

Белорусский государственный университет физической культуры, 707elena@tut.by

**Введение.** Истинную природу человека можно познать и понять только с учетом системы ценностей личности. Обычно в экстремальных обстоятельствах как раз и проявляется то, насколько у конкретного человека сформировано его ценностное поле, насколько оно устойчиво или является собой только то, что нанесено как слой социальной пыли на его биологическую сущность. В сфере спортивной деятельности экстремальные ситуации являются нормой жизни, поскольку многие годы (8–20 и более лет в зависимости от вида спорта) спортсмены высокой квалификации тренируются на пределе человеческих возможностей с единственной установкой – на победу. Часто они получают травмы и ценой невероятных усилий продолжают тренировки и выступления на соревнованиях. Очевидно, что спортсмену, с одной стороны, гораздо сложнее, чем человеку из другой сферы деятельности, сохранить свое достоинство в многочисленных стрессовых ситуациях, не поддавшись биологической сути. С другой стороны, экстремальные обстоятельства на протяжении длительного времени способствуют совершенствованию нравственно–волевой сферы человека, укрепляя силу духа и закаляя тело постоянными испытаниями [1, 2].

Спорт высших достижений ориентирован на показ спортсменами абсолютного максимума спортивных результатов международного, всечеловеческого масштаба, т.е. спортивный рекорд. Уровень спортивных достижений (рекорд, победа, разряд, звание) органически входит в систему ценностей спорта [3].

Г.Д. Горбунов считает, что: «Спорт высших достижений – это остров особой жизни. Он сродни религии: здесь свои храмы, гимны, одежды, ритуалы, посты, символы, правила и т. д. Молятся здесь на спортивные результаты... Достигая успеха, спортсмен, тренер видят, чувствуют себя в центре событий, происходящих вокруг них. И для многих типажей личности, представленных в спорте, в системе ценностных ориентации это бывает превыше всего» [4, с. 15].

В работах ряда исследователей (В.А.Винник, Т.Ю.Дельцова, В.А. Пономарчук, Н.У.Хайрутдинова и др.) показано, что спортсмены входят в сферу реальной трудовой деятельности

сти уже в 10–14 лет. При этом ранняя профессиональная ориентация и специализация приводит к тому, что, еще не овладев богатствами общей культуры, подросток овладевает вполне определенной социальной ролью. Происходит сужение круга интересов и круга общения. Для жизненных ориентаций спортсменов, как показали исследования В.А.Винник, Т.Ю.Дельцовой, характерно преобладание статусных моментов, а человеческие качества и креативность отходят на второй план [5].

Формирующаяся в таких условиях спортивная культура, ее особенности и перспективы определяются сочетанием позитивных и негативных факторов.

К позитивным факторам можно отнести возможность приобщения к трудовой деятельности. Тренировка, по своей сути представляет собой трудовую деятельность, а потому воспитывает волю и способность к концентрации усилий, а соревновательная деятельность предоставляет возможность самоутверждения личности.

Негативно сказывается на социализации спортсменов ограничение влияния других социальных институтов общества – института образования и института семьи (спортсмены часто и на длительное время уезжают на сборы), что приводит к усилению влияния на подростков средств массовой информации, которые сегодня отдают предпочтение культивированию индивидуалистических и корпоративных интересов. Культивирование ориентаций такого типа в среде незрелых личностей ведет если не к отрицанию норм общественной морали и права, то к снижению их значимости, что в свою очередь становится предпосылкой потери нравственного стержня и асоциального и даже антисоциального поведения в повседневных условиях [5].

**Методы.** С целью выявления ценностных ориентаций студентов Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) было проведено исследование, в котором приняло участие 330 респондентов БГУФК. Им был предложен материал в виде пословиц, основанный на диадной плеядности, имеющих общий метасмысл (методика С.М. Петрова, 2002) [6].

Для повышения достоверности результатов использовались два варианта методики по 32 пословицы в каждом. Например, диада пословиц первого варианта: «Где твёрд закон, там всяк умён»; «Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет» и диада пословиц второго варианта: «На что и закон писать, если его не исполнять»; «Закон, что дышло, куда поворотишь – туда и вышло».

**В результате** исследования, указанное согласие респондентов с содержанием какой-либо из альтернативных пословиц в каждой паре выявило, что:

- на материальное благополучие в жизни ориентированы 91% студентов;
- 92,5% из них предпочитают упрощенные способы существования, веселую, легкую жизнь, потребность в комфорте;
- 84,7% студентов не ориентированы в учебно–познавательной деятельности на решение поставленной задачи через преодоление трудностей. Их отношение к учебе можно выразить так: «от сессии до сессии, живут студенты весело»;
- 78,6% студентов отразили потребность в добросовестной трудовой деятельности; в решении поставленной задачи они готовы преодолевать трудности (высоких спортивных результатов нельзя достичь без упорного труда);
- 69,7% студентов не желают выполнять социальные нормы и требования общества;
- не ориентированы на духовную деятельность, соблюдение нравственных норм, желание жить по совести, справедливости – 73,5% респондентов.

