

МЕДИЦИНА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

№ 4
2008

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Подписные индексы каталога Агентства «Роспечать»:
для индивидуальных подписчиков — 20049, для организаций — 20429.



ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
«МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

34. ФАКТОРЫ РИСКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Косенкова Т.В., Попинова К.В., Маринич В.В.
НОУ ВПО Смоленский гуманитарный университет,
Смоленск*

Агрессивность — это мотивированное, деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред или моральный ущерб; целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу. Агрессия в той или иной мере встречается почти у всех детей младшего возраста вследствие недостаточной произвольности поведения и несформированности моральных норм. В условиях «неправильного» воспитания эта особенность может закрепиться, и в последствии перерасти в устойчивую черту поведения. В психологии различают: целевую агрессию, которая имеет своей непосредственной целью причинение страдания и у детей встречается довольно редко; инструментальную агрессию, которая сопровождает действия, направленные на достижение некоторой нейтральной цели. Большинство агрессивных проявлений детей оказываются инструментальными, они сосредотачиваются вокруг предметов: дети пытаются отнять друг у друга игрушки и лакомства либо активно защищаются от таких попыток.

Особенности семейного воспитания являются начальным этапом формирования агрессивности. На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, а так же стиль семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью изменить их поведение. Выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением. Вмешательство родителей при агрессии между братьями-сестрами может потворствовать развитию агрессии. Без родительского вмешательства агрессивные взаимоотношения между их детьми редки по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению.

Характерными особенностями агрессивных детей являются: восприятие большинства ситуаций как угрожающих; настроенность на негативное восприятие себя со стороны окружающих; недооценка собственной агрессии; отсутствие чувства вины; низкий уровень эмпатии.

Для диагностики уровня агрессивности использовалась проективная методика «Рисунок несуществующего живот-

ного» (РНЖ) — одна из наиболее распространенных проективных методик, уточняющая черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. Для дополнительной комплексной оценки использовался цветовой тест Люшера — методика, изучающая индивидуально-личностные свойства человека, его эмоциональный базис и тонкие нюансы в меняющемся состоянии. Эти методы диагностики ярко показывают наличие, и степень агрессивности детей.

Исходя из данных, полученных во время проведения диагностики детей составляется коррекционная программа. Цель коррекционной программы: научение детей системе управления своим агрессивным поведением, ослабление негативных эмоций, поиск альтернативных способов удовлетворения собственных потребностей. Содержание коррекционных занятий предполагает знакомство детей с теоретическим материалом, игры и упражнения, релаксацию. Занятия могут включать в себя элементы игротерапии, арт-терапии, музыкотерапии. Занятия включают в себя знакомство с эмоциями (позитивными и негативными), выяснение, как они влияют на настроение, отреагирование негативных эмоций, развитие положительных эмоций.
