

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ**

Шульга Марина Леонидовна, Полесский государственный университет
Shulga Marina Leonidovna, Polesky State University, MarinaLSh@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологических особенностей перфекционизма у студентов с различными учебными стратегиями, разной профессиональной направленностью на разных этапах обучения. На примере студенческой выборки показано, что отдельные составляющие перфекционизма взаимосвязаны с различными учебными стратегиями.

Ключевые слова: учебные стратегии, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии, перфекционизм

Множество работ, как зарубежных, так и отечественных авторов посвящено изучению связи перфекционизма с различными личностными особенностями и эмоциональными нарушениями.

Особый интерес представляет изучение влияния различных структурных составляющих перфекционизма на учебную деятельность студентов. Перфекционизм может препятствовать установлению межличностных контактов, способствовать возникновению конфликтов в студенческих группах, породить нездоровые конкурентные отношения, что может негативно сказываться на учебной деятельности и освоении будущей профессии. [1]

Несмотря на наличие различных подходов к изучению перфекционизма, можно отметить недостаток исследований, направленных на установление взаимосвязи различных проявлений перфекционизма и стратегий учебной деятельности, что несомненно важно для периода вузовского обучения.

С целью изучения особенностей проявления перфекционизма у студентов с разными учебными стратегиями, использовался «Дифференциальный тест перфекционизма А.А. Золотаревой» и «Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта».

В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 200 человек.

Так как, различные проявления перфекционизма могут отличаться у студентов 1 и 4 курса разной профессиональной направленности, был проведен сравнительный анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Установлены достоверные различия в показателях нормального перфекционизма, перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма у студентов экономической профессиональной направленности 1 и 4 курса. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ различных проявлений перфекционизма у студентов 1 и 4 курса факультета экономики и финансов

Шкалы	Курс	Средний балл	Уровень статистической значимости
Нормальный перфекционизм	1 курс	61,91	0,002
	4 курс	58,78	
ПОД	1 курс	55	0,000
	4 курс	49,68	
СПП	1 курс	59	0,048
	4 курс	55,08	
ИПП	1 курс	185	0,000
	4 курс	175,24	

Примечание - 1 курс n=100; 4 курс n=100; ПОС – перфекционизм, ориентированный на себя, ПОД - перфекционизм, ориентированный на других, СПП – социально предписанный перфекционизм, ИПП – интегральный показатель перфекционизма

У студентов экономической профессиональной направленности к концу обучения наблюдается понижение уровня «нормального перфекционизма», перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма. Таким образом, студенты 4 курса менее склонны предъявлять чрезвычайно высокие требования к окружающим, не считают требования окружающих к себе слишком завышенными. С другой стороны, снижение уровня нормального перфекционизма, представляющего позитивные последствия стремления к совершенству, могут приводить к негативным последствиям как в общении с окружающими, так и вызывать определенные трудности в учебной деятельности. Золотарева А.А. отмечает, что нормальный перфекционизм представляет собой личностный потенциал, позволяющий сохранять психическое благополучие личности. [2, с.15]

Таким образом, у студентов-экономистов наблюдаются заметные изменения в структуре перфекционизма, которые могут негативно сказываться на учебной деятельности студентов, их психологическом самочувствии и провоцировать конфликтные отношения с окружающими.

Для организации эффективной учебной деятельности студентов представляет интерес ответ на вопрос: как различные учебные стратегии взаимосвязаны со структурными характеристиками перфекционизма?

С этой целью был проведен корреляционный анализ Спирмена, задачей которого было выделение наиболее значимых для развития учебных стратегий структурных составляющих такой психологической особенности личности, как перфекционизм.

Первый этап корреляционного анализа проводился между показателями методики «Учебные стратегии» и «Дифференциального теста перфекционизма А.А. Золотаревой» на выборке 1 и 4 курса факультета экономики и финансов. [2, с.19; 3, с.93-94]

В результате проведенного корреляционного анализа у студентов 1 курса экономического факультета была обнаружена отрицательная взаимосвязь между метакогнитивной стратегией «наблюдения» и «Нормальным перфекционизмом» ($r=-0,20$; $p\leq 0,05$), т.е. чем более выражены показатели «Нормального перфекционизма», тем менее студенты склонны к отслеживанию качества усвоения учебного материала, меньше внимания уделяют самоконтролю собственных учебных действий.

У студентов 4 курса факультета экономики и финансов отмечается положительная взаимосвязь между когнитивной стратегией «повторения» и нормальным перфекционизмом ($r=0,232$; $p\leq 0,05$) и отрицательная корреляционная зависимость между метакогнитивной стратегией «наблюдения» и показателями патологического перфекционизма.