Нравственное воспитание студентов в отрасли физической культуры должно осуществляться в единстве с воспитанием у них профессионально–педагогических качеств. Изучая закономерности и методику нравственного воспитания различных возрастных контингентов, применяя свои знания и умения в практике учебно–воспитательной деятельности, студент развивает и формирует себя как личность. Поэтому отделить пути и средства нравственного воспитания от этико–педагогического практически невозможно.

Ответственность специалиста по физической культуре и спорту, связанная с формированием физического и духовного здоровья подрастающего поколения, требует не только знания основ профессиональной деятельности, но и особого отношения к педагогическому процессу, выраженного позицией педагога. Среди важных умений будущего специалиста в области физической культуры и спорта является умение тесно увязать в практической деятельности духовную культуру с физической.

Благодаря телевидению и другим средствам массовой информации, спорт превращается в популярнейшее зрелище, которое по силе духовного воздействия на человека выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества.

В спорте постоянно сталкиваются противоположные тенденции: с одной стороны, можно видеть, как некоторые спортсмены ради победы, медалей нередко сознательно идут на нарушение правил соревнований и этических норм поведения, регулирующих отношения людей в сфере спорта. С другой стороны, есть спортсмены, которые всегда стремятся победить в рамках установленных правил, не прибегая к запрещенным способам достижения превосходства над соперником, не допуская грубостей и т. п.

Иногда в азарте борьбы спортсмены забывают о правилах соревнований, об уважении к сопернику, чтобы добиться победы, будят в себе спортивную злость, ненависть к сопернику. Иначе говоря, цель оправдывает средства, если речь идет о победе, о достижении успеха в соревнованиях. Но тогда победа, достигнутая таким путем, не будет обладать морально-этической ценностью. Победа, добытая в неравной борьбе или каким-то хитрым способом, как отмечают многие заслуженные спортсмены, теряет свою ценность, мало того, после нее остается какой-то неприятный осадок, она не приносит радости [3].

Наряду с этим стоит отмечать благородные поступки спортсменов, которые являлись бы примером для подражания. Известны случаи, когда на крупнейших состязаниях спортсменов награждают не за показанные результаты, а за поведение на спортивной арене. Эту награду нельзя завоевать, ее надо заслужить.

Как справедливо отмечает В.И. Столяров, необходимо иметь в виду, что многие негативные явления не коренятся в самой природе спорта высших достижений и спортивных рекордах, они могут проявиться под воздействием определенных факторов, в определенных социально-экономических, исторических и других условиях. Автор подчеркивает, что «очень многое зависит от того, какие цели ставятся и решаются в ходе спортивных соревнований, на какие ценности ориентированы спортсмены и их наставники – тренеры, спортивные руководители и т. д.» [1].

#### **Выводы:**

Категория ценностей выходит на одно из ведущих мест в понимании культуры и в частности, физической культуры. Ценности формируются через деятельность, соотносятся с ее основными направлениями и являются отражением духовно-физической сущности человека. Физическая культура (и спорт в том числе), как никакая другая сфера культуры, содержит наибольший потенциал воспроизводства личности как целостности, в единстве телесного и духовного. Нужно лишь раскрыть этот потенциал в полной мере, что пока еще не сделано.

На нынешнем этапе развития спорта важно осознать, что главными ценностями спортивных достижений являются такие, которые не противостоят развитию природы человека, его духовных и физических возможностей, с одной стороны, и прогрессу спорта – с другой.

#### **Литература:**

1. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации / В.И. Столяров. – М.: РГАФК, 1995. – 17 с.
2. Пономарев, Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление: Метод. Указания для факультета повышения квалификации / Н.И. Пономарев. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л.: Б.и., 1987. – 23 с.
3. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: монография / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
4. Горбунов, Г.Д. Психология спорта / Г.Д. Горбунов // Теор. и практ. физ. культ. – 1996. – № 12. – С. 15–17.
5. Винник, В.А. Субкультурные ценности института спорта в современном обществе / В.А. Винник. //Материалы Международного colloквиума «Проблемы методологии социогуманитарного познания: диалектика и герменевтика», посвященного 80-летию Д.И. Широканова. Минск, БГУФК. – С. 157–160.
6. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин. – М., изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.