



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

НОИЦ педагогики и психологии личности «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных и научно-методических статей

в рамках реализации федерального инновационного проекта
«Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-
личностного развития молодых педагогов системы дошкольного
образования»

(приказ МОН РФ №1056 от 28.12.2023)

Чебоксары 2024

УДК [371.132+376](081)
ББК 74.50я43; 88.6я43
К 906

Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 1488 с.

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева
(протокол №10 от 24.05.2024 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», состоявшейся 27 мая 2024 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации общего, специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения обучающихся и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, специалистам помогающих профессий, аспирантам, студентам.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1056 от 28.12.2023).

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2024
© Авторы публикаций, 2024

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕДИКТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ И УГРОЗ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич – кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры экономики и бизнеса УО «Полесский
государственный университет», г. Пинск, Беларусь

Аннотация. В статье осмысливается проблематика осуществления процессов цифровой трансформации образования в Республике Беларусь с учетом определения рисков и угроз в обществе вызревающей эпохи цифровизации. С позиций психолого-педагогической науки и

проводимого предиктивного анализа автором выделяются факторы, детерминирующие интенсивность интеграции инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу. Отмечены императивы преодоления рисков и угроз неконтролируемой технологизации образования и нарастания функционально-технологического разрыва в бытии личности.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровая трансформация; технологизация образования; преобладание в образовании.

Становление IT-общества и процессы цифровизации в многообразной направленности своего развития нашли отображение в технологизации образования, интеграции в образовательную сферу инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Осмысление феномена цифровизации образования в Республике Беларусь, проблематики прогнозирования рисков и угроз, связанных с процессами цифровой трансформации в образовательной сфере, нашли отражение в ряде научных исследований [1–5]. Вместе с тем вне внимания авторов остается системное рассмотрение инновационного развития социума с учетом психолого-педагогического аспекта предиктивного анализа. Обществу и образованию остро необходима взвешенная и глубокая аналитика данной проблемной области научного поиска. Осознание педагогом-профессионалом содержания и психолого-педагогической сущности процессуального развития цифровизации образования является одним из необходимых условий эффективной организации и осуществления образовательной деятельности, а вместе с тем и прочного закрепления одной из составляющих информационной культуры личности.

Предиктивный анализ как метод прогностического исследования

процессов цифровизации образования базируется на анализе накопленных и систематизированных данных (параметров) вместе с их интерпретацией. Реализация данного метода должна учитывать детерминанты – факторы, определяющие темпы и уникальность процессов цифровизации: динамизм социокультурных изменений, вызванный интеграцией инновационных ИКТ в жизнь человека и общества; изменение качества информационно-коммуникационного пространства и формирование новых условий развития образования; развитие теоретико-методологических подходов, обосновывающих инновационные модели организации образования с учетом взаимодействия науки, образования, производства и бизнеса; совершенствование нормативно-правовой базы цифровизации образования; развитие открытой (сетевой) модели трансляции учебной информации и доступа к ней.

Сущностно риски цифровой трансформации образования определяются нами как совокупность прогнозируемых результатов субъектной деятельности – неопределенностей (событий или условий), следствием которых является положительное или отрицательное влияние на достижение целей развития цифровизации образовательной сферы. С позиций психолого-педагогической рефлексии к таким рискам мы отнесем: опасность недооценки технотронного воздействия на когнитивные функции субъектов образовательной деятельности; угроза процессам качественной коммуникации с уменьшением доли непосредственного живого общения – важнейшего звена процессов и механизмов трансляции и усвоения социального опыта; опасность неконтролируемого влияния результатов использования платформ искусственного интеллекта (AI-технологии) в образовательной деятельности; возрастание неравенства в доступе к инновационным ИКТ (ситуация «цифрового разрыва»), а также отставания субъектов

образовательной деятельности в освоении информационных компетенций от темпов технологизации (функционально-технологический разрыв); проблема защиты информации и персональных данных в условиях угрозы кибератак и преступных действий компьютерных мошенников; опасность расширения технологизации девиантного учебного поведения в практике списывания и подсказок, плагиата и иных форм академического мошенничества.

С позиций понимания предиктивного анализа своей научной рефлексии требует исследование когнитивных рисков, проявляющихся в условиях цифровой трансформации образовательной сферы (информационное перенасыщение когнитивной сферы; девальвация возможностей механизмов памяти; снижение уровня критического мышления, способности самостоятельно создавать интеллектуальный продукт) [5, с. 17]. Требуется своего решения комплекс вопросов, связанных с общей проблемой информационно-психологической безопасности субъектов образовательной деятельности – студентов и преподавателей в условиях интеграции инновационных ИКТ в образование.

Резюмируя результаты исследования отметим важность минимизации рисков и решения задач процессов цифровой трансформации в сфере образования через учет ряда императивных требований: обеспечение сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия при их ориентации на постоянное саморазвитие и повышение профессиональных требований к себе, своей деятельности и ее результатам; разработка и применение эффективных моделей образовательного процесса через преодоление объективных противоречий дидактического и воспитательного процесса в условиях технологизации; применение форм, методов, средств организации и осуществления образовательной деятельности,

адаптированных к требованиям информационно-коммуникационного пространства и информационно-образовательной среды учреждения образования.

Список литературы

1. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.

2. Бутина, Е. А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е. А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 10 (2). – С. 3695–3701.

3. Зубрилина, И. В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.

4. Лозицкий, В. Л. Цифровая трансформация образования: проблемы, риски и перспективы развития / В. Л. Лозицкий // Вестник БарГУ. Серия: «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». – 2024. – № 1. – С. 25–32.

5. Храпов, С. А. Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды / С. А. Храпов, Л. В. Баева // Вопросы философии. – 2021. – № 4. – С. 17–26.

