

Федерация профсоюзов Беларуси
Витебский Совет областного объединения профсоюзов
Международный институт трудовых и социальных отношений
ВИТЕБСКИЙ ФИЛИАЛ



Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений

Материалы Седьмой Международной
научно-практической конференции
(4 марта 2005 года)

КНИГА I

Витебск
2005

Учреждение образования
Федерации профсоюзов Беларуси
Международный институт трудовых и социальных
отношений
ВИТЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Гуманитарные аспекты социально-трудовых отношений
Модернизация высшего образования и ключевые аспекты
эффективности подготовки специалистов**

Материалы Седьмой Международной
научно-практической конференции
(4 марта 2005 года)

Витебск 2005

УДК 658.310.544

ББК 72 (4 Бел)

С 60

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент
Ф.К. Кунцевич

Кандидат философских наук, доцент
А.И. Мурашкин

Кандидат юридических наук, доцент
А.П. Петров

Кандидат философских наук, доцент
Э.И. Рудковский

Под общей редакцией:

И.В. Мандрюка, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин

В.А. Космача, доктора исторических наук, профессора

Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений. Материалы Седьмой Международной научно-практической конференции (4 марта 2005 г.). В 2 книгах. Кн. 1. - Витебск: УО ФПБ ВФ «МИТСО», 2005. - 284 с.

В сборник включены материалы, представленные авторами на Седьмую Международную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений».

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

Ответственность за содержание статей несут авторы

© Учреждение образования Федерация профсоюзов Беларуси Витебский филиал Международного института трудовых и социальных отношений, 2005 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Н.Л. Кулакова

Пинский филиал БГЭУ, г. Пинск

В переходном периоде к рыночной экономике, когда непосредственное влияние государства на регулирование трудовых отношений ослабляется, развитие системы социального партнерства имеет большое значение для реализации социальной политики в целом. Содержанием социального партнерства являются наиболее существенные для трудящихся судьбы экономических реформ, положение в обществе, вопросы труда, его оплата, занятости и другие социально-экономические проблемы. При возникновении коллективных трудовых конфликтов социальное партнерство служит их урегулированию, решению выдвигаемых при угрозе и проведении забастовок вопросов. Формами социального партнерства являются взаимные консультации, переговоры, достижение согласия и заключение коллективных договоров, соглашений.

Центральным звеном социального партнерства являются взаимоотношения работников и работодателей. Они осуществляются при трехстороннем представительстве, т.е. такой системе трудовых отношений, при которой государство, предприниматели и трудящиеся выступают как независимые стороны, каждая из которых выполняет свои особые функции.

На сегодняшний день экономически развитые государства имеют мощную и хорошо структурированную систему социального партнерства. В мире сформировались три модели социального партнерства, которые отображают особенности политического устройства и специфику экономики государства:

1) Система социального партнерства, построенная на взаимоотношениях правительства, национальных организаций работодателей и профсоюзных организаций (Финляндия, Норвегия, Дания, Австрия). Роль организаций сводится к урегулированию несогласий, проявляющихся между организациями работодателей и профсоюзов, которые проводят переговоры.

2) Структура социального партнерства, включающая в себя представительство государственных органов, региональные организации работодателей и отраслевые профсоюзы (Германия, Нидерланды, Италия, Ирландия, Швейцария, Австралия). В странах с такой моделью социального партнерства наблюдается минимальное давление государства на ход переговорного процесса.

3) Третья модель представляет собой социальные взаимоотношения предпринимателей, профсоюзов предприятий при непосредственном участии государства (США, Япония, Франция, Испания).

Таким образом, в процессе трехстороннего взаимодействия верховенство имеет правительство, а каждой стороне переговоров отвечает альтернативная сторона представителям национальных объединений работодателей – национальные профсоюзы, региональным союзам работодателей – отраслевые профсоюзы, предприятию и каждому работодателю – профсоюзы предприятия или представители трудового коллектива.

Социальное партнерство – это сравнительно новая для Республики Беларусь модель построения отношений между субъектами коллективных трудовых отношений, практической реализации идей трипартизма (трехстороннего представительства).

Подлинно партнерские, равноправные отношения между органами государственного управления, предпринимателями (работодателями) и профсоюзами только формируются. В складывающейся системе отношений между государством, работодателями и наемными работниками, выразителями интересов которых являются соответствующие органы и организации, каждая из сторон имеет свои интересы, которые она стремится выразить и отстаивать.

Предприниматели в первую очередь заинтересованы в извлечении максимальной прибыли, налаживании нормальных рыночных отношений (в том числе и при купле-продаже рабочей силы), развитии экономических связей. Государственные органы стремятся к преодолению кризиса в экономике и социальных отношениях, используя для этого те ресурсы, которыми располагают. Главной задачей профсоюзов становится отстаивание прав и интересов наемных работников перед предпринимателями и государством.

