

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСОНІК



ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

АДУКАЦЫІ

У НУМАРЫ

- Метадычныя рэкамендацыі па распрацоўцы вучэбных дапаможнікаў (падручнікаў), арыентаваных на фарміраванне функцыянальнай адукаванасці навучэнцаў пры вывучэнні вучэбных прадметаў гісторыка-грамадазнаўчага напрамку
- Фарміраванне нацыянальнай ідэнтычнасці на ўроках англійскай мовы
- Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў навучэнцаў ва ўмовах інавацыйнай дзейнасці

7
(259)
2024

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕОНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

7 (259)

2024

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Акадэмія адукацыі»

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

І.А. Старавойтава – галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук
А.В. БАРШЧЭЎСКАЯ, кандыдат педагагічных навук
Г.М. ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
М.Б. ГАРБУНОВА, кандыдат педагагічных навук
В.В. ПІНЧУК, кандыдат педагагічных навук
В.У. ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук
Н.К. КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
С.А. КУДРАЎЦАВА
Л.І. МЯЧЫНА, намеснік галоўнага рэдактара
Г.У. ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
В.Ф. РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
В.Р. СТУКАНАЎ, доктар педагагічных навук
В.С. ХРУЛЬ, доктар педагагічных навук

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г. ЯЛЕНСКІ – старшыня, доктар педагагічных навук
А.В. ДЗЯЧЭНКА, кандыдат філасофскіх навук
А.С. ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
С.М. ЦЕМУШАЎ, доктар гістарычных навук
В.І. ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л. ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук

Часопіс уключаны
ў Пералік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
даследаванняў і
і Расійскі індэкс навуковага
цывавання (РІНЦ)

VIESNIK

PUBLISHED
SINCE
JANUARY 2003

7 (259)

2024

ADUKACYI EDUCATION BULLETIN

A MONTHLY SCIENTIFIC-PRACTICAL AND
INFORMATION-METHODOLOGICAL JOURNAL

Founder and Publisher
State Educational Institution
«Academy of Education»

EDITORIAL BOARD

I.A. Starovoitova – **Editor-in-Chief**, Cand. Sci. (Pedagogics)
E.V. BORSHCHEVSKAYA, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.M. VOLOCHKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.V. GINCHUK, Cand. Sci. (Pedagogics)
M.B. GORBUNOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)
O.V. ZELENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
N.K. KATOVICH, Cand. Sci. (Pedagogics)
S.A. KUDRYAVTSEVA
L.I. MYACHINA, Deputy Editor-in-Chief
G.V. PALCHIK, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.F. RUSSETSKY, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.G. STUKANOV, Dr. Sci. (Pedagogics)
O.S. KHRUL, Dr. Sci. (Pedagogics)

EDITORIAL COUNCIL

N.G. ELENSKIY – Chairman, Dr. Sci. (Pedagogics)
O.V. DYACHENKO, Cand. Sci. (Philosophy)
A.S. LAPYONOK, Dr. Sci. (Philosophy)
S.N. TEMUSHEV, Dr. Sci. (History)
O.I. TIRINOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)
I.L. SHEVLYAKOVA-BORZENKO, Cand. Sci. (Philology)

The journal is included
in the List of scientific editions
of the Republic of Belarus
for publishing the results
of dissertation research
and the Russian Science Citation
Index (RSCI)

У НУМАРЫ

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

05

Лозицкий В. Л.

Опыт учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь по применению электронных образовательных ресурсов в учебно-методическом обеспечении преемственности с высшим образованием

НАВУКА – АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАКТЫЦЫ

12

Мох Е. Н., Давидовская Г. Э., Смирнова Е. Ю.

Методические рекомендации по разработке учебных пособий (учебников), ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого направления

ГІСТОРЫЯ АДУКАЦЫІ

24

Краснова М. А.

Обучение истории на основе концентров (зарубежный опыт) (Окончание. Начало в № 6 за 2024 год)

32

НОВЫЯ ВЫДАННІ ДА 2024/2025 НАВУЧАЛЬНАГА ГОДА

Учебные издания, выпуск которых осуществлён в июне

АДУКАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІ

34

Семуха Е. А.

Формирование национальной идентичности на уроках английского языка

АКТУАЛЬНЫЯ ПРАКТЫКІ ВЫХАВАННЯ

38

Ковалева Н. Г.

Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях инновационной деятельности

42

Лузько Л. В.

Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «Полезные и вредные привычки»

МЕТАДЫЧНАЯ СКАРБОНКА

47

Белоголовая М. С.

