

**СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО КУРСУ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»**

Еленская Ирина Эдуардовна, к.ист.н., доцент

Полесский государственный университет

Jelenskaja Irina Eduardovna, PhD of History, Polessky State University, ilenska@list.ru

Аннотация. В статье показаны теоретические подходы и разработки практических заданий для студентов вузов, используемые с целью вовлечения аудитории в активную работу на семинарских занятиях, закрепление учебного материала по курсу и усиления контроля за успеваемостью.

Ключевые слова: военная история, нацизм, геноцид, подвиг, стимулирование активности, контроль успеваемости.

Изучение истории Великой Отечественной войны необходимо каждому гражданину Республики Беларусь, так как без знания прошлого, без правильных оценок исторических событий и процессов нельзя понять настоящее, осознать свои национальные интересы и строить будущее страны. Современный человек должен обладать историческим мышлением. Знание отечественной истории формирует своего рода иммунитет в условиях постоянных информационных атак на массовое сознание. В последние годы особенно серьезным вызовом являются попытки реабилитации нацизма. Подрастающее поколение должно быть привержено ценностям, соответствующим историческому опыту и исторической памяти белорусского народа. Трагедия геноцида и вклад наших предков в Победу – это тот особый культурно-исторический код, который позволяет укреплять идентичность белорусов и противостоять попыткам переоценки итогов Великой Отечественной и Второй мировой войн. Именно исторические дисциплины позволяют студентам обращаться к изучению истории семьи и биографий своих предков, формировать на этой основе чувство сопричастности к судьбе страны и своего народа [1; 2].

Одной из главных проблем практических занятий по дисциплине ”Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)“ является нехватка учебного времени для рассмотрения основных тем дисциплины. Задача преподавателя в связи с тем, что в учебных планах в большинстве случаев предусмотрено всего 5 семинарских (практических) занятий, как можно более рационально и эффективно использовать учебное время. Для этого следует поддерживать высокий темп работы, проверяя знания студентов по заданной теме и расширяя их представления о событиях войны, раскрывая новые аспекты, не затронутые в ходе изложения лекционного материала. Таким образом, сценарий практического занятия должен быть тщательно продуман.

Еще одной проблемой в ходе проведения практических занятий является достаточно низкий уровень базовых знаний по истории Великой Отечественной войны выпускников средней школы и в целом недостаточно ответственное отношение к подготовке к занятиям, что влечет за собой проблему пассивности и невысокой успеваемости студентов.

Выход из ситуации, при которой в устном обсуждении темы в каждой учебной группе могут полноценно участвовать всего несколько студентов, состоит в том, чтобы на каждом занятии вовлекать в активную работу всех без исключения. Апробированы следующие приёмы активизации учебной деятельности студентов:

1. Использование раздаточного материала с последующим выполнением устных и письменных заданий.

2. Работа в команде.

3. Письменный опрос по вариантам.

Общие условия для использования указанных приемов: студенты получают четкие указания преподавателя, не пользуются мобильными устройствами, преподаватель контролирует регламент выполнения заданий.

В качестве раздаточного материала на занятиях по истории Великой Отечественной войны используются выдержки из документов и материалов, на основании ознакомления с которыми студенты формулируют в устной и письменной форме ответы на вопросы преподавателя. На первом семинарском (практическом) занятии студенты изучают выдержки из Закона Республики Беларусь “О недопущении реабилитации нацизма” от 14 мая 2021 г., получив разъяснение, что работа над документом будет вестись в устной и письменной форме, при этом каждый студент получит индивидуальную отметку. Далее в группе в устной форме идет обсуждение вопросов о причинах принятия данного закона; об опасности идей нацизма и неонацизма; разбираются примеры действий, которые подпадают под определение реабилитации нацизма; рассматривается принцип неотвратимости наказания за нарушение закона. Как правило, студенты достаточно активно участвуют в обсуждении, цитируют текст закона, приводят собственные примеры и аргументацию. После возвращения преподавателю раздаточного материала студенты в письменной форме отвечают на вопрос об основных направлениях профилактики реабилитации нацизма в Республике Беларусь. На выполнение письменного задания дается 5-7 минут. Результаты проверки письменных ответов практически всегда показывают хороший уровень усвоения материала.