Идеализированное социальное партнерство понимается как конструктивное взаимодействие организаций трех секторов для решения социальных проблем, выгодное каждой из сторон в отдельности и всем в целом. Жизненные реалии нынешнего положения Республики Беларусь таковы, что достичь подобного состояния не всегда удается. Чаще на практике реализуются краткосрочные «социальные альянсы», когда усилия и ресурсы организаций двух секторов объединяются для достижения некоей конкретной цели. Локальный характер социального партнерства обусловлен, прежде всего, кризисным состоянием экономики и отсутствием ясных, понятных и реалистичных стратегических ориентиров преобразований в стране. Не менее значимы и другие препятствия:

отсутствие представлений об устройстве социальной сферы, о направлениях и моделях ее реформы;

неравные возможности организаций трех секторов;

недостаточная информированность организаций одного сектора о возможностях, сильных сторонах и проблемах других;

взаимное недоверие, предвзятость оценок (у каждого сектора есть свое проблемное место: закрытость механизмов принятия решений и распределения ресурсов в первом секторе, коммерческая тайна - во втором секторе, недостаточно высокий уровень профессионализма у третьего сектора), что препятствует партнерству;

низкий уровень проектной культуры, особенно в государственном секторе;

очень слабо развитая законодательная база для регулирования взаимоотношений сторон в социальном партнерстве, общий низкий уровень правосознания.

Социальное взаимодействие профсоюзов, нанимателей и государственных органов предопределяется отправной конституционной формулой, согласно которой Беларусь провозглашается как государство демократическое, социальное, правовое (ст. 1 Конституции Республики Беларусь). Ключевое значение имеют также положения, закрепляющие приоритетность основных прав и свобод граждан и, тем самым, подчеркивающие социальную природу государственности в Республике Беларусь.

Важным шагом на пути развития социального партнерства является «Генеральное соглашение между правительством Республики Беларусь, республиканскими объединениями нанимателей и профсоюзов на 2004-2005 годы», которое устанавливает основные позиции по регулированию социально-трудовых отношений и связанных с ними вопросов социально-экономической политики.

В соответствии со ст.2 Конституции Республики Беларусь человек провозглашается высшей ценностью общества и государства. Признается, что государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Тем самым обуславливается приоритетность всего, что так или иначе связано с установлением, защитой и реализацией трудовых прав работников, в том числе при заключении и выполнении коллективных договоров и соглашений в рамках партнерских отношений.

Применительно к принципам социального партнерства, надо отметить положение, закрепленное в ст.14 Основного Закона о том, что государство регулирует отношения между социальными общностями на основе принципов равенства перед законом, уважения их прав и интересов. Профсоюзы (их объединения), также как и объединения нанимателей, относятся к социальным общностям, которые своей деятельностью содействуют смягчению конфликтов и противоречий в экономике, в социальной сфере. Социальное партнерство – проявление социального мира и средство его достижения.

С появлением механизма социального партнерства принципиально по-новому должен быть определен подход к правовому регулированию социальных и прежде всего трудовых отношений. Изменяется не только система правовых актов - в нее уже включены соглашения и коллективные договоры. Принятие новых законодательных актов, указов Президента, постановлений Правительства по социально-экономическим, трудовым вопросам целесообразно осуществлять на основе предварительных соглашений, заключаемых в органах трехстороннего представительства. Промежуточной стадией мог бы стать государственный механизм повышения юридической силы и расширения сферы действия соглашений. Более правовой характер должно приобрести содержание коллективных договоров и соглашений. Требуется выработка концепции механизма обеспечения договорного регулирования трудовых отношений и создание оптимальных структур примирения, посредничества, инспекций труда и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Гуманитарные аспекты социально-трудовых отношений

