

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО– ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ИГР ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Н.В. Орлова¹, Н.И. Козлова²

Брестский государственный технический университет, Беларусь,
natali.orl2012@yandex.ru, fvs@bstu.by

Введение. Современное развитие общества характеризуется коренными изменениями в социально–политической, экономической и духовной сферах. Серьезным изменениям подверглись все социальные институты, в том числе и система образования в области физической культуры и спорта. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет свидетельствуют о высокой эффективности применения игровых методов обучения в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.

В связи с вышеизложенным, целью нашего исследования стало обоснование содержания организационно–деятельностных игр, а также, разработка методики их применения для обеспечения профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений.

Методы исследования: методы сбора и анализа текущей информации (анкетирование, контроль, педагогическое наблюдение, интервью, беседа); методы получения и анализа ретроспективной информации; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Одной из задач исследования явилось обоснование содержания и разработка методики применения организационно–деятельностных игр для профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений. Для решения этой задачи исследования изучалась технология построения и методика применения организационно–деятельностных игр.

Организационно–деятельностная игра включает следующие этапы: подготовка к игре; организация игры; поиск и обсуждение оптимальной стратегии; подведение итогов игры и оценка деятельности ее участников.

Ранжирование управленческих навыков и умений у руководителей физического воспитания учебных заведений позволило определить ранг решаемых профессиональных задач (педагогических и организаторских).

Педагогические задачи направлены на развитие умений. Для их решения использовались ролевые и коммуникативные игры.

Организаторские задачи направлены на развитие организационных способностей. Для решения этих задач применялись эвристические, целевые и инновационные игры.

Методика использования организационно–деятельностных игр основывалась на комплексировании различных их видов, исходя из решаемых задач, различных по сложности (табл. 1).

Таблица 1 – Методика применения организационно–деятельностных игр для профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений.

Этапы обучения	Решаемые задачи	Средства комплексирования организационно–деятельностных игр	Содержание организационно–деятельностных игр
1 этап	Развитие коммуникативных и педагогических умений: взаимодействовать с различными категориями лиц; ставить перед преподавателями конкретные задачи и обеспечивать их выполнение; достигать педагогических целей в процессе физического воспитания учащихся	Коммуникативные и ролевые игры	Освоение конкретных педагогических компонентов. Формирование необходимых коммуникативных связей.
2 этап	Развитие организаторских умений: прогнозировать результат своих управленческих действий на физкультурный коллектив учебного заведения; принимать рациональные и эффективные решения; контролировать исполнение принятых решений; обеспечивать совершенствование материально–технической базы из различных источников финансирования; внедрять передовой опыт в процессе физического воспитания учебного заведения; стимулировать творческий и профессиональный рост преподавателей физического воспитания.	Эвристические, целевые и инновационные игры	Имитация профессиональной деятельности руководителя физического воспитания. Выполнение различных процессуальных ролей организатора. Воспроизведение в ходе игр конфликтных ситуаций, поиск наиболее оптимального решения. Обеспечение творческого подхода при решении профессиональных задач.

Анализ организационно–деятельностных игр и собственные наблюдения показали, что данная методика имеет дидактические цели: познавательные и игровые. Исходя из этого, можно считать, что организационно–деятельностная игра – это особая форма учебного процесса, которая характеризуется наличием педагогических (образовательных, воспитательных, развивающих) и игровых целей и задач, способствующих подготовке к профессиональной деятельности. Все этапы организационно–деятельностных игр имеют ряд характерологических особенностей, отличающих форму проведения этих игр в условиях имитационного моделирования будущей профессиональной деятельности от существующих ранее.

1–й этап – подготовка игры. Вся подготовительная деятельность к проведению организационно–деятельностной игры строится на прогностической основе.

2-й этап – организация игры. Руководство игрой осуществляет координатор (преподаватель). Однако следует отметить, что координатор прямо не вмешивается в ход игры: он только организует, направляет ее в нужное русло и подводит итоги. А в спорных ситуациях исполняет роль арбитра.

3-й этап – поиск и обсуждение оптимальной стратегии. Поиск оптимальной стратегии (решения) может осуществляться как на пути преследования, так и альтернативного выбора одного из нескольких вариантов.

4-й этап – анализ организационно–деятельностной игры и оценка деятельности сторон. В целях объективизации оценки и определения умения обучаемых оценивать свою деятельность целесообразно применить две формы технологии развивающейся кооперации: самооценку и взаимооценку.

Таким образом, представленная технология и методика применения организационно–деятельностных игр может способствовать развитию и совершенствованию необходимых умений у руководителей физического воспитания учебных заведений. Показатели успешности овладения руководителями физического воспитания экспериментальной тематикой также свидетельствуют о высокой мотивации испытуемых к предложенной системе профессионального совершенствования (табл.2).

Таблица 2 – Показатели успешности овладения руководителями физического воспитания экспериментальной тематикой

Содержание игровых модулей	Результаты успешности обучения, в баллах (n=34) (x±m)	
	до эксперимента	после эксперимента
Управленческий	3,9 ± 0,18	4,3 ± 0,18
Профессиональный	3,8 ± 0,23	4,2 ± 0,34
Педагогический	3,6 ± 0,18	4,3 ± 0,29
Правовой	3,2 ± 0,26	4,4 ± 0,22
Экономический и хозяйственный	4,0 ± 0,21	4,3 ± 0,18
Инновационный	3,3 ± 0,16	4,0 ± 0,19

а) Результаты успешности обучения профессиональной деятельности

б) Уровни успешности овладения профессиональной деятельностью (в %)

Уровни успешности овладения экспериментальной тематикой	Испытуемые		P
	до эксперимента	после эксперимента	
высокий	12,9	37,0	< 0,05
выше среднего	20,1	33,4	< 0,01
средний	38,0	20,2	< 0,05
низкий	29,0	9,4	< 0,05

Все перечисленные изменения свидетельствуют об инновационном мышлении и профессиональной активности руководителей физического воспитания, а также применении ими передовых методов управления физкультурными коллективами учебных заведений.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать заключение о том, что предложенная методика применения организационно–деятельностных игр показала достаточно выраженную эффективность экспериментального механизма педагогического воздействия, который оказал прогрессивное влияние на решение образовательных задач профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений.