

ISSN 2077-4885

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 24

В четырех частях

Часть 4

Минск  
РИВШ  
2024

УДК 082

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано  
редакционно-издательской комиссией  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 22 декабря 2023 г.)

Редакционная коллегия:  
пред. редкол. д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсёнок*;  
д-р филос. наук доц. *И. Н. Сидоренко*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слуга*;  
д-р ист. наук доц. *А. В. Мартынюк*; д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*;  
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;  
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Чет*;  
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;  
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*;  
д-р полит. наук проф. *С. В. Решетников*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьев*

*В. Л. Лоцицкий*

Полесский государственный университет, Пинск

*V. L. Lozitsky*

Polesye State University, Pinsk

УДК 37.026:[37:004]

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ  
ПРИМЕНЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КОМПОНЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕГМЕНТА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES AS ONE OF THE FOUNDATIONS  
FOR APPLYING THE POTENTIAL OF COMPONENTS OF THE  
EDUCATIONAL SEGMENT OF THE REPUBLICAN INFORMATION  
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DIDACTIC PROCESS**

*Предметом рассмотрения является одно из оснований применения компонентов образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды – методические принципы их использования при организации и осуществлении предметного обучения. Автором акцентируется внимание на содержательном наполнении исследуемых принципов, детерминированных спецификой организации и осуществления дидактического процесса. Учет представляемых автором теоретико-методологических положений в своей практикоориентированности позволит решать важные задачи обеспечения качества образования в условиях осуществления мероприятий цифровой трансформации образовательной сферы.*

*Ключевые слова: цифровая трансформация образования; Республиканская информационно-образовательная среда; дидактический процесс; система образования; методические принципы; преемственность.*

*The subject of consideration is one of the grounds for the use of components of the educational segment of the Republican information and educational environment – the methodological principles of their use in the organization and implementation of subject training. The author focuses on the content of the principles under study, determined by the specifics of the organization and implementation of the didactic process. Taking into account the theoretical and methodological provisions presented by the author in its practice orientation will make it possible to solve important problems of ensuring the quality of education in the context of the implementation of measures for the digital transformation of the educational sphere.*

*Keywords: digital transformation of education; Republican Information and Educational Environment; didactic process; education system; methodological principles; continuity.*

Решительные социокультурные изменения в повседневной бытийности общества и личности, связанные с процессами цифровизации и качественными изменениями информационно-коммуникационного пространства, не могут не затрагивать вектор развития самой образовательной сферы. В ус-

ловиях динамично осуществляемой в развитии современного образования тенденции его технологизации и интеграции высокотехнологичных средств обучения в системно организуемый образовательный процесс закономер- ное представляется внимание ученого сообщества к проблематике разрабо- ток моделей обучения, адаптированных к инновационным изменениям при учете их сочетаемости с наработками педагогической классики в условиях цифровизации. Разработка и использование технико-технологического и ди- дактического инструментария, а, следовательно, и соответствующего потен- циала механизмов Республиканской информационно-коммуникационной среды (РИОС) в Республике Беларусь выдвигают в качестве одного из актуальных направлений научного поиска обоснование теоретико- методологических положений эффективного применения компонентов ее образовательного сегмента в предметном обучении. В качестве одного из таких оснований целесообразно рассматривать концептуальные положен- ния императивного характера, учет которых целесообразен в системной организации и осуществления дидактического процесса, опосредованного применением высокотехнологичного инструментария средств обучения, функции которых во многом определяют потенциал совершенствуемой информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения образования в условиях цифровой трансформации. Актуальным представляется опре- деление данных методических принципов, которые ни в коей мере не вхо- дят в противоречие с классическими принципами дидактики, что в рамках исследования позволяет выявить теоретико-методологические основания эффективного использования потенциала компонентов образовательного сегмента РИОС в обучении на различных уровнях образования с учетом механизмов преемственности. Их разработка в своей научной актуальности и новизне взаимосвязана с решением комплекса задач, связанных с обеспе- чением преемственности в системе развиваемого в условиях цифровизации в Республике Беларусь непрерывного образования.

