

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Сборник материалов

VI Всероссийской с международным участием

научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Часть 1

(18-19 апреля 2024 г.)



Волгоград, 2024

УДК 796/799

ББК 75

А 43

Редакционная коллегия:

В.В. Горбачева, к.п.н., доцент; Е.Г. Борисенко, к.п.н., доцент; Т.В. Бахнова, к.п.н., доцент; Н.В. Финогенова, к.п.н., доцент; С.А. Дробышева, к.п.н., доцент; А.Е. Савельева, к.п.н.

Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования: сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (18-19 апреля 2024 года). – Часть 1 / под общей ред. **А43** Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г., Бахновой Т.В., Финогеновой Н.В., Дробышевой С.А., Савельевой А.Е. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2024. – 424 с. ISBN 978-5-6049848-6-4

В сборник вошли статьи профессорско-преподавательского и научного состава отечественных и зарубежных вузов и ссузов, студентов, магистрантов, аспирантов вузов физической культуры, ученых научно-исследовательских институтов физической культуры и спорта, проблемных лабораторий, специалистов в области спортивной медицины, педагогики, социологи, философии, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, тренеров-практиков, инструкторов методистов по адаптивной физической культуре.

Данный сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым. Будет востребован слушателями курсов повышения квалификации, а также читателям интересующимися вопросами и проблемами адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта в системе образования.

ISBN 978-5-6049848-6-4

Сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования» индексируется в наукометрической базе РИНЦ.

УДК 796/799

ББК 75

© Горбачева В.В., Борисенко Е.Г., Бахнова Т.В., Финогенова Н.В., Дробышева С.А., Савельева А.Е., 2024
ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2024

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Каленчук Л.Н., к.п.н., доцент,
Полесский государственный университет,
Пинск, Беларусь,*

*Хамлюк Е.Е., преподаватель,
Мозырский государственный медицинский колледж,
Крикало И.Н., зам. декана по учебной работе,*

*Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,
Мозырь, Беларусь*

Проблема профессиональной адаптации студентов является одной из сложнейших, комплексных проблем, стоящих перед работниками ВУЗа. В предлагаемой статье представлены материалы об особенностях начального периода адаптации студентов первого курса Полесского университета, обучающихся по специальности физическая культура. На основе литературы выделены основные виды адаптации, к которым можно отнести биологическую, социально-психологическую, профессиональную. Выявлены трудности профессиональной адаптации, основными из которых являются иные, по сравнению со школьной, формы обучения, недостаточный уровень общеобразовательной подготовки, трудности вхождения в новый коллектив. Основными мотивами студентов при выборе профессии являются желание приносить пользу людям, заботиться об их здоровье, расположение университета недалеко от дома и хорошие жилищные условия, хорошая материально-техническая база университета.

Ключевые слова: адаптация, студенты, трудности.

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF HEALTHY LIFESTYLE ORGANIZATION

*Kalenchuk L. N., PhD, Associate Professor,
Polessky State University, Pinsk, Belarus*

Khamlyuk E.E., teacher,

Mozyr State Medical College,

Krikalo I.N., Deputy Dean for Academic Affairs,

I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Belarus

The problem of professional adaptation of students is one of the most difficult, complex problems facing university employees. The proposed article presents materials on the peculiarities of the initial period of adaptation of first-year students of Polessky University studying in the specialty physical culture. Based on the literature, the main types of adaptation are identified, which include biological, socio-psychological, and professional. The difficulties of professional adaptation are revealed, the main of which are forms of education other than school, insufficient level of general education, difficulties of joining a new team. The main motives of students when choosing a profession are the desire to benefit people by taking care of their health, the location of the university close to home and good living conditions, good material and technical base of the university.

Keywords: adaptation, students, difficulties.

Введение. Практические потребности общества в высококвалифицированных кадрах ставит перед высшей школой задачу улучшения качества профессиональной подготовки специалистов. В выполнении поставленной задачи первоочередное место занимает решение проблемы профессиональной адаптации будущего учителя, осуществление такой подготовки в ВУЗе, которая позволит молодому специалисту достичь оптимальных результатов в самостоятельной трудовой деятельности.

Цель исследования: изучить особенности адаптации студентов первого курса факультета организации здорового образа жизни.

