

РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРЕДИКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Лоцицкий Вячеслав Леонтьевич, к.пед.н., доцент

Полесский государственный университет,

Lozitsky Vyacheslav Leontyevich, PhD in Pedagogik, Associate Professor

Polesie State University, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы осуществления предиктивного анализа психолого-педагогической проблематики цифровой трансформации сферы образования в Республике Беларусь. Определены важные направления исследования технологизации образовательной сферы в условиях вызревания рисков и угроз цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация образования, методология исследования, предиктивный анализ, риски и угрозы цифровизации образования

Динамика модернизационных изменений в образовательной сфере во взаимосвязи с качественными переменами в информационно-коммуникационном пространстве обуславливают необходимость в системном научном анализе, одним из направлений которого является прогнозирование вызреваемых рисков и угроз цифровизации образования с учетом психолого-педагогической проблематики осуществляемого исследования. Ошибки в оценивании их значимости и последствий воздействия как на систему, так и на личность являются реальной угрозой в принятии стратегических решений при учете краткосрочных и долгосрочных перспектив развития образования.

В контексте осуществляемой научной рефлексии предиктивный анализ является методом прогностического исследования процессов цифровизации образования, опирающийся на анализе накопленных и систематизированных данных (параметров) во взаимосвязи с их интерпретацией. С позиций методологии исследования реализация данного метода должна опираться на учет факторов, которые в своей детерминированности определяют темпы и своеобразие процессов цифровизации образования. К таковым детерминантам мы отнесем: динамизм социокультурных изменений, вызванный интеграцией инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в бытие личности и социума; качественные перемены информационно-коммуникационного пространства и формирование новых условий развития системы образования; разработка теоретико-методологических подходов, обосновывающих инновационные модели организации образования с учетом взаимодействия науки, образования, производства и бизнеса; совершенствование обеспечивающей нормативно-правовой базы цифровизации образования; развитие педагогической практики и опыта обеспечения преемственности уровней образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве в условиях цифровизации.

В таком понимании организационно-педагогическими основами осуществления анализа в оценивании рисков и угроз цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь нами определены:

- сбор, систематизация и обобщение регистрируемых данных (показателей) с учетом их максимизации и определяющего влияния на полноту осуществляемой аналитики;
- учет тенденций развития системы образования в условиях цифровизации, а также факторов, детерминирующих процессы цифровой трансформации образовательной сферы;
- положения разработанных теоретико-методологических подходов, определяющих в своей практической направленности процессы развития цифровизации образования на его системных уровнях;
- обобщение этапных и окончательных результатов реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [1] с учетом приоритетов Дорожной карты по реализации целей устойчивого развития [2];
- наличие ресурсной обеспеченности (теоретико-методологической, нормативно-правовой, кадровой, технико-технологической, учебно-методической и дидактической) эффективной реализации мероприятий по цифровой трансформации в сфере образования в Республике Беларусь;
- учет психолого-педагогического аспекта реализации цифровизации образования в сочетании с пониманием рисков технологизации образовательной деятельности, а также ограничений, свя-

занных с ролью человеческого фактора в педагогическом взаимодействии субъектов – педагогов и обучающихся;

- полный цикл интерпретации систематизированных и обобщенных данных с выявлением закономерностей, проявляющихся отклонений и моделированием процессов.

Понятийное значение «цифровая трансформация образования» указывает на качественный переход определяемого объекта в новое состояние, его преобразование в результате целенаправленных внутренних и внешних изменений. В своем триединстве (по аналогии с феноменом цифровизации образования) цифровая трансформация образования сущностно объединяет в себе процессуальное и результирующее начала, а также само условие качественного системного преобразования. Такая трактовка важна для определения терминов «угроза цифровизации», «риск цифровой трансформации».

Применительно к общественной безопасности угроза есть вероятностное выражение возможного негативного (с позиций интересов личности, общества или государства) воздействия на сами интересы, условия и возможности их реализации, на систему отношений, выраженных данными интересами [3, с. 27]. В такой взаимосвязи риски цифровой трансформации образования определяются нами как совокупность прогнозируемых результатов субъектной деятельности – неопределенностей (событий или условий), следствием которых является положительное или отрицательное влияние на достижение целей развития цифровизации образовательной сферы. С позиций психолого-педагогической рефлексии к таким рискам мы отнесем:

- опасность недооценки технотронного воздействия на когнитивные функции субъектов образовательной деятельности;

- угроза процессам качественной коммуникации с уменьшением доли непосредственного живого общения – важнейшего звена процессов и механизмов трансляции и усвоения социального опыта;

- опасность неконтролируемого влияния результатов использования платформ искусственного интеллекта (AI-технологии) в образовательной деятельности;

- возрастание неравенства в доступе к инновационным ИКТ (ситуация «цифрового разрыва»);

- распространение отставания субъектов образовательной деятельности в освоении информационных компетенций от темпов технологизации (функционально-технологический разрыв);

- нерешенность проблемы защиты информации и персональных данных в условиях разрастания масштабов кибератак и преступных действий компьютерных мошенников;

- опасность расширения технологизации девиантного учебного поведения в практике списывания и подказок, плагиата и иных форм академического мошенничества.

