

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, kge_grgmu@mail.ru

На современном этапе развития здравоохранения в нашей стране, с учетом сложившейся ситуации со здоровьем и заболеваемостью населения, возникла острая необходимость в совершенствовании валеолого–гигиенического обучения и повышении квалификации медицинских кадров, а также в усилении профилактической направленности в деятельности организаций здравоохранения, включая учреждения медицинского образования [1,2].

В настоящее время медицинские университеты ориентируются на подготовку специалистов, хорошо владеющих средствами и методами профилактики нарушения здоровья. Поэтому вполне оправданным является то, что валеология как наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья и первичной профилактики различных форм патологии, получила статус самостоятельной профилактической дисциплины в медицинских ВУЗах.

Система медицинского образования должна предусматривать, наряду с овладением профессиональными знаниями, формирование у будущих специалистов–медиков валеологического мировоззрения и здорового образа жизни (ЗОЖ), направленных на профилактику заболеваний и сохране-

ние индивидуального здоровья [2, 3]. Роль интернатуры по валеологии в медицинском ВУЗе заключается в эффективном методическом обеспечении получения знаний и умений по данной специальности врачами–интернами.

Целью данной работы было совершенствование профессиональной подготовки медицинских кадров, в частности – врачей–интернов в области сохранения и укрепления здоровья.

Материалы и методы. Разработка с учетом требований образовательного стандарта целей и задач интернатуры по валеологии, квалификационных требований по специальности, методических указаний и рекомендаций по организации теоретической и практической подготовки врачей–валеологов в системе высшего медицинского образования.

Результаты исследования. На кафедре общей гигиены и экологии Гродненского государственного медицинского университета первые в Республике Беларусь была разработана программа интернатуры по валеологии для факультета медицинских сестер с высшим образованием, которая реализуется с 2006 года. Учебным планом годичной интернатуры предусмотрено обучение в объеме 1728 часов. Интернатура была введена в систему непрерывного медицинского образования для факультета медицинских сестер с высшим образованием по валеологии для решения важной задачи здравоохранения – улучшения и максимального приближения к населению профилактической деятельности, направленной на валеолого–гигиеническое обучение и воспитание населения по формированию здорового образа жизни.

В период интернатуры валеолог–интерн административно подчинен руководству организаций здравоохранения (как правило, Областных центров гигиены и эпидемиологии), которые являются базой интернатуры. В качестве специалиста–валеолога, интерн выполняет 50% от ежедневного объема работы штатного валеолога.

Цель интернатуры по валеологии состоит в формировании в процессе подготовки у врача–интерна:

валеограмотности – состояния, обусловленного пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, четко выраженной мотивацией здравотворчества, моральной готовностью вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье других людей; *валеогенного мышления* – мышления, имеющего креативную направленность в отношении собственного здоровья и здоровья всех окружающих людей; *валеоготовности* – осознанной и действенной готовности к реализации принципов ЗОЖ, основанной на самоанализе, осознании своих истинных потребностей и возможностей; *знаний и навыков валеодиагностики* – комплекса диагностических мероприятий, направленных на исследование, качественную и количественную оценку функциональных состояний, работоспособности, адаптивности и резервных возможностей организма человека с последующей экспресс–оценкой количества здоровья.

Задачи интернатуры по валеологии включают: – содействие в выборе путей, способов и средств групповой, массовой и индивидуальной здравотворческой деятельности; овладение приемами и методами оценки состояния и резервов здоровья, составления прогнозов изменения здоровья в будущем; освоение составления рекомендаций по поддержанию и укреплению здоровья, поиску стимулов для утверждения ЗОЖ; вовлечение в позитивный процесс созидания здоровья, развития личности и повышения эффективного образования лиц различных возрастно–половых групп, особенно молодёжи; создание мотиваций и условий для осуществления валеологической деятельности среди широких масс населения.

В процессе прохождения интернатуры валеолог–интерн получает теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает знание форм, методов и средств валеологической работы, организацию и проведение индивидуальных, групповых и массовых мероприятий по пропаганде ЗОЖ, проведение дней и недель здоровья, знакомство с организацией работы врача–психолога по профилактике и преодолению зависимости от психоактивных веществ, разработку профилактических программ. Оценка теоретической подготовки осуществляется по итогам семинаров.

Задачи обучения врача–валеолога в интернатуре решаются посредством практической работы. По окончании её предусматривается три уровня оценки практической подготовки по каждому разделу программы: *знает, имеет навык, умеет*. Уровень освоения практических навыков валеолога должен включать:

1. В разделе **«знать»**: структуру валеологической службы в Республике Беларусь; основные нормативные документы по сохранению, укреплению здоровья и профилактике его нарушений;

роль малых носителей информации как источника знаний о принципах формирования и знания основных компонентов ЗОЖ; основы психогигиены и психопрофилактики;

2. В разделе **«иметь навык»**: применения методов и средств валеологической работы для врача–валеолога; определения степени информированности населения по вопросам ЗОЖ; организации работы «школ здоровья»; организации и проведения различных акций (недель и дней здоровья, обучающих семинаров, тренингов, круглых столов), составления социологических анкет; профилактики нарушения репродуктивного здоровья; профилактики ВИЧ–СПИД; организации рационального питания; обучения правилам личной и общественной гигиены; самоконтролю физического состояния, приемам снятия утомления и психического напряжения.

3. В разделе **«уметь»**: составить план и программу деятельности отдела общественного здоровья ЦГЭ по вопросам формирования ЗОЖ; применить основные методы оздоровления; наладить взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам ЗОЖ; составить план проведения массового мероприятия среди отдельных групп населения; организовать проведение и анализ результатов социологических исследований.

Аттестационный экзамен проводится по окончании интернатуры. При выполнении учебного плана не менее чем на 85 % и успешной сдачи экзамена валеологу–интерну выдается сертификат специалиста–валеолога. Для более эффективной самостоятельной теоретической и практической подготовки врачей–валеологов в интернатуре медицинского университета нами, наряду с типовой и рабочей учебной программой, разработано и издано учебное пособие, и практикум по валеологии, где подробно изложены основные вопросы, знание которых необходимо для успешной сдачи аттестационного экзамена и овладение навыками практической работы.

Таким образом, наш опыт совершенствования профессиональной подготовки в медицинском университете специалистов в области сохранения и укрепления здоровья показывает, что именно обучение в интернатуре позволяет в полной мере сформировать умение и навыки самостоятельной творческой работы у будущих врачей–валеологов, которые должны быть проводниками профилактического направления в медицине и обеспечить достижение более высокого уровня здоровья населения.

Литература:

1. Чичеров, М.В. Медико–социальная профилактика: новые подходы. / М.В. Чичеров // Вопросы организации и информации здравоохранения.–2005.–№ 1.–С. 11–14.
2. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинов, Н.А. Литвинова – М.: ВЛАДОС, 2000 – 192 с.
3. Апанасенко, С.Н. Медицинская валеология / С.Н. Апанасенко, Л.А. Попова – Киев, 2000. – 275 с.