© Лозицкий В. Л., 2024

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые образы прошлого или эффекты коммеморации Абдулаева Элита Султановна, Штумпф Светлана Петровна	3
Социальное взаимодействие субъектов инклюзивной образовательной среды Артемьев Дмитрий Андреевич	7
Отрицательные стороны влияния социальных медиа на образовательную среду Вашкевич Ксения Сергеевна	11
Роль психолого-педагогического и специального образования в формировании толерантного общества Висханова Иман Ильесовна, Абдулаева Элита Султановна	15
Влияние редких генетических заболеваний – врожденная аниридия и спектр WAGR-НА палитру психических состояний пациентов и членов их семей Генинг Галина Николаевна	18
Культурологический подход в психологической антропологии Голубева Ольга Юрьевна	25
Работа педагога-психолога с учащимися с особыми образовательными потребностями Крюкова Елена Владимировна	32
Определение жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках психолого- медико-педагогической комиссии Кунцевич Анастасия Александровна	38
Медико-педагогические условия формирования системы реабилитации населения с инвалидностью Лабейко Ольга Анатольевна	41
Взаимосвязь тревожности и суицидального риска у подростков	

Льдокова Галия Михайловна, Горбунова Румина Олеговна	45
Психологические механизмы преодоления предвзятости и стереотипов в контексте толерантного поведения Тагирова Раиса Абдулаевна	49
Толерантность как одно из условий инклюзивного образования Шилович Елена Анатольевна, Киселева Алеся Валерьевна	54
О критериях эффективности педагогического образования в современной России Эрштейн Леонид Борисович	58

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА: ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО (СЕТЕВОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Использование информационной технологии «Приключения с Лекси» на занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием Васюткина Мария Михайловна	63
Необходимость профессионального образования педагогов в области ИКТ Вашкевич Ксения Сергеевна	66
Значение цифровой компетентности педагогов для социализации обучающихся с ОВЗ в современных условиях Воронова Анастасия Анатольевна	70
Информационно-коммуникационные технологии как эффективное условие для создания коррекционно-развивающей среды обучающимся с особыми образовательными потребностями Гребенщикова Ольга Анатольевна	76
Использование цифровых технологий при обучении детей с ограниченными возможностями Долженко Юлия Евгеньевна, Артемьева Валентина Валентиновна	80
Коррекция просодической стороны речи у дошкольников с использованием цифровых технологий	

Егорова Дарья Александровна, Артемьева Татьяна Васильевна	85
Цифровой образовательный ресурс как средство формирования профессиональных компетенций: взгляд будущих логопедов Егорова Зарема Рустамовна	89
Формирование глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением цифровых ресурсов Зимулюкина Ксения Сергеевна, Хамитова Айсылу Тагировна	93
Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием электронных ресурсов Ибрагимова Фарида Робертовна, Ахметзянова Анна Ивановна	98
Информационные ресурсы при коррекции речевых нарушений Лепешкина Ксения Николаевна, Артемьева Татьяна Васильевна	102
Психолого-педагогический аспект предиктивного анализа рисков и угроз цифровой трансформации образования Лозицкий Вячеслав Леонтьевич	106
Применение информационно-коммуникационных технологий в качестве средства ознакомления старших дошкольников с миром профессий Набиуллина Айсылу Фаридовна, Набиуллина Светлана Ивановна	111
Роль электронных образовательных ресурсов при подготовке к сдаче ОГЭ по информатике Рудоманова Анастасия Романовна, Кулевская Екатерина Сергеевна	116
Экспертная деятельность учителя в интеграции информационных технологий в процессе обучения орфографии Столповских Софья Андреевна, Лукьянова Наталья Николаевна	119
Применение цифровых образовательных ресурсов при проведении логопедической работы (на примере коррекции ротацизма) у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Тимиряева Арина Анатольевна, Ахметзянова Анна Ивановна	123
Электронные информационные ресурсы в работе логопеда с родителями в условиях дошкольного билингвального образования Хамидуллина Айгуль Ильнуровна, Ахметзянова Анна Ивановна	128

Цифровые образовательные технологии как эффективный способ формирования профессиональных компетенций будущих логопедов	
Хамитова Айсылу Тагировна	133
Электронные дидактические ресурсы как методический инструмент развития социальных компетенций обучающихся с нарушениями слуха	
Четверикова Татьяна Юрьевна	136
Мультимедийные дидактические игры – как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	
Шайдуллина Розалия Рашитовна, Нигматтулина Ирина Александровна	140
Использование информационных и цифровых технологий в работе классного руководителя	
Шерemet Елена Александровна	145
Роль цифровых технологий в формировании социальной среды для подростков	
Шкапурин Евгений Александрович, Буранов Роман Вадимович, Монохина Александра Анатольевна	150

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ

Использование инновационных методов обучения для развития социальных навыков у детей с аутизмом	
Ахмаров Ахмед Вахаевич	156
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи с применением нейроупражнений	
Будаева Людмила Владимировна, Юманова Татьяна Юрьевна, Стальская Виктория Геннадьевна	161
Коррекция негативных психических состояний у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии	
Велиева Светлана Витальевна	165

Ресурсный класс как перспективная модель инклюзивного образования Волкова Ольга Владимировна, Карабаева Инна Михайловна	174
Инновационные практики инклюзивного образования: опыт и оценка перспектив Григорьева Татьяна Владиславовна, Овчинникова Эльза Ивановна	179
Психологическая характеристика эмоционального интеллекта у студентов аграрного университета Воронова Инна Васильевна, Улудаг Екатерина Ивановна	183
Опыт сопровождения студентов с расстройством аутистического спектра в университете ИТМО Гнездилова Светлана Александровна, Дружинин Роман Евгеньевич, Вержбинская Наталия Михайловна	187
Использование креатив-технологий в процессе воспитания учащихся с нарушением слуха Даливеля Ольга Вячеславовна, Киселева Алеся Валерьевна, Горячко Дарья Александровна	192
Фольклор в развитии детей с нарушениями речи как инновационная форма работы Ермакова Людмила Николаевна, Михайленко Зоя Михайловна	196
Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Иванова Анисия Алексеевна	202
Технология совместного творчества как средство развития навыков и умений полилогической речи на уроке английского языка в системе дополнительного образования Игнатьева Алита Владимировна	206
Самые современные методы логопедической работы Ильина Екатерина Александровна	210
Инновационные подходы к разработке программ по оптимизации адаптации детей с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения Келина Наталия Николаевна, Гроздева Елена Викторовна	215