«Кроссенс» как метод визуализации учебного материала и развития креативности учащихся на уроках биологии и географии

52

Цитович И. Н.

Урок по теме «Склонение имён прилагательных женского рода в форме единственного числа» в IV классе

АДУКАЦЫЯ Ё АСОБАХ

58

«Прилагать знание на деле...» (к юбилею В. Ф. Русецкого, доктора педагогических наук, профессора)

61

Да юбілею В. С. Хруль, доктара педагогічных навук, дацэнта

62

Интервью с Г. Н. Беляевой, заслуженным учителем Республики Беларусь

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка
Т. Чорная

Дызайн-макет
Т. Чорная

Рэдактары
Г. Прасаловіч
Т. Чорная
М. Шпілеўская

Карэктар
Р. Назаранка

Камп'ютарны набор
І. Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары. Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара

Адрас рэдакцыі:

вул. Някрасава, 20,
г. Мінск, 220040

Тэл.: (017) 200 54 09

Факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@adu.by

Падпісана ў друк 11.07.2024

Фармат 60×84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 6,75

Тыраж 262 экз.

Заказ № 660

Дзяржаўная ўстанова адукацыі

«Акадэмія адукацыі».

Пасведчанне

аб дзяржаўнай рэгістрацыі

выдаўца, вытворцы,

распаўсюджвальніка

друкаваных выданняў

№ 1/573 ад 22.02.2024.

Вул. Някрасава, 20,

220040, Мінск

Надрукавана ў

дзяржаўным прадпрыемстве

«БудМедыяПраект».

ЛП № 02330/71 от 23.01.2014.

Вул. В. Харужай, 13/61,

220123, Мінск

© Акадэмія адукацыі, 2024

ВЕСНІК
АДУКАЦЫІ

№ 7, 2024

CONTENTS

05

SCIENTIFIC RESEARCH

V. L. Lozitsky

Experience of institutions of general secondary education in the Republic of Belarus on the use of electronic educational resources in educational and methodological support of continuity with higher education

12

SCIENCE FOR EDUCATIONAL PRACTICE

E. N. Mokh, G. E. Davidovskaya, E. Y. Smirnova

Methodological recommendations for the development of training manuals (textbooks) aimed at the formation of functional literacy of students in the study of academic subjects of historical and social studies

24

HISTORY OF EDUCATION

M. A. Krasnova

Teaching history on the basis of centres (foreign experience) (Ending. Beginning at No. 6/2024)

32

NEW EDUCATIONAL PUBLICATIONS FOR 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Educational publications scheduled for release in June

34

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

E. A. Semukha

Formation of national identity in English lessons

38

CURRENT UPBRINGING PRACTICES

N. G. Kovaleva

Education of citizenship and patriotism among students in the context of innovative activity

42

L. V. Luzko

Extracurricular activity for primary school students «Useful and harmful habits»

47

A METHODOLOGICAL COLLECTION

M. S. Belogolovaya

«Crossens» as a method of visualizing educational material and developing students' creativity in biology and geography lessons

52

I. N. Cytovich

Lesson on the topic «Declension of feminine adjectives in the singular form» in grade IV

58

EDUCATION IN PERSONALITIES

«To apply knowledge in practice...» (to the anniversary of V. F. Rusetsky, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor)

61

To the anniversary of O. S. Khrul, Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor

62

Interview with G. N. Belyaeva, Honoured Teacher of the Republic of Belarus

The issue was prepared by:

Computer layout

T. Chyornaya

Layout design

T. Chyornaya

Editors

G. Prosolovich,
T. Chyornaya,
M. Shpilevskaya

Proof-reader

R. Nazarenko

Computer typing

I. Mazurenko

The opinions expressed in the journal do not always coincide with the editorial point of view. The responsibility for the information and views set out in the articles lies entirely with the authors.

Hyphenation of some words is not accomplished according to the rules of grammar, but capabilities of the computer

Editorial office address:

20, Nekrasov str., Minsk,
220040, Belarus

Tel.: (017) 200 54 09

Fax: (017) 200 56 35

E-mail: red.pednauka@adu.by

Signed for printing 11.07.2024

Format 60x84 1/8

Conv. sheets 7,44

Publ. sheets 6,75

Circulation 262 copies

Order No. 645

State Educational Institution
«Academy of Education».

The state registration certificate
of the publisher, manufacturer
and publication distributor:

No. 1/573 of 22.02.2024.