Материал исследования. В исследовании приняли участие 68 студентов первого курса факультета организации здорового образа жизни, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

Применяемые методы: анализ литературы, опрос, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты исследования

Проблема профессиональной адаптации студентов является одной из сложнейших, комплексных проблем, стоящих перед работниками ВУЗа. Познание сущности и закономерностей данного процесса, а также факторов, способствующих и препятствующих ему, имеет большое практическое значение, так как без знания механизма этого процесса невозможно регулировать, тем более, управлять им. Анализ литературы по данной проблеме [Кузнецов П.С., Кухарев Н.В., Ростунов А.Т. и др.] и собственные исследования позволили выделить в адаптационных процессах студентов три компонента:

- 1) биологическая адаптация;
- 2) социально-психологическая адаптация;
- 3) профессиональная адаптация.

Успешность адаптации специалиста определяется состоянием его здоровья, которое во многом зависит от его физического состояния и валеологического воспитания. Занятия физической культурой и спортом способствуют завершению морфологического и функционального формирования организма, улучшению его двигательных умений и навыков.

Валеологическое воспитание предусматривает расширение знаний студентов о здоровом образе жизни, адекватном отношении к своему здоровью, способах сохранения и укрепления его. Все это обеспечивает физическую выносливость организма при выполнении профессиональных обязанностей и психологическую устойчивость к воздействию стресса. В этом отношении интересна позиция А.П. Сманцера, который полагает, что «Адаптация с одной стороны обеспечивает поддержку установившихся связей и отношений, адекватное восприятие субъектом действительности, способствует сближению позиций, сглаживанию возникающих расхождений в деятельности субъектов... с другой стороны, адаптация означает приспособление субъектов к новой системе деятельности, связей и отношений» [4, с.49].

По мнению А. Т. Ростунова, адаптация – «это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования» [3, с.142]. В это определение наряду с констатацией общебиологического содержания адаптационного процесса включен и частный, присущий только человеку, компонент – личность. Личностные изменения, происходящие под воздействием, прежде всего, окружающей социальной среды, представляют собой процесс социальной адаптации.

Немаловажным компонентом, обеспечивающим успешность адаптации студентов к ВУзовским условиям, приобщение к новой социальной роли в ее главных признаках и функциях является социально-психологическая адаптация, в ходе которой происходит вхождение студента в новую систему деловых и межличностных отношений, обуславливающих преобразование его социального опыта и новые установки, ориентации, ценности. Наряду с социально-психологической адаптацией студент приобщается к характеру, содержанию, условиям и формам организации учебного процесса высшей школы. Данный процесс мы определяем как адаптацию студента к учебной деятельности.

Предложенные компоненты адаптации лишь отдаленно отражают аспекты, связанные с приобретением профессии. В связи с этим важное место в улучшении качества подготовки специалистов занимает вопрос профессиональной адаптации студентов именно к профессиональной деятельности, т.е. процесс принятия профессиональной роли.

Профессиональная адаптация студентов – многосторонний, динамичный процесс, движущей силой которого является противоречие между многообразием требований к педагогической деятельности и подготовленностью личности к ней. Она представляет собой вхождение студентов в условия высшей педагогической школы, в процессе которого происходит овладение студентами основными компонентами педагогической деятельности, (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический), формирование профессионально-педагогической направленности, выработки системы работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Профессиональная адаптация студентов не является простым приспособлением к требованиям будущей профессии, она предполагает их активную сознательную деятельность по ознакомлению с условиями и содержанием педагогической деятельности.

Важной составной частью исследования профессиональной адаптации является познание многообразных взаимосвязанных факторов, воздействующих на данный процесс, ускоряющих либо тормозящих его. Эти факторы чрезвычайно обширны, различны их весомость и радиус действия.

К факторам, воздействующим на профессиональную адаптацию студентов нового набора можно отнести уровень общеобразовательной подготовки, мотивы выбора профессии, соответствие ВУЗа ожиданиям студента, участие в педагогической работе, готовность к педагогическому самообразованию, наличие познавательных

интересов в области педагогических наук. В качестве регулирующего фактора профессиональной адаптации выступает целенаправленно организованная система педагогических условий, которая должна, во-первых, оптимизировать процесс приобщения студентов к будущей педагогической профессии, а во-вторых, служить средством преодоления трудностей профессиональной адаптации.

