

СИСТЕМА ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ В БЕЛОРУССКИЕ ВУЗЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Кисель Татьяна Васильевна, ст. преподаватель

Полесский государственный университет

Kisel Tatyana, lecturer, Polesky State University, kisel.t@polessu.by

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются вузы, решая задачи отбора хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов, обеспечение планового и платного набора, предложены пути решения.

Ключевые слова: абитуриент, специальность, группа специальностей, приоритет специальности, конкурс, конкурсный отбор, отдельный конкурс, общий конкурс, зачисление.

Привлечение хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов – важная задача учреждений высшего образования, однако возможность ее реализации во многом зависит от системы отбора абитуриентов на первый курс. В Республике Беларусь с 2023 года утверждена новая редакция Правил приема лиц для получения высшего образования. Изменения преимущественно направлены на совершенствование системы отбора абитуриентов в белорусские вузы, которая, в первую очередь, ориентирована на отбор подготовленных (акцент направлен на олимпиадную систему отбора) и мотивированных (особая роль отводится системе целевого набора) абитуриентов. В соответствии с нововведениями организована многоступенчатая система приема в вузы: 1-й этап – университетские олимпиады; 2-й этап – республиканская олимпиада по учебным предметам; 3-й этап – централизованные экзамены; 4-й этап – прием на целевое обучение; 5-й этап – централизованное тестирование; 6-й, основной этап поступления – приемная кампания (общий конкурс).

Для поступающих на общих основаниях, в основной этап – предусмотрен общий конкурс по группе специальностей. Белорусские вузы (благодаря автоматизации приемной кампании) получили дополнительный способ гибкого привлечения абитуриентов – возможность организации конкурсного отбора по группам специальностей (на основе системы приоритетов). В соответствии с 30 пунктом 5 главы Правил приема, по решению приемной комиссии (при использовании автоматизированной системы зачисления), абитуриенту может быть предоставлена возможность участия в конкурсном отборе на любое число специальностей в рамках выбранной группы (зачисление производится на специальность) в порядке приоритета, определенного им самим в заявлении при подаче документов.

Данная возможность, широко используется среди белорусских вузов. В результате изучения порядков приема было установлено, что около 70% вузов Республики Беларусь предоставляют абитуриентам возможность участвовать в конкурсном отборе одновременно на несколько специальностей: это почти все областные (за исключением медицинских) и региональные вузы, большая часть столичных вузов. Отдельный (классический) конкурс используют исключительно все вузы Министерства здравоохранения Республики Беларусь, большая часть вузов Министерства культуры, большинство вузов силовых структур Республики (так как поступление в перечисленные вузы имеет свои особенности), а также некоторые ведущие столичные вузы, не испытывающие проблем с набором. Данная возможность широко используется не только в нашей стране, но и в странах постсоветского пространства [1, с.38].

Организация конкурсного отбора по группам специальностей имеет ряд преимуществ как для абитуриентов, так и для вузов: абитуриентам позволяет повысить шансы на поступление в вуз, максимально учитывая их пожелания с учетом набранных баллов на вступительных испытаниях; вузам – отобрать наиболее подготовленных, автоматически отсеивая слабых участников; определить специальности, которые пользуются у абитуриентов особым спросом; снизить вероятность дополнительного набора, делая, таким образом, классический конкурсный отбор более эффективным, справедливым и качественным.

Несмотря на очевидные преимущества, система приема с организацией конкурсного отбора по группам специальностей, к сожалению, не лишена недостатков.

Многие вузы рекомендуют абитуриентам указывать в заявлении максимально-возможное количество специальностей, чтобы повысить свои конкурсные возможности. И если абитуриент, сле-

дую рекомендациям, выбирает все специальности группы, или максимальное их количество (особенно актуально для вузов с большим количеством специальностей входящих в группу), возрастает вероятность отчисления по собственному желанию при зачислении на специальность, которую абитуриент выбрал как запасной вариант (т.е. наименее предпочтительную). Существует также вероятность отчисления студентов во время обучения.