В силу своей междисциплинарности и комплексности методоло- гия исследования заявляемой нами проблематики требует применения концептуальных положений разработанных в педагогике теоретико- методологических подходов, интеграция которых с позиций научной реф- лексии позволяет выявить специфику применения потенциала компонентов образовательного сегмента РИОС. Анализ исследований О. М. Белоцкой, В. А. Богуща и Е. Н. Шнейдерова, А. И. Жука и О. А. Минич, И. В. Зубрили- ной, Д. А. Качана, П. А. Лиса и М. В. Мирончика, А. Д. Короля и Ю. И. Во- ротницкого [1–6] свидетельствуют об определенном научном заделе в разра- ботке образовательного сегмента РИОС в рамках практической реализации мероприятий по формированию информационного общества в Республике Беларусь. Вместе с тем, в проблемном поле исследования находятся во- просы комплексного изучения научно-методических основ эффективного применения компонентов образовательного сегмента системно-средовой организации. Одним из таких оснований нами определяется система мето-

дических принципов обучения с применением инновационных ИКТ и высокотехнологических средств обучения, являющихся структурным элементом в изучаемых нами механизмах и инструментарии образовательного сегмента РИОС. Решение поставленных в исследовании задач позволит выделить значимые организационно-педагогические основания эффективной организации и осуществления образовательного процесса с применением функциональности компонентов образовательного сегмента рассматриваемой нами системно-средовой организации – РИОС.

Разработка системы принципов обучения при учете функциональности компонентов образовательного сегмента РИОС позволяет создавать условия для решения актуальных задач организации и осуществления обучения при выполнении организационно-педагогической и дидактической роли механизмов и инструментария системно-средовой организации. Организационно-педагогическая роль компонентов образовательного сегмента среды состоит в реализации механизмов преемственности на всех системных уровнях «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [5, с. 48] в условиях цифровойизации. В свою очередь дидактическая роль компонентов образовательного сегмента РИОС с учетом специфики организации и осуществления педагогического взаимодействия заключается в процессуальном учебно-методическом обеспечении обучения при эффективной интеграции с традиционными средствами дидактики на всех этапах образовательной деятельности ее субъектов.

Для решения поставленной задачи научного исследования методологическим императивом является четкое определение применяемого понятийно-терминологического аппарата. Классики педагогической науки обозначали принципы дидактики как «... определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность» [7, с. 161], а также «... общие нормы организации учебного процесса» [8, с. 258], которые «...являются общими ориентирами для планирования, организации и анализа практики обучения» [9, с. 260]. Нельзя не согласиться при этом с В. В. Краевским и А. В. Хуторским в том, что «... дидактические принципы не учитывают прямо специфику каждого учебного предмета, абстрагируются от нее, не имеют предметно-научного, т. е. лингвистического, физического и тому подобного обоснования. Методические же принципы такое обоснование имеют» [10, с. 102]. Методические принципы обучения, ориентированного на применение функциональности высокотехнологичных компонентов образовательного сегмента РИОС понимаются нами как концептуальные положения, детерминирующие как содержание, так и методы, приемы, формы организации и осуществления предметного обучения при интеграции инновационных средств дидактики и традиционных средств обучения в соответствии с существующими закономерностями и актуализируемыми целями [11, с. 44]. Речь не идет о замене существующих классических принципов

дидактики новыми. В разработке методологических требований к применению в процессе обучения средств инновационных ИКТ – компонентов образовательного сегмента РИОС дидактические принципы дополняются таким содержанием, которое позволяет их интегрировать в систему обеспечения технологизируемого процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательной сферы.

Отметим, что, сформулированные В. П. Беспалько, И. Я. Лернером, Н. Ф. Талызиной, Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым научные положения о поэтапном формировании умственных действий, теории развивающегося и автоматизированного обучения вместе с идеями проблемно-деятельностного обучения целесообразно рассматривать в качестве теоретико-методологических оснований разработки системы методических принципов обучения с применением реализуемой функциональности компонентов образовательного сегмента РИОС, составляющей его потенциал [11, с. 43–44]. Учет положений, разработанных классиками психолого-педагогической науки, позволил в процессе исследования в качестве системы представляемых методических принципов выделить следующие:

- принцип соответствия процесса предметного обучения содержанию образования с использованием высокотехнологичных технических средств инновационных ИКТ – элементов в структуре компонентов среды (предполагает процессуальное поэтапное овладение обучаемыми многокомпонентным составом содержания образования в соответствии с актуализируемыми целями и задачами технологизируемого обучения в условиях цифровизации с учетом специфики учебного знания по предмету);

- принцип приоритетности теоретических знаний в обучении (детерминирует алгоритмичность выстраивания этапов организации и осуществления обучения при учете функциональности компонентов образовательного сегмента среды и первичности формирования и развития теоретической составляющей учебного знания);

