

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

29 февраля - 1 марта 2024 года



Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;
КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;
ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;
ЖУРАВКОВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;
ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;
ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;
АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;
ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – преподаватель кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024. – 746 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bsu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БАКТЕРИОЛОГИЯ»

¹Воробьёва М.М., к. биол. н., ²Натынчик В.Г., учащаяся 11 «А» класса

¹УО «Полесский государственный университет»

²ГУО «Средняя школа №12 г. Пинска»

В XXI веке в учебном процессе важную роль отводят информационно-коммуникационным технологиям, а именно комплексу компьютерно-ориентированным учебным и учебно-методическим материалам, программным и аппаратным средствам учебного назначения, а также системам научных знаний о роли и месте вычислительной техники в учебном процессе, о формах и методах их применения для усовершенствования труда преподавателей и студентов. Результаты собственных наблюдений и опрос показали, что студенты используют смартфон для совершения большинства повседневных действий: общение в социальных сетях, просмотр фильмов, развлечения, поиск нужной информации, прослушивание музыки и т.д., в связи с чем приняли решение вовлечь мобильные телефоны и в учебный процесс.

Мобильное обучение, на наш взгляд, создаст новую учебную среду, поскольку на лабораторных занятиях не нужно использовать массивный раздаточный материал, что экономит затраты на листы и краску принтера при печати, кроме того, студенты могут иметь непрерывный доступ к учебному материалу, что делает сам процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует к непрерывному образованию и обучению.

Цель: рассмотреть некоторые варианты заданий, предлагаемые на лабораторных занятиях студентам специальности 1-31 01 01 Биология (по направлениям) по дисциплине «Молекулярная бактериология», и представить с помощью QR-технологии.

Для создания QR-кодов использовали бесплатный генератор QR-кодов [1].

Задание №1. Тема «Общая организация бактериальной клетки».



Рисунок 1 – QR-код на тему: «Строение бактериальной клетки» (пример)

Для использования QR-кода необходимо привести объектив камеры на картинку QR-кода. Код автоматически распознается или при нажатии на соответствующую кнопку (Snapshot) для активации сканера. Информация, зашифрованная в QR-коде, появится на экране мобильного телефона.

Необходимо, в тетрадах зарисовать рисунок и отметить структуры, характерные для всех бактерий, теоретический материал – прочитать и для закрепления материала предложить пройти тест «Строение бактериальной клетки».



Рисунок 2 – QR-код для прохождения теста: «Строение бактериальной клетки» (пример)

Задание №2. Тема «Генетические элементы и матричные процессы у бактерий».



Рисунок 3 – QR-код для просмотра видео: «Пример регуляции активности генов»

Для использования QR-кода необходимо привести объектив камеры на картинку QR-кода. Код автоматически распознается или при нажатии на соответствующую кнопку (Snapshot) для активации сканера. Информация, зашифрованная в QR-коде, появится на экране мобильного телефона.

Необходимо, посмотреть видео и зарисовать в тетрадь схему строения *Lac*-оперона *E. coli*.

Задание №3. Тема «ДНК-диагностика и ДНК-типирование бактерий».



Рисунок 4 – QR-код на тему: «Выделение плазмидной ДНК из клетки бактерий»

Для использования QR-кода необходимо навести объектив камеры на картинку QR-кода. Код автоматически распознается или при нажатии на соответствующую кнопку (Snapshot) для активации сканера. Информация, зашифрованная в QR-коде, появится на экране мобильного телефона.

Необходимо, в тетрадах законспектировать ход работы из предложенной методики выделения плазмидной ДНК из клетки бактерий. Методику необходимо апробировать на следующем лабораторном занятии.

Задание №4. «Международные генетические базы данных нуклеотидных последовательностей».



Рисунок 5 – QR-код для оценки представленности в BOLD systems нуклеотидных последовательностей *Escherichia coli*

Для использования QR-кода необходимо навести объектив камеры на картинку QR-кода. Код автоматически распознается или при нажатии на соответствующую кнопку (Snapshot) для активации сканера. Информация, зашифрованная в QR-коде, появится на экране мобильного телефона.