Студентам 4 курса, склонным к отслеживанию качества усвоения учебного материала, группировке содержания, его классификации и упорядочиванию в меньшей степени свойственны негативные последствия стремления к совершенству (патологический перфекционизм), в то время, как у первокурсников данное стремление может способствовать возникновению отклонений от показателей нормального перфекционизма и вызывать негативные последствия стремления к совершенству.

Второй этап корреляционного анализа включал в себя определение взаимосвязи между показателями учебных стратегий и данными методики «Многомерная шкала перфекционизма».

У студентов 1 курса экономической направленности отмечается положительная взаимосвязь между перфекционизмом ориентированным на себя и метакогнитивной стратегией «планирования» ($r=0,204$; $p\leq 0,05$), общим уровнем когнитивных учебных стратегий ($r=0,262$; $p\leq 0,01$) и общим уровнем учебных стратегий ($r=0,236$; $p\leq 0,05$). Учебная стратегия «регулирования» преимущественно положительно взаимосвязана с перфекционизмом ориентированным на других ($r=0,261$; $p\leq 0,01$), социально предписанным перфекционизмом ($r=0,244$; $p\leq 0,05$) и интегральным показателем перфекционизма ($r=0,338$; $p\leq 0,01$). Социально предписанный перфекционизм положительно связан с общим уровнем метакогнитивных ($r=0,275$; $p\leq 0,01$) и общим уровнем учебных стратегий ($r=0,259$; $p\leq 0,01$). Так же отмечается положительная корреляционная связь между общим уровнем метакогнитивных стратегий и интегральными показателями перфекционизма ($r=0,26$; $p\leq 0,01$).

Первокурсников отличает отрицательная взаимосвязь между когнитивной стратегией «организации учебного материала» и перфекционизмом ориентированным на других ($r=-0,218$; $p\leq 0,05$).

У студентов 4 курса экономического факультета когнитивная стратегия «повторения» положительно коррелирует с показателями перфекционизма ориентированного на себя ($r=0,263$; $p\leq 0,01$).

Перфекционизм ориентированный на себя положительно взаимосвязан с метакогнитивной стратегией «регулирования» ($r=0,268$; $p\leq 0,01$), с общим уровнем когнитивных ($r=0,21$; $p\leq 0,05$) и метакогнитивных учебных стратегий ($r=0,252$; $p\leq 0,05$), а также общим уровнем учебных стратегий ($r=0,259$; $p\leq 0,05$).

Таким образом, на начальном этапе обучения студенты с перфекционизмом, ориентированным на себя более склонны к тщательному планированию своей учебной деятельности, для них характерно использование в учебной деятельности действий, направленных на постановку целей и планирования последовательности продвижения к ним (составление последовательности изложения, подготовка плана, постановка целей, создание и реализация алгоритма продвижения к ним). Они так же больше внимания уделяют усвоению и обработке учебного материала.

Студенты-первокурсники с перфекционизмом, ориентированным на других испытывают сложности с трансформацией учебного содержания в различные формы – схемы, таблицы, графики, но в то же время, они склонны к концентрации внимания, чаще обращаются к преподавателям за консультативной помощью, склонны искать альтернативные источники информации. Те же особенности проявляются у студентов с социально предписанным перфекционизмом. Студенты с социально предписанным перфекционизмом уже на начальном этапе обучения более склонны к организации и управлению своей учебной деятельностью.

Студенты 4 курса, использующие в своей учебной деятельности стратегии «повторения» и «регулирования» более склонны предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе, что связано как с повышенным вниманием к обработке и усвоению учебного материала, так и с организацией своей учебной деятельности.

Подводя итоги по данным корреляционного анализа когнитивных, метакогнитивных учебных стратегий, общего уровня учебных стратегий и различных структурных составляющих перфекционизма, можно сделать следующие выводы:

- во-первых, у студентов-экономистов к 4 курсу наблюдается понижение уровня перфекционизма, ориентированного на других, социально предписанного перфекционизма и интегрального показателя перфекционизма, что снижает требовательность к своему социальному окружению, студенты не расценивают требования со стороны социума, как завышенные, но одновременно, у студентов к концу обучения снижается уровень «нормального перфекционизма», что может приводить к определенным трудностям в учебе и общении;

- во-вторых, у студентов-экономистов с социально предписанным перфекционизмом в начале обучения наблюдается положительная взаимосвязь с общим уровнем метакогнитивных стратегий и общим уровнем учебных стратегий, а у студентов 1 курса инженерного факультета эти стратегии отрицательно коррелируют с социально предписанным перфекционизмом.

Список использованных источников

1. Гараян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога/ Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – №4. – С. 18–48.

2. Золотарева, А. А. Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А. А. Золотарева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2012. – 26 с.

3. Дворникова, Т.А. Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов / Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2009. - Выпуск 1. - Серия 12. - С.321-332