 2. Человек и его окружение.**

Характер и внешность человека. Друзья.

### **Тема 3. Еда и напитки.**

Продовольственные товары. Здоровая еда. Национальная кухня. Посещение ресторана. Приглашение гостей.

### **Тема 4. Отдых и досуг.**

Каникулы. Хобби, интересы, любимые занятия. Праздники в Беларуси и Германии. Чтение.

### **Тема 5. Современное жилье.**

Квартиры и дома. Мебель. Домашние обязанности.

### **Тема 6. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Части тела. Визит к врачу. Болезни и здравоохранение. Здоровый образ жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0231-03  
 ”ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
 (С УКАЗАНИЕМ ЯЗЫКОВ)“**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов *					Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП	
<b>1</b>	<b>Семья.</b>		<b>12</b>				
	Члены семьи.		4				Фронтальный опрос.
	Семейная жизнь.		4				Словарный диктант.
	Межличностные отношения.		4				Лексический тест.
<b>2</b>	<b>Человек и его окружение.</b>		<b>12</b>				
	Характер человека.		4				Словарный диктант.
	Внешность человека.		4				Чтение текста
	Друзья.		4				Беседа по теме.
<b>3</b>	<b>Еда и напитки.</b>		<b>12</b>				
	Продовольственные товары.		4				Фронтальный опрос.
	Здоровая еда.		2				Чтение текста
	Национальная кухня.		2				Устное высказывание по теме.
	Посещение ресторана.		2				Беседа по теме.
	Приглашение гостей.		2				Лексический тест.
	<b>Итого за 3-й семестр:</b>		<b>36</b>				<b>зачет</b>
<b>4</b>	<b>Отдых и досуг.</b>		<b>12</b>			<b>12</b>	
	Каникулы.		2			4	Беседа по теме.
	Хобби, интересы, любимые занятия.		2			4	Фронтальный опрос.
	Праздники в Беларуси и Германии.		4			2	Чтение текста
	Чтение.		2			2	Лексический тест.
<b>5</b>	<b>Современное жилье.</b>		<b>12</b>			<b>12</b>	

	Квартиры и дома.		4			4	Фронтальный опрос.
	Расположение.		4			4	Словарный диктант.
	Мебель.		2			2	Беседа по теме.
	Домашние обязанности.		2			2	Лексический тест.
<b>6</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>		<b>12</b>			<b>8</b>	
	Части тела.		4			2	Фронтальный опрос.
	Визит к врачу.		2			2	Устное высказывание по теме.
	Болезни и здравоохранение.		2			2	Беседа по теме.
	Здоровый образ жизни.		4			2	Лексический тест.
	<b>Итого за 4-й семестр:</b>		<b>36</b>			<b>32</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>			<b>32</b>	

\* Проведение занятий может осуществляться с применением платформ Moodle и Ms Teams.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**1. Перечень основной и дополнительной литературы:****Основная литература**

1. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий как второй иностранный язык: учебник для всех направлений бакалавриата: рекомендовано экспертным советом УМО в системе ВО и СПО / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк; ред. Т. Ф. Гайвоненко. - М.: КНОРУС, 2021. - 412 с.
2. Метеж, О.А. Шаг за шагом = Schritt fur Schritt: практикум по дисциплине "Второй иностранный язык (немецкий)" для студентов специальности "Романо-германская филология" / О.А. Метеж; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы ". - Гродно: ГрГУ, 2018. - 43 с.
3. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология": допущено Министерством образования Республики Беларусь / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 439 с.
4. Селиванова, Е.А. Иностранный язык (второй) (немецкий) по специальности 1-26 02 02 "Менеджмент (по направлениям)": электронный учебно-методический комплекс / Л.Н. Селиванова; УО "Полесский государственный университет". - Пинск: ПолесГУ, 2020. - 239 с.
5. Селиванова, Е.А. Lesen&Sprechen: практикум / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2020. – 50 с.
6. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)": специальность: 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2021. – Ч. 2. – 36 с.
7. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)": специальность: 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2023. – Ч. 3. – 50 с.
8. Шевцова, В.А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mundliche und schriftliche sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие: допущено Министерством образования Республики Беларусь для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 192 с.

**Дополнительная литература**

1. Волина, С.А. Время немецкому: учебник для студентов лингв, вузов и фак-тов /С.А. Волина, Г.Б.Воронина, Л.М. Карпова. - М.: Иностр. яз.; Лист-Нью, 2001. — 4.1-2.

2. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 288 с.
3. Немецкий язык как второй иностранный / Г.П. Емельянова, Е.А. Посканенкова, Е.А. Свирская. - Минск: МГЛУ, 2010.-180 с.
4. Aufderstrasse, H.Themen 1, 2 aktuell. Kursbuch / H. Aufderstrasse. - Max HueberVerl., 2003.
5. Aufderstrasse, H.Themen 1, 2 aktuell. Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse. - Max HueberVerl., 2003.
6. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch 1a+ / Anne Buscha, Szilvia Szita. Schubert-Verl.,Leipzig, 2003
7. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch 2a+ / Anne Buscha, Szilvia Szita. Schubert-Verl.,Leipzig, 2003
- a. Motta, Georgio. Deutsch echt einfach / Georgio Motta. – Stuttgart :Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://lemdeutsch.com>
- online per Internet Radio horen
- [www.br.de](http://www.br.de)
- [www.orf.at](http://www.orf.at)
- [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
- <http://wortschatz.uni-leipzig.de/wort-des-tages>
- <http://www.vokabeltrainer.pons.de>
- <http://www.saunalahti.fi/~michil/uebungen/>
- <http://www.blueprints.de/wortschatz>
- <http://www.goethe-verlag.com/tests>
- [www.jetzt.de](http://www.jetzt.de)
- <http://www.deutschlern.net>
- <http://www.deutsch-perfekt.com>
- [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
- <http://derweg.org/mwsammlu/sammltoc.htm>
- [www.juma.de](http://www.juma.de)
- [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

### **2. Рекомендуемые методы и технологии обучения**

Основные рекомендуемые методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины:

проблемное обучение (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемое на практических занятиях; учебно-исследовательская деятельность, творческий подход, реализуемые на практических занятиях.