Необходимо оценить представленность нуклеотидных последовательностей в BOLD systems [2]. Выбрать один из присвоенных номеров в системе для последовательностей (например, GBVAC268-15 – *Escherichia coli* [COI-5P: 1989] и одним нажатием по данному номеру открыть эту последовательность. Скопировать нуклеотидную последовательность целиком и вставить ее в окно «Enter accession number(s), gi(s), or FASTA sequence(s)» [3], пройдя по QR-коду.



Рисунок 6 – QR-код для идентификации нуклеотидной последовательности с использованием системы BLAST

Нажать кнопку «BLAST» и убедиться в том, что представленная нуклеотидная последовательность принадлежит именно *Escherichia coli*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесплатный генератор QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.qrcode-monkey.com/ru/>. – Дата доступа: 05.01.2024.
2. BOLD Systems v4 [Электронный ресурс] / BOLD Systems v4. – Ontario, 2017. – Режим доступа: http://www.barcodinglife.org/index.php/TaxBrowser_Home. – Дата доступа: 05.01.2024.
3. GenBank Overview [Электронный ресурс] / GenBank Overview. – USA, 2017. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>. – Дата доступа: 05.01.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Антоненко Н.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Бань Т.Н.</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	4
<i>Беляева С.Н., Николаева О.Н.</i>	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»	7
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
<i>Бовкунович А.В.</i>	ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ	11
<i>Борщевская Е.В.</i>	ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	14
<i>Булочкина Е.М.</i>	РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	16
<i>Галуза Н.О.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕЛОВЕК И МИР	18
<i>Гидревич В.Н.</i>	КВЕСТ-КВИЗ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	20
<i>Гидревич В.Н.</i>	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	22
<i>Гидревич В.Н.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)	24
<i>Горбач Л.А., Григорьевич Е.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	26
<i>Гращенко В.В.</i>	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ» УРОКИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ	29
<i>Дзятковская Е.Н.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ	31
<i>Жуковский Е.М., Жуковская Т.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	33

<i>Зайцева О.П.</i>	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
<i>Калачёва Н.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ	36
<i>Карпова Н.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
<i>Кленовик К.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
<i>Клименкова С.А.</i>	ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ С ВОСПИТАНИКАМИ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Котова Е.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ И ПРОГУЛОК В ПРИРОДУ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
<i>Кузьменкова И.И.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Кункевич А.П., Жук Е.Ю.</i>	ОТРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	49
<i>Куприяшенко О.К.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ «АЙ-СТОППЕР» В ОФОРМЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (5-7 ЛЕТ)	51
<i>Ласкова И.Г.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБИТАТЕЛЯМИ УГОЛКА ПРИРОДЫ	53
<i>Макарькова И.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОГОРОДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ И ЕЕ СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
<i>Мельникова Т.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСПОЗИЦИЙ	58
<i>Мехович С.Г.</i>	ФЛОРИСТИКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
<i>Морозевич О.В., Ромашкевич И.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПАРКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63
<i>Нилова О.В., Юйтун Янь</i>	ЭКОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	65
<i>Ожогина А.Н.</i>	СИСТЕМНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА ОСНОВНОМ ОБЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ	67
<i>Орехова Н.А., Берха Е.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	69

<i>Пискун Е.П.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	71
<i>Плех Т.В., Бойкова А.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ КНИГ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖАНРА ВИММЕЛЬБУХ	74
<i>Прищеп Т.М.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	76
<i>Прудникова Л.Н.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
<i>Рожкова Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ НА ЛАДОШКЕ»	81
<i>Слабко Н.А.</i>	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНИКИ «СТОРИТЕЙЛИНГА»	84
<i>Стригельская Т.Н.</i>	МЕСТО ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИХ РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	86
<i>Сулимова Е.Н.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	89
<i>Суровец Т.П.</i>	ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	91
<i>Сыромолот А.С.</i>	НАБЛЮДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ ЛИЦЕЙ № 6, Г. ВОРОНЕЖА РФ	97
<i>Токарчук О.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАССЕЙНОВОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	100
<i>Устинова Ю.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
<i>Шульдова Л.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМНОГО И БЕРЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105