Нами было проведено исследование трудностей профессиональной адаптации, которые испытывают студенты факультета организации здорового образа жизни (ФОЗОЖ) специальности адаптивная физическая культура в начальный период обучения в ВУЗе. В исследовании приняло участие 68 студентов 1 курса. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ причин трудностей профессиональной адаптации студентов специальности адаптивная физическая культура

№ п/п	Причины трудностей	Количество ответов, %
1	Иные по сравнению со школьной формы обучения	32,3%
2	Недостаточный уровень общеобразовательной подготовки	29,4%
3	Трудности во взаимоотношениях с преподавателями	8,8%
4	Трудности вхождения в новый коллектив	10,3%
5	Трудности коммуникативного характера	8,8%
6	Неумение организовать свой быт	10,4%

Как свидетельствуют полученные данные, наибольшие трудности вызывают иные по сравнению со школой формы обучения (32,3%) и недостаточный уровень общеобразовательной подготовки (29,4%). Определенные трудности вызывают также трудности, связанные с коммуникативно-социальной сферой: трудности во взаимоотношениях с преподавателями (8,8%), трудности вхождения в новый коллектив (10,3%), трудности коммуникативного характера (9,1%), трудности, связанные с неумением организовать свой быт (10,4%).

Успешность профессиональной адаптации во многом определяется знаниями особенностей и условий профессиональной деятельности, адекватностью представлений о профессии. Результаты проведенного нами анкетирования студентов приведены в таблице 2. Всего было опрошено 68 человек.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что хорошее знание студентами требований профессии к профессиональным качествам специалиста составляет 17,6%; характера и особенностей труда – 14,7%; условий и оплаты труда по 11,8%.

Ответ «знаю мало» дали по всем категориям вопросов около трети студентов (26,5%-36,7%). Затруднились ответить на поставленные вопросы немногим более половины респондентов (51,5%-58,8%).

Таблица 2 – Уровень знаний студентов специальности адаптивная физическая культура о специфике будущей профессии (N = 68)

Ваш уровень знаний о специфике будущей профессии	Знаю много		Знаю мало		Затрудняюсь ответить	
	Кол-во человек	Кол-во человек, %	Кол-во человек	Кол-во человек, %	Кол-во человек	Кол-во человек, %
О характере и особенностях труда	10	14,7%	18	26,5%	40	58,8%
О требованиях профессии к профессиональным качествам специалиста	12	17,6%	21	30,9%	35	51,5%
Об условиях труда	8	11,8%	24	35,3%	36	52,9%
Об условиях оплаты труда	8	11,8%	27	36,7%	35	51,5%

Однако следует помнить, что выбор профессии и убежденность в правильности своего выбора есть процесс длительный, требующий квалифицированного педагогического руководства. На наш взгляд, адаптанты продолжают определяться в профессии в течение всей жизни, пока не утвердятся в профессиональной деятельности результатами своего труда, не начнут получать удовлетворение от своей деятельности. Поскольку успешность профессиональной адаптации зависит не только от специальных способностей и знания особенностей профессиональной деятельности, но в значительной степени и от условий профессионального обучения и воспитания в университете. Поэтому случайный выбор профессии совсем не обязательно приведет к разочарованию.

Выводы. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что адаптация студентов первого курса факультета организации здорового образа жизни имеет свои особенности:

1. Адаптация является комплексным явлением в ходе которого можно выделить следующие компоненты: биологическая, социально-психологическая и профессиональная адаптация.

2. На начальных этапах профессиональной адаптации студенты испытывают ряд трудностей, основными из которых являются иные по сравнению со школьной формы обучения 31,7% и недостаточный уровень общеобразовательной подготовки 29,5%.

3. Большая часть студентов первого курса специальности «Адаптивная физическая культура» в начальный период обучения имеют недостаточный уровень знаний о специфике будущей профессии и требованиях профессии к специалисту, условиях и оплате труда, о перспективах, которые ждут выпускников после получения данной профессии.

Библиографический список

1. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности. – Саратов: Саратовский университет, 1991.– 73 с.

2. Кухарев, Н.В. Педагог – мастер – педагог – исследователь. Пособие для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Н. В. Кухарев. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003.- 248 с.