Формы обучения: практические занятия, зачетные занятия. Групповые формы обучения: групповая работа на практических занятиях, групповые творческие задания. Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения,

выполнение индивидуальных заданий, тесты, управляемая самостоятельная работа и др.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя.

### **3. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности:**

В целях стимулирования познавательной активности и организации работы студентов в течение семестра предполагается использование модульно-рейтинговой системы оценки.

В соответствии с Положением "О рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в учреждении образования "Полесский государственный университет" от 21.06.2023 №49 успеваемость обучающихся по дисциплине "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" оценивается в ходе текущей аттестации, промежуточной аттестации, на основании которых выставляется итоговая (результатирующая) оценка промежуточной аттестации.

Предусмотрено три контрольные точки (5 семестр):

1. контрольная точка 1 – лексический тест по теме "Ориентирование в городе";

2. контрольная точка 2 – лексический тест по теме "Образование. Учеба. Жизнь студентов";

3. контрольная точка 3 – устное высказывание по теме "Средства массовой информации".

Предусмотрено три контрольные точки (6 семестр):

1. контрольная точка 1 – лексический тест по теме "Туризм";

2. контрольная точка 2 – лексический тест по теме "Одежда современного человека";

3. контрольная точка 3 – устное высказывание по теме "Кино, театр, искусство".

Основными критериями, характеризующими уровень компетентности студентов при оценке результатов текущего контроля по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий) II", являются:

- полнота и своевременность выполнения контрольных точек;
- глубина и характер знаний учебного материала по содержанию учебной дисциплины;
- умение анализировать явления, изучаемые в их взаимосвязи и развития;
- характер ответов на поставленные вопросы (четкость, лаконичность, логичность, последовательность и т.д.);

– умение применять теоретические положения при решении практических задач;

– умение анализировать достоверность полученных результатов.

Оценка результатов текущего контроля проводится в баллах, выделенных на задание, с округлением до целого числа, по следующим критериям:

1-3 балла – задание не выполнено;

4-5 баллов – задание выполнено частично и содержит существенные ошибки методического характера;

6-7 баллов – задание выполнено полностью, но содержит существенные ошибки методического характера;

8 баллов – задание выполнено полностью и в срок, однако содержит отдельные несущественные недостатки (выводы, оформление и т.д.);

9-10 баллов – задание выполнено правильно, вовремя и без замечаний.

Итоговая оценка текущей аттестации знаний осуществляется по трем контрольным точкам оценки текущего контроля знаний.

Отметка текущей аттестации по дисциплине рассчитывается как среднеарифметическая величина положительных отметок (не ниже 4 баллов) по трем контрольным точкам текущего контроля всех видов учебной деятельности студента по дисциплине.

Формула расчета отметки текущей аттестации:

$$ОТА = (КТ_1 + КТ_2 + КТ_3) / 3, \text{ где}$$

ОТА – отметка текущей аттестации (в баллах),

КТ – контрольная точка оценки текущих знаний (отметка в баллах).

В случае получения неудовлетворительной (ниже 4 баллов) оценки по текущему контролю обучающийся не допускается к экзамену.

*Итоговая отметка промежуточной аттестации* предусматривает использование весовых коэффициентов для отметки текущей аттестации и экзаменационной отметки по дисциплине. Вклад текущей аттестации в итоговую отметку промежуточной аттестации по дисциплине составляет 50%, оценка знаний студента в ходе экзамена – 50%. Итоговая отметка промежуточной аттестации по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации и экзаменационной отметки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

$$ОПР_{\text{итог.}} = ОТА \times 0,5 + ОПР_{\text{экзамен.}} \times 0,5$$

где ОПР<sub>итог.</sub> – итоговая отметка промежуточной аттестации (в баллах);

ОТА – отметка текущей аттестации (в баллах);

ОПР<sub>экзамен.</sub> – отметка экзаменационная (в баллах).

*Промежуточная аттестация* представляет собой зачет и экзамен (в соответствии с учебным планом и учебно-методической картой) в сессионный период по дисциплине.

#### **4 Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы**

Управляемая самостоятельная работа студента по дисциплине ”Практика устной и письменной речи I. Второй иностранный язык (немецкий)“ направлена на углубленное самостоятельное изучение приведенных ниже тем.

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает использование материалов, размещенных в модульной объектно-ориентированной среде e-learning ПолесГУ.

Таблица 1. – Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы для специальности 6-05-0231-03 ”Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)“

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Erholung und Freizeitgestaltung.	1) ЭУМК «Иностранный язык (второй)», тема «Die Freizeit“, Aufgabe 7-9, 21,25, 27-28.	Проверка выполненных заданий в аудитории
2	Modernes Wohnen.	1) Begegnungen a1, Kap. 7, A 1-3, 5,8,11-13, 16-21, B1-5.	Проверка выполненных заданий в аудитории
3	Gesundheit und gesunde Lebensweise.	1) Begegnungen a1, Kap. 8, A 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16.	Проверка выполненных заданий в аудитории

## 5 Примерный перечень тем к зачету:

### 3-й семестр:

1. Uber mich.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund (Freundin).
4. Gesundes Essen.
5. Mein Lieblingsessen.
6. Hobbys, Interessen, Lieblingsbeschäftigungen. Mein Hobby.
7. Meine Wohnung.