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении рассказыванию с помощью современных технологий Колосова Анастасия Николаевна, Ахраменко Петр Евгеньевич	219
О проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности Комиссарова Людмила Николаевна	224
Современные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями Константинова Татьяна Сергеевна	228
Формирование коммуникативной культуры на уроках истории посредством интеллектуальных карт у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Лопатина Наталия Николаевна	233
Нейропсихологический метод в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи Михеева Ольга Сергеевна, Артемьева Татьяна Васильевна	238
Нетрадиционные техники лепки работе с дошкольниками детей дошкольного возраста Муравьева Екатерина Сергеевна	241
Использование нейропсихологического подхода в формировании регуляторных функций у детей дошкольного возраста Никифорова Валерия Владимировна, Артемьева Татьяна Васильевна	247
Кинезиология как средство умственного развития детей Николаева Диана Алексеевна, Викторова Оксана Витальевна	251
Реализация аналитико-синтетического метода обучения письму в системе логопедической работы по преодолению дисграфии Октябрьская Оксана Петровна	255
Инновационные технологии учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ в начальной школе Панина Лариса Михайловна	259
Формирование основ программирования детей дошкольного возраста посредством цифровой образовательной среды	

«Пиктомир» Петрейкина Надежда Юрьевна	263
Применение метода социальных историй на коррекционных занятиях по формированию навыков социального поведения у учащихся с расстройством аутистического спектра Пилипейко Алина Сергеевна	268
Возможности нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции когнитивного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра Пужайкина Александра Владимировна, Артемьева Татьяна Васильевна	271
Дополнительное образование в детском саду в рамках ФОП ДО Рязанова Зоя Борисовна	276
Инновационные подходы в области психолого-педагогического сопровождения развития интонации у дошкольников Степанова Анастасия Вячеславовна	281
Формирование положительных психических состояний детей 5–7 лет средствами нейропсихологических и арт-терапевтических игровых упражнений Степанова Анастасия Вениаминовна, Велиев Артем Рафикович, Егорова Ольга Поликарповна	286
Феноменология эффективности интегральной каузальной психотерапии Тор Юрий Николаевич, Полторак Анна Евгеньевна	291
Возможности нейропсихологической помощи при адаптации детей к школе Фадеева Наталья Александровна, Артемьева Татьяна Васильевна	297
Формирование навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития Федина Екатерина Сергеевна	301
Применение средств мультипликации в развитии речи детей с ОНР Хорунова Ирина Николаевна, Минькова Екатерина Сергеевна	306

Медиатехнологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся общего среднего образования Цырулик Виктор Александрович, Цырулик Артем Викторович	311
Миофункциональная гимнастика в логопедической работе по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей Цырулик Надежда Степановна, Рудницкая Ангелина Эдуардовна	316
Инновационные технологии в преодолении нарушений речи у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста Чернова Светлана Александровна	320
Значение логоритмики для преодоления заикания у детей дошкольного возраста (теоретический обзор) Шалдарбек Сымбат. Бақытжанқызы, Ормахан Балнұр Нұрдәулетқызы	326
Применение инновационных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ Яковлева Вероника Анатольевна	331
Использование кейс-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП Яковлева Наталья Ориковна, Сергеева Екатерина Андреевна, Данилова Анна Александровна	334
Активизация речевой деятельности через авторское пособие логобизиборд Яценко Светлана Михайловна, Ларина Ольга Васильевна	338

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

История становления и развития подготовки специалистов-педагогов начального образования в ошском государственном университете Бабаев Марклен Доолотбаевич, Бегматов Студент Бегматович	342
Эмоциональный интеллект как основа профессиональных компетенций начинающих педагогов коррекционных учреждений и студентов	

Велиева Светлана Витальевна	351
Связь синдрома профессионального выгорания с показателями психических состояний у воспитателей детского сада Велиева Светлана Витальевна	357
Роль самообразования и саморазвития педагогических кадров в современных условиях Гишкаев Зелемхан Рамзанович, Абдулаева Элита Султановна	362
Педагогическая практика в личностном развитии будущего профессионала Гордеева Екатерина Николаевна	367
К проблеме самообразования в современной науке Гринева Роксана Игоревна	371
Наставничество молодых педагогов в ДООУ Дербенева Татьяна Олеговна	375
Психологические аспекты формирования имиджа социального работника Джабраилова Джанетта Шамильевна, Курбанова Лидия Увайсовна	381
Эффективность методов профессионального менторства в формировании имиджа у студента социальной работы Джабраилова Джанетта Шамильевна, Курбанова Лидия Увайсовна	385
Возможности использования компетентностно-ориентированных заданий в профессиональной подготовке студентов-логопедов Дроздова Нина Викторовна, Лагун Татьяна Томашевна	390
Конфликтные ситуации в педагогической сфере Дуракова Дарья Петровна, Шеремет Елена Александровна	394
Использование креатив-технологий педклассами в рамках курса «Введение в педагогическую профессию» Ерошевская Алина Андреевна, Багдасарова Диана Эдуардовна	398
Организация мероприятий по профориентации для учащихся школ Жакупова Галина Спатаевна, Байсубанова Венера Андреевна	402
Инклюзивная готовность студентов педагогического вуза	

