

**СОСТОЯНИЕ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ИЗ СТРАН ЮГО–ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
И АФРИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**
К.И. Засядько, А.В. Гулин, В.В. Самаров

Липецкий государственный педагогический университет, Россия, Samarov.vl.vl@gmail.com

Введение. Вхождение России в международное образовательное пространство и продвижение российских образовательных услуг на международный рынок обусловило социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, что потребовало изучения и организации процесса адаптации обучаемых к учебно–информационной профессионально ориентированной среде вуза [1,9].

Иностранные граждане, прибывающие в Россию и находящиеся в нашей стране с целью получения образования, составляют особую категорию. И.В. Ширяева определяет адаптацию иностранных студентов как «формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы» [11]. Трудности адаптации иностранных студентов отличны по содержанию от трудностей российских студентов (преодоление дидактического барьера), зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу [2,3,8].

Рассмотрение особенностей начальной стадии адаптации иностранных студентов показывает, что наибольшие трудности испытывают студенты из неарабских стран Африки, далее идут студенты из Азии, Китая, Латинской Америки. В сфере учебы наибольшие трудности испытывают студенты из неарабских стран Африки и Китая (20%) [1.5].

Для изучения адаптации выделяются три уровня: физиологический (сенсорная адаптация), психологический и социальный (социальная адаптация). В случае, когда объектом исследования являются иностранные учащиеся ВУЗов, адаптация – это процесс установления определенного равновесия, взаимодействия личности новой для него иноязычной социальной среде, как правило, в новой климатической зоне.

Сам процесс адаптации в этом случае довольно сложен и включает в себя несколько видов адаптации: индивидуально–психологическую, социально–психологическую, этнопсихологическую, культурную, коммуникативную, физиологическую и др. Все они тесно связаны между собой и обусловлены преодолением культурного и языкового барьеров, а также приспособлением организма к новым климатическим условиям [2,3]. Среди различных видов адаптации: физиологической (взаимодействие различных систем организма), биологической (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно силе воздействий), психологической (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний), социально–психологической (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе), отдельно выделяют нервно–психическую адаптацию, комплексно отражающую состояние нервно–психического здоровья человека. [6,9].

Целью работы явилось изучение и проведение уровневой оценки состояния нервно–психической адаптации студентов первого курса и учащихся–иностранцев подготовительного отделения педагогического университета, прибывших из стран Юго–Восточной Азии и Африки.

Материал и методы исследования. В исследованиях приняли участие 29 учащихся–иностранцев мужского пола из африканских стран и 35 из Юго–Восточной Азии. Контрольную группу составили 24 студента первого курса факультета педагогики и психологии ЛГПУ. Уровень нервно–психической адаптации испытуемых определяли по результатам их тестирования с помощью разработанный в Психоневрологическом научно–исследовательском институте им. В. М. Бехтерева бланковой методики «Тест нервно–психической адаптации»[9]. Этот тест направлен на выявление у обследуемых одной из 5 выделяемых в настоящее время [4,6] групп психического здоровья, или уровня нервно–психической адаптации:

- I группа – здоровые, отличный уровень нервно– психической адаптации;
- II группа – практически здоровые, хороший уровень нервно– психической адаптации с благоприятными прогностическими признаками;
- III группа – практически здоровые, удовлетворительный уровень нервно– психической адаптации с неблагоприятными прогностическими признаками (возможно развитие признаков дезадаптации);

IV группа – легкая степень дезадаптации, наличие начальных признаков её развития;

V группа – выраженная патология, наличие признаков дезадаптации.

Буняев В. В. считает, что адаптация, как одно из фундаментальных свойств живой материи, является результатом и средством разрешения внутренних и внешних противоречий. Плата за адаптацию зависит от резервных возможностей организма, которые определяются функциональным состоянием человека, его функциональными ресурсами [4]. О низком уровне функциональных ресурсов у иностранных студентов свидетельствуют полученные данные анализа ответов испытуемых на вопросы опросника НПА.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследованиях установлено, что среди испытуемых африканских учащихся нет лиц I группы – здоровых, имеющих отличный уровень нервно–психической адаптации. Практически здоровые, имеющие хороший уровень нервно–психической адаптации с благоприятными прогностическими признаками составили всего 6,1% от опрошенных обучающихся этого контингента. При этом доля учащихся–африканцев, находящихся в состоянии дезадаптации, превышает 70%. Значительные отличия в состоянии нервно–психической адаптации продемонстрировал анализ результатов обследования студентов первого курса и учащихся–иностранцев из Юго–Восточной Азии (табл.).