Еще одним примером использования раздаточного материала с последующим обсуждением является изучение выдержек из текста выступления президента Федеративной Республики Германия Франка-Вальтера Штайнмайера по случаю 80-й годовщины нападения нацистской Германии на Советский Союз. В речи немецкого президента приведены многие примеры нацистских преступлений на оккупированных территориях СССР, в том числе на белорусской земле, раскрыты планы Третьего рейха в отношении населения Советского Союза. После ознакомления с текстом, студенты устно отвечают на вопросы:

– Какую оценку президент ФРГ, как официальное лицо, дает действиям Третьего рейха?

– Какое личное отношение к нацистской политике на оккупированных территориях СССР и событиям Великой Отечественной войны высказал Ф.-В. Штайнмайер?

– Как он оценивает уровень знаний современных граждан ФРГ о нацистских преступлениях на территории Беларуси и всего Советского Союза?

Для студентов вузов Республики Беларусь важно понять, как воспринимается тема геноцида белорусского народа в современной Германии, сравнить уровень изучения и осмысления событий Великой Отечественной войны в странах ЕС и Республике Беларусь.

Следующий текст, с которым знакомятся студенты в рамках изучения темы “Оккупационный режим. Геноцид белорусского народа” – это краткое “Обращение Президента Беларуси по случаю 80-летия трагедии в Хатыни”. Вместе со студентами обсуждаем, как следует понимать долг каждого гражданина Республики Беларусь перед жертвами нацизма. На этом же занятии студенты получают для изучения текст Закона Республики Беларусь “О геноциде белорусского народа” от 22 января 2022 г. с предупреждением о необходимости в письменной форме ответить на вопросы по тексту закона. После чего по вариантам проводится письменная работа (продолжительность выполнения – 5-7 минут). Студентам предлагается ответить на один из вопросов:

– В чем причина принятия данного закона в Республике Беларусь?

– Какие действия в военный и послевоенный период определяются как геноцид белорусского народа?

– Какие действия подпадают под определение отрицания геноцида белорусского народа? Какая ответственность предусмотрена за эти действия?

– Какие меры предусмотрены в законе для дачи справедливой оценки злодеяниям нацистских преступников и их пособников?

Работа с текстами документов позволяет каждому студенту глубже вникнуть в тему по военной истории и сопоставить события прошлого с процессами в современном мире. Кроме того, использование подобного приема обеспечивает вовлечение в учебную деятельность всех студентов без исключения, позволяет выставить отметки за устные и письменные ответы.

Работа в команде создает для студентов благоприятные возможности, чтобы объединить усилия для достижения общей цели – выполнения полученного задания. Для тех студентов, которые не имеют высокого уровня подготовленности к занятиям и/или избегают участвовать в устном обсуждении темы, предоставляется шанс проявить себя, сделать свой вклад в совместный результат. В составе команды от 2 до 4 студентов, что способствует развитию коммуникативных навыков, естественным образом вовлекает всех участников в активное обсуждение задания. Каждая команда получает конверт с карточками, которые надо разложить в соответствии с заданием. По теме «Начало Второй мировой войны. События в Беларуси» разработаны задания на соотнесение, например:

– Задание собрать из трех карточек данные об одном из исторических деятелей периода Второй мировой войны (Иосиф Сталин, Невилл Чемберлен, Уинстон Черчилль, Бенито Муссолини, Франклин Рузвельт, Адольф Гитлер, Эдвард Бенеш, Эдуард Даладье, император Сёва (Хирохито), Филипп Петен, Йон Антонеску, Курт Шушнинг, Игнаций Мосцицкий). Принцип соотнесения карточек: портрет – имя – биографические данные.