Иванова Лилия Николаевна	407
Реализация национально-регионального компонента в подготовке специалистов для билингвального образования дошкольников Иванова Неонила Вячеславовна	411
Особенности профессионально-важных качеств студентов – будущих учителей начальных классов Изотова Елизавета Геннадьевна Карандашова Кристина Владимировна	419
Коррекционная работа педагога-психолога по снижению тревожности у студентов средствами игротерапии Кагермазова Лаура Цраевна, Барышева Елена Ивановна	424
Развитие мотивации иностранных студентов к занятиям физической культурой и спортом за счет внедрения балльно-рейтинговой системы Кудрявцева Валентина Витальевна	429
Формирование профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов в процессе проведения конкурса авторских наглядных дидактических пособий Логинова Инна Николаевна, Сапогова Ольга Леонидовна, Случко Инна Николаевна	433
Особенности учебной деятельности будущих учителей начальных классов Малинкина Полина Александровна, Изотова Елизавета Геннадьевна	438
Профессиональное выгорание педагога: причины, последствия, пути решения Матвеева Наталия Владимировна	442
Инновационный подход к подготовке будущих учителей химии Мелитовская Ирина Николаевна	446
Проектирование внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов начальной школы Налесная Сусанна Лауриевна, Галызина Дарья Владимировна	449

Профилактика эмоционального выгорания у дефектологов Нуреева Альфия Ирековна	453
Синдром эмоционального выгорания у студентов-медиков Пеков Денис Борисович	457
Мотивация к непрерывному образованию педагога: от теории к инструментальной практике Рузина Татьяна Анатольевна	461
Адаптация начинающих дефектологов в профессиональной среде Садыкова Дарья Юрьевна, Ахметзянова Анна Ивановна	466
Преимущества стажировок в осуществлении профессионального развития педагогов Севрюкова Алла Александровна	471
Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров Селиванова Ираида Михайловна	475
Рабочая тетрадь «Осознанность в работе педагога» как инструмент обучения педагогических кадров в высшем и дополнительном профессиональном образовании Смердова Екатерина Андреевна	477
Воспитание инклюзивной культуры у студентов вуза Урусова Ольга Ивановна	482
Особенности определения готовности будущих педагогов начального образования к духовно-нравственному воспитанию младших школьников Чумаченко Дарья Сергеевна	486
Целевые ориентиры повышения квалификации учителей трудового обучения, работающих с учащимися с интеллектуальной недостаточностью Шинкаренко Владимир Анатольевич	490
Инклюзивное образование: роль подготовки педагогических кадров в обеспечении доступности образования Эскерханова Луиза Тагировна	494

Эффективные технологии оптимизации психических состояний обучающихся и молодых педагогов
Ярабаева Наталья Юрьевна 498

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Преодоление эхолалии методом сенсорной интеграции в индивидуальной и фронтальной форме работы
Авдеева Вероника Витальевна, Батукина Марина Ивановна 504

Формирование здорового образа жизни у детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната
Авилова Анна Викторовна, Тютюнник Виктория Алексеевна, Перепёлкина Наталия Александровна 510

Особенности социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ
Андреева Лидия Иосифовна, Павлова Татьяна Юрьевна, Яковлева Тамара Петровна 515

О программе воспитания дошкольного возраста в действии: роль игр и игрушек в создании воспитывающей среды по основным направлениям
Антонова Марина Юрьевна, Орлова Ляна Михайловна, Кузьмина Татьяна Васильевна 520

Формирование опыта взаимодействия с социальным окружением у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта
Ануфриева Людмила Владимировна, Барабанова Наталья Владимировна, Трофимец Виктория Дмитриевна 524

Дети с ограниченными возможностями здоровья и проблема развития мелкой моторики
Афанасьева Елена Полифановна, Сергеева Надежда Рудольфовна 528

Коррекционная работа по ознакомлению детей ЗПР с окружающим миром в условиях детского сада
Афанасьева Елена Полифановна, Сергеева Надежда Рудольфовна 532

Роль адаптивных технологий в интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в образовательный процесс Ахмаров Ахмед Вахаевич	537
Нарушения звукопроизношения: теоретический анализ проблемы Бахметова Эльза Аркадьевна, Артемьева Татьяна Васильевна	541
Особенности гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста Бендра Алина Марьяновна, Андреева Лиана Владимировна	545
Возможности театрального тренинга в развитии психомоторной сферы у детей с нарушениями интеллекта Блинов Юрий Владимирович	549
Коррекция нарушений слоговой структуры слов у детей с ТНР в первом классе Борисова Марина Владимировна	553
Апробация содержания коррекционных занятий для учащихся с расстройствами аутистического спектра Брыкова Александра Сергеевна	556
Особенности развития навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с ДЦП Бычкова Клавдия Евгеньевна	561
Включение жестов и движений при работе со сказкой с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна Валихова Валерия Сергеевна	565
Преодоление нарушений слоговой структуры слова в контексте нейрокоррекции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи Ващенко Ольга Сергеевна	570
Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности Васильева Ирина Ивановна, Зотова Светлана Алексеевна	573
Особенности обучения решению текстовых задач младших школьников с задержкой психического развития Вендина Алла Анатольевна, Киричек Ксения Александровна	578

«Разноцветные истории» использование пластилина для развития детей с ОВЗ Ветлова Татьяна Николаевна, Любимова Лариса Николаевна, Смиренская Анастасия Николаевна	582
Результаты исследования по применению технологии «Литотерапия» в работе педагога с дошкольниками Визгина Елена Николаевна, Дунаева Надежда Александровна Ратманова Светлана Александровна	586
Развитие лексических навыков детей 2–3 лет в процессе ознакомления с художественной литературой Волкова Алина Ивановна	591
Нейропсихологический метод в развитии познавательных функций у детей с нарушениями речи Габдрахманова Эльвира Рустемовна, Артемьева Татьяна Васильевна	598
Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности Галиева Зиля Махмутовна, Серодеева Румия Шамилевна	602
Игровые технологии как средство развития пространственно-временных представлений обучающихся с ОВЗ Ганина Светлана Владимировна	606
Нейропсихологические приёмы в коррекции речи детей с ТНР Гарифуллина Камилла Альбертовна	611
Логопедическая работа с дошкольником с общим недоразвитием речи (на примере коррекции ламбдацизма) Гладилина Ирина Михайловна, Ахметзянова Анна Ивановна	615
Развитие интонационной выразительностью речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Гридасова Анна Валерьевна, Андреева Инна Николаевна, Абрамова Алина Ивановна	619
Развитие операционального компонента мышления дошкольников с задержкой психического развития при подготовке к обучению грамоте Гусева Дарья Федоровна	623