### 4-й семестр:

1. Hobbys, Interessen, Lieblingsbeschäftigungen.
2. Mein Hobby.
3. Meine Wohnung.
4. Besuch des Arztes.
5. Gesunde Lebensweise.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Практическая фонетика второго иностранного языка (немецкий)	Кафедра маркетинга и международного менеджмента		Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № _____ от _____ )
Практическая грамматика I. Второй иностранный язык (немецкий)	Кафедра маркетинга и международного менеджмента		Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № _____ от _____ )

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
 маркетинга и международного менеджмента  
 (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.)  
 (название кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b>          Декан факультета          экономики и финансов</p>			<p><b>Т.А. Ржевская</b></p>
		<p>(подпись)</p>	<p>(И.О.Фамилия)</p>

Учреждение образования "Полесский государственный университет"

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
"Полесский государственный  
университет"

\_\_\_\_\_ О.А. Золотарева

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ II  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

(название учебной дисциплины)

**Учебная программа  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 02 (код специальности)	Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) (наименование специальности)
6-05- 0231-03	Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)

2023г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-23 01 02-2021; ОСВО 6-05-0231-03-2023, типовой программы ТД-Д.244/тип от 10.12.2012 и учебных планов по специальности №133-21/уч. от 01.07.2021, № 169-22/уч. от 30.05.2022; № 001-23-Д/уч. от 09.01.2023.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А. Селиванова, преподаватель кафедры маркетинга и международного менеджмента учреждения образования ” Полесский государственный университет“

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой маркетинга и международного менеджмента  
(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом учреждения образования ”Полесский  
(название учреждения высшего образования)

государственный университет“ (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ С.В. Буйницкая

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Гречишкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" является владение немецким языком как средством межкультурного общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что обеспечивается сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь);
- усвоение основных функциональных типов диалогических и монологических высказываний на немецком языке и их структурой;
- овладение основными стилистическими и узуальными регистрами устной и письменной речи немецкого языка;
- усвоение социокультурных и страноведческих знаний, необходимых для выработки адекватного речевого поведения и корректной интерпретации полученной информации;
- овладение нормами немецкого речевого этикета.

### 2 Место дисциплины в системе подготовки специалиста

Дисциплина "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" предусмотрена образовательными стандартами ОСВО 1-23 01 02-2021, ОСВО 6-05-0231-03-2023, типовой программой, типовым учебным планом и учебными планами подготовки студентов по специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)"; 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" и относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента.

Общетеоретическая база, принципы и подходы к определению содержания обучения иностранному языку исходят из единой методологии и дидактических позиций. Программа строится на основе принципов коммуникативного, профессионально-ориентированного и социокультурного развития личности в процессе обучения.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" с учебными дисциплинами "Практическая фонетика второго иностранного языка (немецкий)", "Практическая грамматика I. Второй иностранный язык (немецкий)", "Практическая грамматика II. Второй иностранный язык (немецкий)" определяются поступательностью образовательного процесса и целостностью языковой системы, взаимодействием ее компонентов (подсистем языка) в речевом общении.

### 3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" по специальностям 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)", 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" студент должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-23 01 02 -2021, ОСВО 1-23 01 02 -2023: УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БПК-9. Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" студент должен:

*знать:*

- лексическую систему немецкого языка (в сопоставлении с родным и первым иностранным языками) и семантико-синтаксические особенности словарного состава немецкого языка в соответствии со сферами и формами общения;

- основы коммуникативно-ситуативной, модально-прагматической и жанрово-стилистической разновидностей устной и письменной речи;

- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания, их структуру; условия, принципы и нормы речевого общения;

- социокультурные реалии и нормы речевого этикета, позволяющие эффективно использовать второй иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

*уметь:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичную иноязычную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;

- читать аутентичные тексты различной жанрово-стилистической разновидности с разным уровнем понимания содержащейся в них информации;

- осуществлять монологическое высказывание в рамках таких функциональных типов, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка, а также реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах предметно-тематического содержания учебной дисциплины;

- излагать мысли в письменной форме (личное письмо, реферат, деловые бумаги, аннотация и др.).

*владеть:*

- навыками использования речевых образцов устной и письменной речи, необходимой для ежедневного общения и будущей профессиональной деятельности, в соответствии с принятыми стилистическими нормами;

- лексическим запасом иностранного языка, необходимым для полноценной речевой деятельности;
- навыками орфографии изучаемого иностранного языка.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Изучение курса предусматривает проведение практических занятий, управляемой самостоятельной работы студентов, сдачу экзамена.

Форма получения общего высшего образования – **дневная**.

Для изучения дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" по специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" предусмотрено всего 218 часов академических, 140 часов аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 68 часов УСР). Дисциплина изучается в V, VI семестрах.

В V семестре – всего 128 часов академических, 72 часа аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 30 часов УСР).

В VI семестре – всего 90 часов академических, 68 часов аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 38 часов УСР).

Для изучения дисциплины "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" по специальности 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" предусмотрено всего 236 часов академических, 140 часов аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 68 часов УСР). Дисциплина изучается в V, VI семестрах.

В V семестре – всего 128 часов академических, 72 часа аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 30 часов УСР).

В VI семестре – всего 108 часов академических, 68 часов аудиторных (практических занятий) (в т.ч. 32 часа УСР).