<i>Щитец А.И.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	108
<i>Якимова Ю.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	110
<i>Яцкевич Д.А., Жук Е.Ю.</i>	КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	112
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Азмителива Е.И.</i>	ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
<i>Андрюк С.В., Бойко Е.В., Михальчук А.И., Чехома И.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	117
<i>Афанасьева Т.А., Харитоненко А.Л., Леванчук Л.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	120
<i>Ахрамович М.И.</i>	ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	122
<i>Белоголова М.С.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	123
<i>Белоголова М.С.</i>	ФАРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДARОВАГА ЛАДУ ЖЫЦЦА ў ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ПРАФІЛАКТЫЧНАЙ РАБОТЫ НА ўРОКАХ БІЯЛОГІІ	126
<i>Белоус Е.М.</i>	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	129
<i>Бельская Г.В., Малькевич Н.Г.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	132
<i>Богдан Е.О., Болвако А.К.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	134
<i>Бубнова Л.В., Оглоблина Т.Ф.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	137
<i>Булыгина О.М.</i>	КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	140
<i>Буткевич Ю.И.</i>	МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МГЭИ ИМ.А.Д.САХАРОВА БГУ	143

<i>Внук Л.Б.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146
<i>Ганчар В.М.</i>	ЭКАЛАГІЧНАЕ Выхаванне вучняў у адукацыйным працэсе	149
<i>Грамович А.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА» В МОЗЫРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	151
<i>Грицай Н.А.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ БИМЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	153
<i>Грядунова О.И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПРИЕМОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	156
<i>Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	158
<i>Егоров А.А.</i>	ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДА «ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМ ПРИРОДНЫМ ТЕРРИТОРИЯМ	161
<i>Егоров А.А.</i>	МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ ЛЕСОВ И УСТОЙЧИВОЕ ЛЕСОУПРАВЛЕНИЕ» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЗНАНИЯ К ПРИКЛАДНОМУ	163
<i>Ефремова Е.С.</i>	ПРОЕКТ «ЛЕС – ПРИРОДНОЕ БОГАТСТВО БЕЛАРУСИ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	165
<i>Жайворонко К.Н., Смольникова В.И., Устиненкова Л.С.</i>	ЭКОЛОГИЯ И СПОРТ – КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО «БГУОР»)	168
<i>Жиромская О.Ф., Слесарёнок Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	170
<i>Заика В.М., Глазко М.М.</i>	КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	171
<i>Занько О.Л.</i>	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
<i>Занько О.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: ВАЖНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ	176
<i>Здыбай Т.В.</i>	ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	178
<i>Кебец Г.М., Бобр Е.В.</i>	ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	180

<i>Ковалева И.В., Поддубная О.В.</i>	АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕТАБОЛОМИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОХИМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ РАСТЕНИЙ	182
<i>Ковалева Т.Г.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ	185
<i>Коваль А.Н., Дрозд Е.А.</i>	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИТОГОВОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ГОМГМУ ЗА ОСЕННИЙ СЕМЕСТР 2023-24 УЧЕБНОГО ГОДА	188
<i>Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	190
<i>Крамаренко Е.А.</i>	ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИЯМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	193
<i>Куприянчик Г.Г.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	196
<i>Левданская Н.М., Беляева Т.В., Никитина Л.Н.</i>	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	198
<i>Лисина Т.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ – ЧТО ЭТО?	201
<i>Литвенкова И.А., Пиловец Г.И., Капранова Л.О.</i>	ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	202
<i>Loiko A.I.</i>	CONSIDERATION OF THE TOPIC OF URBAN ECOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS	205
<i>Лойко А.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ ОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	208
<i>Лойко Л.Е.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ БЕЛАРУСИ	210
<i>Ломонос О.Л.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	212
<i>Лось І.П.</i>	ФАРМИРАВАННЕ ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ НА УРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	215
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИОЛОГОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Мазейко А.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	220
<i>Макаренко О.П., Тапорчикова М.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	223