Адаптированное использование специализированного сенсорного материала в процессе умственного развития детей с ОВЗ Давыдова Ирина Васильевна, Снопина Александра Владимировна	628
Современные подходы нравственного воспитания на внеурочных занятиях в начальной школе Демченко Валентина Ивановна, Елизарова Лариса Юрьевна, Коноплева Ирина Борисовна	634
Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ТНР «Играя, учимся общаться» Димитриева Людмила Леонтьевна, Егорова Наталия Владимировна, Яковлева Ольга Михайловна	638
Особенности формирования пространственных представлений у детей с задержкой психического развития Дмитриева Ольга Вячеславовна	643
Формирование основ экологической культуры у дошкольников с нарушением зрения через проектную деятельность Егорова Вера Анатольевна, Тиньковская Ольга Сергеевна	647
Формирование навыков сотрудничества и командной работы среди учащихся Жакупова Галина Спатаевна	652
Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Жилкина Ирина Владимировна	659
Особенности коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом Ибетова Гелуся Равилевна	663
Обзор современных логопедических технологий коррекции звукопроизношения у дошкольников Ибраева Камилла Эдуардовна, Егорова Зарема Рустамовна	666
Технология дебатов в современной педагогике Ильина Инна Владиславовна, Сироджова Фаина Львовна	670

Развитие эстетического восприятия у детей шестого года жизни с задержкой психического развития в процессе ознакомления с натюрмортом Ильина Лариса Леонидовна	674
Нейропсихологический подход в коррекции звукопроизносительной стороны речи детей с речевыми нарушениями Илюшина Мария Сергеевна	678
Формирование читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Каменская Лариса Григорьевна, Кобелева Оксана Михайловна	682
Развитие устной речи учащихся с нарушением слуха на уроках по предмету «Изобразительное искусство» Киселева Алеся Валерьевна, Коваленко Людмила Андреевна	687
Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи Киямова Диляра Ниязовна, Егорова Зарема Рустамовна	691
Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей 6–7 лет Князева Светлана Николаевна, Андреева Лиана Владимировна	696
Метод проектов как средство формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Кожина Татьяна Николаевна, Решанова Ольга Владимировна	700
Исследование темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием Комиссарова Айгуль Рустэмовна, Артемьева Татьяна Васильевна	705
Развитие креативности в процессе конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте Кузьмина Екатерина Олеговна	709
Развитие функциональной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики Любимова Наталья Владимировна	713

Развитие высших психических функций у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности Мамонтова Кристина Викторовна, Морозова Татьяна Павловна	717
Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях диады с учетом принципа инклюзии в образовании Мамонько Ольга Владимировна	723
Обучение коммуникативной и речемыслительной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии Матвеева Лидия Васильевна, Миронова Елена Евгеньевна, Мышова Алевтина Анатольевна	727
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ОНР на примере коррекции недостатков произношения нёбных звуков Махмутова Гулюза Рафилевна, Ахметзянова Анна Ивановна	733
Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Махонина Анна Леонидовна	737
Формирование успешной социализации несовершеннолетних при педагогическом сопровождении Мельницына Мария Дмитриевна	741
Творческая мастерская как средство по формированию жизненных компетенций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Миронова Светлана Борисовна	748
Особенности формирования знаний о растительном мире у детей старшего дошкольного возраста Морковкина Кристина Андреевна, Иванова Неонила Вячеславовна	753
Содержание работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности Мухаммедова Огулшекер, Быкова Ольга Николаевна	758

Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией Нафиева Рената Фанисовна, Минуллина Аида Фаридовна	762
реализация регионального компонента с использованием конструктора Lego в детском саду (Lego-диктант, Lego-узор) Несмелова Ирина Витальевна	766
Особенности развития личности у детей старшего дошкольного возраста: результаты экспериментального исследования Никифорова Анастасия Николаевна, Быкова Ольга Николаевна	771
Специфика формирования представлений об истории отечества у школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности Новикова Анастасия Ивановна, Анисимова Людмила Сергеевна	774
Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ТНР с историческим прошлым г. Чебоксары Павлова Ирина Михайловна	777
Аппликация как средство развития геометрических представлений у детей шестого года жизни Павлова Людмила Ивановна, Шестакова Ирина Сергеевна	783
Природный материал для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ Платонова Надежда Мадестовна, Воротникова Галина Васильевна, Никитина Наталия Григорьевна	787
Использование интерактивных игр в логопедической работе с дошкольниками Попова Александра Владимировна, Завьялова Анастасия Александровна	791
Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у обучающихся 3–5 классов с ограниченными возможностями здоровья Прокопьева Татьяна Ивановна	796
Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у обучающихся с ОВЗ Романенко Кристина Олеговна, Бугаева Елена Андреевна	800

Формирование предпосылок коммуникативных УУД у дошкольников с ЗПР Сафонова Анастасия Дмитриевна, Терентьева Наталья Петровна	805
Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с ЗПР Семенова Яна Сергеевна, Семенова Татьяна Николаевна	809
Исследование навыков социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы Сергеева Роза Владиславовна, Минуллина Аида Фаридовна	814
Особенности социально-трудовой адаптации подростков с ментальными нарушениями Серодеев Линар Айдарович, Серодеева Румия Шамиловна	818
Картинки-ассоциации как средство обучения грамоте и чтению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью Смирнова Лариса Владимировна	822
Создание ситуации социальной значимости и коммуникативно-культурных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Сосина Александра Владимировна, Харитоновна Елена Ивановна, Жукова Юлия Вячеславовна	826
Приемы логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с системным ее недоразвитием с использованием фразового конструктора Старовойт Ксения Михайловна, Цырулик Надежда Степановна	828
Особенности использования метода сказкотерапии на занятиях по речевому развитию детей с проблемами недоразвития речи в дошкольных образовательных организациях Суббота Наталья Васильевна	833
Игры и упражнения для развития движений руки у дошкольников с церебральным параличом Ишмуратова Елена Михайловна, Тарасевич Дарья Сергеевна	838
Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода	