*Формы текущей аттестации по дисциплине:* лексический тест, устное высказывание по теме, словарный диктант, контроль аудирования.

*Формы промежуточной аттестации* – экзамен в V, VI семестрах.

На практических занятиях студенты развивают и совершенствуют навыки различных видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Для проведения практических, а также управляемой самостоятельной работы студентов используются ресурсы библиотеки, дистанционного обучения (MOODLE) и др. современные информационно-коммуникативные ресурсы.

Текущий контроль способствует закреплению знаний и приобретению практических навыков по дисциплине "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" и осуществляется посредством письменных или устных опросов, презентаций, тестирования.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, прошедшие текущую аттестацию.

Контроль усвоения знаний: оценка учебных достижений студентов осуществляется по 10-балльной шкале, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, в соответствии с критериями оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Ориентирование в городе.**

Описание маршрута. Преимущества и недостатки транспортных средств. Географическое положение. Республика Беларусь. Федеративная Республика Германия. Достопримечательности ФРГ. Берлин.

### **Тема 2. Образование. Учеба. Жизнь студентов.**

Рабочий день. Учеба. Выбор профессии. Изучение иностранных языков. Школьная система. Поиск работы. Резюме.

### **Тема 3. Средства массовой информации.**

Компьютер и его роль. Почта. Мобильный телефон, его преимущества и недостатки. Интернет, его преимущества и недостатки. Телевидение. Газеты и журналы.

### **Тема 4. Климат и погода.**

Времена года. Прогноз погоды. Изменение климата. Стихийные бедствия.

### **Тема 5. Туризм.**

Виды туризма. Средства передвижения. Путешествие. Деловая поездка.

### **Тема 6. Одежда современного человека.**

Одежда и мода. Молодежная мода. Магазины. Шопинг.

### **Тема 7. Кино, театр, искусство.**

Походы в кино, театр, на концерты. Любимый актер.

### **Тема 8. Спорт.**

Спорт и спортивные игры. Олимпийские игры.

### **Тема 9. Экология. Наука и техника.**

Охрана окружающей среды. Научные достижения. Известные личности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 02  
 ”ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
 (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)“**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов *					Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП	
<b>1</b>	<b>Ориентирование в городе.</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	
	Описание маршрута.		2				Фронтальный опрос.
	Преимущества и недостатки транспортных средств.		2				Фронтальный опрос.
	Географическое положение.		2				Беседа по теме.
	Республика Беларусь.		2				Словарный диктант.
	Федеративная Республика Германия.		2				Контрольная точка №1 Лексический тест.
	Достопримечательности ФРГ. Берлин.		2			4	Презентации.
<b>2</b>	<b>Жизнь студентов. Образование. Учеба.</b>		<b>12</b>			<b>10</b>	
	Рабочий день.		2			2	Словарный диктант.
	Выбор профессии		4			2	Беседа по теме.
	Изучение иностранных языков.		2			2	Чтение текста
	Школьная система.		2			2	Беседа по теме.
	Поиск работы. Резюме.		2			2	Контрольная точка №2 Лексический тест.
<b>3</b>	<b>Средства массовой информации.</b>		<b>10</b>			<b>10</b>	
	Компьютер и его роль.		4			2	Чтение текста
	Почта. Мобильный телефон, его преимущества и недостатки.		2			2	Контрольная точка №3 Устное высказывание по теме.
	Интернет, его преимущества и недостатки.		2				Беседа по теме.

	Телевидение. Газеты и журналы.		2			6	Лексический тест.
<b>4</b>	<b>Климат и погода. Времена года</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	
	Прогноз погоды.		2			2	Беседа по теме.
	Изменение климата.		4			2	Словарный диктант.
	Стихийные бедствия.		2				Фронтальный опрос.
	<b>Итого за 5-й семестр:</b>		<b>42</b>			<b>30</b>	<b>экзамен</b>
<b>5</b>	<b>Туризм.</b>		<b>10</b>			<b>6</b>	
	Виды туризма.		2			2	Беседа по теме.
	Средства передвижения.		2			2	Фронтальный опрос.
	Путешествие.		4			2	Чтение текста
	Деловая поездка.		2				Контрольная точка №1 Лексический тест.
<b>6</b>	<b>Одежда современного человека.</b>		<b>10</b>			<b>8</b>	
	Одежда и мода.		4			2	Беседа по теме.
	Молодежная мода.		2			2	Словарный диктант.
	Магазины.		2			2	Беседа по теме.
	Шопинг.		2			2	Контрольная точка №2 Лексический тест.
<b>7</b>	<b>Кино, театр, искусство.</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	
	Походы в кино, театр, на концерты.		4			4	Беседа по теме.
	Любимый актер.		2			2	Контрольная точка №3 Устное высказывание по теме.
<b>8</b>	<b>Спорт.</b>		<b>4</b>			<b>6</b>	
	Спорт и спортивные игры.		2			4	Словарный диктант.
	Олимпийские игры.		2			2	Беседа по теме.
<b>9</b>	<b>Экология. Наука и техника.</b>					<b>12</b>	
	Охрана окружающей среды.					4	Беседа по теме.
	Научные достижения.					4	Контроль аудирования.
	Известные личности.					4	Беседа по теме.
	<b>Итого за 6-й семестр:</b>		<b>30</b>			<b>38</b>	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>			<b>68</b>	

\* Проведение занятий может осуществляться с применением платформ Moodle и Ms Teams.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0231-03  
 ”ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
 (С УКАЗАНИЕМ ЯЗЫКОВ)“**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов *					Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	
<b>1</b>	<b>Ориентирование в городе.</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	
	Описание маршрута.		2				Фронтальный опрос.
	Преимущества и недостатки транспортных средств.		2				Фронтальный опрос.
	Географическое положение.		2				Беседа по теме.
	Республика Беларусь.		2				Словарный диктант.
	Федеративная Республика Германия.		2				Контрольная точка №1 Лексический тест.
	Достопримечательности ФРГ. Берлин.		2			4	Отчет по УСР. Презентации.
<b>2</b>	<b>Жизнь студентов. Образование. Учеба.</b>		<b>12</b>			<b>10</b>	
	Рабочий день.		2			2	Словарный диктант.
	Выбор профессии		4			2	Беседа по теме.
	Изучение иностранных языков.		2			2	Чтение текста
	Школьная система.		2			4	Отчет по УСР. Беседа по теме.
	Поиск работы. Резюме.		2				Контрольная точка №2 Лексический тест.
<b>3</b>	<b>Средства массовой информации.</b>		<b>10</b>			<b>10</b>	
	Компьютер и его роль.		4			2	Чтение текста
	Почта. Мобильный телефон, его преимущества и недостатки.		2			2	Контрольная точка №3 Устное высказывание по теме.
	Интернет, его преимущества и недостатки.		2				Лексический тест.
	Телевидение. Газеты и журналы.		2			6	Беседа по теме. Отчет по УСР

<b>4</b>	<b>Климат и погода. Времена года</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	
	Прогноз погоды.		2			2	Беседа по теме.
	Изменение климата.		4			2	Отчет по УСР. Словарный диктант.
	Стихийные бедствия.		2				Фронтальный опрос.
	<b>Итого за 5-й семестр:</b>		<b>42</b>			<b>30</b>	<b>экзамен</b>
<b>5</b>	<b>Туризм.</b>		<b>10</b>			<b>6</b>	
	Виды туризма.		2			2	Беседа по теме.
	Средства передвижения.		2			2	Фронтальный опрос.
	Путешествие.		4			2	Отчет по УСР. Чтение текста
	Деловая поездка.		2				Контрольная точка №1 Лексический тест.
<b>6</b>	<b>Одежда современного человека.</b>		<b>10</b>			<b>6</b>	
	Одежда и мода.		4			2	Беседа по теме.
	Молодежная мода.		2			2	Словарный диктант.
	Магазины.		2			2	Отчет по УСР. Беседа по теме.
	Шопинг.		2				Контрольная точка №2 Лексический тест.
<b>7</b>	<b>Кино, театр, искусство.</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	
	Походы в кино, театр, на концерты.		4			4	Отчет по УСР. Беседа по теме.
	Любимый актер.		2			2	Контрольная точка №3 Устное высказывание по теме.
<b>8</b>	<b>Спорт.</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	
	Спорт и спортивные игры.		4			4	Словарный диктант.
	Олимпийские игры.		2			2	Отчет по УСР. Беседа по теме.
<b>9</b>	<b>Экология. Наука и техника.</b>		<b>4</b>			<b>8</b>	
	Охрана окружающей среды.		2			4	Беседа по теме.
	Научные достижения.		2			4	Контроль аудирования.
	Известные личности.						Отчет по УСР. Беседа по теме.
	<b>Итого за 6-й семестр:</b>		<b>30</b>			<b>38</b>	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>			<b>68</b>	

\* Проведение занятий может осуществляться с применением платформ Moodle и Ms Teams

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

1. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий как второй иностранный язык: учебник для всех направлений бакалавриата: рекомендовано экспертным советом УМО в системе ВО и СПО / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк; ред. Т. Ф. Гайвоненко. - М.: КНОРУС, 2021. - 412 с.
2. Метеж, О.А. Шаг за шагом = Schritt fur Schritt: практикум по дисциплине "Второй иностранный язык (немецкий)" для студентов специальности "Романо-германская филология" / О.А. Метеж; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы ". - Гродно: ГрГУ, 2018. - 43 с.
3. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология": допущено Министерством образования Республики Беларусь / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 439 с.
4. Селиванова, Е.А. Иностранный язык (второй) (немецкий) по специальности 1-26 02 02 "Менеджмент (по направлениям)": электронный учебно-методический комплекс / Л.Н. Селиванова; УО "Полесский государственный университет". - Пинск: ПолесГУ, 2020. - 239 с.
5. Селиванова, Е.А. Lesen&Sprechen: практикум / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2020. – 50 с.
6. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)": специальность: 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2021. – Ч. 2. – 36 с.
7. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)": специальность: 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)" / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2023. – Ч. 3. – 50 с.
8. Шевцова, В.А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mundliche und schriftliche sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие: допущено Министерством образования Республики Беларусь для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 192 с.