Вторая, аналогичная, проблема заключается в следующем. Перечень специальностей входящих в группу (т.е. состав групп), условия и порядок проведения конкурсного отбора каждый вуз определяет самостоятельно. На протяжении ряда лет, белорусские вузы используют две модели конкурсного отбора по группам специальностей [2, с.18]. Обе модели имеют как преимущества, так и недостатки. При использовании первой модели возрастает вероятность дополнительного набора, что исключает вторая модель, так как возможные вакантные места заполняются решением приемной комиссии. Однако зачисление решением приемной комиссии довольно часто приводит к отчислениям студентов (по собственному желанию) сразу же после зачисления, что крайне редко наблюдается при использовании модели основанной на первом алгоритме, а также при классическом раздельном конкурсе.

Решением обозначенных проблем может являться оптимизация формирования набора специальностей и их ранжирование в заявлении абитуриента. Для определения оптимального набора с рангами специальностей (в рамках исследования), был использован алгоритм метода Кемени-Снелла [3, с.64].

В качестве исходных данных были использованы:

- Группа специальностей экономической направленности, учреждения образования «Полесский государственный университет» в состав которой входят следующие специальности: 1) экономика и управление; 2) бизнес-администрирование; 3) менеджмент; 4) маркетинг; 5) экономика; 6) финансы и кредит; 7) бухгалтерский учет, анализ и аудит.

- Набор специальностей, сформированный абитуриентом (на основе собственных предпочтений).

- Общий бал абитуриента.

- Проходные баллы по специальностям за период с 2019 по 2023 гг.

В результате применения данного алгоритма, получена рекомендация на текущий год подачи документов, в виде проранжированного набора специальностей, с учетом статистики прошлых лет [4, с.153] (т.е. рекомендуемый набор специальностей, скорректированный с учетом возможностей абитуриента).

Результаты исследования, могут быть использованы вузами Республики Беларусь, в качестве вспомогательного сервиса на сайте учебного заведения [5, 432], с помощью которого абитуриенты смогут наиболее оптимально составить свой список предпочтительных специальностей.

Наличие соответствующей рекомендации, в виде оптимизированного набора проранжированных специальностей с учетом не только предпочтений абитуриента, но и его возможностей, позволит повысить обоснованность решений принимаемых абитуриентами при выборе специальностей и, следовательно, уровень их удовлетворенности результатами конкурсного отбора. Оптимизированная, таким образом, система отбора с общим конкурсом по группам специальностей, которой на протяжении ряда лет пользуются белорусские вузы в комплексе с олимпиадной и целевой будут способствовать решению проблем высших учебных заведений связанных с набором студентов на первый курс, обеспечивая отбор наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов, выполнение контрольных цифр приема.

Список использованных источников

1. Кисель, Т.В. Особенности организации приемной кампании в ВУЗах ряда стран СНГ / Т.В. Кисель // Информационные технологии и системы 2021: материалы международной научной конференции, Минск, 24 ноября 2021 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: Л.Ю. Шилин [и др.]. - Минск: БГУИР, 2021. - С. 38-39.

2. Кисель, Т.В. Организация конкурсного отбора по объединенным группам специальностей / Т.В. Кисель // Инжиниринг: теория и практика современного мира: монография / Министерство образования Республики Беларусь, УО «Полесский государственный университет»; под ред. В.И. Дуная. - Пинск: ПолесГУ, 2022. - Раздел 1, глава 1.3. - С. 18-22.

3. Смородинский, С.С. Системный анализ и исследование операций: лабораторный практикум для студентов спец. «Автоматизированные системы обработки информации» дневной и дистанционной форм обучения / С.С. Смородинский, Н.В. Батин. – Минск: БГУИР – Минск, 2009. – 64 с.

4. Кисель, Т.В. Совершенствование системы отбора с общим конкурсом по группам специальностей путем оптимизации набора специальностей / Т.В. Кисель, Б.В. Никульшин // Инженерное образование в цифровом обществе: материалы международной научно-методической конференции (Республика Беларусь, Минск, 14 марта 2024 года). В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2024. – С. 153-155.

5. Кисель, Т.В. Расширенная архитектура системы накопления, хранения, обработки и анализа данных приемной кампании вуза / Т.В. Кисель, Т.А. Есис, А.В. Хоменко // Инновационные технологии в промышленности и образовании: материалы I международной научной конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск; Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, г. Нукус; 14 декабря 2023 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2023. – С. 432-434.