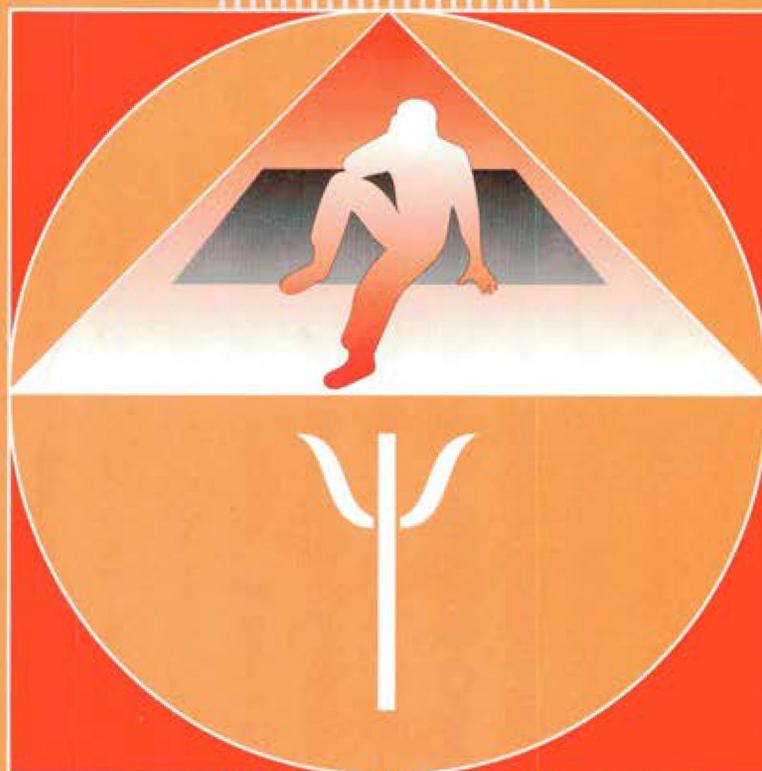


НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



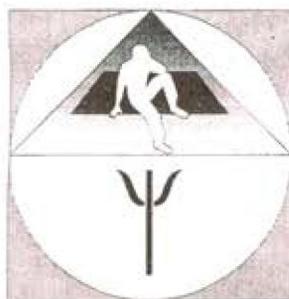
ПСИХОПЕДАГОГИКА

В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

№ 2(24)
2005



ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ



Психопедагогика в правоохранительных органах № 2(24) 2005

Журнал включен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ в перечень ведущих научных изданий, выпускаемых в России, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук

Главный редактор

А. Ф. Караваев г. Омск

Редакционная коллегия

Г. Д. Бабушкин г. Омск
зам. гл. редактора
Б. Б. Булатов г. Омск
В. В. Векленко г. Омск
В. В. Гоголева г. Санкт-Петербург
А. В. Дулов г. Москва
Т. Н. Кильмашкина г. Москва
И. О. Котенев г. Москва
М. И. Марьин г. Москва
Н. И. Мягих г. Москва
А. А. Нечепуренко г. Омск
В. Е. Петров г. Москва
Ю. Ф. Подлипняк г. Москва
В. М. Поздняков г. Москва
В. И. Постоев г. Москва
А. В. Прозоров г. Калининград
В. Ю. Рыбников г. Санкт-Петербург
В. Н. Смирнов г. Москва
И. Н. Сорочотягин г. Екатеринбург
А. Н. Сухов г. Рязань
В. Г. Третьяк г. Краснодар
П. Т. Тюрин г. Рига
В. И. Филиппенко, отв. секретарь г. Омск
Д. В. Четверяков г. Омск
Е. П. Щербаков г. Омск

Редактирование и корректура Л. И. Замулло
Компьютерная верстка Г. Б. Сысоева

Адрес редакции: Россия, 644092, г. Омск,
пр. Комарова, 7, ОМА МВД России, каб. 152
Телефоны: 8(3812) 75-13-04, 75-04-96
факс 750-560
телетайп 216300 ("Лань")

e-mail: karavaev@omamvd.ru

Свидетельство о регистрации средств массовой информации
№ Г-01412 от 25 декабря 1997 г.
ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.
Подписано в печать 30.12.2005 г. Тираж 500 экз.
Уч.-издл. 14, 9. Усл. печ. л. 11, 6. Заказ № 362.
Издательство Омской академии МВД России
644092, г. Омск, пр. Комарова, 7.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна
© Омская академия МВД России, 2005

Содержание

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

- Гончаров В. Б. Об опыте участия Филиала ВНИИ МВД России по Западной Сибири в инспекторских проверках МВД, ГУВД, УВД 3
Мадьярова Н. М. Место отбора кадров в системе работы с сотрудниками ОВД 4
Библик Т. В. Рассмотрение проблемы принятия решений в различных теоретических концепциях 5
Евтихов О. В. Организационное лидерство: понятие и сущность 10
Косова Е. В. Роль внимания и наблюдательности при профессиональном отборе следователей 12
Минжанов Н. Н. Психологические особенности производства следственных действий в Республике Казахстан 14

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сомов А. В. Организационные условия формирования ответственности сотрудников ОВД к служебной деятельности ... 16
Ильина Т. А. Составляющие психолого-педагогической подготовки слушателей к профессиональной деятельности 17
Украинцева И. Н. К вопросу о профессионально-педагогической подготовке слушателей заочного обучения 19
Гершевич Т. В. Индивидуально-психологические отличия выпускников вузов МВД России, увольняющихся из ОВД и не прослуживших трех лет 20
Ешукова О. М. Стили деятельности и профессиональная трудоспособность 22
Жуланов А. В. Психологические аспекты поддержания боеспособности сотрудников ОВД в экстремальных условиях ... 23
Насиров Р. М. Адаптация молодых сотрудников и социально-психологический климат в коллективе ОВД 25
Глубокий В. А. Требования, предъявляемые к психологическим свойствам личности инструкторов физической подготовки подразделений ОВД 28
Шевченко В. М. Методика формирования психологической готовности сотрудника к применению огнестрельного оружия 30
Фетисова М. Н. Совершенствование профессионально-психологической подготовки как фактор повышения эффективности деятельности сотрудников ОВД 32

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Солдатова И. Ф., Орлова И. Ю. Опыт изучения адаптации выпускников к служебной деятельности 34
Бурцева Е. В. Технология формирования профессиональной компетентности сотрудника ОВД средствами развития самоуправления 36

Марчукова С. Ф. Возможности саногенной рефлексии в оптимизации адаптации курсантов	37	ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА	
Караваяв А. Ф., Гиль В. Г., Фомина Е. В. Этапы формирования профессионального призвания	39	Урюпина Г. П., Петренко Е. Е. Особенности перевода фразеологизмов (на примере английского и русского языков)	68
Белецкая Е. В., Ульянина О. А. Определение критериев эффективности прохождения службы следователями ОВД на основании результатов профессионального отбора	40	Шмакова А. П. Основные стратегии взаимодействия в системе "преподаватель – студент"	70
Лелик Н. Б. Актуальные проблемы профессионального воспитания сотрудников УИС и пути их разрешения	42	Щеглова Е. М. "Задачный" подход в решении проблемы формирования поликультурной компетентности	72
Воробьев А. А. Внутриколлективные коммуникации в воспитательном процессе курсантов	44	Алферова Ю. И. Особенности организации приобретения когнитивного опыта в ситуации учебного билингвизма	73
Дармилов А. М., Лайпанова М. Ш. Психологическое сопровождение слушателей в период специального первоначального обучения в Учебном центре	46	Чигорьев Е. А., Анисин В. И., Гиль В. Г., Блудова И. Н. Поэтапное обучение рукопашному бою через анализ складывающихся ситуаций с использованием ситуативных комплексов защитно-атакующих действий	75
ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОНАРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ		Шмачилина С. В. Система социально-педагогического образования в социальной педагогике	79
Езерская А. В., Цюлик И. М., Мазурова Л. Э., Четвериков Д. В. Проблема насилия в контексте телефонной помощи	48	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ	
Осипенко А. Л. Психологические особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях	50	Сомов А. В., Шумилин Г. Н. Диагностика ответственности сотрудников ОВД в служебной деятельности	82
Шабалин О. М. Основные проблемы изучения преступности в психологической науке	52	Резепин А. В. Выявление профессиональных установок у курсантов вуза МВД	84
Джансараева Р. Е. Вопросы типологии личности осужденных, совершающих преступления в исправительных учреждениях	54	Закирова Н. Н., Ушакова К. В., Дергачева А. Ю. Психологическое обеспечение процесса адаптации молодых сотрудников	87
Панов С. Л. Личность игромана	57	Свободный Ф. К. Возможности и перспективы применения специализированного полиграфа в высшем образовательном учреждении МВД России	92
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СОСТОЯНИЙ		Панин А. А. Особенности проведения социально-психологических исследований в строевом подразделении (на примере ОБКСМ УВД)	93
Чугина Е. Е. Воспитательная и психологическая работа с сотрудниками, склонными к деструктивному поведению, состояниям "психической дезадаптации"	61	Третьякова С. В. Психологическая готовность к применению и использованию оружия. Реабилитация и профилактика психологических последствий	95
Иоаниди А. Ф. Профилактика наркомании в Вооруженных Силах РФ: проблемы и пути их решения	64	Список статей, опубликованных в 2005 г.	97
Молчанова Е. П., Писарев О. М. Особенности психологического консультирования начальников отрядов исправительных учреждений	65	Информация для подписчиков и авторов	100