3. Ростунов, А.Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / Национальный ин-т образования. – Минск, 1995. – 120 с.

4. Сманцер, А.П. Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методические основания, пути и способы решения: Материалы Междунар.науч.-практ. конф. 3–4 мая 2018 г. Барановичи, Беларусь: В 4 ч. [редкол.: Л.Ф.Мирзаянова (гл.ред.) и др.]. – Барановичи: БГВПК, 2018 г. – с. 48-54.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-МУЗЫКАНТОВ <i>Абсалямов Р.С.</i>	10
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 12-13 ЛЕТ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ <i>Андреев В.В.</i>	12
ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Андреев Т.А., Турова М.А., Казакова Е.В., Смирнова А.В.</i>	15
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» <i>Андреев Т.А., Сафонова А.С., Бахнова Т.В., Мартынов А.А.</i>	19
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГРЕБЦОВ СО СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ <i>Апариева Т.Г., Прокопчук М.В.</i>	23
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ВОВЛЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ <i>Барсукова М.А., Мамлеева Л.Р., Майорова М.П.</i>	27
ДИНАМИКА УЛУЧШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Бахнова Т.В., Колтаносова Н.А.</i>	31
МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ТЕННИСИСТОВ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ <i>Бахтина Т.Н., Новицкий Е.В., Новицкая Е.А.</i>	35
ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНА КАК ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ <i>Буренко В.О.</i>	41
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ В БАРЬЕРНОМ БЕГЕ ФИНАЛИСТОВ СПОРТИВНО-МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «300 ТАЛАНТОВ ДЛЯ КОРОЛЕВЫ» <i>Бут-Гусаим Н.А.</i>	45
АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИТНЕСА <i>Варламова Н.А., Шутова Т. Н.</i>	48
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «EXERGAMES» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО СПОРТИВНОЙ ТРЕНЕРОВКИ <i>Видяев С.В., Гунина Е.В.</i>	54
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К БИАТЛОНУ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ <i>Владимиров К.Н., Пунова М. А.</i>	56
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФЕХТОВАНИЯ <i>Внукова Е.Ю., Артамонов Д.В., Фокина В.Е.</i>	59

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ <i>Внукова Е.Ю., Обчинников И.А., Жуасбекова К.</i>	62
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СТУДЕНТА АРХИТЕКТУРНОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Вострова С.А., Баченина Е.А.</i>	67
ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ – УСЛОВИЕ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Галец Е.А., Вершинин М.А.</i>	69
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА <i>Галкина М.А., Вершинин М.А.</i>	73
МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ РАБОТЫ СТОПЫ ЮНЫХ ТАНЦОРОВ 7-9 ЛЕТ <i>Герасименко А.О., Терехова М.А.</i>	77
ПЛИОМЕТРИКА В СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ <i>Глуханюк Н.В.</i>	85
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Губин И.Е., Научный руководитель: Мишинева С.Д.</i>	90
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПО- СОБНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Петрова Л.Ю., Петров М.А., Денисова А.</i>	93
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА <i>Жбанова С.В., Павлова Д.С., Шутова Т.Н.</i>	96
МОТИВАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЯМИ ОНЛАЙН <i>Зинченко Н.А., Таргонский Н.Н., Метлушко В.И.,</i>	103
НЕДОСТАТОК ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ <i>Золотов В.Н., Мануров И.М.</i>	107
ФИЗИОЛОГИЯ СИЛОВЫХ И КОНТРОЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЛЫЖНИКОВ <i>Золотов В.Н., Мануров И.М.</i>	109
СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА РОССИИ И ВЕНГРИИ <i>Иванова Л.А., Гребеницкова Л.В.</i>	112
РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В БОРЬБЕ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ И СТРЕССОМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ <i>Иманкулова Ю.Р., Козырева Д.О., Козырева О.А.</i>	115
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДО- ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ <i>Каграманова Д.Х., Финогенова Н.В., Плешакова О.И.</i>	120
РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЗЮДОИСТОВ НА УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ <i>Калугина Г.К., Черепов Е.А.</i>	124
ЭТАПНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧ- НОГО ПРОЦЕССА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЧИХ-СТАЙЕРОВ <i>Карпова С.Н.</i>	128

