



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
ПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Материалы
IV очно-заочной
научно-методической конференции
(с международным участием)**

г. Пинск, 4 апреля 2024 года



г. Пинск, 2024

УДК 37

ББК 74

А 43

Ответственные за выпуск:

Светлана Андреевна Борчук, директор Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», магистр педагогических наук

Алла Николаевна Дубинецкая, заместитель директора по учебной работе Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Татьяна Николаевна Мельник, методист Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Елена Никоноровна Горячёва, библиотекарь Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

А 43 Актуальные проблемы современной педагогической науки : от теории к практике : материалы IV очно-заочной науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Пинск, 4 апр. 2024 / Пинский колледж УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. — Пинск, 2024. — 688 с.

В сборник включены материалы IV очно-заочной научно-методической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам современной педагогической науки.

Адресуется научным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, методистам, учащимся колледжей и студентам вузов.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут их авторы.

УДК 37

ББК 74

**СОЗДАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

Т. В. Маринич, кандидат медицинских наук, доцент

*УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика
Беларусь*

Здоровье человека выходит на первый план общенациональной идеи, что нашло отражение в ряде нормативных документов Республики Беларусь.

В настоящее время количество молодых людей, зачисленных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы (СМГ), в Республике Беларусь составляет от 20% до 50% от общего числа занимающихся в учебных заведениях.

При анализе структуры заболеваемости студентов СМГ наибольший процент составляют заболевания опорно-двигательного аппарата (30,7%), на втором месте заболевания органов зрения (29,3%), затем заболевания сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (21,6%), заболевания мочеполовой системы и желудочно-кишечного тракта (13,9%)

Молодые люди не всегда располагают необходимыми знаниями и убеждениями, чтобы осознанно выбирать определенный образ жизни. Иногда

им мешают вредные для здорового образа жизни традиции и укоренившиеся в быту той или иной семьи привычки поведения. Поэтому необходимо обеспечить благоприятные условия для выбора и поддержания такой линии поведения, такого образа жизни, которые способствуют укреплению здоровья. Юноши и девушки должны осознавать тот факт, что их поведение во многом определяется потребностями повседневного существования и собственным представлением о полноценной жизни. Одним из важнейших направлений является стимулирование двигательной активности студентов.

В Полесском государственном университете для повышения двигательной активности студентов создана физкультурно-оздоровительная среда.

Физкультурно-оздоровительная среда - совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Цель создания физкультурно-оздоровительной среды - повышение эффективности физического воспитания студентов.

Основные условия создания благоприятной физкультурно-образовательной среды:

- физкультурно-образовательная направленность руководства университета, его позитивное отношение к физической культуре и спорту;
- организационная работа кафедры физической культуры, центра физической культуры и спорта, спортивного актива в создании физкультурно-оздоровительной среды.
- наличие достаточной материальной технической, физкультурно-спортивной базы;
- благоприятные социально-бытовые условия жизнедеятельности.

Структуры Полесского государственного университета, задействованные в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-

массовой работы: кафедра физической культуры и спорта, центр физической культуры и спорта, кафедра физической реабилитации и спортивной медицины, учебно-медицинский центр, со студенческим санаторием-профилакторием, отраслевая лаборатория «Лонгитудинальные исследования», отраслевая лаборатория «Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в олимпийских видах спорта».

Благодаря особенностям появления Полесского государственного университета как важнейшего градообразующего инфраструктурного элемента г. Пинска, университет обладает уникальной материально-технической базой для обеспечения физкультурно-оздоровительной среды.

Материально-техническое обеспечение университета физкультурно-оздоровительной среды составляет спортивный комплекс:

1. спортивные залы - 4шт. (площадь 2031,2 м.кв.);
2. тренажерные залы - 4 шт. (площадь 610,0 м.кв.);
3. зал ритмики и хореографии – 2 шт. (площадь 201,4 м.кв.);
4. легкоатлетическая арена с синтетическим покрытием и секторами для толкания ядра, прыжков в длину и высоту;
5. стандартное футбольное поле с синтетическим покрытием, беговыми дорожками, электронным многоцветным табло и трибунами на - 3111 мест;
6. тренировочное футбольное поле с трибунами на 200 мест;
7. крытая ледовая площадка (60м x 29м) с трибунами на 600 мест;
8. плавательный бассейн (50м) с дорожками в количестве – 8 шт., прыжковый бассейн с 4-мя трамплинами, вышки с платформами высотой 3; 5; 7,5 и 10 метров и трибунами на 500 мест;
9. универсальный спортивный зал с трибунами на 459 посадочных места.