<i>Малькевич Н.Г., Сидорская Н.В., Бельская Г.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	225
<i>Malkevich N.G., Trusova I.A., Sidorskaya N.V.</i>	ENVIRONMENTAL CULTURE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	228
<i>Мартысюк И.А.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭВОЛЮЦИОННЫХ ПОНЯТИЙ В ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»	230
<i>Мартысюк И.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»	232
<i>Миренкова Н.В.</i>	УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
<i>Мисник Т.В.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	237
<i>Морозова И.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФОРМА РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»	240
<i>Мохова Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	243
<i>Мурадова Л.В., Сиротина М.В., Ситникова О.Н.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ	244
<i>Никитин Н.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	246
<i>Палий Н.Б.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	248
<i>Панченко Т.Б.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	251
<i>Петренко Н.С.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	254
<i>Петричиц Е.В.</i>	РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»	256
<i>Пехота А.П., Цалко О.С., Крук Ю.Л.</i>	БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СПОСОБ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ	259

<i>Писчик И.И.</i>	ОХРАНА И ЭКОЛОГИЯ ТРУДА – ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	261
<i>Поддубная О.В.</i>	ПЛАЗМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРИКЛАДНОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	263
<i>Савватеева О.А.</i>	ВУЗ КАК АМБАССАДОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ В РЕГИОНЕ	265
<i>Сакович К.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	268
<i>Севернёва Л.В.</i>	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	270
<i>Селезнева О.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	273
<i>Солдаткина К.Ю., Студенкова Г.И.</i>	ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	276
<i>Суринт Т.А.</i>	MULTICULTURAL EDUCATION. COMPETENCIES FOR TEACHING IN MULTICULTURAL CLASSROOMS	278
<i>Третьяк Г.В., Тюрдеева А.И.</i>	ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА	280
<i>Тулько Д.С., Жук Е.Ю.</i>	КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	283
<i>Филинова Т.А., Борисова Л.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НА МЕТЕОСТАНЦИИ	285
<i>Хорева С.А., Тавгень Т.А., Лаптенюк С.А., Ердаков Л.Н.</i>	К ВОПРОСУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА НА РАЗЛИЧНОГО РОДА РАЗДРАЖИТЕЛИ	287
<i>Шабуня Н.И., Емельянова Е.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ	290
<i>Шаматульская Е.В., Строчко О.Д., Чубаро С.Д.</i>	УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ВИТЕБСКУЮ ГЭС: ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	292
<i>Шатурина И.Л.</i>	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ	294
<i>Шибека Л.А.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ	296
<i>Шкрядова И.Н.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	298

<i>Шкредова И.Н.</i>	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	301
<i>Шкутова Н.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	302
<i>Ярмолич Л.А.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	305
СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
<i>Абрамушина А.А., Самарина И.А.</i>	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	309
<i>Анищенко Н.В.</i>	ОПЫТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	311
<i>Аргунова М.В., Моргун Д.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	314
<i>Артемова А.А., Куликова Н.В.</i>	«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-БРОДИЛКА «ХОЧУ, И ВСЁ!»	317
<i>Белоголовая М.С.</i>	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ	319
<i>Бельский П.Д., Матвейчик Е.Н., Боева С.Ф.</i>	НАЦИОНАЛЬНАЯ ТРИАДА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМАНДЫ УО «БГУОР»: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО «БГУОР»)	322
<i>Бирг В.С., Шамко А.В.</i>	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	324
<i>Бондарева Е.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	326
<i>Воробьева Е.В.</i>	ПОИСК НОВОГО СПОСОБА СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА (РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ВУЗОВ СТРАН СНГ)	328
<i>Воробьева М.М., Натынчик В.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БАКТЕРИОЛОГИЯ»	331
<i>Гаевский Е.Е.</i>	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА	334

	СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	
<i>Гущина Э.В.</i>	НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	336
<i>Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.</i>	РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О РОДНОМ КРАЕ В АСПЕКТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	339
<i>Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.</i>	СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	342
<i>Добровольская А.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	344
<i>Дятчик А.С., Ковалевская Л.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГ-СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ХВОЩА ПОЛЕВОГО	347
<i>Дятчик А.С., Ковалевская Л.В.</i>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	349
<i>Ефимчук А.Н., Свистун Е.К.</i>	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	351
<i>Жильцова Ю.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ»	352
<i>Зайцев Д.М.</i>	ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»	355
<i>Зайцева Е.Н.</i>	ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	358
<i>Занько А.А.</i>	ПРОЕКТНАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	360
<i>Захарова О.А., Машкова Е.И.</i>	ТВОРЧЕСТВО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	363
<i>Иванова Ю.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	365
<i>Изофатова В.Е.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	367
<i>Камалова Г.И., Гараева Л.Н.</i>	ПОГРУЖЕНИЕ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ В ВУЗЕ	369
<i>Кебец Г.М., Бобр Е.В.</i>	ТРАНСФОРМАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	372
<i>Киптик А.М.</i>	ПРОЕКТ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	374