Мандрик И.В.	Повышение теоретического и профессионального уровня профсоюзных кадров и актива – важнейший фактор выполнения лидерских функций	8
Давлатова Е.В.	Профсоюзы и культурно-просветительская работа в Витебской губернии в 1918-1924 гг. (анализ архивных источников)	11
Айзенштадт А.Л.	Индивидуальные предприниматели и профсоюз «Садружнасць»: проблема взаимодействия	15
Алексеенок Д.В.	Выбор профессионально-трудовой сферы деятельности как событие жизненного пути личности человека	17
Ваткевич В.Ю.	Гуманитарные аспекты развития института семьи	20
Венгер Ю.И.	Государственная социальная политика в отношении семьи в РБ	23
Дубовик А.К.	Исторический опыт гармонизации социально-трудовых отношений в Беларуси	26
Зубко М.В.	Влияние мировой социодинамики на миграционные ориентации студентов экономического вуза	30
Иванова Т.П.	Профсоюзное движение потребительской кооперации Витебской губернии в 1917-1924 гг.	34
Карпов К.Д., Третьяков К.В., Немогай В.Н., Ковалева Н.В.	Лидерство как фактор гармонизации трудовых и социальных отношений	37
Киселев И.Е., Горбач Л.В.	Социальное партнерство и реализация принципа социальной справедливости	40
Климков И.Д.	Социальное партнерство в трансформационном процессе Республики Беларусь	43
Комлѐнок Н.М.	Предубеждения как фактор, препятствующий гуманизации социально-трудовых отношений	46
Костючков А.Н.	Связи с общественностью в сфере деятельности профессиональных союзов	47
Кривоносова Е.Э., Рудковский Э.И.	Проблемы демократии в глобализирующемся мире	50
Кулакова Н.Л.	Государственное значение социального партнерства	52
Мальгина Т.А.	Национальная идея и духовность общества	54
Мизякина С.Н.	Особенности социокультурной маргинализации в трансформационном обществе	58
Мычкова И.К.	Социально-трудовые отношения и качество населения Могилевщины	61

Ожигина В.В.	Опыт социального партнерства в промышленно развитых странах и его применение в Республике Беларусь	63
Парчевская С.Ю.	Беларусь: национальная стратегия устойчивого развития и «повестка» для профсоюзов	66
Сакович В.С.	Выверенная социально-экономическая политика действенная основа реформирования агропромышленного комплекса Республики Беларусь	71
Сахаров Г.В.	Профсоюзы и выборы	74
Симановский С.И.	Проблемы становления гражданского общества в Республике Беларусь	78
Слабин В.К.	Новая культура труда и личностные качества интернет-поколения	80
Смолина А.П.	Беларусь и процессы посткоммунистической трансформации	84
Стародынова С.М.	Профессиональная подготовка менеджера посредством преподавания курса «Психология управления»	87
Хмара А.В.	Беларусь в условиях переходного общества: некоторые проблемы формирования духовности	90
Чугай А.А.	Проблемы обеспечения продовольственной безопасности	93
Ширшов И.Е.	Практическая направленность идеологической работы на промышленном предприятии	96
Шишков П.С., Девярых С.Ю.	Старость в представлениях-стереотипах юношей и девушек	100
Яхно В.Н.	Социальные и геополитические проблемы развития транзитивного общества	102

Модернизация высшего образования и ключевые аспекты эффективности подготовки специалистов

Филатова О.Т.	О национальном характере через призму языка	106
Амасович Н.В.	Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников	110
Андрущенко Н.Ю.	Некоторые аспекты развития системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в Республике Беларусь	113
Анкуда С.Н., Санникович В.В.	О некоторых особенностях электронного обучения: аппаратная и программная реализация	116
Апанасенко А.Г.	«Центрированный» подход при изучении иностранного языка студентами вуза	118
Баширова Т.В.	К вопросу о речевых стереотипах	119
Башурова О.И., Шиханцова Л.М.	Дистанционное обучение в вузе	121
Бекиш, Е.И.	Формы и методы контроля знаний студентов по менеджменту	124
Мангур Е.Е. Березовская Т.П.	Психологическое сопровождение обучения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы с театральным уклоном	126

Бобылева Л.И., Корневская А.А.	Повышение эффективности межличностного общения в процессе изучения иностранного языка посредством метода проектов	129
Богомаз С.Л.	Понимание значимых других и себя как условие эффективности учебно-воспитательного процесса	132
Братухин В.Н.	Некоторые вопросы реформирования высшего образования	134
Бугрименко Т.А., Голуб Л.В.	Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам	136
Бумаженко Н.И., Жерносек Н.В.	Специфика профилактики употребления наркотических веществ подростками	138
Вакушенко Т.Д., Туболец С.Г.	Формирование личности современного человека: народно-педагогический аспект	141
Волчок В.П.	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	144
Воробьева О.И.	Рекламный образ и дети: психолого-педагогический аспект	147
Гойко В.А.	Актуальные проблемы использования телевизионных форм дистанционного обучения иностранным языкам	148
Гребенщикова И.Ф.	Пути повышения эффективности профориентационной работы в Витебском филиале «МИТСО»	151
Гришанкова Н.А., Булавина О.Н.	Личностный подход в обучении и воспитании	154
Гуреева В.В.	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	158
Даукш И.А.	Методика лекций по теоретической статистике	160
Денисов В.С.	Изложение раздела «Обыкновенные дифференциальные уравнения» на примерах задач экономического характера	161
Доля А.А.	Использование современной музыки в обучении иностранному языку	165
Дорняк А.Л.	Телекоммуникационные проекты как форма организации управляемой самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка	167
Дубаневич О.А.	Реализация принципов интегрированности и переимчивости в процессе обучения фонетической стороне иноязычной речи на старших курсах языковых специальностей	170
Дубовцова Т.А.	О некоторых методологических и психолого-педагогических факторах повышения качества лингвистической подготовки студентов торгово-экономических вузов	171
Немогай Н.В., Кабаева Г.Л., Пономаренко И.В., Устименко О.В.	Управление качеством подготовки маркетологов	173
Кабешева Е.В.	О специфике письменной речи английского языка и методике ее формирования	177
Кададинская А.А.	Педагогическая практика при подготовке специалиста: социально-исторический опыт	178
Качан Г.А.	Содержание образования как проблема повышения качества обучения социальной работе	181
Киселев С.А.	Профессионализм преподавателя и конкурентоспособность специалиста (к вопросу о взаимосвязи)	184