Хураськина Екатерина Владимировна	843
Современные развивающие технологии как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Хураськина Елена Леонидовна	846
Особенности процесса словообразований у детей с общим недоразвитием речи Шатина Вероника Денисовна, Минуллина Аида Фаридовна	849
Рисование как средство развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения Шевнина Татьяна Николаевна, Николаева Мария Владимировна	853

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Психолого-педагогическая поддержка семьям, воспитывающим детей с ОВЗ Агашева Лариса Николаевна, Ефимова Надежда Егоровна, Елагина Надежда Михайловна	859
Трансляция моральных ценностей и знаний родителями ребенку: проблемные аспекты и пути преодоления Алиев Аюб Адамович, Абдулаева Элита Султановна	863
Роль родительской общественности в школьном образовании Алхажиева Хеди Абуевна, Абдулаева Элита Султановна	867
Психолого-педагогические условия формирования образа семьи у дошкольников Андреева Лиана Владимировна	870
Педагогический потенциал семьи в сфере раннего иноязычного образования Архангельская Наталья Николаевна	875
Взаимодействие детского сада с семьей Баринова Светлана Игоревна	879

Взаимодействие с семьей как условие формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста Биктяшова Елена Андреевна	884
Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков с нарушениями зрения Варламова Мария Евгеньевна, Акифьева Анастасия Николаевна	889
Формы работы и направления деятельности по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации Волкова Галина Анатольевна, Васильева Татьяна Юрьевна, Горбунова Екатерина Николаевна	893
Консультационно-методический центр как форма сопровождения семьи особого ребенка Гарифуллина Надежда Александровна, Иванова Светлана Николаевна, Шемарина Юлия Вячеславовна	899
Психоэмоциональное состояние детей младшего школьного возраста в ситуации развода родителей Данилова Наталия Степановна, Чурило Наталья Вячеславовна	903
Формирование семейного человеческого капитала и его подвидов Карпенко Ольга Анатольевна	907
Консультативно-диагностическая деятельность психолого-медико-педагогической комиссии с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях Кошелева Наталья Анатольевна, Гавриленко Татьяна Владимировна	912
Семья в современном образовательном пространстве Кузьмина Ирина Николаевна, Асоева Лия Тенгизовна, Петрова Наталья Юрьевна	916
Особенности взаимодействия детского сада с семьей в современных условиях Кулагина Юлия Владимировна	921
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как необходимое условие в развитии и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования Ларионова Оксана Александровна	926

К вопросу о сотрудничестве учителя-логопеда с семьей детей с нарушениями речи Макарова Гузель Гафуровна	931
Приобщение к семейным ценностям, единое воспитательное пространство Матвеева Наталия Юрьевна, Тиванова Наталья Валерьевна, Евдокимова Наталья Борисовна	938
Родительское сопровождение как эффективный способ речевого развития детей дошкольного возраста Миннуллина Адиля Фиратовна, Ахметзянова Анна Ивановна	945
Особенности родительской компетенции в семьях детей с нарушениями речи Нестерова Светлана Евгеньевна, Артищева Лира Владимировна	948
Формирование ценности семьи как психолого-педагогическая проблема Нечаев Михаил Петрович	953
Сотрудничество учителя-логопеда и семьи в процессе коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи Никитина Светлана Николаевна	957
Роль семьи в экологическом воспитании подрастающего поколения Оказова Зарина Петровна, Калманова Циала Алексеевна	963
Взаимодействия педагогов и родителей: формирование традиций праздничной культуры в семье Осипова Татьяна Владимировна	967
Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания Ресметова Анна Николаевна	971
Эмпирическое изучение эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра Саттарова Камиля Ильфатовна, Артемьева Татьяна Васильевна	977

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с применением возможностей информационных платформ Селиванова Елена Анатольевна	981
Применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью Смирнова Е.А., Артемьева Татьяна Васильевна	985
Роль семьи ребенка с заиканием в системе логопедической работы Талипова Олеся Азатовна	990
Работа логопеда с родителями дошкольника с ОНР Тимирясова Варвара Андрияновна, Ахметзянова Анна Ивановна	995
Взаимодействие специалистов системы дошкольного образования и семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями Фаттахова Камила Маратовна, Ахметзянова Анна Ивановна	999
Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях семьи и детского сада Хадарова Татьяна Николаевна, Романова Анастасия Юрьевна, Сынукова Анастасия Петровна	1003
Особенности взаимодействия специалистов детского центра с родителями, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра Хайбуллина Лейсан Ильдусовна, Ахметзянова Анна Ивановна	1006
Организация мастер-классов с родителями, воспитывающих детей со сложными дефектами Целикова Анна Андреевна, Землянская Ирина Борисовна	1010
Семья в современном образовательном пространстве Цветкова Маргарита Анатольевна	1017
Семейное воспитание как основа формирования ценностных ориентаций в современном обществе Шиканова Анастасия Николаевна	1021
Применение сетевого подхода в социальной работе с семьями: эффективность и вызовы Эскерханова Луиза Тагировна	1024

Об общей оценке удовлетворенности школьным образованием родителей учащихся
Юсупова Линда Руслановна, Абдулаева Элита Султановна 1029

Зарубежный опыт организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения
Хамбикова Рузия Бедертдиновна, Янтыкова Лейсан Решитовна 1033

ВНЕДРЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ПРАКТИКУ

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста в условиях регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Акопова Ольга Сергеевна, Мошниковна Елизавета Александровна 1036

Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий
Алпатовна Наталья Сергеевна, Бекаури Евгения Алексеевна 1040

Направления коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями
Александрова Марина Владимировна, Ахметзянова Анна Ивановна 1043

Сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми с нарушениями речи
Алексеева Валентина Николаевна, Лапташкина Оксана Александровна 1048

К вопросу о военно-патриотическом воспитании младших школьников с ОВЗ
Аргандейкина Елена Сергеевна 1052

