

# Адукацыя і Выхаванне

Жнівень / 2024  
8 (392)

## У нумары:

- Падрыхтоўка педагога: інстытут куратарства
- Досвед устаноў вышэйшай адукацыі па выкарыстанні патэнцыялу інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя ў арганізацыі адукацыйнай дзейнасці
- 3 гісторыі педагогікі: развіццё тэарэтыка-метадалагічных асноў прыродападобнага выхавання ў Беларусі
- Гісторыя развіцця карпаратыўнага навучання замежнай мове

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня  
1992 года  
Выходзіць штомесяц

# Адукацыя і выхаванне

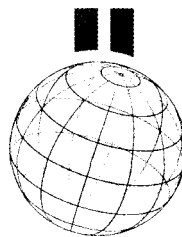
## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар  
**Аляксандр Іванавіч Жук**,  
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара  
**Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна**,  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар  
**Таццяна Уладзіміраўна Данілава**

**С. В. Іванова**, доктар філасофскіх навук, прафесар  
**К. В. Карпінскі**, доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**Н. К. Катовіч**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**А. П. Лабанаў**, доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак**, доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Л. А. Пергаменшчык**, доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**В. П. Таранцей**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**Г. В. Торхава**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. В. Хітрук**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**І. У. Шасцітка**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Т. Р. Якубовіч**, кандыдат фізіка-матэматычных навук,  
дацэнт



Жнівень  
**2024**  
**№ 8 (392)**

### Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
220070, г. Мінск,  
вул. Будзённага, 21  
тэл./факс (017) 257-91-49  
<http://www.aiv.by>  
e-mail: [aiv@aiv.by](mailto:aiv@aiv.by)

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам  
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»  
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца  
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ) — бясплатны  
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

# ЗМЕСТ

## НАВІНЫ. ПАДЗЕІ. ФАКТЫ

- 3 Навіны адукацыі: кратка пра важнае

## ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 4 **А. И. Жук, С. И. Коптева, Н. В. Жданович.** Институт кураторства в системе профессиональной подготовки будущих педагогов

## НАВУКА: ІДЭІ, ПРАПАНОВЫ

- 14 **С. Н. Северин.** Многообразие и функциональная комплементарность методологических подходов как условие обеспечения качества постнеклассических педагогических исследований

## ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 25 **В. Л. Лоцицкий.** Использование потенциала информационно-образовательной среды в образовательной деятельности в условиях цифровизации: из опыта учреждений высшего образования

## НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

✓ Вядучая —  
В. В. Хітрук

- В** 34 **В. В. Хитрук.** Образовательная инклюзия: перспективная тематика научно-исследовательских работ

## ГІСТОРЫЯ ПЕДАГОГІКІ

- 44 **Г. В. Болбас.** Периодизация развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания в Беларуси X — начала XXI века

## НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 51 **Н. Л. Бортулева.** Социально-политические диспозиции личности в контексте структурно-динамического подхода
- 61 **Мин Хун.** Сравнительное исследование самоидентификации китайских и белорусских студентов

## АДУКАЦЫЯ ПРАЗ УСЁ ЖЫЦЦЁ

- 68 **Е. М. Дегтярёва.** Корпоративное обучение иностранному языку

## АДУКАЦЫЯ ЗАМЕЖЖА

- 73 **Сюй Сяо.** Тенденции развития студенческого фестивального движения в учреждениях высшего образования Китая

# **Использование потенциала информационно-образовательной среды в образовательной деятельности в условиях цифровизации: из опыта учреждений высшего образования**

*В. Л. Лозицкий*

В статье рассматриваются вопросы обобщения и систематизации опыта применения технико-технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды (далее — ИОС) при организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровизации в Республике Беларусь. В рамках определяемых автором задач исследования конкретизирован применяемый понятийно-терминологический аппарат, выделены основные направления и формы эффективного использования инновационных образовательных ресурсов — компонентов специфически организуемой среды педагогического взаимодействия. С позиций современной педагогической науки анализируются проблемные аспекты интеграции высокотехнологичных средств обучения в системно организуемый образовательный процесс с учётом вопросов обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования. На основе сделанных обобщений автором определяются организационно-педагогические условия, которые целесообразно трактовать в качестве обеспечивающих императивов эффективного использования функциональности компонентов ИОС современного университета с учётом институциональной трансформации учреждений высшего образования в Республике Беларусь.