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЧИХ-СТАЙЕРОВ <i>Карнова С.Н.</i>	132
ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ОБУВИ КАК ФАКТОРА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО РАБОТУ СТОПЫ В ДВИЖЕНИЯХ БАСКЕТБОЛИСТОК СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ <i>Кириллова Н.А.</i>	134
СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕВЕРНОЙ ХОДЬБЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВИЛАХ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ <i>Коваль Т. Е., Ярчиковская Л.В., Лукина С.М.</i>	139
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Козырева Д.О., Магомедова М.Ш., Тарбеев Н.Н.</i>	142
ОБУЧЕНИЕ УДАРНЫХ ДЕЙСТВИЙ НОГАМИ В РУКОПАШНОМ БОЕ <i>Колесников А.М., Зернова И.В., Арбузов М.Н., Сычев Г.С.</i>	149
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДО- ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА <i>Копенская Е.Н., Пожилых А.М., Бармина Е.Н., Неретина Н.А.,</i>	151
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ – ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Косарева Д.В., Авилова И.А.</i>	154
ЭЛЕМЕНТЫ СУ–ДЖОК ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Космачева А.В., Комова Л.Ф., Вершинин М.А.</i>	157
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР МОТИВА- ЦИИ К ЗАНЯТИЯМ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ <i>Кочеткова В.Р., Тарбеев Н.Н.</i>	163
СТРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТИ У СПОРТСМЕНОВ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА <i>Кривенко А.А., Васильев В.А.,</i>	166
РАЗВИТИЕ ВЕЛОСИПЕДНО-САМОКАТНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ КАК МЕРА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И РЕШЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОБЛЕМ <i>Курамышин Р.Ф.</i>	169
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА <i>Курчевский Л.В., Павлов А.О., Шкуро Р.В., Пурахина О.В.</i>	173
ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Лазуков В.В., Научный руководитель: Мишинева С.Д.</i>	176
СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОНИМАНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ <i>Мамлеева Л.Р., Барсукова М.А., Майорова М.П.</i>	180
МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ <i>Мартоян Э.Э., Авилова И.А.</i>	184
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АКРОБАТИКИ <i>Мартынов А.А., Садовая С.С., Калинина Л.В., Кулишов М. И.</i>	187
НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ОСОЗНАННОЙ ОСАНКИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ <i>Мартынов А.А., Иванась Н.И., Кулишов М. И., Третьякова И.В.</i>	189

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Милюков А.И.</i>	193
КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНТЕЛЛЕКТА И ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БАСКЕТБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ <i>Минина Л.Н.</i>	198
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ <i>Михеева Ю.С., Садовая С.С.</i>	201
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР МАЛЫМИ СОСТАВАМИ (ИМС) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В ФУТБОЛЕ <i>Молчанов В.С., Чекан Ю.В., Гордей К.А.</i>	205
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Науменко Ю.В.</i>	209
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Нгуен К.З., Бубликова В.А.</i>	214
ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФЛОТЕНА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ <i>Николаева В.Н., Нагля О.И.</i>	216
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ <i>Нифонтов М.Ю., Грузов М.А.</i>	220
ШАХМАТЫ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ВИДОВ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА <i>Олейник Т.Н., Попова М.В.</i>	224
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕВЕРНОЙ ХОДЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ <i>Осипова Е.А., Бахнова Т.В.</i>	229
РАЦИОНАЛЬНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ЛЕГКОАТЛЕТА <i>Павловский М.А., Гридасова Е.Я.</i>	233
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ <i>Панов Е.В.</i>	236
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Панчук Н.С., Чжан Мочи</i>	239
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 15-17 ЛЕТ <i>Паширина Е.С., Мостовой А.А.</i>	242
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ <i>Пащикова Л.В., Крючек Е.С., Айзятulloва Г.Р.</i>	244