- принцип реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения с учетом освоения многокомпонентного состава учебного знания на этапах организуемой учебной деятельности в условиях осуществляемой цифровизации и применения средств инновационных ИКТ в системно организуемой среде (предполагает в своей императивности четкую заданность целей обучения и системно организуемое технологизируемое освоение умений, формирование и развитие навыков при их закреплении в личном социальном опыте в качестве компетенций);

- принцип соответствия дидактического инструментария компонентов образовательного сегмента среды содержанию учебного материала в конкретной предметной области при их комплексном применении (реализуется через содержательное наполнение и функциональность средств обучения и иного обеспечивающего дидактического инструментария информационно-образовательной среды в их соответствии содержанию образовательного стандарта и учебных программ с учетом выполняемых

организационно-педагогической и дидактической ролей при комплексном применении отбираемых для обучения традиционных и высокотехнологичных средств дидактики);

- принцип субъектности в осуществляемой учебной деятельности в условиях использования потенциала образовательного сегмента информационно-образовательной среды (предполагает активность акторов учебной деятельности на основе освоенных способов деятельности, сформированных уровнях информационной культуры и функциональной грамотности; реализация принципа делает учение/самообразование активным, в том числе и при его организации и осуществлении в рамках индивидуальной траектории саморазвития);

- принцип стимулирования и высокой мотивации в формировании положительного отношения субъектов образовательной деятельности к ее осуществлению в условиях применения инновационных средств ИКТ (отображает взаимосвязь достигаемых успехов учащихся с результативным процессом образовательной деятельности, реализуемым на основе системы внутренних и внешних побуждений при их положительной коннотации);

- принцип проблемности в обучении с использованием функциональности высокотехнологичных компонентов образовательного сегмента среды (позволяет реализовать закономерность в обучении, связанную с овладением опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений при активной процессуальной интеграции обучаемых в выполнение разработанных заданий/задач проектного проблемно-поискового и исследовательского характера; реализация принципа процессуально активизирует учение, придавая ему черты творческой, поисковой деятельности, в том числе и при инициировании создания учебных проблемных ситуаций) [11, с. 45];

- принцип единства коллективной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, опосредованной применением инновационных и традиционных средств дидактики (ориентирует на применение высокотехнологичных компонентов образовательного сегмента РИОС с учетом специфики реализации функциональной модели учебного занятия, конструируемого педагогом).

Выделенные нами методические принципы в своей комплексности могут дополняться педагогической теорией и практикой и рассматриваются в контексте требований, предъявляемых к дидактическому обеспечению, как компонентной составляющей образовательного сегмента РИОС, к процессуальному формированию информационной культуры субъектов учебной деятельности, а, следовательно, и к уровням сформированности ее деятельностного компонента – функциональной грамотности.

Резюмируя, отметим, что в системе разрабатываемых теоретико-методологических основ эффективной организации и осуществления дидактического процесса в условиях интеграции инновационных ИКТ выделенные нами методические принципы целесообразно определять в ка-

честве концептуальных положений императивного характера, учитывающих специфику структурирования, содержания, организационных форм, а также методов организации и осуществления процесса обучения в условиях цифровой трансформации образования. В императивности своих требований методические принципы определяют эффективность дидактического процесса и успешность предметного обучения, процессуально ориентируют на системную организацию и осуществление обучения при учете специфики применения высокотехнологичных и традиционных средств обучения в рамках реализации функций специфической среды педагогического взаимодействия. Реализация предлагаемых нами методических принципов в дидактическом процессе отображает взаимосвязь положений современной психолого-педагогической науки с практикой обучения. В своей специфике применения при реализации в процессе обучения представляемые нами методические принципы ориентируют на отбор средств, приемов и методов, а также форм обучения в процессе его организации с помощью применяемых компонентов образовательного сегмента высокотехнологичной среды. В данном аспекте важным является понимание их значимости в контексте достижения целей образования в условиях осуществления парадигмально-го лозунга «Образование через всю жизнь!».