The article considers the issues of generalization and systematization of the experience of using the technical, technological and didactic potential of the information and educational environment (hereinafter — IEE) in the organization and implementation of educational activities in the context of digitalization processes in the Republic of Belarus. Within the framework of the research tasks determined by the author, the conceptual and terminological apparatus used is specified, the main directions and forms of effective use of innovative educational resources — components of a specifically organized environment of pedagogical interaction are identified. From the standpoint of modern pedagogical science,

problematic aspects of the integration of high-tech teaching aids into a systemically organized educational process are analyzed, taking into account the issues of ensuring the continuity of the levels of general secondary and higher education. Based on the generalizations made, the author determines the organizational and pedagogical conditions, which it is advisable to interpret as providing imperatives for the effective use of the functionality of the components of the IEE of a modern university, taking into account the institutional transformation of higher education institutions in the Republic of Belarus.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, информационно-образовательная среда (ИОС), информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, преемственность в образовании.

**Keywords:** digitalization of education, information and educational environment (IEE), information and communication technologies, electronic educational resources, continuity in education.

*Реализация концептуальных положений программ развития системы образования Республики Беларусь [1; 2] в условиях процессов цифровой трансформации предполагает не только разработку и совершенствование моделей эффективного осуществления образовательной деятельности, но и создание обеспечивающего дидактического инструментария, адаптированного к использованию в изменяющихся условиях всё более технологизируемого информационно-коммуникационного пространства и потребностям формируемого «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределённого образования» [3, с. 48]. Под таким инструментарием нами понимаются высокотехнологичные дидактические ресурсы, позволяющие в своей интеграции с традиционными средствами обучения — наработками педагогической классики — эффективно выполнять организационно-педагогическую и дидактическую роли в решении задач учебно-методического обеспечения организации и осуществления образовательного процесса.*

Теоретико-методологическое обоснование всех составляющих методического обеспечения образовательного процесса с учётом многоаспектности и междисциплинарности задач, стоящих перед исследователями, составляет мощную векторную направленность научного поиска, осуществляемого белорусскими авторами [3–21]. На важность обобщения опыта учреждений высшего образования (далее — УВО) в условиях цифровой трансформации с учётом концептуального императива требований Дорожной карты по реализации Целей устойчивого развития (далее — ЦУР) в Республике Беларусь обращают внимание О. Л. Жук [9] и И. В. Зубрилина [10]. Осмысление тенденций развития организационных форм обучения в высшей профессиональной

школе в условиях информационно-образовательного общества позволяет Г. А. Пусенковой определять перспективы качественных преобразований, детерминированных как внутренними (психолого-педагогическими), так и внешними (экономическими, социокультурными, технологическими, экологическими и др.) факторами [15]. Не менее значимым социокультурным аспектам развития современных педагогических университетов, эволюционирующих в русле развития качеств институциональных изменений модели «Университет 4.0», посвящена аналитика А. И. Жука [8], опирающаяся на обобщение опыта одного из флагманов высшего образования — Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

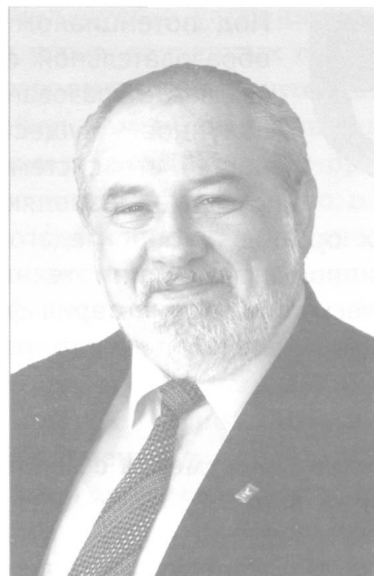
Ценными исследованиями в области организации образовательной деятельности УВО в условиях цифровизации являются публикации Н. В. Аксенчик [5], Ю. Э. Белых, М. Я. Колоцей, Д. С. Шпак, О. В. Коляго [6], И. Ф. Китурко, Г. А. Гачко, Ю. Я. Романовского [11], С. П. Рубникова, И. Н. Мороз [16], Т. М. Фильченковой, В. Н. Пунчик [20] и др. Кроме того, бесспорный интерес представляют отчёты научных коллективов в рамках проектов исследований [7; 22].

Основными задачами нашего анализа в его проблемном поле являются:

- ✓ выявление направлений и форм эффективного практического применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС УВО;
- ✓ определение условий системной интеграции высокотехнологичных технических решений — компонентов ИОС современного университета с традиционными средствами классической дидактики в обучение и образовательный процесс в целом.