В учебных корпусах и общежитиях университета имеются:

1. спортивные залы - 2 шт. (площадь 1150,2 м.кв.);
2. тренажерные залы - 10 шт. (площадь 579,7 м.кв.);
3. теннисные залы - 2 шт. (площадь 122,4 м.кв.);

4. фитнес залы - 2 шт. (площадь 233,0 м.кв.);

5. зал биллиарда- 2 шт. (площадь 177,8 м.кв.).

Педагогическая сущность процесса взаимодействия физкультурно-оздоровительной среды и личности обучаемого заключается в возможности комплексного воздействия на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей, контролирующей, психорегулирующей.

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем "преподаватель - студент" и "преподаватель - студенческий коллектив".

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитательная функция среды проявлялась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее мировоззрения, физической и общей культуры, осознания студентом понятий добра, справедливости, свободы, совести, чести, дружбы, взаимопомощи, патриотизма и т.д.

Совершенствование учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в Полесском государственном университете предполагало планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Для этого были внесены существенные изменения в организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», так согласно расписанию занятия проходят два раза в неделю, но студент в рамках управляемой самостоятельной работы сам определяет вид двигательной активности, например: плавание или аквафитнесс, или катание на коньках, а может и волейбол и т.д. Кроме этого, студентам предоставлена возможность индивидуального выбора времени занятий, например: студент

пропустил занятие по причине болезни, после выздоровления он отработает пропущенное занятие в удобное для него время, что в свою очередь позволило существенно увеличить двигательную активность студентов за счет минимизации количества пропущенных занятий.

Важным направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий при этом составляется с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают современные виды физической культуры и спорта (скандинавская ходьба, хоккей, паркур, пауэрлифтинг, аквафитнесс, катание на коньках и др.).

Для методического обеспечения управляемой самостоятельной работы в Полесском государственном университете преподавателями кафедры физической культуры и спорта разработаны учебно-методические пособия, электронные учебно-методические комплексы которые содержат материалы, обеспечивающие систематизацию и углубление знаний студентов по основам методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для овладения практическими умениями и навыками по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью увеличения общего объема двигательной деятельности, выполнению программы, ускорению процесса физического совершенствования.

Регулярно осуществляется контроль управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», для этого разработан и внедрен «Дневник контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышает их заинтересованность к занятиям в целом.

Большое значение в стратегии физкультурно-оздоровительной среды отводится формированию у студенческой молодежи желания заботиться о своем здоровье; создание установки на использование здорового питания; приобретение знаний о вредных привычках; культивирование потребности студента в готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье. Для этого в учебные планы некоторых специальностей введена дисциплина «Валеология», вопросы освещаются на лекциях по дисциплине «Физическая культура», ряде специальных дисциплин. В университете постоянно проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни.

В университете функционирует студенческий санаторий-профилакторий, он предназначен для оказания лечебных и оздоровительных услуг студентам, обучающимся на дневной форме. Учебно-медицинский центр обеспечивает при необходимости консультацию врачей-специалистов и различные физиотерапевтические процедуры. Большую методическую помощь оказывают 2 отраслевых лаборатории.

Психорегулирующую функцию помогает осуществлять психолого-педагогическая служба университета.

Таким образом, в процессе взаимодействия среды и личности создаются социально-педагогические условия для формирования у обучаемых профессиональных компетенций и повышения эффективности физического воспитания в целом.

Коллектив Полесского государственного университета при реализации стратегии создания и содержательного наполнения физкультурно-оздоровительной среды ведет работу по следующим направлениям:

1. Внедрение в образовательный процесс по физической культуре индивидуальной траектории, которая позволяет освоить студенту разнообразные спортивные виды деятельности.

2. Обеспечение качественного информационного сопровождения спортивной составляющей с использованием возможностей интернет-ресурсов университетских СМИ.