#### Дополнительная литература

1. Волина, С.А. Время немецкому: учебник для студентов лингв, вузов и фак-тов /С.А. Волина, Г.Б.Воронина, Л.М. Карпова. - М.: Иностр. яз.; Лист-Нью, 2001. — 4.1-2.
2. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 288 с.
3. Немецкий язык как второй иностранный / Г.П. Емельянова,Е.А. Посканенкова, Е.А. Свирская. - Минск: МГЛУ, 2010.-180 с.
4. Aufderstrasse, H.Themen 1, 2 aktuell. Kursbuch / H. Aufderstrasse. - Max HueberVerl., 2003.
5. Aufderstrasse, H.Themen 1, 2 aktuell. Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse. - Max HueberVerl., 2003.
6. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch la+ / Anne Buscha, Szilvia Szita. Schubert-Verl.,Leipzig, 2003
7. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch 2a+ / Anne Buscha, Szilvia Szita. Schubert-Verl.,Leipzig, 2003
8. Motta, Georgio. Deutsch echt einfach / Georgio Motta. – Stuttgart :Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://lemdeutsch.com>
- online per Internet Radio horen
- [www.br.de](http://www.br.de)
- [www.orf.at](http://www.orf.at)
- [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
- <http://wortschatz.uni-leipzig.de/wort-des-tages>
- <http://www.vokabeltrainer.pons.de>
- <http://www.saunalahti.fi/~michil/uebungen/>
- <http://www.blueprints.de/wortschatz>
- <http://www.goethe-verlag.com/tests>
- [www.jetzt.de](http://www.jetzt.de)
- <http://www.deutschlern.net>
- <http://www.deutsch-perfekt.com>
- [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
- <http://derweg.org/mwsammlu/sammltoc.htm>
- [www.juma.de](http://www.juma.de)
- [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

### **2. Рекомендуемые методы и технологии обучения**

Основные рекомендуемые методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины:

проблемное обучение (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемое на практических занятиях;

учебно-исследовательская деятельность, творческий подход, реализуемые на практических занятиях.

Формы обучения: практические занятия, зачетные занятия. Групповые формы обучения: групповая работа на практических занятиях, групповые творческие задания. Индивидуальные формы работы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, тесты, управляемая самостоятельная работа и др.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя.

### **3. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности:**

В целях стимулирования познавательной активности и организации работы студентов в течение семестра предполагается использование модульно-рейтинговой системы оценки.

В соответствии с Положением "О рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в учреждении образования "Полесский государственный университет" от 21.06.2023 №49 успеваемость обучающихся по дисциплине "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" оценивается в ходе текущей аттестации, промежуточной аттестации, на основании которых выставляется итоговая (результатирующая) оценка промежуточной аттестации.

Предусмотрено три контрольные точки (5 семестр):

1. контрольная точка 1 – лексический тест по теме "Ориентирование в городе";
2. контрольная точка 2 – лексический тест по теме "Образование. Учеба. Жизнь студентов";
3. контрольная точка 3 – устное высказывание по теме "Средства массовой информации".

Предусмотрено три контрольные точки (6 семестр):

1. контрольная точка 1 – лексический тест по теме "Туризм";
2. контрольная точка 2 – лексический тест по теме "Одежда современного человека";
3. контрольная точка 3 – устное высказывание по теме "Кино, театр, искусство".

Основными критериями, характеризующими уровень компетентности студентов при оценке результатов текущего контроля по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий) II", являются:

- полнота и своевременность выполнения контрольных точек;

- глубина и характер знаний учебного материала по содержанию учебной дисциплины;
- умение анализировать явления, изучаемые в их взаимосвязи и развития;
- характер ответов на поставленные вопросы (четкость, лаконичность, логичность, последовательность и т.д.);
- умение применять теоретические положения при решении практических задач;
- умение анализировать достоверность полученных результатов.

Оценка результатов текущего контроля проводится в баллах, выделенных на задание, с округлением до целого числа, по следующим критериям:

1-3 балла – задание не выполнено;

4-5 баллов – задание выполнено частично и содержит существенные ошибки методического характера;

6-7 баллов – задание выполнено полностью, но содержит существенные ошибки методического характера;

8 баллов – задание выполнено полностью и в срок, однако содержит отдельные несущественные недостатки (выводы, оформление и т.д.);

9-10 баллов – задание выполнено правильно, вовремя и без замечаний.

Итоговая оценка текущей аттестации знаний осуществляется по трем контрольным точкам оценки текущего контроля знаний.

Отметка текущей аттестации по дисциплине рассчитывается как среднеарифметическая величина положительных отметок (не ниже 4 баллов) по трем контрольным точкам текущего контроля всех видов учебной деятельности студента по дисциплине.

Формула расчета отметки текущей аттестации:

$ОТА = (КТ_1 + КТ_2 + КТ_3) / 3$ , где

ОТА – отметка текущей аттестации (в баллах),

КТ – контрольная точка оценки текущих знаний (отметка в баллах).

В случае получения неудовлетворительной (ниже 4 баллов) оценки по текущему контролю обучающийся не допускается к экзамену.

*Итоговая отметка промежуточной аттестации* предусматривает использование весовых коэффициентов для отметки текущей аттестации и экзаменационной отметки по дисциплине. Вклад текущей аттестации в итоговую отметку промежуточной аттестации по дисциплине составляет 50%, оценка знаний студента в ходе экзамена – 50%. Итоговая отметка промежуточной аттестации по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации и экзаменационной отметки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

$$ОПР_{итог.} = ОТА \times 0,5 + ОПР_{экзамен.} \times 0,5$$

где ОПР<sub>итог.</sub> – итоговая отметка промежуточной аттестации (в баллах);

ОТА – отметка текущей аттестации (в баллах);

ОПР<sub>экзамен.</sub> – отметка экзаменационная (в баллах).

*Промежуточная аттестация* представляет собой зачет и экзамен (в соответствии с учебным планом и учебно-методической картой) в сессионный период по дисциплине.

#### **4 Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы**

Управляемая самостоятельная работа студента по дисциплине "Практика устной и письменной речи II. Второй иностранный язык (немецкий)" направлена на углубленное самостоятельное изучение приведенных ниже тем.

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает использование материалов, размещенных в модульной объектно-ориентированной среде e-learning ПолесГУ.