Это позволит, в свою очередь, выделить организационно-педагогические условия эффективного использования потенциала ИОС УВО в рамках процессов цифровизации системы образования. Данный аспект в направленности исследования важен с позиций понимания функциональности создаваемой к 2025 году (в соответствии с концептуальными положениями государственных программ в сфере цифровизации образования [1; 2]) Республиканской информационно-образовательной среды (далее — РИОС) и её образовательного сегмента в Республике Беларусь [3; 22]. Немаловажным представляется и учёт тенденций институционального развития УВО в рамках трансформации моделей современных университетов в проектах 3.0 и 4.0 (от исследовательского и предпринимательского университета к университету цифровому).

Отмечаемое нами внимание учёных-исследователей к проблематике вопросов практического применения средств



*Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и бизнеса  
Полесского государственного университета*

информационно-коммуникационных технологий в организации и осуществлении образовательного процесса в УВО определяется складыванием ряда факторов.

*Во-первых*, это достигнутый уровень теоретико-методологического обоснования системной организации использования потенциала ИОС и её компонентов с учётом понимания (в логике методологии исследования в рамках осуществляемого предикативного анализа) самих перспектив развития всё более технологизируемого информационно-коммуникационного пространства, роли и места системы образования, УВО и личности в нём.

*Во-вторых*, это стремление университетов быть в фарватере мировых инноваций и тех качественных изменений социокультурного и техногенного, а также институционального характера, которые являются их следствием в условиях вызревающих вызовов, рисков и угроз нарождающейся эпохи цифровизации.

*В-третьих*, детерминирующим фактором живого интереса теоретиков и практиков является формирование РИОС и её



Под потенциалом информационно-образовательной среды учреждения высшего образования понимается совокупность существующих возможностей его системных компонентов, которые позволяют при учёте не-

обходимых организационно-педагогических условий и эффективном применении технических решений и дидактического инструментария функционально достигать заданных целей и решать поставленные педагогические задачи.

образовательного сегмента с позиций поиска ответов на вопрос о готовности преподавателей и студентов (например, в понимании обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования) к эффективной образовательной деятельности в условиях функционирования данной среды в качестве инновационной компонентной составляющей ИТ-общества. И если с оценением технико-технологического потенциала образовательного сегмента РИОС и его высокотехнологичных компонентов у сторонников системно-средового и технологического подходов проблем не возникает, то психолого-педагогические аспекты применения инструментария данной подплатформы требуют своего досконального изучения теоретиками и практиками. В проблемном поле исследования остаётся комплекс вопросов организационно-педагогического характера. Ответы на некоторые из них может дать анализ опыта УВО по эффективному использованию потенциала ИОС в организации образовательной деятельности её субъектов в условиях процессов цифровизации образования.

В рамках осуществления такого анализа методологически оправданной представляется конкретизация применяемого в исследовании понятийно-терминологического аппарата. С таких позиций под потенциалом ИОС УВО нами понимается совокупность «существующих возможностей его системных компонентов, которые позволяют при учёте необходимых организационно-педагогических условий и эффективном

применении технических решений и дидактического инструментария функционально достигать заданных целей и решать поставленные педагогические задачи» [5, с. 9].

В такой трактовке организационно-педагогическая роль высокотехнологичных компонентов среды состоит в функциональном и содержательном обеспечении преемственности на всех системных уровнях образования в условиях цифровизации. В свою очередь, дидактическая роль используемых электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) определяется через процессуальное учебно-методическое обеспечение обучения в эффективной интеграции с традиционными средствами дидактики на всех этапах организации и осуществления управляемой образовательной деятельности субъектов в условиях ИОС.

На основании анализа практики применения в УВО электронных образовательных ресурсов в рамках развития цифровой трансформации образования, а также с позиций разработанных в педагогике теоретико-методологических подходов (системно-средового, деятельностного и компетентностного) основные направления использования потенциала ИОС выделяются нами через:

а) выполнение тех или иных видов образовательной деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и компонентов ИОС на уровне поэтапного формирования и развития комплекса закрепляемых в опыте взаимосвязанных и взаимообусловленных компетенций (в том числе при работе с информацией), актуальных в профессиональной или иных сферах в выстраивании индивидуальной образовательной траектории;

б) интеграцию в системную организацию и реализацию дидактических моделей во фронтальной, групповой и индивидуальной формах при очном, дистанционном или смешанном обучении и переносе части

организуемой образовательной деятельности (в том числе самостоятельно осуществляемой студентами) в виртуальную область информационно-коммуникационного пространства с применением инструментальных средств ИОС УВО;

в) встраиваемость в качестве дидактического инструментария в разнообразные модели организации образовательной деятельности студентов в зависимости от избираемых преподавателем методов, приёмов и средств дидактики (традиционных и инновационных) в рамках моделируемых алгоритмов этапного применения;

г) использование потенциала высокотехнологичного инструментария средств дидактики с традиционными средствами обучения.