3. Обязательное сопровождение спортивной составляющей PR-программой, направленной на повышение интереса в молодежной среде кампуса к процессам, происходящим в студенческом спорте вуза.

4. Использование ярких, современных, технологичных, востребованных молодежной средой инструментов популяризации студенческого спорта: интернет-сайты университетских команд; виртуальное общение участников соревнований и болельщиков; поддержка обсуждения событий в сфере студенческого спорта в блогах и на форумах, флэш-мобы, спортивные конкурсы; рекламно-сувенирная продукция и пр.

5. Проведение в университете с участием высококвалифицированных специалистов: выездных семинаров-тренингов, мастер-классов, спортивных лагерей, ознакомительных поездок в рамках межвузовских контактов (Псков, Коломна, Нижний Новгород (Российская Федерация), Нукус (Узбекистан)).

6. Проведение семинаров, научно-практических конференций с привлечением известных спортсменов для пропаганды и популяризации спортивно-массового движения в ПолесГУ (Е.Карстен, Д.Натынчик, В.Кравец).

7. Создание спортивных команд по различным видам спорта (особенно важно - игровым видам спорта).

8. Освоение новых физкультурно-спортивных направлений, таких как черлидинг, паркур, гребля на ялах и т.п.

9. Организация и проведение анимационно-насыщенных физкультурно - спортивных мероприятий: «Международный спортивный фестиваль «PRO-sport на Полесье», «Фитнес-фестиваль», «Рождественский турнир по волейболу», «Полесская регата (гребля на ялах)». «Велопробег Дорогами Победы» и другие спортивные праздники, конкурсы, ежегодные торжественные вручения спортивных наград и премий лучшим командам и спортсменам.

9. Организация и проведение с иностранными ВУЗами партнерами международных соревнований, фестивалей, праздников, научно-практических конференций и т.д. («Сила в единстве и созидании»).

10. Организация и проведение соревнований, фестивалей, праздников, с лицами, имеющими особые нужды (инвалиды): «Волейбол сидя», турниры по бочке, фестиваль «Сиреневая ласточка», региональная спартакиада для людей с инвалидами «Полесские старты» и т.д.

11. Создание волонтерских отрядов для организации и сопровождения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

12. Размещение информации (видеоролики, фото, интервью) на стендах и мониторах в целях пропаганды физической культуры и спорта среди студентов и сотрудников ПолесГУ.

Таким образом, создание физкультурно-оздоровительной среды в учебных заведениях будет способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью молодежи и заложит важную веху в улучшение показателей общественного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА С. 13 ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО

СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петровская А. А., Грицкевич З. Н., Волчек П. С., С. 13

Кондратенко А. А., Ошмяна А. В., Богдан В. В. Создание дидактических игр посредством визуальной среды программирования SCRATCH для учащихся I степени общего среднего образования

Богдан Н. В., Дворник В. М., Бобина К. И., Пачук Д. А., Богдан С. 19

В. В. Технология MINECRAFT как инструмент проведения учебных занятий на I степени общего среднего образования

Супранович В. А., Пинчук С. К., Сучок А. В., Рыжкова Е. О., С. 24

Прокопчик В. Л., Харченко А. С., Богдан В. В. Обучающий конструктор MATATALAB LITE как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Падвцяцельская А. А. Маўленчае развіццё першакласнікаў праз С. 29