Address: 20, Nekrasov str.,
Minsk, 220040, Belarus

Printed at the state enterprise
«StroyMediaProject».

Printing License No. 02330/71
of January 23, 2014.

Address: 13/61, V. Khoruzhey str.,
Minsk, 220123, Belarus

© Akademy of Education, 2024

Опыт учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь по применению электронных образовательных ресурсов в учебно-методическом обеспечении преемственности с высшим образованием

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич,
доцент кафедры экономики и бизнеса
Полесского государственного университета,
кандидат педагогических наук,
доцент, докторант Академии образования;
bakalaur@yandex.ru

Статья посвящена проблематике обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования в условиях развития процессов цифровизации, а также формирования структуры Республиканской информационно-образовательной среды. На основе обобщения опыта учреждений общего среднего образования автором выделены основные направления и формы эффективного применения электронных образовательных ресурсов, составляющих и обеспечивающих технико-технологический и дидактический потенциал специфической среды педагогического взаимодействия его субъектов.

Ключевые слова: цифровизация образования; Республиканская информационно-образовательная среда; электронный образовательный ресурс; общее среднее образование; образовательная деятельность; преемственность.

В условиях практической реализации положений Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1], а также Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг. [2] представляется актуальным изучение вопросов эффективного применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР), определяемых в качестве компонентов формируемой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) [3]. В рамках проблемного поля исследования важное место занимает обобщение и систематизация накопленного в учреждениях общего среднего образования опыта использования потенциала информационно-образовательной среды в аспекте учебно-методического обеспечения преемственности с высшим образованием

на этапе реализации государственных программ в сфере цифровизации образования. Актуальность данного направления научной рефлексии определена рядом факторов:

- уровень теоретико-методологической разработанности и перспективность продолжения исследований системного применения технико-технологического и дидактического потенциала электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уровне общего среднего образования (диссертационные исследования В. Л. Лозицкого [4], В. З. Сулейманова [5]);
- практическая реализация программных мероприятий государственных и региональных программ по цифровизации сферы образования (в том числе с учётом запланированного создания и функционирования к 2025 году РИОС и её образовательного сегмента [2]);
- потребность в определении организационно-педагогических условий эффективного обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь с учётом использования потенциала дидактического инструментария — компонентов образовательного сегмента РИОС в организации и осуществлении обучения;
- целесообразность обобщения и популяризации накопленного опыта эффективного практического применения высокотехнологичных средств обучения и развития потенциала информационно-образовательных сред (ИОС) учреждений общего среднего образования в условиях этапа цифровой трансформации.

Анализ публикаций Е. М. Бабосова, Ж. Н. Науменко, Г. В. Пальчика, В. Ф. Русецкого, С. Н. Темушева, И. Л. Шевляковой-Борзенко, Г. М. Юстинской [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13] позволяет обозначить как основные направления научного поиска авторов в решении прикладных задач разви-

тия образования на этапе цифровизации, так и саму проблематику исследований практического применения электронных образовательных ресурсов в системном учебно-методическом обеспечении общего среднего образования в Республике Беларусь. Нельзя не согласиться с мнением В. Ф. Русецкого, отмечающего цель исследовательской работы по проектированию «...модельно-технологической характеристики (теоретико-методологические основания, механизмы, организационные формы, условия, направления и др.) использования информационно-образовательных ресурсов <...> общего среднего образования в целях формирования информационно-коммуникационной компетенции» [9, с. 19].

Теоретико-методологические положения аналитики, представленные отмеченными нами авторами в совокупности с конкретными примерами использования высокотехнологичных технических решений (работы С. И. Вариковой, Е. А. Запольской, О. Л. Кравченко, С. А. Кудрявцевой и И. Л. Харевич, Г. Н. Некрасовой, Д. Ю. Соловьева и А. П. Пехоты, Г. В. Свентуховской и И. И. Юзвук, С. В. Шрейдер [14; 15; 16; 17; 18; 19; 20]) в рамках многоаспектной организации и осуществления образовательной деятельности являются основаниями для определения тенденций практического применения ЭОР с учётом обеспечения преемственности на уровнях общего среднего и высшего образования. Важными источниками научного анализа являются обобщения результатов экспериментальной деятельности в учреждениях общего среднего образования (в том числе и проектов, курируемых ГУО «Академия образования») [14; 16; 21], материалы конференционных сборников, посвящённых вопросам применения средств ИКТ в образовательном процессе в той или иной предметной области [22; 23; 24].