**ВОЗМОЖНОСТИ
САНОГЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ
В ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ**

С. Ф. Марчукова, научный сотрудник
Восточно-Сибирский институт МВД России

Переход к новому периоду развития общества, связанный с интенсивной интеграцией России в мировое пространство, требует качественной модернизации обучения, повышения его эффективности. Главное требование к системе образования и подготовки кадров – осуществить переход на новый, современный уровень качества воспитания и обучения. Необходимо использовать как сложившиеся традиционные, так и новые, альтернативные формы обучения, способные раскрыть потенциальные возможности студента. Это особенно важно в образовательных учреждениях МВД России.

иерархическая структура которых предполагает авторитарный стиль. Очевидно, что этот переход не может быть осуществлен без использования психологического инструментария.

Совершенствование системы образования нуждается в разработке эффективных, психологически обоснованных методов обучения, ориентированных на конкретного человека, мобилизующих и развивающих творческие способности личности, отвечающих ее реальным запросам и потребностям. В вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов важное место отводится процессу адаптации. При этом особую значимость приобретает социально-психологическая адаптация как показательный фактор успешности обучения, профессионального становления и психосоматического здоровья подрастающего поколения.

В последнее время в психологической науке пристальное внимание уделяется вопросам влияния саногенной рефлексии на различные процессы развития личности (Ю. М. Орлов, С. Н. Морозюк, В. В. Лысенко), мы изучаем возможности саногенной рефлексии в оптимизации социально-психологической адаптации курсантов образовательных учреждений системы МВД России.

Создателем поведенческого подхода в познании и практике саногенного мышления* (СГМ) как метода оздоровления человека является Ю. М. Орлов – доктор психологических наук, профессор Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова. В основу теории и практики саногенного мышления Ю. М. Орлов положил концепцию эмоций.

Большинство людей, особенно молодых, считают, что здоровье зависит от питания, медицины, экологии и других факторов. Но мало кто знает, что здоровье и благополучие зависят от жизненной философии человека, которую предопределяет мышление. Основная функция мышления – информационное выживание человека, дающее возможность производить мысленные эксперименты, анализ, обобщение, сравнение. В связи с этим мышление может выступать как источник либо болезни, либо здоровья. По мнению Ю. М. Орлова, болезнь – это неадекватное поведение организма или его отдельной функциональной системы, а лечение – изменение этого поведения в нужном для выживания организма направлении. Выздоровление наступает не просто от одиночной мысли, а от процесса мышления, направленного на достижение цели – выздоровления, умственного формирования другого поведения.

Принято считать, что нравственное здоровье человека зависит от того, какой философией он владеет. Любое мышление можно рассматривать как саногенное, патогенное или нейтральное (обычное), в зависимости от его влияния на здоровье субъекта поведения. Так, обычное мышление становится патогенным с изменением обстоятельств, к которым человек не может приспособиться. С виду преуспевающий человек может быть нравственно болен (как правило, в кризисные годы, когда задумываются о смысле жизни или находятся в состоянии стресса).

Согласно СГМ "... эмоции представляют собой аффективный результат психического автоматизма, состоящий в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций" (3). Ю. М. Орлов впервые смог описать операционную структуру эмоции с точки зрения "поведения ума", построить алгоритмы программ поведения, вырабатывающих ту или иную эмоцию. Это научное знание о механизме выработки эмоций и умение сознательно контролировать умственное поведение, вырабатывающее эмоции. Механизм возникновения эмоций заключается в сравнении наших ожиданий и реальной ситуации, действия и результата. Несоответствие реального поведения ожиданиям переживается как неприятная эмоция. Как правило, присвоенные программы поведения (ожидания), когнитивные автоматизмы общения не осознаются на уровне обыденного сознания. Если же эти бессознательные програм-

мы поведения ума осознаются, то человек приобретает способность контролировать генезис эмоции в самом себе.