<i>Климова О.А., Тытюха Ю.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	375
<i>Клубов С.М., Дюкарев Д.Е., Хасанов А.Ф., Стицына Е.А., Терехов В.В., Бушуева Н.И.</i>	ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКСПЕРТА И НАСТАВНИКА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	378
<i>Князева М.С.</i>	ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	381
<i>Коваль А.Н.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛГОРИТМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТ GIFT С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ NOTERAD++	382
<i>Козловская М.М., Козловский А.А., Овсепян С.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	385
<i>Колесникович Ю.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФИЛИАЛЕ БНТУ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	387
<i>Кольцов С.А.</i>	«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР» - РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	390
<i>Король Т.П.</i>	РАЙСКИЙ УГОЛОК «ВОЛОСЮКОВ ХУТОР»	393
<i>Крикунова О.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	396
<i>Кунтувганова Р.А., Дрожжжина Т.И.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	399
<i>Лопато Е.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	403
<i>Мазуров Ю.Л., Владимиров И.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	405
<i>Макаревич Н.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ	409
<i>Мальчицкая Е.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	411
<i>Маришина О.В.</i>	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	414
<i>Милто Е.Ф., Милто Е.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО	416

	ВОСПИТАНИЯ	
<i>Миренкова Н.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	418
<i>Мишина Е.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	421
<i>Мохова Е.В.</i>	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	423
<i>Мушинский Н.И.</i>	ИННОВАЦИОННАЯ ТРАКТОВКА СПРАВЕДЛИВОСТИ А.Д.САХАРОВА И СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	425
<i>Нагорная Н.С., Сивкова В.И.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМАТИКУ СОХРАНЕНИЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ	428
<i>Наполов О.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	431
<i>Орлова Т.В., Прудникова Л.Н.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	433
<i>Панкратова Ю.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (Использование бёрдвотчинга в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста)	434
<i>Печенькова С.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА ЛИПУЧКАХ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	437
<i>Поварова Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ВОДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	439
<i>Поддубный О.А., Поддубная О.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОРБИРУЮЩИХ СВОЙСТВ ПОЧВ	441
<i>Потылицына В.А., Короткая Е.П.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	444
<i>Притула О.Д.</i>	ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	446

<i>Прохоренкова Э.И.</i>	SPEAKING CARDS ИЛИ РАЗГОВОРНЫЕ КАРТОЧКИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	449
<i>Сидоренко О.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
<i>Смотрикова А.В.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ОТ ЭНЕРГОШИ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	453
<i>Смотрикова А.В.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	456
<i>Соколова-Лыгина И.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	457
<i>Соловей А.Ф.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ	460
<i>Солодкий Д.Т.</i>	РАЗВИТИЕ МЕТОДИК АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ И ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИИ О НАЛИЧИИ УГЛЕРОДНЫХ ЕДИНИЦ КАК ОДНОГО ИЗ ЕЕ АКТИВОВ	462
<i>Стрижич О.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «NATURALIST» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	464
<i>Суворова М.В.</i>	КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ СИБИРИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ	466
<i>Тарахович О.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2.0: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЖЕТ СОДЕЙСТВОВАТЬ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	468
<i>Устименко Е.Г., Кистрина Л.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	470
<i>Филипенко А.В.</i>	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ	471
<i>Цветкова А.Е.</i>	ГЛОБАЛЬНОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – ТЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	473
<i>Цветкова Н.И.</i>	ОБНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	476
<i>Цветкова Н.И., Габер И.В.</i>	ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	479
<i>Чепик А.А.</i>	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	482