Анализ практики использования технико-технологического и дидактическо-

го потенциала инструментария ИОС учреждений общего среднего образования, а также Национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь и компонентов Единого информационно-образовательного ресурса (ЕИОР) в их функциональности позволяет выделить основные направления применения ЭОР. С позиций методологии исследования такое обобщение должно опираться на конкретизированное понимание используемого понятийно-терминологического аппарата. В рамках дидактического подхода под электронным образовательным ресурсом нами понимается высокотехнологичное средство обеспечения управления процессом обучения учащихся, которое в силу своей функциональности и потенциала детерминирует повышение их мотивации и активизацию образовательной деятельности в решении актуальных многоаспектных задач, стоящих перед субъектами педагогического взаимодействия. При решении актуализируемых задач исследования направленность применения ЭОР необходимо рассматривать с позиций научного понимания функций и дидактической роли используемых средств обучения с учётом учебно-методического обеспечения преемственности. Дидактическая роль ЭОР состоит в процессуальном учебно-методическом обеспечении обучения в сочетании с традиционными средствами дидактики на всех этапах организации и осуществления образовательной деятельности её субъектов в рамках осуществляемой алгоритмизации. В таком аспекте, с учётом обобщения опыта учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь, выделяемые нами основные направления практического применения ЭОР в системной организации и осуществлении обучения целесообразно определять через:

- формирование и развитие закрепляемых в собственном социальном опыте учащихся умений и навыков применения

высокотехнологичных средств ИКТ в избираемой сфере деятельности на уровне компетенций при решении актуальных для личности прикладных задач (в том числе и профориентационного характера [8], что в отмечаемом контексте нашего исследования представляется важным для понимания механизмов преемственности в процессе дальнейшей социализации выпускников школы — абитуриентов учреждений высшего образования);

- использование в рамках классно-урочной и внеурочной организации образовательной деятельности (в том числе и в процессе подготовки учащихся, обучающихся на III ступени общего среднего образования, к проведению процедуры ЦЭ и ЦТ);
- применение в рамках очной, дистанционной или смешанной моделей организации обучения при системном интегративном использовании ЭОР и традиционных средств — разработок классической дидактики в обучении фронтальном, групповом и индивидуальном [10; 11];
- перенос части организуемой образовательной деятельности (в том числе и самостоятельно осуществляемой учащимися) в виртуальную область информационно-коммуникационного пространства с применением инструментальных средств ИОС учреждения образования — web-сайтов [18], модулей электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) ЕИОР [13];
- интеграцию в качестве дидактического инструментария в разнообразные модели организации образовательной деятельности в зависимости от избираемых педагогом методов, приёмов и средств дидактики в рамках выстраиваемых алгоритмов применения.

Новым явлением в практике применения инновационных средств ИКТ в организации и осуществлении образовательной деятельности её субъектов является интегра-

ция технологий, связанных с использованием потенциала платформ ИИ — искусственного интеллекта [19] — и противоречивыми в своём значении возможностями (например, в генерировании изображений, видео, а также текста и его перевода; в создании презентаций с использованием онлайн-инструментария платформы графического дизайна Canva). Компетенции работы с инструментарием ИИ актуальны в аспекте обеспечения преемственности с высшим образованием в Республике Беларусь с учётом вызовов и рисков процессов цифровизации в образовательной сфере. Данный аспект практического применения инновационных высокотехнологичных средств требует своего дальнейшего изучения с позиций теоретико-методологического исследования и практико-ориентированных обобщений.

Как показывает рассматриваемый нами опыт применения ЭОР на уровне общего среднего образования, их технико-технологический и дидактический потенциал в рамках отмеченной нами направленности встраивания в ту или иную модель организации и осуществления образовательной деятельности её субъектов реализуется в конкретных формах. Под формами применения ЭОР нами понимается внешнее выражение сущностной организации образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия. Системность организации в многообразии представляемых форм в своей комплексности определяется условиями её реализации при учёте функциональных характеристик применяемых высокотехнологичных учебно-методических ресурсных средств через обеспечение:

- способности транслировать представляемую для усвоения учебную информацию при восприятии нарративного текста с элементами интерактивности (например, при представлении понятийно-терминологического аппарата и его усвоении с помощью демонстрационного