Таблица 1. – Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы для специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)"

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Ориентирование в городе.	1) Themen aktuell 1. Kursbuch. Lektion 8, S. 102-103. "Berlin 13 Jahre später", Üb. 13. 2) презентация на тему: "Sehenswürdigkeiten von Berlin";	Отчет по УСР
2	Образование. Учеба. Жизнь студентов.	1) Themen aktuell 2. Kursbuch. Lektion 2, S.26-27. "Das Schulsystem", Üb. 8-9. 2) Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Lektion 2, Üb. 19.	Отчет по УСР
3	Средства массовой информации.	Begegnungen a3, Kap. 3, A 17-20, 24-26.	Отчет по УСР
4	Климат и погода.	1) ЭУМК «Иностранный язык (второй)», тема «Die Jahreszeiten und das Wetter», Aufgabe 21-25.	Отчет по УСР
5	Туризм.	1) Begegnungen a2, Kap. 5, A 6,7,9,10,12,20-24, C1,2,5,6,7,9.	Отчет по УСР
6	Одежда современного человека.	1) Begegnungen a2, Kap. 3, A4-6, 9-11, 13-14, 18-21.	Отчет по УСР
7	Спорт.	1) Themen aktuell 3. Kursbuch. Lektion 3, S. 36-38, Üb. 14-20.	Отчет по УСР
8	Кино, театр, искусство.	1) Begegnungen a2, Kap. 2, B 1-6.	Отчет по УСР
9	Экология. Наука и техника.	1) Begegnungen a2, Kap. 8, A 22-31.	Отчет по УСР

Таблица 1. – Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы для специальности 6-05-0231-03 "Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)"

№ п/п	Наименование темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Ориентирование в городе.	1) Themen aktuell 1. Kursbuch. Lektion 8, S. 102-103. "Berlin 13 Jahre später", Üb. 13. 2) презентация на тему: "Sehenswürdigkeiten von Berlin";	Отчет по УСР
2	Образование. Учеба. Жизнь студентов.	3) Themen aktuell 2. Kursbuch. Lektion 2, S.26-27. "Das Schulsystem", Üb. 8-9. 4) Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Lektion 2, Üb. 19.	Отчет по УСР
3	Средства массовой информации.	Begegnungen a3, Kap. 3, A 17-20, 24-26.	Отчет по УСР
4	Климат и погода.	1) ЭУМК «Иностранный язык (второй)», тема «Die Jahreszeiten und das Wetter», Aufgabe 21-25.	Отчет по УСР
5	Туризм.	1) Begegnungen a2, Kap. 5, A 6,7,9,10,12,20-24, C1,2,5,6,7,9.	Отчет по УСР
6	Одежда современного человека.	1) Begegnungen a2, Kap. 3, A4-6, 9-11, 13-14, 18-21.	Отчет по УСР
7	Спорт.	1) Themen aktuell 3. Kursbuch. Lektion 3, S. 36-38, Üb. 14-20.	Отчет по УСР
8	Кино, театр, искусство.	1) Begegnungen a2, Kap. 2, B 1-6.	Отчет по УСР
9	Экология. Наука и техника.	1) Begegnungen a2, Kap. 8, A 22-31.	Отчет по УСР

## 5 Примерный перечень тем к экзамену:

### 5-й семестр:

1. Berlin. Sehenswürdigkeiten.
2. Die Republik Belarus.
3. Die Bundesrepublik Deutschland.
4. Mein Arbeitstag.
5. Mein Studium.
6. Fremdsprachenerlernen.
7. Schulsystem in Deutschland.
8. Computer und seine Rolle.
9. Handy, seine Vor- und Nachteile.
10. Internet, seine Vor- und Nachteile.
11. Fernsehen. Zeitungen und Zeitschriften.
12. Die Jahreszeiten.
13. Das Wetter. Wettervorhersage.
14. Meine Lieblingsjahreszeit.

### 6-й семестр:

1. Tourismusarten.

2. Reise.
3. Verkehrsmittel.
4. Kleidung und Mode.
5. Geschäfte. Einkäufe.
6. Kinobesuch (Theaterbesuch, Konzertbesuch).
7. Mein Lieblingsfilm.
8. Mein Lieblingsschauspieler.
9. Sportarten und Sportspiele.
10. Olympische Spiele.
11. Umweltschutz.
12. Wissenschaftliche Errungenschaften.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Практическая фонетика второго иностранного языка (немецкий)	Кафедра маркетинга и международного менеджмента		Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № _____ от _____)
Практическая грамматика I. Второй иностранный язык (немецкий)	Кафедра маркетинга и международного менеджмента		Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № _____ от _____)
Практическая грамматика II. Второй иностранный язык (немецкий)	Кафедра маркетинга и международного менеджмента		Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № _____ от _____)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов и преподавателей высших учебных заведений, готовящих специалистов в области экономики, банковского дела бухгалтерского учета, анализа и аудита, имеющим базовый уровень владения немецким языком, а также всем тем, кто интересуется страноведением Германии и стремится развить разговорные навыки. Он может использоваться как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Основная цель электронного учебно-методического комплекса предусматривает развитие следующих навыков и умений:

- а) общение в устной и письменной форме;
- б) формирование и развитие социокультурных знаний и навыков;
- в) формирование и развитие умений говорения, чтения и письма;
- г) развитие специализированных навыков и умений, для работы в разных режимах билингвистической речевой деятельности и ее объективной оценки, например: пользоваться, сопоставлять и сравнивать различные источники для приобретения иноязычной компетенции; дать общее представление о наиболее актуальных явлениях в этой области народного хозяйства Германии.