В такой взаимосвязи при решении задач исследования в качестве основных условий эффективной интеграции высокотехнологичных технических решений — компонентов ИОС — с традиционными средствами классической дидактики в обучение и образовательный процесс целесообразно определять следующие:

- ✓ выполнение ЭОР своей организационно-педагогической и дидактической роли при учёте полноты функциональности в качестве инструментария, применяемого в образовательной деятельности;
- ✓ реализация деятельностного компонента предметного обучения в формировании и развитии компетенций;
- ✓ системность в применении ЭОР и традиционных средств дидактики при организации и осуществлении образовательной деятельности с учётом актуальности решаемых задач;
- ✓ сформированность функциональной грамотности в работе с информационными источниками и иными компонентами ИОС.

Изучение опыта УВО позволило отметить, что развитие технико-технологического и дидактического потенциала ИОС университетов, а также организационных возможностей системы образования в Рес-

публике Беларусь в условиях нарастания вызовов и угроз, связанных с COVID-19, не только позволило без значительных издержек перейти к использованию дистанционной и смешанной моделей организации образовательного процесса, но и стимулировали разработку высокотехнологичных ЭОР в рамках процессов совершенствования качественного состояния информационно-образовательной среды. На данный аспект обращают внимание С. П. Рубникович и И. Н. Мороз [16], Л. Г. Титаренко [18]. Именно в «ковидный» период развитие инструментальных и дидактических возможностей ИОС, подкреплённое совершенствованием мастерства преподавателей, создававших разработки дистанционных курсов и электронных учебно-методических комплексов, способствовало складыванию педагогических условий эффективной организации и осуществления управляемой самостоятельной работы студентов с применением ЭОР при использовании дистанционной коммуникации, а также обратной связи в рамках обязательного контроля учебных результатов.

Целесообразно отметить, что развитию технологизации образовательного процесса и высокотехнологичных средств его учебно-методического обеспечения также способствовало участие УВО с 2018/2019 учебного года в экспериментальной деятельности по развитию модели институциональной организации «Университет 3.0» [22]. Направленность эксперимента, а также сама динамика развития университетов и потенциала их ИОС позволили Министерству образования Республики Беларусь распространить данную инновацию на региональные университеты (Барановичский государственный университет [19], Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина [14], Полесский государственный университет [5; 13]). Следует подчеркнуть, что в результате эксперимента обозначилась мощная тенденция укрепления взаимосвязи элементов триады



«образование — наука — производство». Важно, что сами процессы диверсификации образовательного процесса при развитии технико-технологического и дидактического потенциала университетов чётко обозначили направленность и перспективы их эволюции в условиях развёртывания цифровой трансформации системы высшего образования.

Институциональное развитие современного УВО в сущностном и качественном совершенствовании при реализации в Республике Беларусь модели «Университет 4.0», как показывает опыт флагманов высшего образования в нашей стране (на примере Белорусского государственного университета [22], Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка [8], Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники [20], Белорусского государственного медицинского университета [16], Гродненского государственного университета имени Янки Купалы [6; 11]), представляется этапом решительного продвижения системы образования к серьёзным результатам в реализации концептуальных положений государственных программ в сфере цифровизации и формирования IT-общества.

Теоретико-методологические исследования и накопленный в УВО опыт организации образовательной деятельности является чрезвычайно полезным с позиций оценивания её поливариативности в использовании тех или иных форм интеграции инновационных и традиционных дидактических средств в конструкты — модели обучения. С позиций дидактики форма применения ЭОР определяется в качестве внешне формализовано выраженной организации образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия, опосредованной использованием высокотехнологичных дидактических средств. Рассмотрение данных форм в опыте их применения в системной организации образовательного процесса в УВО Республики Беларусь целесообразно через

оценивание их функциональности в системе учебно-методического обеспечения обучения на уровне высшего образования в условиях процессов цифровой трансформации. В таком понимании с позиций дидактики выделение форм применения ЭОР и, соответственно, потенциала ИОС соотносится со способами деятельности и компетенциями, сформированными у субъектов среды (обучающихся и педагогов).