Основные компоненты готовности ребенка к школе
Арешкина Виктория Александровна 1058

Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи

Ахмаров Ахмед Вахаевич	1061
Защита конфиденциальности и личных данных пациентов в психотерапевтической практике Ахмаров Ахмед Вахаевич, Магомадова Амина Жалавдиевна, Дзухераева Дина Бислановна	1066
Эмоциональная безопасность подростков с лёгкой интеллектуальной недостаточностью Багдасарова Диана Эдуардовна, Ерошевская Алина Андреевна	1070
Особенности наблюдательности у детей с задержкой психического развития Бейдилли Сабрие Эскендеровна, Свириденко Ирина Анатольевна	1075
Нарушение сенсорной интеграции у детей с расстройством аутистического спектра Белова Анастасия Ивановна, Камбулова Людмила Александровна	1079
Групповая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с рас как необходимый этап успешной инклюзии Беркун Александра Вадимовна, Суетина Оксана Петровна	1083
Эмпирическое изучение психофизического развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с помощью нейропсихологических методов Бодрягина Ирина Андреевна, Артемьева Татьяна Васильевна	1088
Особенности лексико-семантического компонента речи у детей младшего школьного возраста с ДЦП Борисова Надежда Сергеевна, Сагдиева Алина Зуфаровна	1093
Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Борисова Надежда Сергеевна, Хорошавина Анна Витальевна	1098
Нейропсихологический подход в коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи Бунина Ольга Владимировна	1102
Комплексный подход в организации инклюзивного образования Валиахметова Залия Радифовна, Ахметзянова Анна Ивановна	1106

Саморегуляция психических состояний педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ Валиуллина Лилия Гамировна, Карабанова Елена Дмитриевна, Чершинцева Елена Юрьевна	1111
Особенности самооценки подростков с сенсорными нарушениями Варламова Мария Евгеньевна, Гатауллина Зилия Рамильевна	1115
Психологические особенности проявления страхов у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения Варламова Мария Евгеньевна, Николаева Оксана Юрьевна	1120
Особенности опознания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Варламова Мария Евгеньевна, Смирнова Екатерина Андреевна	1123
Нейройога как средство профилактики и коррекции негативных психических состояний дошкольников Велиева Светлана Витальевна	1127
Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной инклюзии Вечёрко Инга Валентиновна	1132
Вариативные стратегии логопедического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей Гарайшина Наиля Василевна, Ахметзянова Анна Ивановна, Артемьева Татьяна Васильевна	1136
Социальное партнерство как одно из направлений по реализации программы ранней профориентации дошкольников Гарифуллина Надежда Александровна	1140
Специфика воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Григорьева Анастасия Геннадьевна	1145
Создание предметной коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ в детском саду Дружинина Олеся Николаевна, Сергеева Галина Николаевна	1149

Особенности саморегуляции психических состояний подростков в условиях образовательного пространства Ешмейкина Светлана Владимировна, Велиев Артем Рафикович	1153
Исследование особенностей фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии Жаврова Виктория Эдуардовна, Минуллина Аида Фаридовна	1158
Социальная адаптация подростков с ОВЗ в тяжелых жизненных ситуациях Жирнова Ульяна Борисовна	1163
Особые образовательные потребности как критерий оценки сформированности основ безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями Забелич Диана Николаевна	1167
Роль учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии Зайцева Наталья Владимировна	1172
Помощь детям с расстройством аутистического спектра в государстве Израиль Захарченко Полина Васильевна	1176
Социализация детей с расстройством аутистического спектра посредством игровой терапии Жирнова Ульяна Борисовна, Зиннатуллина Диляра Венеровна	1181
Специфика прогностических способностей у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра Иванова Евгения Александровна, Артемьева Татьяна Васильевна	1185
Психологические и социальные аспекты здоровьесбережения Ивлиева Дарья Алексеевна, Шеремет Елена Александровна	1189
Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Исламова Резеда Ринатовна, Минуллина Аида Фаридовна	1193
Изучение особенностей коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Колягина Виктория Геннадьевна, Рябова Варвара Александровна	1198

- Исследование особенностей гендерной идентичности у дошкольников с общим недоразвитием речи
Никитина Алина Владимировна, Андреева Лиана Владимировна 1206
- Особенности применения традиционных методов обучения изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Федоренко Таиса Андреевна, Ишмуратова Елена Михайловна, Потапченко Диана Олеговна 1211
- Современный дошкольник и современный мультфильм: польза или вред для нравственного развития?
Каримова Олеся Витальевна, Ильина Ираида Васильевна, Петрова Наталья Юрьевна 1215
- Влияние воспитания детей ранних возрастов на дальнейшее развитие личности и формирование человеческого капитала
Карпенко Ольга Анатольевна 1220
- Пространственные функции как базовые составляющие психического развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
Кешвединова Ление Айдеровна, Анисимова Людмила Сергеевна 1224
- Специфика рече-коммуникативной функции прогнозирования у подростков
Кирилина Виктория Викторовна, Артемьева Татьяна Васильевна 1229
- Опыт консультирования семей с детьми с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы (ППС) дошкольного образовательного учреждения
Козунова Оксана Сергеевна, Воскова Дарья Викторовна, Сапель Оксана Александровна 1233
- Педагогическое взаимодействие учителя-логопеда с классным руководителем
Константинова Альбина Егоровна 1237
- Значение выступлений младших школьников в развитии музыкально-творческих способностей средствами песочной анимации
Левченков Владимир Владимирович 1242