розныя віды практыкаванняў на ўроках беларускай мовы

Семёнова Т. Н. Оценивание умений при решении практико- С. 34

ориентированных задач по математике

Ткачук А. М. Развіццё маўленчай дзейнасці малодшых С. 40

школьнікаў

Украинец С. А. Активизация мыслительной деятельности С. 47

учащихся на уроках химии через использование разных форм самостоятельной работы

Меша Т. С. Использование аудио и видео материалов на уроках С. 53

английского языка

Цихоцкая Е. М. Методы и приёмы формирования математической С. 59

грамотности учащихся первой степени общего среднего образования

Шепелевич Т. А. Использование ИКТ в обучении иностранному С. 63

языку в условиях цифровизации образования

- Юхновец Д. В.** Развитие выносливости учащихся на уроках ФКиЗ С. 68
с применением круговой тренировки
- Кисель Е. М.** Формирование орфографической зоркости у С. 73
младших школьников на уроках русского языка
- Корженевич Е. А., Корженевич С. В.** Методические особенности С. 77
преподавания учебного предмета “Человек и мир” в I классе
- Шпаковская Т. А.** Формирование читательской грамотности С. 81
средствами учебного предмета «Русская литература»
- Аксакова О. А.** Организация рефлексивной деятельности С. 85
младших школьников
- Патиевец Н. Н.** Разработка и применение учебно- С. 91
коммуникативных ситуаций в теории и практике
- Фадеева Н. А.** Коммуникативно-ориентированное обучение С. 97
грамматике
- Горегляд Л. М.** Методы и приемы активизации познавательной С.103
деятельности учащихся на уроках русского языка
- Пригодич Л. К.** Профессиональные компетенции учителя в С.105
области формирования функциональной грамотности
- Ранцевич Е. И.** Школьный стендап на английском языке для С.109
развития коммуникативной культуры учащихся
- Шоломицкая А. А.** Аффирмации для мотивации С.115
- Ратомская О. А.** Использование дифференцированного подхода С.119
при выполнении лабораторных работ на уроках биологии
- Гидревич В. Н.** Формирование читательской грамотности на С.123
уроках математики
- Воронович Е. А.** Воспитательный потенциал современного урока С.129
биологии
- Королькова А. И.** Организация устного счета как одно из условий С.135
успешного обучения математике
- Лепёшко С. Ю., Красовская Т. В.** Составляющие С.141
эффективной обратной связи на учебном занятии
- Рекунова Т. П.** Формирование основ естественнонаучной С.145
грамотности учащихся начальных классов на занятиях по
учебному предмету «Человек и мир»

Шаламіцкая І. С. Прыёмы фарміравання чытацкай граматынасці на ўроках беларускай літаратуры	C.151
Авсеенко О. С. Повышение эффективности обучения русскому языку через использование творческих заданий	C.156
Вронская Т. М. Исследовательская деятельность педагогов в рамках инновационного проекта	C.161
Липская З. Л. Установление причинно-следственных связей как фактор развития логического мышления учащихся	C.167
Гончар С. И. Оригинальное начало урока, или как включить учащихся в процесс активного обучения	C.174
Дубовская И. В. Краеведение как средство формирования исследовательских способностей учащихся	C.180
Жуковец Т. А. Применение Арт-технологий в начальной школе	C.184
Засим О. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога	C.191
Ивашевич А. В. Развитие умений читательской грамотности посредством технологии развития критического мышления	C.195
Громада К. Д. Раз уж говоришь, говори по теме (о важном)	C.202
Казак А. В. Читательская грамотность на уроках истории и обществоведения	C.205
Ашкина И. Н. Использование мнемонических приемов обучения как средство формирования орфографической зоркости по учебному предмету «Русский язык» у учащихся II-IV классов	C.212
Касперович Ю. В. Эффективные приемы визуализации на уроках литературного чтения с целью повышения читательской грамотности	C.217
Кисель Е. П. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения для развития мыслительной деятельности учащихся	C.223
Колб Ю. В. Квест-технология в краеведении как средство развития познавательной активности учащихся	C.227
Літвінюк А. Л. Гульнівая дзейнасць на ўроках асноў бяспекі жыццядзейнасці	C.233

- Лобко Ю. Г.** Ролевая игра на уроках английского языка в V-VI классах для развития диалогической речи учащихся С.238
- Марчук И. П.** Эффективные приёмы смыслового чтения как одно из средств формирования читательской грамотности С.245
- Мойсейчук О. К.** Профессиональное самоопределение учащихся на факультативных занятиях С.250
- Москалюк С. Н.** Работа с текстом на уроках русского языка как способ развития читательской грамотности С.254
- Наумик Л. Н.** Формирование читательской грамотности на уроках немецкого языка у учащихся младших классов С.259
- Ненадик А. Р.** Формирование читательской грамотности у младших школьников С.263
- Онищук В. А.** Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики С.267
- Павелко В. В.** Развитие функциональной грамотности посредством использования интерактивных заданий в онлайн-сервисах С.273
- Бобко П. А., Дубина М. А., Пименов О. Г.** Диалоговые тренажеры как средство формирования навыков иноязычной коммуникации С.278
- Пешко Л. А.** Активные формы и методы обучения как эффективное средство работы с родителями С.283
- Паляўчук Н. С.** Інтэрактыўныя прыёмы для фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў С.287
- Пронько А. А.** Роль настольной игры на уроках английского языка на I ступени общего среднего образования С.293
- Стасевич А. К.** Использование метода проблемного обучения как средство формирования речевой компетенции учащихся на уроках немецкого языка в 10-11 классах С.299