Анализ источников в качестве инструментальных форм позволяет выделить:

- ✓ средства трансляции представляемой для усвоения учебной информации в её аттрактивном предъявлении статичных или динамичных изображений-иллюстраций (с помощью презентаций), а также видео (в том числе в рамках проблематизации в обучении, при разноаспектной проектной поисковой, частично-поисковой и исследовательской деятельности);
- ✓ средства предъявления динамичного картографического материала с элементами интерактивности, а также визуальных моделей процессов и явлений для проведения практических занятий — лабораторных практикумов с использованием функционального потенциала тематических веб-сайтов;
- ✓ универсальный инструментарий средств системы управления образовательными ресурсами многофункциональной платформы MOODLE при создании предметных курсов и электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам (в том числе для реализации функций педагогической диагностики, контроля и оценивания с помощью комплексов конструируемых тестовых заданий, адаптированных к требованиям десятибалльной шкалы оценивания и тестологической науки в рамках реализации критериально-ориентированного подхода в дидактике) [13].

В многообразии осуществляемой образовательной деятельности создание проектов

(в рамках проектной деятельности студентов) в групповой или индивидуальной формах является важным с учётом освоенных способов деятельности и компетенций при учебно-методическом обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Использование инструментальных средств в области менеджмента образовательной деятельности в современном учреждении образования взаимосвязано с применением технологии обработки больших баз данных — одной из составляющих инновационных технологий, основанных на работе с продуктами платформ искусственного интеллекта AI-Tech. В образовательной деятельности — при обязательной ссылке на применение AI-Tech — их функциональность используется в создании сгенерированных изображений, фото- или видеоконтента, текста и его электронного перевода, перевода учебной информации через её перекодирование средствами QR-кодов и перенаправление решаемых учебных задач, в конструировании презентаций с помощью платформ графического дизайна и т. д.

Продуманность в применении технологий искусственного интеллекта и безусловность ссылок на их использование является требованием к соблюдению традиций академических норм университетской организации и информационной культуры личности. В условиях развития процессов



Теоретико-методологические исследования и накопленный в УВО опыт организации образовательной деятельности является чрезвычайно полезным с позиций оценивания её поливариативности в использовании тех или иных форм интеграции инновационных и традиционных дидактических средств в конструкты — модели обучения.

технологизации образования имеющее место масштабирование практики девиантного учебного поведения (например, использование шпаргалок, подсказок, нарушение авторского права — плагиат, фальсификация учебной информации и мошенничество в создании скомпилированных рефератов, создание курсовых и выпускных дипломных проектов в виде продуктов гострайтинга) является проблемой не только морально-этического, но и правового характера. Осмысление технологий искусственного интеллекта как угрозы или инициативы интенсификации развития образовательной сферы (на данном аспекте акцентируют внимание С. В. Абламейко, М. А. Журавков, Н. В. Бровко, М. С. Абламейко [4]) является чрезвычайно важной проблемой в условиях вызревания вызовов, рисков и угроз формируемого общества эпохи цифровизации. Её исследование требует в своей междисциплинарности глубокого системного изучения (в том числе с позиций психолого-педагогического научного знания).

*Обобщение опыта УВО в Республике Беларусь по использованию потенциала ИОС в организации и осуществлении образовательной деятельности на этапе цифровой трансформации системы образования позволяет определить тенденции, отражающие стремление современных университетов к развитию на основании чёткого понимания необходимости качественного институционального совершенствования. В направленности такого развития отмечается общая тенденция к максимизации использования существующего технико-технологического и дидактического потенциала ИОС.*

*В результате решение задач исследования позволило сформулировать важные организационно-педагогические условия эффективного применения потенциала ИОС УВО в их императивности, а именно: разработанность в науке теоретико-методологических положений эффективного применения потенциала*

*ИОС УВО в организации и осуществлении образовательной деятельности её субъектов; сформированность эффективной системы менеджмента образовательного процесса, ориентированного на решение актуальных задач его качественного учебно-методического обеспечения; развитие многообразия моделей и форм эффективного применения высокотехнологических средств обучения как одной из составляющих образовательного сегмента РИОС в интеграции с традиционными средствами дидактики при их системном применении и совершенствовании; обеспечение преемственности уровней общего среднего и высшего образования в требованиях образовательных стандартов, а также механизмах реализации в условиях процессов цифровизации; сформированность информационной культуры субъектов образовательной деятельности; популяризация и распространение опыта эффективного применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС как в Республике Беларусь, так и на остальном постсоветском пространстве.*