#### **Список использованных источников**

1. *Белоцкая, О. М.* Развитие республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / О. М. Белоцкая. – URL: <http://bsac.by/sites/default/files/content/basic/2022/2368/files/10-10/10-belockaaminobr.pdf>. – Дата доступа: 09.01.2024.
2. *Богущ, В. А.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы [Электронный ресурс] / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54349868>. – Дата доступа: 09.01.2024.
3. *Жук, А. И.* Информационно-образовательная среда педагогического вуза: от электронного университета к цифровой экосистеме педагогической подготовки [Электронный ресурс] / А. И. Жук, О. А. Минич // Современные евразийские университеты: использование информационных технологий. – М.: МАКС Прес, 2022. – С. 45–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=szgmgy>. – Дата доступа: 09.01.2024.
4. *Зубрилина, И. В.* Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19. – URL: <https://elcat.bntu.by/index.php?url=/notices/index/IdNotice:688798/Source:default>. – Дата доступа: 05.10.2023.
5. *Качан, Д. А.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Миرونчик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36312696>. – Дата доступа: 09.01.2024.
6. *Король, А. Д.* Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротицкий // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 6. – С. 48–61.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

8. Педагогика / под ред. И. П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

9. Педагогика=Pedagogik / под общ. ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1984. – 557 с.

10. *Краевский, В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

11. *Лозицкий, В. Л.* Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории [Электронный ресурс] / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2008. – № 1. – С. 43–46. – URL: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/24802>. – Дата доступа: 09.01.2024.

**(Дата подачи: 05.02.2024 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андрущенко Н. Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	3
<i>Артемёнок Е. Н.</i> УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА .....	10
<i>Батура И. Н.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
<i>Бусел-Кучинская Е. Н.</i> КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЖЕНОТДЕЛОВ БЕЛОРУССКОЙ ССР В 1920-Е ГОДЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА) .....	25
<i>Гордеева И. В., Чмуневич А. И.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	32
<i>Григорьева О. Н., Гракова В. В.</i> СПЕЦИФИКА И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ .....	38
<i>Дерман И. Н.</i> УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	44
<i>Дубицкий В. В.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	51
<i>Дьячкова Т. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	57
<i>Есауленко А. Ю.</i> УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	65

<i>Захарова Ю. В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ .....	71
<i>Зинович О. Ю.</i> ГЕНЕЗИС ДЕВИАНТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	77
<i>Иванова Е. С.</i> ФЕНОМЕН ИНТЕРТЕКСТА В ВУЗОВСКОМ ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	83
<i>Камлюк-Ярошенко Л. В.</i> ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	91
<i>Краснова Т. И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОННЕКТИВИСТКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ .....	98
<i>Левкевич В. Г., Филимонова Н. И., Герасимович Е. Н.</i> МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	104
<i>Лозицкий В. Л.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕГМЕНТА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	111
<i>Мармулевская М. Ю.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	117
<i>Мартысевич О. В.</i> МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ.....	126
<i>Мухлядо В. К., Борисевич А. Р., Листопад И. В.</i> ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	133
<i>Никитёнок Н. А.</i> ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ .....	139
<i>Паноў С. В.</i> ГІСТОРЫКА-АНТРАПАЛАГІЧНЫ ПАДЪХОД ДА КАНСТРУАВАННЯ ЗМЕСТУ ШКОЛЬНАЙ ГІСТАРЫЧНАЙ АДУКАЦЫІ Ў РЭСПУБЛІЦЫ БЕЛАРУСЬ: СУТНАСЦЬ І РЭАЛІЗАЦЫЯ .....	146

<i>Парамонова А. С.</i> ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
<i>Петрашевич И. И., Гордейчук М. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ .....	158
<i>Пунчик В. Н.</i> ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ РЕДИЗАЙН ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	167
<i>Русак В. В., Смолькина Т. П.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).....	175
<i>Савицкая Т. В.</i> ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ .....	183
<i>Самусева Н. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ «ЦИФРОВОГО» ПОКОЛЕНИЯ.....	189
<i>Филимонова Н. И.</i> АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ .....	196
<i>Фильченкова Т. М.</i> МОДЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННЫХ СРЕД С ЭЛЕКТРОННЫМ ОСНАЩЕНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	203
<i>Фоменко А. А., Царик И. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО МЕДИКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ .....	211
<i>Хмельницкая И. А., Игнатович Е. С.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН .....	218
<i>Чэн Вэнь.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.....	228

<i>Чэнь Юй.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ .....	234
<i>Шило О. В., Берташ А. И., Красько Е. А.</i> ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ .....	241

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.  
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 24

В четырех частях

Часть 4

Ответственный за выпуск *Н. С. Клишевич*

Корректор *И. М. Подоматько*

Компьютерная верстка *С. А. Орловой*

Подписано в печать 30.08.2024. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 14,6. Уч.-изд. л. 18,8. Тираж 42 экз. Заказ 96.

Издатель и полиграфическое исполнение:

государственное учреждение образования

«Республиканский институт высшей школы».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/174 от 12.02.2014.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.