Таблица – Состояние нервно–психической адаптации в первый месяц обучения на подготовительном отделении у учащихся–иностранцев и студентов первого курса (в %)

Этнос	отличный уровень НПА	хороший уровень НПА	удовлетворительный уровень НПА	легкая степень дезадаптации	признаки выраженной дезадаптации
азиаты	10,6%	12,9%	17,6%	47,1%	11,8%
африканцы	–	6,1%	12,7%	57,9%	23,3%
русские	20,8%	39,5%	20%	10,6%	9,1%

Как следует из приведенных в таблице данных, более 20% российских первокурсников имеют отличный уровень нервно–психической адаптации, а 39,5% – хороший, т.е. более половины первокурсников из России не имеют проблем в плане нервно – психического здоровья. В состоянии дезадаптации легкой степени находится 10,6%, а выраженной степени дезадаптации находится – 9,1% первокурсников, что вполне согласуется с данными других исследователей [2,10]. При этом 20% студентов первого курса находится в зоне риска с удовлетворительным уровнем адаптации.

В этом же пограничном, с неблагоприятными прогностическими признаками (возможно развитие признаков дезадаптации) состоянии пребывают по результатам анализа анкет, 17,6 % опрошенных учащихся–иностранцев из Юго–Восточной Азии. Однако, если большинство студентов первого курса имеют прогностически благоприятные показатели, то среди учащихся из Юго–Восточной Азии практически половина имеют легкую степень дезадаптации, а каждый десятый выраженную.

По мнению многих авторов, дезадаптационные расстройства занимают пограничное положение между нормальными (физиологически адекватными) реакциями, происходящими в организме человека в процессе адаптации, и патологическими, которые в определенной мере являются первыми симптомами различных болезней. Их еще называют предболезненными состояниями, или нарушениями донологического уровня [4,6]. Судя по данным тестирования, около половины обследованных учащихся–иностранцев имеют легкую степень дезадаптации, наличие начальных признаков её развития зарегистрировано у 17,6% учащихся из Юго–Восточной Азии и 12,7% учащихся из Африканских стран. Наличие признаков выраженной дезадаптации было обнаружено у 11,8% учащихся из Африканского континента и 23,3% Юго–Восточной Азии соответственно.

Выводы. Выявленное в исследованиях выраженное снижение этого вида адаптационного потенциала у обучающихся иностранцев, проходящих курс начального обучения в педагогическом университете, позволяет прогнозировать снижение их общих адаптационных возможностей, успешности профессионального обучения учащихся и трудности становления в дальнейшей профессиональной деятельности.

Вышеизложенное свидетельствует о настоятельной необходимости формирования новых осо-

рых подходов к психологическому обеспечению учебного процесса в ВУЗе для лиц, прибывших из дальнего зарубежья, на основе дальнейшего изучения психологических и психофизиологических особенностей всех аспектов адаптации учащихся иностранцев.

Таким образом, разработка методов оценки, прогноза и коррекции адаптации зарубежных студентов к учебным и физическим нагрузкам, воздействию комплекса психосоциальных факторов иноязычной среды является актуальной проблемой. Её решение позволит в значительной мере уменьшить негативное влияние ряда факторов на адаптированность иностранных учащихся.

Литература:

1. Антонова, В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве / В.Б. Антонова // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – №1.
2. Арсеньев, Д.Г. Социально–психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, М.А. Иванова, А.В. Зинковский. – СПб, 2003. – 160 с.
3. Арсеньев, Д.Г. Социально–психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов //Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения/ Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова : Труды 2–й Всерос. науч.–практ. конф. с междунар. участием. СПб.: Изд–во Политехн. ун–та, 2007. С.13– 17.
4. Буняев, В. В. Разработка моделей и алгоритмов оценки адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук /В. В. Буняев. – Тула, 2000. – 29 с
5. Витковская, М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская, И.В. Троцук //Вестник РУДН. – 2005. – № 6–7. – С. 267–283.
6. Гаценко, Е. Е. Подросток, его здоровье и система здравоохранения // Социальные и медицинские проблемы здоровья подростков /Е. Е. Гаценко, Г. Н. Кулдошина: Сб. науч. тр. – Рязань: Изд. РязГМУ, 2001. – С. 23–27.
7. Герасименко, О.Л. Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов / О.Л. Герасименко //Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: материалы II Междунар. науч.–метод. конф., Минск, 15–16 мая 2008 г.– Минск: Изд. Центр БГУ, 2008. – С. 180–182.
8. Кашпирева, Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально–культурной адаптации иностранных студентов / Т. Б. Кашпирева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 87–89.
9. Психодиагностические методы выявления дезадаптационных нарушений в практике клинических психологов//Под ред. Проф. Рыбникова В.Ю., проф. Чермянина С.В.: учебное пособие. – СПб.: «Фарминдекс», 2009. –215 с.
10. Чайка, В. Г. Особенности социально–психологической адаптации студентов к обучению в вузе // Инновации в образовании. 2002. N 2. С. 35 – 41.
11. Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно–воспитательному процессу в советском вузе / И.В Ширяева: – Л., 1980. –97 с.