- интерактивного инструментария ЭУМК по тому или иному учебному предмету и их компонента — тезауруса и глоссария справочно-информационного модуля);
- возможности аттрактивной визуализации статичного иллюстративного материала с помощью электронных презентаций PowerPoint или эффектов трансформации-морфинга (плавного перетекания одного демонстрируемого изображения объекта в другое) WinMorph [4; 14];
- использования видеосюжетов учебного демонстрационного характера при возможности постановки проблемных вопросов, формулировании дидактических заданий (функции компонентов теоретического и практического модулей ЭУМК, а также демонстрационных возможностей компонентов образовательного сегмента РИОС);
- возможности представления динамичного картографического материала (например, по истории и географии) или визуальных моделей процессов в рамках лабораторных практикумов (например, по физике и астрономии, биологии и химии) с использованием интерактивного инструментария ИОС, тематических web-сайтов или соответствующих демонстрационных компонентов отмеченного нами образовательного сегмента РИОС [18];
- реализации проектной деятельности учащихся в рамках организуемой поисковой, частично поисковой и исследовательской образовательной деятельности с применением всего многообразия функций избираемых для решения актуальных задач ЭОР (например, через индивидуальный или групповой поиск верифицируемой учебной информации в информационно-коммуникационном пространстве для создания проекта и его перспективной защиты) [20; 21];

- осуществления проблематизации в обучении через предъявление заданий проблемного характера, использование активных форм обучения с применением высокотехнологичных программных средств (например, конструкторы интерактивных заданий Timeline-# [16] или VoxApps [17]);
- реализации контрольно-диагностической и оценочной функций при использовании инструментария разработанных разноуровневых заданий тестовых сред (например, в рамках образовательной платформы MOODLE и структурированного содержания контрольно-диагностического модуля ЭУМК по учебному предмету; конструктора интерактивных заданий LearningApps и многофункционального сервиса Test Pad и Testix), адаптированных по отношению к требованиям десятибалльной системы оценивания и положениям тестологической науки [4; 21];
- развития рефлексивных умений учащихся (например, с использованием дидактического потенциала онлайн-сервисов Quizlet, Blooket, Survio при обучении иностранному языку [15] или истории [14]).

Методика системного применения ЭОР основана на оптимизации обучающей, контрольно-оценочной и корректирующей функций электронных средств обучения и их использовании в сочетании с традиционными компонентами УМК на всех этапах осуществляемой образовательной деятельности учащихся при её алгоритмизации [4, с. 17]. Изучение практического использования высокотехнологичных дидактических средств в учреждениях общего среднего образования позволяет в качестве важной тенденции выделить сохранение многообразия применяемых технологий, а также развитие и совершенствование методов, приёмов и форм применения ЭОР в организации и осуществлении образовательной деятельности её

субъектов в условиях изменяемого содержания образования в рамках процессов цифровизации.

В своей результирующей части представленные обобщения позволяют определить основные организационно-педагогические условия обеспечения эффективного применения ЭОР в организации и осуществлении предметного обучения с учётом преемственности уровней общего среднего и высшего образования. К ним целесообразно отнести:

- соотносимость требований положений образовательных стандартов общего среднего и высшего образования в их преемственности;
- сформированность продуктивных уровней функциональной грамотности и иных компонентных составляющих информационной культуры субъектов образовательной деятельности — учащихся и педагогов;
- эффективное применение разработанных в педагогической науке научно-методических оснований использования ЭОР в системе организации и осуществления предметного обучения;
- разработка эффективных моделей образовательного процесса и совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования, адаптированных по отношению к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства и требованиям обеспечения преемственности в условиях цифровизации;
- диссеминация передового опыта эффективного применения потенциала ЭОР с учётом требований обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Представляемые условия в их детерминированности целесообразно определять в качестве требований императивного характера.

В своей конкретизации вышеупомянутые условия потребуют уточнений, обусловлен-

ных развитием образования, его технологизацией, а также ходом реализации концептуальных положений государственных

программ осуществления мероприятий цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь.