Отличительная черта всех собранных в ЭУМК текстов — интерес, который они вызывают у читателя. Аутентичные тексты для чтения и задания к ним развивают умения понимать тексты в различной степени детализации. Большинство текстов сопровождаются вопросами, которые стимулируют обсуждение прочитанного и служат опорой для монологического высказывания. Такие вопросы предлагают учащимся выразить свое личное мнение по проблеме, сравнить описанные реалии с реалиями своей страны. Тексты учебного пособия богаты лексикой и служат основой для целого ряда лексических заданий.

В области лексики происходит активизация и обогащение имеющегося словарного запаса, в основном за счет идиоматической лексики, лексики разных регистров, а также лексических единиц экономического профиля. Кроме того, ведется постоянная работа над способами словообразования, фразовыми глаголами и устойчивыми словосочетаниями.

Особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции, совершенствованию умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в немецко-говорящих странах. ЭУМК также содержит систему заданий, направленных на развитие компенсаторных умений и навыков, в том числе навыков работы со словарем и справочной литературой.

Материалы ЭУМК расширяют кругозор учащихся, обогащают их социальный опыт, способствуют профессиональному самоопределению и социальной адаптации, развивают умение работать в сотрудничестве, воспитывают уважение к традициям других стран.

Настоящие методические рекомендации освещают виды работы по всем аспектам языка: произношение и техника чтения, лексика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-вспомогательной литературы.

#### **Методические рекомендации по работе над произношением и техникой чтения:**

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением некоторых слов в немецком языке.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- 1) освоить правильное произношение читаемых слов;
- 2) обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- 3) обратить внимание на правильную интонацию;
- 4) выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- 5) отработать темп чтения.

#### **Методические рекомендации по работе с лексикой:**

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа и род существительного);

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Präteritum и Partizip II д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

#### **Методические рекомендации по работе со словарем:**

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitiv), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

### **Методические рекомендации по работе с текстом:**

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на немецком языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1) работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст;

2) выделите «ключевые» слова в тексте (т.е. наиболее часто повторяющиеся и содержащие основную информацию);

3) изучите рисунки, схемы, таблицы в тексте;

4) обратите внимание на цифры и даты в тексте (часто они содержат важную информацию касательно содержания текста);

5) найдите в тексте интернациональные слова, а также имена известных людей (они также содержат определенную информацию);

6) постарайтесь понять смысл неизвестных слов с помощью контекста и/или опираясь на значение известных слов;

7) затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

### **Методические рекомендации по работе над устной речью:**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочесть и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами.

2) сократить «протяженность» предложений.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений.

3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочесть несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 3-го кл. уч-реждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1. / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Выш. шк., 2013. – с. 75.
2. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4 гокл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск :Выш. шк., 2009. – 182 с.
3. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 151 с.
4. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7 гокл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, Ю. Урбанович. – Минск: Выш. шк., 2010. – 285 с.
5. Зарецкая Е.В. Учись слушать и понимать. Пособие для учителей и нем. яз. общеобраз. шк. / Е.В.зарецкая. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2002. – 188с.: с ил.
6. Миллер, Е.Н. Lernt deutsch sprechen! (Учитесь говорить по-немецки!) / Учебник немецкого языка. - Ульяновск: СЧП "Язык и литература", 1993. - 320 с.
7. Селиванова, Е.А. Иностранный язык (второй) (немецкий) по специальности 1-26 02 02 "Менеджмент (по направлениям)": электронный учебно-методический комплекс / Е.А. Селиванова; УО "Полесский государственный университет". - Пинск: ПолесГУ, 2020. - 239 с.
8. Селиванова, Е.А. Иностранный язык (немецкий) по специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство: электронный учебно-методический комплекс/ Е.А. Селиванова, Л.Н. Селюжицкая, И.И. Пасовец; УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2017. - 188 с.
9. Селиванова, Е.А. Иностранный язык специальности: 1-31 01 01 Биология (по направлениям) 1-74 03 03 Промышленное рыбководство 1-75 02 01 Садово-парковое строительство: электронный учебно-методический комплекс / Е.А. Селиванова, Л.Н. Селюжицкая; УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2018. - 249 с.
10. Селиванова, Е.А. Иностранный язык (немецкий) по специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство: электронный учебно-методический комплекс/ Е.А. Селиванова, Л.Н. Селюжицкая, И.И. Пасовец; УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2017. - 188 с.
11. Селиванова, Е.А. Lesen&Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)" / Е.А. Селиванова. – Пинск : ПолесГУ, 2020. – Ч. 1. – 50 с.
12. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)": специальность: 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение

межкультурных коммуникаций (по направлениям)“ / Е.А. Селиванова. – Пинск: ПолесГУ, 2021. – Ч. 2. – 36.

13. Селиванова, Е.А. Lesen & Sprechen: практикум по дисциплине ”Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)“: специальность: 6-05-0231-03 ”Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)“ / Е.А. Селиванова; УО ”Полесский государственный университет“. – Пинск: ПолесГУ, 2023. – Ч. 3. – 50 с.

14. Селюжицкая, Л.Н. Иностранный язык (специальности: 1-88 01 08 Физическая культура (по направлениям) 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям) 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям): электронный учебно-методический комплекс / Л.Н. Селюжицкая, И.И. Пасовец, Е.А. Селиванова; Министерство образования Республики Беларусь, УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2016. – 140 с.

15. Motta, Georgio. Deutsch echt einfach / Georgio Motta. – Stuttgart :Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016. – с. 74-81.

16. Techmer, Marion. Großes Übungsbuch Deutsch: Wortschatz / Marion Techmer, Lilli Marlen Brill. – Max Huber Verlag, 2011. – 400 с.