Усвоив механизм работы с эмоциями, мы в состоянии ослабить или нейтрализовать разрушительные действия отрицательных эмоций. В настоящее время основными методами борьбы с отрицательными эмоциями являются утешение эмоций, сдерживание (самообладание) и переключение, а также химические препараты и медитация. Перечисленные способы только частично облегчают положение человека. Саногенное мышление является совершенным видом управления эмоциями. Сущность СГМ заключается в конструктивном переосмыслении прошлого опыта, выявлении неэффективных рефлексивных стратегий, приводящих к страданию (агрессия, самоуничижение, уход из ситуации, обесценивание объекта и др.) и закреплению положительного действия эмоций на организм. Научившись контролировать свои чувства, не попадать под их власть, можно изменить свою жизнь. Поэтому СГМ называют "русским психоанализом". Применение технологии СГМ подразумевает развитие рефлексии. Рефлексия – это направленность сознания не на окружающее тебя, а на тебя самого, осознание себя в мире, умение посмотреть на себя со стороны, увидеть глазами других людей. Она сопровождает любые действия. Способность к рефлексии – отличительное качество человека. Только через рефлексию человек может приспособиться к социальным отношениям, становится личностью. Философы разных времен уделяли внимание рефлексии как важной родовой способности человека. Рефлексия понималась как "источник знания", как "знание о знании" (Р. Декарт, И. Кант, И. Фихте). По мнению В. В. Лысенко (1), рефлексия обеспечивает адаптацию и личностное развитие. Она является одним из важнейших механизмов успешного решения творческих задач, позволяет осознавать и перестраивать прежнюю неадекватную модель поведения, что важно в ситуации освоения профессии, в обучении.

В работе С. Н. Морозюк (2) определена структура рефлексии и разработана технология ее применения как средства и метода коррекции характера. Чем более развита рефлексия, тем чаще данная личность возвращается к ней, тем правильнее оценивает себя по культурным, цивилизованным нормам, тем требовательнее самооценки, тем более развита личность. Рефлексия позволяет не только осознавать собственные действия и поведение, но и изменять средства и основания деятельности с целью управления состоянием, его оптимизации.

Процесс самопознания и саморегуляции дает возможность обнаружить и устранить ограничители личностного роста. Существенным ограничителем в протекании адаптации может выступать характер как стереотипизированных программ поведения. Благодаря рефлексии человек способен прервать действие неэффективных, но привычных, стереотипных программ поведения, лежащих в основе характера, осознавать их неэффективность и способствовать формированию нового, адекватного ситуации поведения (2).

Саногенная рефлексия (СГР) – уникальная технология самосовершенствования и самооздоровления. Система прошла проверку опытом в исследовательских лабораториях и в обучении, вошла в темы исследований. СГР согласуется со многими видами психиатрии и системами оздоровления. Способность к СГР уменьшает внутренний конфликт, напряженность, тревожность, позволяет контролировать свои эмоции, потребности, желания, помогает достойно, без ущерба для здоровья пережить кризисные моменты жизни, предотвращает многие соматические заболевания.

Принимая во внимание, что ведущую роль в развитии и результативности адаптационных процессов играют именно структуры личности как отражение складывающихся отношений и связей, а "... эмоция есть устойчивая психическая функциональная система, обеспечивающая приспособление людей друг к другу и к ситуации общения" (3, 15), мы пола-

* Саногенное (от греч. *sanos* – очищение, оздоровление; от греч. *genos* – рождать, производить) – порождающее здоровье.

гаем, что саногенная рефлексия может выступать в качестве фактора развития эмоциональной культуры и, как следствие, оптимизации адаптации курсантов. Поэтому на первоначальном этапе обучения необходимо включать в работу с курсантами всех субъектов педагогического общения как минимум элементы развития саногенной рефлексии у курсантов, а в идеале – создать целенаправленную программу.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лысенко В. В.* Пути развития саногенной рефлексии в деятельности педагога. – М.: Изд-во МГПУ, 2001.
2. *Морозюк С. Н.* Акцентуации характера и саногенная рефлексия. – М.: "Штыкова М. А.", 2000
3. *Орлов Ю. М.* Когнитивно-эмотивный тест. – М.: Гольфстрим, 1999.