- Телятицкая О. А.** Формирование финансовой грамотности как инструмент развития математических способностей младших школьников С.305
- Стаховец Н. Б.** Использование визуальных образов на учебных занятиях по музыке С.310
- Фазульзянова Л. А.** Профессионально-ориентированное содержание рабочей программы по дисциплине «География» С.316
- Чимбур В. С.** Шестиугольное обучение как один из приёмов визуализации учебной информации на уроках по предмету «Русский язык» С.320
- Швендра Х. А., Усачева Т. Ю.** Анализ средств музыкальной выразительности в освоении содержания музыкальных произведений с учащимися начальных классов С.326
- Шпак Т. И.** Использование инфографики и гексагонального метода как средства формирования читательской грамотности на уроках английского языка С.332
- Саланевіч Н. П.** Падрыхтоўка вучняў XI класа да цэнтралізаванага зкзамену на ўроках беларускай мовы С.337

**СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** С.343

- Аргер Н. В.** Использование мобильных приложений в практике профессионального образования С.343
- Парфинович Л. Л.** Повышение познавательной деятельности учащихся на основе практико-ориентированных технологий С.349
- Шелест Е. В.** Исследовательская деятельность учащихся – фактор совершенствования образовательного процесса С.355
- Вецік Я. В.** Асаблівасці рэалізацыі практыка-арыентаванага падыходу ў выкладанні беларускай літаратуры С.361
- Кайма Н. В.** Использование технологии смешанного обучения на практическом учебном занятии дисциплины “Налогообложение” в условиях цифровой трансформации образовательной деятельности С.364

- Качанюк И. Т.** Ментальные карты как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении учебного предмета «Медицинская реабилитация» С.369
- Натынчик Е. С.** Межпредметные связи – основа формирования клинического мышления С.374
- Агеева Н. В.** Система подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь С.380
- Некрашевич А. В., Семёнова Е. Н.** Роль национальных стереотипов в развитии межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте диалога культур С.387
- Семёнова Е. Н.** Создание эффективной образовательной среды для формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка в условиях практики «Пробные уроки» С.393
- Маринич Т. В.** Создание физкультурно-оздоровительной среды в учреждении образования (на примере Полесского государственного университета) С.399

СЕКЦИЯ 3. ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- Плотникова Е. З.** Кооперативное обучение – эффективное средство формирования коммуникативной компетентности будущих учителей С.407
- Ковалевич Т. Н.** Использование нейросети twee.com при подготовке к урокам английского языка С.413
- Мухутдинова А. Н., Шамсиева М. Н.** Проблемное обучение как инновационная технология в образовании С.416
- Приходько Т. Ю., Зубарь Н. В.** Использование приемов мозжечковой стимуляции как средство развития речевой активности детей с особенностями психофизического развития С.420
- Запрудская С. С.** Использование игровых технологий как средство воспитания и развития личности ребенка С.425