Колыбенко О.С.	Деловая игра как средство формирования профессиональных умений студента	185
Концевая Г.М., Концевой М.П. Концевой М.П.	Межличностное восприятие и понимание в контексте информатизации учебно-воспитательного процесса Организация самостоятельной работы студентов в электронной образовательной среде «ЭОС»	188 192
Корзунова Т.В.	Актуальные проблемы профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в современных условиях	196
Королькова О.Н.	Литературно-художественный текст как оптимальный путь к формированию и активизации речевой коммуникации в вузе	199
Котлобаева Л.В.	Проблемы обучения практическому владению иностранными языками в вузах торгово-экономического профиля	201
Кузнецова С.Г.	Становление личности студента в процессе вузовского образования	203
Куликова А.Ю.	Обучение аудированию на занятиях по иностранному языку (английскому) в вузе	205
Лапушинская Н.О.	Семасиологический анализ компонентов СФЕ "глаз", "зрачок", "веко", "ресница", "бровь" в русском, белорусском, немецком, английском и нидерландском языках	209
Лобацкая Н.К.	Тестирование при изучении экологической воспитанности младших школьников	212
Максимова В.Д.	К вопросу о речевой функциональности	214
Медведева Г.Т.	Активизация маркетинговой деятельности вуза на рынке образовательных услуг	217
Минченко О.В.	К вопросу о гуманитаризации образования в вузе	219
Михнюк Т.Ф.	Эволюционный аспект эффективности образования	221
Нестер Е.И.	Интеграция образования, науки и производства - инновационное направление модернизации высшего образования	222
Никитина Л.Н.	Коммуникативная компетенция: взаимосвязь языка и культуры, её влияние на патриотическое воспитание студентов	223
Онискевич Т.С.	Разноуровневое обучение как один из аспектов эффективности подготовки педагогов	225
Пинюта И.В.	Факторы успешности формирования социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка	226
Половцева О.В., Шаврук Ю.А. Преснякова Н.Н.	Современные подходы к исправлению ошибок в устной речи при изучении иностранного языка Методика игровых ситуаций в диагностике нравственной воспитанности младших школьников	230 233
Примакова С.И.	О направлениях повышения эффективности математического образования экономиста-менеджера	236
Прохоров Ю.М.	Учебно-воспитательный процесс как основной механизм социализации студенческой молодежи в вузе	240
Рогова Л.Н., Шуплецова С.А. Сазоник О.Ф.	О некоторых путях повышения эффективности обучения аудированию в неязыковом вузе О некоторых приемах формирования коммуникативно-речевых навыков	243 244

Светличная Л.А.	Современные концепции обучения иностранным языкам	246
Сёмкина И.А.	Изучение проблемы ценностных ориентаций у воспитанников интернатных учреждений	247
Скачкова В.А.	Заданні ў тэставай форме на занятках па беларускай мове	251
Скробнев А.Ю.	Видеоматериалы в преподавании межкультурной коммуникации	253
Слемнева И.М.	О толковании художественных текстов с символическим смыслом	256
Смашная С.М.	Психологические аспекты использования личностно-ориентированных технологий в лингвистическом образовании	258
Туболец С.Г.	Этнопедагогический подход к построению современного образовательного процесса	261
Халючкова В.В.	Формирование коммуникативной культуры младших школьников (диагностический компонент)	263
Хохлова Л.В.	Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы	267
Швед О.В.	Специфика образовательного процесса в Командно-инженерном институте МЧС Республики Беларусь	269
Шелешкова Т.А.	Ритмика как элемент инновационных технологий на занятиях по физической культуре	271
Шмуракова М.Е., Янч В.В.	К вопросу о готовности к обучению и повышению квалификации профсоюзных кадров и актива	273
Шуменкова Т.И.	Тестовый контроль умений и навыков чтения в неязыковом вузе	276
Шумко Н.Е.	Основные факторы конкурентоспособности вуза	278