#### Список цитированных источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. — Дата доступа: 30.04.2024.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. — Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). — Дата доступа: 30.04.2024.
3. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. — 2018. — № 2 (3). — С. 46–52.
4. О преподавании и использовании искусственного интеллекта в высшей школе / С. В. Абламейко, М. А. Журавков, Н. В. Бровко, М. С. Абламейко // Вышэйшая школа. — 2023. — № 4 (156). — С. 18–23.
5. Аксенчик, Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе. Техничко-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. — 2020. — № 8. — С. 8–11.
6. Цифровая трансформация образовательного пространства университета (опыт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы) / Ю. Э. Белых, М. Я. Колоцей, Д. С. Шпак, О. В. Коляго // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». — 2022. — № 2. — С. 6–16.
7. Бельский, А. Б. Мониторинг информационных ресурсов учреждений образования Республики Беларусь как инструмент реализации политики в области экспорта образовательных услуг / А. Б. Бельский, А. В. Липович, А. П. Москаленко // Цифровая трансформация. — 2019. — № 1 (6). — С. 5–20.
8. Жук, А. И. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях перехода к университету 4.0 / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2021. — № 1. — С. 64–69.
9. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 5–14.

10. *Зубрилина, И. В.* Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 8. — С. 11–19.

11. *Китурко, И. Ф.* Цифровое образовательное пространство университета опережающего развития / И. Ф. Китурко, Г. А. Гачко, Ю. Я. Романовский // Адукацыя і выхаванне. — № 1. — 2021. — С. 40–60.

12. *Ковалевская, А. А.* Формирование цифровой компетенции студентов средствами QR-кодирования / А. А. Ковалевская // Адукацыя і выхаванне. — № 1. — 2024. — С. 23–27.

13. *Лозицкий, В. Л.* Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Педагогика» в системе организации самостоятельной деятельности студентов педагогических специальностей университета / В. Л. Лозицкий // Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха. — 2024. — № 1 (64). — С. 189–191.

14. *Некрасова, Г. Н.* Разработка и использование web-сайта «ChemBox» при обучении химии / Г. Н. Некрасова, Д. Ю. Соловьёв, А. П. Пехота // Веснік Мазырскага дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. — 2023. — № 2 (62). — С. 74–82. — (Серия общественных и гуманитарных наук).

15. *Пусенкова, Г. А.* Предпосылки и перспективы развития организационных форм обучения в условиях информационно-образовательного общества / Г. А. Пусенкова // Университетский педагогический журнал. — 2023. — № 2. — С. 58–62.

16. *Рубникович, С. П.* Образовательная деятельность Белорусского государственного медицинского университета в условиях COVID-19 / С. П. Рубникович, И. Н. Мороз // Адукацыя і выхаванне. — № 1. — 2021. — С. 52–58.

17. *Тимощенко, Е. В.* Методы интеллектуального анализа данных в виртуальном практикуме для целей цифровизации образования / Е. В. Тимощенко, А. Ф. Ражков // Цифровая трансформация. — 2021. — № 4 (17). — С. 52–62.

18. *Титаренко, Л. Г.* Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Вышэйшая школа. — 2022. — № 1. — С. 3–8.

19. *Унсович, А. Н.* Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса / А. Н. Унсович, А. Г. Толкач // Вестник БарГУ. — 2020. — № 8. — С. 46–55. — (Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки»).

20. *Фильченкова, Т. М.* Менеджмент системы электронного обучения в системе высшего образования на примере БГУИР / Т. М. Фильченкова, В. Н. Пунчик // Вышэйшая школа. — 2024. — № 1 (159). — С. 22–28.

21. *Шендрик, В. Г.* Цифровая трансформация науки и образования как фактор социальной динамики в Республике Беларусь / В. Г. Шендрик // Адукацыя і выхаванне. — № 5. — 2020. — С. 53–60.

22. Разработка программно-методического обеспечения республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] : отчёт о научно-исследовательской работе (заключительный) / БГУ ; науч. рук. Ю. И. Воротницкий. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236401>. — Дата доступа: 30.04.2024.

23. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс] : приказ Министра образования, 1 дек. 2017 г., № 757. — Режим доступа: <https://bseu.by/russian/general/univer3/2017.12.01-757.pdf>. — Дата доступа: 30.04.2024.

*Материал поступил в редакцию 25.05.2024.*