К проблеме учета психологических факторов личности при обучении в средней школе Лозовская Людмила Борисовна	1247
Влияют ли гены на интеллект? Магомадова Элиза Сайдхасановна, Хасханова Милана Тахировна	1251
Механизмы фрустрационной толерантности в ситуации кризиса Тагирова Раиса Абдулаевна, Магомадова Элиза Сайдхасановна	1256
Подготовка младших школьников к исследовательской работе по окружающему миру в процессе учебной деятельности Манюкова Татьяна Валентиновна	1260
Методика исследования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте Молочко Вячеслав Витальевич, Иванова Лилия Николаевна, Кузьмич Владимир Васильевич	1264
Речевая коммуникация у детей с РАС в условиях нейропсихологического сопровождения Назарова Аделина Орзубековна, Ахметзянова Анна Ивановна	1271
Возможности нейропсихологического подхода в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи Нуруллина Раиля Рамилевна, Артемьева Татьяна Васильевна	1275
Сенсомоторная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья Пластинина Екатерина Сергеевна, Артемьева Татьяна Васильевна	1279
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Саливон Анастасия Викторовна	1283
Личностные характеристики экстраверсии как корреляты депрессивной симптоматики лиц юношеского возраста Северин Дарья Сергеевна, Крутолевич Анна Николаевна	1287
Специфика нравственного воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Сулейманова Айгуль Альбиртовна, Ахметзянова Анна Ивановна	1291

Факторы риска аутодеструктивного поведения Терентьева Екатерина Сергеевна, Велиев Артем Рафикович	1295
Особенности коррекционной работы по развитию словесно-логического мышления детей с общим недоразвитием речи Тохтарова Мавиле Нариман-кызы, Завьялова Анастасия Александровна	1301
Работа учителя-логопеда, учителя русского языка с обучающимися начальной школы с особыми образовательными потребностями Устинова Светлана Викторовна	1305
Особенности связной монологической речи у детей школьного возраста с церебральным параличом: теоретический обзор Файзрахманова Алия Раисовна, Егорова Зарема Рустамовна	1309
Дидактические игры как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями речи Фаттахова Диана Данисовна, Егорова Зарема Рустамовна	1313
Профессиональная роль тьютора в организации сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с расстройствами аутистического спектра Филиппова Фаина Ивановна	1317
Влияние видеоигр на сознание подростка Чабдарханов Мохмад-Али Супенович, Абдулаева Элита Султановна	1324
Адаптация ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения Шакирова Альбина Ильмасовна, Ахметзянова Анна Ивановна	1328
Социализация и личностное развитие детей с ОВЗ Ярзуткина Людмила Вячеславовна, Лапшина Елена Михайловна, Павлова Елена Владимировна	1332
Диагностический инструментарий для изучения состояния письменной речи у учащихся с нарушением слуха Ясковец Ольга Владимировна	1337

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Особенности связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Алигулиева Нигина Рафиковна, Егорова Зарема Рустамовна 1343
- Влияние культурных факторов на развитие специального образования
Бекмурзаева Танзила Исаевна, Абдулаева Элита Султановна 1347
- Условия для формирования чувашско-русского билингвизма у дошкольников
Боброва Кристина Игоревна, Иванова Неонила Вячеславовна 1350
- Особенности инклюзивного образования за рубежом
Берснукеева Раяна Юнусовна, Абдулаева Элита Султановна 1354
- Обогащение образовательного процесса ДОО этнокультурным содержанием
Зиновьева Татьяна Викторовна 1357
- Яковлевские заветы детям, в том числе с ОВЗ, на примере его произведений
Иванова Ольга Борисовна 1365
- Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Иванова Ольга Борисовна 1370
- Специфика реализации национально-регионального компонента в дошкольной образовательной организации
Иванова Неонила Вячеславовна, Нилова Мария Геннадьевна 1374
- Особенности формирования этноязыковой компетенции у дошкольников при освоении родного языка в условиях двуязычия
Иванова Неонила Вячеславовна 1378

Возможности использования элементов этнопедагогики в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья Ильина Татьяна Алексеевна, Данилова Инна Владимировна	1385
Формирование интереса к народной музыке у детей старшего дошкольного возраста как проблема подготовки воспитателей детского сада Китаева Елена Ивановна	1389
Синтез искусств Мумолина Ольга Геннадьевна, Крючков Евгений Михайлович, Уманова Алла Игоревна	1393
Книга-коробка «Сказка Татьяны Кирюшатовой – в подарок чувашским детям» Мурзаева Лариса Валерьевна, Швецова Екатерина Викторовна	1401
Национальная игрушка в обучении родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста: логопедический аспект Семенова Яна Сергеевна, Семенова Татьяна Николаевна	1404
Поликультурная образовательная среда как социально-педагогический и психологический феномен Сергеева Анастасия Сергеевна, Шерemet Елена Александровна	1410
Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания дошкольников Сорокина Галина Николаевна	1414
Интеркультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие как факторы формирования толерантного поведения Тагирова Раиса Абдулаевна	1420
Роль медиа в формировании толерантного отношения к различиям социокультурной среды Тагирова Раиса Абдулаевна	1424
Традиции как механизм толерантного поведения Тагирова Раиса Абдулаевна, Юсупова Разита Ильясовна	1428
Использование природного ресурса и культурологического подхода в социокультурной адаптации детей с ОВЗ Таенкова Алина Анатольевна	1433

Опыт реализации проекта «Коррекция речи дошкольников с ЗПР и РАС на основе традиций народной культуры» Трифонова Ирина Геннадьевна, Захарова Лариса Ивановна, Ларионова Елена Петровна	1437
Опыт реализации билингвальных развивающих и образовательных программ в МБДОУ «Детский сад № 48» г. Чебоксары Эллина Елена Александровна, Андрианова Альбина Алексеевна	1441
Роль культурологического подхода в создании инклюзивных образовательных программ Эскерханова Луиза Тагировна	1446
Взаимоотношения в семье в традиционном чеченском обществе Хасханова Милана Тахировна, Юсупова Разита Ильясовна	1451

Научное издание

КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных и научно-методических статей по материалам
VIII Международной научно-практической конференции
«Культурогенезные функции психолого-педагогического и
специального образования»

Ответственные редакторы:

Н. В. Иванова, С. В. Ешмейкина

Статьи печатаются в авторской редакции.

**За оригинальность и уникальность текста, за достоверность
приведенных данных и точность информации,
аутентичность ссылок и цитат, содержание и научные выводы
личную ответственность несет автор статьи**

Подписано в печать 24.05.2024 г.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и
развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38