<i>Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Стригельская Н.П.</i>	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	484
<i>Чернышева Л.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	486
<i>Чубукова Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ	488
<i>Шамко А.В., Бирг В.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»	490
<i>Шелест А.В.</i>	МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	493
<i>Шибека Л.А.</i>	ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	494
<i>Шиманская И.М.</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОДЕРЖАНИЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ»	497
<i>Эртман Н.П.</i>	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	499
СЕКЦИЯ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
<i>Kang Jiaguo, Lemiasheuski V.A., Ovcharova A.N., Schastnaya E.V.</i>	STUDY OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN RURAL AND URBAN POPULATION IN SHANDONG PROVINCE	502
<i>Li Chuang, Lemiasheuski V.A., Ostrenko K.S., Butchenkov I.E., Oev M.S.</i>	STUDY OF MUSCULOSKELETAL DISEASES IN RURAL AND URBAN POPULATIONS OF HENAN PROVINCE	504
<i>Авдей А.Г.</i>	О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	506
<i>Акулова А.А.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	507
<i>Бакаева Л.В., Орлов А.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ГРАМОТНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ТВЁРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ. ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	510

	ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»	
<i>Белоус Е.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ	513
<i>Blagoveschenskaya T.S., Zelianukha E.V., Skuratovich I.V., Tsyhanava H.A.</i>	PRACTICAL ASPECTS OF THE CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION MODEL IMPLEMENTING	515
<i>Бондоренко Е.А.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	517
<i>Верёвкина А.Н.</i>	ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОПАТРУЛЬ»	521
<i>Гуйдо Т.А., Гуйдо М.Н.</i>	ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «МЫ ИЗ ПРОШЛОГО» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	522
<i>Гурьянова О.С.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ В БИБЛИОТЕКЕ-ФИЛИАЛЕ №5 МБУК «ЦБС» ОКРУГА МУРОМ	525
<i>Давыдова С.Г.</i>	РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ, КАК ЭЛЕМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	527
<i>Давыдова С.Г., Филимонова Ю.С.</i>	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»	530
<i>Дадашова Ю.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОМЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	533
<i>Довгулевич Н.Н., Талецкая Н.Н., Мишкинь И.Ф.</i>	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТКОВИДНОЕ ВРЕМЯ	535
<i>Дуброва Н.А., Иваненко А.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ МИНИ-АКЦИЙ	538
<i>Коктикова С.Н., Скопец О.А.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	541
<i>Краснобаева А.Ю., Зайцев В.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	543
<i>Кривуть М.Л.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	544
<i>Кураченко И.В.</i>	НАУЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	546
<i>Лескевич Т.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДО	548

<i>Лукашина О.А.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОВЗГЛЯД»	550
<i>Лучина В.Н., Сивуха В.В.</i>	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-КУРАТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УВО	552
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	555
<i>Матрунчик Ю.Н., Лучинович Ф.А., Малаев А.А.</i>	РОБОТИЗИРОВАННАЯ АГРОТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ УДАЛЁННОГО УПРАВЛЕНИЯ	557
<i>Медведева Н.Е.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	559
<i>Нефедова Г.А.</i>	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	561
<i>Пехота А.П., Киркевич Д.С.</i>	ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПОЙМЕННОЙ ФЛОРЫ ПИНСКОГО ПОЛЕСЬЯ	563
<i>Потыльцина В.А.</i>	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	566
<i>Пуренок М.В.</i>	ОЦЕНКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТОРГОВЫХ ОБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА	568
<i>Рытов Г.Л., Рытова О.П.</i>	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	572
<i>Рышкель О.С.</i>	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	575
<i>Семенова Л.А., Егорова Т.Е.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ» И «МАСТЕРСКАЯ МАРЬИ-ИСКУСНИЦЫ» ДЕТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА МАУДО «СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД» НА ТЕМУ РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА	577
<i>Степаненко Е.Е., Халикова В.А., Зверева О.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ	579
<i>Тимофеева С.Ф.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	582
<i>Токарчук С.М.</i>	ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	585