- Кныш Т. Ф.** Формирование математической грамотности на уроках математики средством оригами С.428
- Роля А. А.** Воспитание здорового образа жизни учащихся в результате взаимодействия родителей и школы С.436
- Березявка Т. Н.** Взаимодействие семьи и школы в создании единого воспитательного пространства С.442
- Гордейчук Н. И.** Эффективные приёмы для формирования математической грамотности учащихся С.446
- Коржева А. Н.** Использование дифференцированного подхода на уроках географии для повышения качества знаний С.452
- Сокол Е. А.** Адаптивное обучение, как инструмент инновационной технологии в воспитании и образовании С.458
- Лодыга И. Н.** Реализация инновационного проекта «Внедрение модели безопасного поведения в сети Интернет субъектов образовательного процесса» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 16 г.Пинска» С.462
- Литвинчук Л. И.** Формирование фразовой речи и лексико-грамматического строя посредством использования многофункционального наглядного пособия С.468
- Факадей Т. С.** Интерактивная карта «Тропинками Пинщины» как современная форма краеведческой деятельности С.473
- Гидревич В. Н.** Квест-квиз – эффективная форма взаимодействия и средство развития экологической культуры учащихся С.478
- Онуфрейчик О. М.** Использование технологий дополненной реальности в образовательном процессе учреждения образования С.483
- Козак Л. П.** Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации учащихся С.488
- Шепелевич Т. А.** Цифровизация образования: проблемы и перспективы С.494
- Нагайцева М. П.** Использование инновационных технологий в обучении грамматике французского языка С.504
- Новик Т. П.** Информатизация процесса обучения детей младшего школьного возраста С.508
- Селюжицкий И. П., Ситун А. С., Омелянюк Е. В.** Python в облаке С.512

- Селюжицкая М. А.** Инновационные технологии на уроках математики С.518
- Скребец Н. В.** Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках литературы С.522
- Цябук Н. А.** Применение элементов робототехники на учебных предметах в начальной школе С.527

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ) С.531

- Кузьмина Н. И.** Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской жизненной позиции С.531
- Гетман Н. Н., Цупа И. Д.** Роль малой родины в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения С.536
- Меша С. Л.** Внеурочная деятельность как основа сохранения духовных и культурно-исторических ценностей С.540
- Саковец Р. П.** Родительская любовь С.544
- Саланевіч А. В.** Выхаванне і развіццё асобы дзіцяці С.550
- Юшкевіч І. А.** Працоўнае выхаванне малодшых школьнікаў сродкамі беларускай народнай педагогікі С.556
- Божко Н. А.** Воспитание и развитие личности учащегося на уроках географии С.562
- Адасько Н. Г.** Роль музея учреждения образования в процессе становления личности обучающегося С.568
- Денисюк Н. Л.** Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами театрализации С.573
- Козел І. М.** Выхаванне ў малодшых школьнікаў сямейных каштоўнасцяў на ўроку беларускай мовы С.579
- Калесніковіч М. М.** Выхаванне і развіццё асобы дзіцяці С.585
- Корженевич С. В.** Осуществление гражданско-патриотического воспитания в начальной школе С.590
- Полюхович И. А.** Учебно-исследовательская работа по истории, как средство развития образовательной компетенции учащихся С.594

**СЕКЦИЯ 5. МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ** C.600

- Козубовская Н. И.** Управление методической работой как одним из важных направлений менеджмента в образовании C.600
- Мозго И. В.** Повышение качества дополнительного образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов C.604

**СЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** C.610

- Сафонова Т. В.** Профилактика проявлений дискриминации в учреждениях образования C.610
- Курган Л. В.** Особенности работы с детьми с ОПФР в системе общего школьного образования C.616
- Бут-Гусаим И. В.** Использование технологий инклюзивного образования в практике педагога C.622
- Пошелюк Т. В.** «Особенные» дети в практике педагога C.627
- Гузаревич Т. П.** Развитие учащихся с ОПФР посредством кинезиологических упражнений C.632
- Полховская Н. И.** Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях инклюзивного образования C.636
- Демчук Л. Н.** Влияние игр и упражнений на развитие фонематического слуха у учащихся с интеллектуальной недостаточностью C.641
- Кондрашкина Н. М.** Использование игр и игровых упражнений как средства развития графических умений у учащихся C.645
- Микула О. В.** Адаптивная образовательная среда как ресурс эффективного развития учащихся с РАС C.649
- Омелящик И. В.** Инклюзивное образование: за и против C.655
- Пименов О. Г.** Информационно-образовательная среда как средство реализации принципа инклюзии в профессиональном образовании C.661

СЕКЦИЯ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	С.667
Полячок Ю. И. Медиативная технология как средство предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов	С.667
Полховская Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе	С.673
Лычковская Д. В. Сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся	С.677
Пашковец А. П. Совместная работа семьи и школы в воспитании и формировании здоровой личности	С.681

СЕКЦИЯ 8. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	С.686
Мартинкевич И. А. Образование в системе социокультурных трансформаций	С.686