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ <i>Плешакова О.И., Финогенова Н.В., Иванась Н.И.</i>	249
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БОЛЬШОГО ТЕННИСА В ДОШКОЛЬНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Плешакова О.И.</i>	256
ДВИГАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА И ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА <i>Правдов М. А., Правдова Л.В., Правдов Д.М.</i>	259
БАЗОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФУТБОЛУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Привалов А.В.</i>	265
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ САМОМАССАЖА В ПЕРИОД СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПЛОВЦОВ СПРИНТЕРОВ <i>Пригода Г.С.</i>	268
САМОКОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЕ <i>Раевский Д.А., Бродовский А.Д., Шишова К.А.</i>	271
ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ <i>Рахманкулов Б.Н., Миронов Д.Л., Егоров В.Н.</i>	275
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Рачкова О.П., Мартынова А.С., Клименко А.А.</i>	280
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК СТАРШИХ КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ <i>Ретюнских М.Е., Болдырев И.И., Григорьев О.А.</i>	285
К ВОПРОСУ О МИОФАСЦИАЛЬНОМ БОЛЕВОМ СИНДРОМЕ <i>Садыкова Н.Р.</i>	288
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ <i>Санников В.А., Научный руководитель: Симонова И.М.</i>	291
АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ КООРДИНАЦИОННОЙ ТРЕНИРОВКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ <i>Сарсекеев Г. М., Туякбаева М.Ш., Кузнецов О.П., Жамалбеков У.С.</i>	294
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ <i>Семенюта-Варшавский В.А., Пугида К.С.</i>	297
ПОДГОТОВКА НАЧИНАЮЩИХ ГАНДБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ В УСЛОВИЯХ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Семянникова В.В.</i>	301
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СТУДЕНЧЕСКОМУ СПОРТУ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Сергиенко Д.В., Андрейченко А.В.</i>	307

УЛУЧШЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ, ПРИМЕНительно К ИГРЕ В СЕПАКТАКРАУ <i>Сидоренко А.С.</i>	309
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Сидоренко А.С., Сидоренко В.С.</i>	314
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Старостина А.В.</i>	319
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА <i>Трегубова А.В.</i>	323
ТЕХНИКА ИСПОЛНЕНИЯ МАХОВОГО САЛЬТО С ПОВОРОТОМ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ БРЕВНЕ <i>Третьякова Я.И., Лалаева Е.Ю.</i>	327
ГИПЕРТЕРМИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ САУНЫ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ <i>Фазлиев И.Ф., Гридасова Е.Я.</i>	331
СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В БЕГЕ НА 800 И 1500 МЕТРОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ <i>Фазлиев И.Ф., Гридасова Е.Я.</i>	334
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Федякин А.А.</i>	337
КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР <i>Финогенова Н.В.</i>	340
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Хузина Г.К., Шакирзянова А.И.</i>	344
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ <i>Цирп П.Р., Садовая С.С.</i>	347
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОВЦОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ЗИМНИМ ПЛАВАНИЕМ <i>Черкасов В.В., Борнобаев С.Н.</i>	350
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Шарманова Е.Д., Петров Н.Ю., Мартюшев А.С., Батырь И.Н.</i>	355
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ <i>Шевчук Н.А., Лалаева Е.Ю., Тимофеева А.В.</i>	361
АНАЛИЗ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТРИАТЛОНОМ <i>Юдина Н.М., Глейкин Д.Ю.</i>	364
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА <i>Яруллин А.Г.</i>	368

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Андросова Г.А., Догонова Н.А.</i>	373
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Букреева О.Г., Сорокина Е.Н.</i>	378
НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Внукова Е.Ю., Маврина С.Б., Круглова Ю.В.</i>	383
АНАЛИЗ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ – СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Горбачева В.В.</i>	385
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Григорьев О.А., Болдырев И.И., Григорьев К.О.</i>	388
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ФГБОУ ВО «ВГАФК» <i>Гуржиева А.А., Дзержинская Л.Б.</i>	391
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ <i>Каленчук Л.Н., Хамлюк Е.Е., Крикало И.Н.</i>	394
ЛОГИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ НЫНЕШНЕГО И ПРЕДЫДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кобяков Ю.П.</i>	398
СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА <i>Липатов А.В., Кошкарлова К.Ф.</i>	401
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ <i>Мануйленко Э.В., Заика Д.А.</i>	407
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ <i>Мартин А.А.</i>	411
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ДОО) НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ <i>Мищенко Н. Ю.</i>	415
КОУЧ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ <i>Моисеева П.И., Гунин С.С.</i>	421