Літаратура

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. — Дата доступа: 22.03.2024.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг. / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа: 22.03.2024.
3. Разработка программно-методического обеспечения республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] : отчёт о научно-исследовательской работе (заключительный) / БГУ ; научный руководитель Ю. И. Воротницкий. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236401>. — Дата доступа: 22.03.2024.
4. *Лозицкий, В. Л.* Научно-методические основы применения электронных средств обучения по истории Беларуси на третьей ступени общего среднего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. Л. Лозицкий. — Минск, 2008. — 29 с.
5. *Сулейманов, В. З.* Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. З. Сулейманов. — Минск, 2015. — 29 с.
6. *Бабосов, Е. М.* Особенности использования сетевых структур в системе образования / Е. М. Бабосов // Педагогическая наука и образование. — 2018. — № 4 (25). — С. 9—15; 2019. — № 1 (26). — С. 7—15.
7. *Науменко, Ж. Н.* Опыт внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в систему взаимодействия «учитель — ученик» в условиях цифровой трансформации образования / Ж. Н. Науменко // Веснік адукацыі. — 2022. — № 10. — С. 13—18.
8. *Пальчик, Г. В.* Потенциал профориентационной работы в системе общего среднего образования в условиях развития информационного общества / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 4 (41). — С. 49—55.
9. *Русецкий, В. Ф.* Использование информационно-образовательных ресурсов в целях формирования информационно-коммуникационной компетенции: к постановке проблемы / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. — 2014. — № 2. — С. 14—21.
10. *Темушев, С. Н.* Организационные формы применения информационно-образовательных ресурсов нового поколения на уроках истории / С. Н. Темушев // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 4 (13). — С. 40—49.
11. *Шевлякова-Борзенко, И. Л.* Стратегические направления совершенствования образовательной среды общего среднего образования / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 1 (42). — С. 49—55; № 2 (43). — С. 49—55.
12. *Шевлякова-Борзенко, И. Л.* Использование иммерсивной образовательной среды для развития потенциалов личности: преимущества и риски / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 3 (44). — С. 49—55.
13. *Юстинская, Г. М.* Национальный образовательный портал — важный компонент современной информационно-образовательной среды / Г. М. Юстинская // Веснік адукацыі. — 2021. — № 7. — С. 5—8.
14. *Варикова, С. И.* Рефлексивный семинар «Работа с историческими источниками: компетентностный подход» / С. И. Варикова // Народная асвета. — 2024. — № 3 (380). — С. 43—50.
15. *Запольская, Е. А.* Использование электронных образовательных ресурсов для развития рефлексивных умений учащихся при обучении иностранному языку / Е. А. Запольская // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 8 (380). — С. 43—50.
16. *Кравченко, О. В.* Играем в «Timeline-#», или Как изучать историю интересно / О. В. Кравченко // Веснік адукацыі. — 2023. — № 5. — С. 39—45.

17. Кудрявцева, С. А. Конструктор интерактивных заданий VoxApps / С. А. Кудрявцева, И. Л. Харевич // Веснік адукацыі. — 2023. — № 9. — С. 35—40.
18. Некрасова, Г. Н. Разработка и использование web-сайта «ChemVox» при обучении химии / Г. Н. Некрасова, Д. Ю. Соловьев, А. П. Пехота // Веснік Мазырскага дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. Серія общественных и гуманитарных наук. — 2023. — № 2 (62). — С. 74—82.
19. Свентуховская, Г. В. Искусственный интеллект в обучении: проблемы и перспективы / Г. В. Свентуховская, И. И. Юзвук // Веснік адукацыі. — 2024. — № 3 (255). — С. 27—34.
20. Шрейдер, С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе технологии цифрового сторителлинга / С. В. Шрейдер // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 5 (341). — С. 34—41.
21. Результаты экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых (2018/2019 учебный год) / Веснік адукацыі. — 2020. — № 1. — С. 3—17.
22. Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства : сб. статей II Междунар. науч.-практ. конф., 13—18 апреля 2023 г. : в 2 ч. / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. — Могилёв : МГОИРО, 2023. — Ч. 2. — 606 с.
23. Непрерывное образование в области естественных наук и математики: организация, методология, технологии : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28—29 июня 2023 г. : в 2 ч. / Гродненский областной институт развития образования ; редкол.: Б. В. Задворный [и др.]. — Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2023. — Ч. 2. — 206 с.
24. Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, каф. педагогики и проблем развития образования ; редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2023. — 627 с.

Материал поступил в редакцию 22.04.2024.

THE EXPERIENCE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS ON THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUITY WITH HIGHER EDUCATION

Vyacheslav L. Lozitsky,
Associate Professor at the Department
of Economics and Business
of the Polesky State University,
Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.,
doctoral student at the Academy of Education;
bakalaur@yandex.ru

The article is devoted to the problems of ensuring the continuity of general secondary and higher education in the context of the development of digitalization processes, as well as the formation of the structure of the Republican information and educational environment. Based on the generalization of the experience of institutions of general secondary education, the author identifies the main directions and forms of effective use of electronic educational resources that make up and provide the technical, technological and didactic potential of the specific environment of pedagogical interaction of its subjects.

Keywords: digitalization of education; Republican information and educational environment; electronic educational resource; general secondary education; educational activity; continuity.

Submitted 22.04.2024.