<i>Флюрик Е.А., Уласеня Т.А.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №463 Г. МИНСКА»	589
<i>Халудорова Л.Е.</i>	ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» И АНО «БАЙКАЛЬСКИЙ ПЕРМАКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ДРУИДЫ»)	591
<i>Хандогий А.В., Хандогий И.М., Киселёва З.В., Лецинская В.А., Богушевич А.С., Шарапов И.В., Китаева К.А.</i>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАССОВЫХ ВИДОВ ПТИЦ В УРБОЛАНДШАФТАХ	594
<i>Хлебосолова О.А., Мазаев А.В.</i>	ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МГРИ	596
<i>Цикунова А.С., Зайцев В.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕТЕРИНАРИИ	598
<i>Четик А.А., Четик Т.А.</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	599
<i>Шибeka Л.А.</i>	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	601
<i>Штефанова Т.Г.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВОЛГО-АХТУБИНСКАЯ ПОЙМА»	602
<i>Щербо В.Г.</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	605
<i>Белоус Е.М.</i>	ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ	607
<i>Соколова Л.И., Ермаков Д.С., Ермаков А.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗЕ В РАМКАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	610
<i>Шабанович Е.П.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У УЧАЩИХСЯ	613
<i>Шмидт И.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА	616
КРУГЛЫЙ СТОЛ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»		
<i>Аниськова О.А., Медведская А.В.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НЕОБЫЧНОЕ РАСТЕНИЕ ДОМА»	619
<i>Ахрамович Н.В.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ «ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»	621

<i>Башаримова Н.С.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	623
<i>Белоголовая М.С.</i>	МНОГООБРАЗИЕ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ. ЧЕШУЙЧАТЫЕ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (УРОК БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ)	626
<i>Беляк М.М.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СОХРАНИМ РЕСУРСЫ ВМЕСТЕ!»	632
<i>Вонтова М.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ БЕЛАРУСИ»	641
<i>Гаврук Е.Л.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «БУДЕМ ЭКОНОМНЫМИ И БЕРЕЖЛИВЫМИ»	643
<i>Гидревич В.Н.</i>	ЭКО-КВЕСТ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»	647
<i>Гидревич В.Н.</i>	ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПРИРОДА – БОГАТСТВО НАШЕЙ РОДИНЫ!»	653
<i>Гребёнкина С.Ю., Мухамедзянова С.В.</i>	УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО С БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ «ЖАДНЫЙ БОГАТЕЙ»	658
<i>Зайцева О.П.</i>	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: «РЕБЕНОК И ПРИРОДА», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЧИСТЫЕ УЛИЦЫ ГОРОДА»	662
<i>Занько О.Л.</i>	ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ДЛЯ НАС И ПРИРОДЫ	664
<i>Зубаревич Т.Н.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС»	667
<i>Калачева А.Д.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГРЯЗНУЛЬКИНО»	669
<i>Клименкова С.А.</i>	КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-7) ЛЕТ «ПОГУЛЯЕМ ПО АЛЛЕЯМ»	670
<i>Костюк К.С.</i>	РАЗВЛЕЧЕНИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «СПАСЕМ ЛЕС» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	678
<i>Кузьменкова И.И.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ С ВЕСЁЛЫМ СНЕГОВИКОМ»	681
<i>Матолина Н.Ю.</i>	ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СОВ»	683
<i>Мицкевич М.М.</i>	ТЕМА: «ДАВАЙТЕ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИТЬ»	688
<i>Морозевич Т.О.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4–5 ЛЕТ) «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»	693
<i>Панкратова Ю.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (Экологическая тропа в детском саду)	697

<i>Петрова Т.В.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»	700
<i>Печенькова С.В.</i>	КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА) «ПРОГУЛКА С СОЛНЫШКОМ»	702
<i>Рычкова Т.Е., Ефимова М.И.</i>	ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ФИЗИКА+АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»	704
<i>Скорородова И.В.</i>	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛЕПКА «ДРУЗЬЯ ДЛЯ ЧЕРЕПАХИ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	709
<i>Слабко Н.А.</i>	ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ»	711
<i>Смотрикова А.В.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ОТ ЭНЕРГОШИ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	714
<i>Толстова Е.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ПЕРЕРАБОТКА И РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»	717
<i>Федосенко Л.Е.</i>	КОНСПЕКТ ЛЕТНЕЙ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)	719
<i>Шкрядова И.Н.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРОГУЛКИ ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ОСЕНЬЮ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	721
<i>Трубникова Я.Е., Шабалина Л. Ю.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	724

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

29 февраля – 1 марта 2024 года

Материалы
Международной научно-методической конференции

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Компьютерный набор и верстка:

Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