– Задание собрать из трех карточек данные об историческом событии. Принцип соотнесения карточек: дата – название события – краткая информация о сути события.

– Задание собрать из трех карточек данные о месте и времени исторического события. Принцип соотнесения карточек: название государства – дата события – результат события.

Для усложнения работы над заданиями в конвертах находятся лишние карточки, что помогает проверить устойчивость знаний по теме.

Каждая команда получает оценку за выполненное задание, после чего аудитории предлагаются вопросы для устного обсуждения темы. В ходе обсуждения студенты могут опираться на материалы выполненных заданий.

Эффект работы в команде, более свободная форма поведения и хорошая оценка за успешно выполненное задание делает студентов более уверенными и вдохновляет их на продолжение достаточно активного участия в обсуждении вопросов по теме. Поскольку команды получают разные задания, в ходе устного обсуждения у каждого есть возможность услышать дополнительный материал и показать свои знания по разным аспектам темы. Участие в устном обсуждении оценивается отдельно в индивидуальном порядке. Таким образом, каждый студент получает отметку как участник команды и имеет шанс заработать еще одну отметку персонально, повысив тем самым свой личный результат.

Письменный опрос по вариантам предлагается в качестве старта практического занятия и позволяет определить степень подготовки каждого студента. Такой прием используется на втором занятии по теме «Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои на территории Беларуси». Письменная работа рассчитана на 10 минут и включает в себя часть заданий в виде тестов. Пример одного из вариантов:

1. Объясните, что такое блицкриг и определите причины его срыва в 1941 г.
2. Соотнесите главные цели наступления групп армий вермахта в начале Великой Отечественной войны. Определите, какая группа армий двигалась через территорию Беларуси:

А) Группа армий «Север»	1. Киев
Б) Группа армий «Центр»	2. Ленинград
В) Группа армий «Юг»	3. Москва
3. 26 июня 1941 года экипаж советского бомбардировщика совершил огненный таран на дороге Молодечно — Радошковичи и поразил механизированную колонну врага. За совершенный подвиг звание Героя Советского Союза посмертно было присвоено командиру экипажа, белорусу:

а) Николаю Гастелло;	б) Ивану Флёрову;
в) Минаю Шмырёву;	г) Марату Казею.
4. Первый в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне партизанский бой произошёл 28 июня 1941 г. недалеко от:

а) Бреста;	б) Пинска;	в) Витебска;	г) Полоцка.
------------	------------	--------------	-------------

5. Один из героев обороны Брестской крепости:

а) Минай Шмырёв; б) Семён Кутепов; в) Пётр Гаврилов; г) Василий Корж.

После проведенной письменной работы проводится устное обсуждение темы, в ходе которого выясняются правильные ответы на вопросы, сформулированные в письменных заданиях. Таким образом, студенты сразу могут узнать о сделанных ошибках, это позволяет экономить время и не возвращаться к комментированию результатов проверки работы на следующем занятии.

Комбинирование приёмов, направленных на активизацию учебной деятельности студентов на семинарских занятиях, вносит разнообразие в учебную жизнь, стимулирует более качественную подготовку по темам со стороны студентов к следующим занятиям, помогает закрепить учебный материал по курсу, способствует накоплению отметок, повышает успеваемость, развивает способности к аналитическому и критическому мышлению, осмыслению героических и трагических страниц истории Великой Отечественной войны, формирует уважение к подвигу советского народа, частью которого были белорусы.

Список использованных источников

1. Еленская, И.Э. Подвиг. Трагедия. Память: студенты ПолесГУ о судьбах родных в годы Великой Отечественной войны: методическая разработка / И.Э. Еленская. – Пинск: УВО «Полесский государственный университет», 2023. – 17 с.

2. Еленская, И. Методические разработки по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» / И. Еленская // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. научн. ст. / Полес. гос. ун-т ; под ред. В.И. Дуная, Р.Б. Гагуа и др. – Пинск : ПолесГУ, 2023. – Вып. 8. – С. 126–130.