С позиций понимания предиктивного анализа своей научной рефлексии требует исследование когнитивных рисков, проявляющихся в условиях цифровой трансформации образовательной сферы (информационное перенасыщение когнитивной сферы; девальвация возможностей механизмов памяти; снижение уровня критического мышления, способности самостоятельно создавать интеллектуальный продукт) [4, с. 17]. Важным направлением исследования представляется психолого-педагогическое исследование проблематики активизации простых и сложных паттернов в деятельности субъектов педагогического взаимодействия, детерминированных цифровизацией образования. Требует своего решения комплекс вопросов, связанных с общей проблемой информационно-психологической безопасности субъектов образовательной деятельности – студентов и преподавателей в условиях интеграции инновационных ИКТ в образование.

Отметим важность минимизации рисков и решения задач процессов цифровой трансформации в сфере образования через учет и выполнение ряда условий, представленных следующими требованиями императивного характера:

- четкое понимание пределов развития процессов цифровизации образования при осмысленном восприятии глубины развития цифровизации, ее целевой направленности и перспектив;

- разработанность психолого-педагогического аспекта детерминирующего влияния интеграции инновационных ИКТ в образование в процессе реализации мероприятий цифровизации при учете данных положений в практике организации и осуществления образовательной деятельности на всех уровнях системы образования;

- осуществление управления процессами цифровой трансформации сферы образования с учетом проявляемых вызовов, рисков и угроз, а также динамики их изменения и направленности вектора развития;
- обеспечение сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия при их ориентации на постоянное саморазвитие и повышение профессиональных требований к себе, своей деятельности и ее результатам;
- целенаправленность и динамичность образовательной деятельности, ее поступательно-восходящий характер развития;
- субъект-субъектность педагогического взаимодействия и конструктивность образовательной деятельности педагогов и учащихся в системе образования в условиях цифровизации;
- обеспечение преемственности уровней системы образования в Республике Беларусь в условиях реализации обеспечивающего ресурсного технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС;
- разработка и применение эффективных моделей осуществления образовательной деятельности через преодоление объективных противоречий дидактического и воспитательного процесса в условиях технологизации;
- применение форм, методов, средств организации и осуществления образовательной деятельности, адаптированных к требованиям информационно-коммуникационного пространства и информационно-образовательной среды учреждения образования.

Метод предиктивного анализа становится чрезвычайно значимым инструментом научного изучения процессов цифровой трансформации в образовательной сфере в силу возможности получения реального видения фактического состояния системы на основе аналитики больших баз данных, а также прогнозирования ее развития во времени на представляемую перспективу. Роль предиктивного анализа в принятии стратегических решений в определении направленности развития системы образования в его краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах с учетом процессов цифровизации и связанных с ними рисков и угроз актуализирует значимость системного изучения вопросов, составляющих проблемное поле прогнозирования в данной области научного поиска. В условиях стремительно развивающегося, взаимозависимого и технологизируемого обществакратно возрастает значимость решений, основанных на верно сформулированных теоретико-методологических и практикоориентированных положениях. Качественно осуществленные анализ системы, а также прогнозирование ее развития на основе собранных и интерпретированных показателей позволяют минимизировать или вообще избежать кризисных ситуаций. С развитием инструментов платформ нейросетей и технологий работы с большими базами данных внимание к предиктивной аналитике усилилось в различных сферах жизни социума на пути его становления и развития к ситуации цифровой зрелости – статусному состоянию ИТ-общества.

В решении задач предиктивного анализа важен учет организационного, социально-философского и психолого-педагогического аспектов рассмотрения феномена цифровизации и цифровой трансформации образовательной сферы для четкого определения социокультурных и цивилизационных пределов с учетом общей направленности тенденций развития как на постсоветском пространстве, так и в глобальном масштабе. Учет выведенных положений по проблематике осуществления предиктивного анализа в оценивании рисков и угроз цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь целесообразен с позиций определения пределов и перспектив цифровизации образовательной сферы в рамках продолжения направленности исследования и развития научной полемики.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2HwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 15.03.2024.
2. Зубрилина, И.В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / И.В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.
3. Лозицкий, В.Л. Цифровая трансформация образования: проблемы, риски и перспективы развития / В.Л. Лозицкий // Вестник БарГУ. Серия: «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». – 2024. – № 1. – С. 25–32.

4. Храпов, С.А. Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды / С.А. Храпов, Л.В. Баева // Вопросы философии. – 2021. – № 4. – С. 17–26.