



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ"

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**АПРЕЛЬ-МАЙ 2009**

**НОВОКУЗНЕЦК  
2009**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ”**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**АПРЕЛЬ-МАЙ  
2009**

**НОВОКУЗНЕЦК  
2009**

УДК 343  
ББК 67.628.4+67.628

**Редакционная коллегия:**

канд. пед. наук А.П. Полуэктов (отв. ред.);  
канд. юрид. наук А.Г. Антонов  
канд. юрид. наук С.Б. Карамашев  
канд. юрид. наук К.А. Синкин  
О.В. Коростылёва

**А43** Актуальные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права : материалы международной заочной научно-практической конференции, апрель-май 2009 / отв. ред. А.П. Полуэктов. – Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2009. – 152 с.

ISBN 978-5-91246-038-8

Сборник составлен по материалам международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права».

В научных статьях рассмотрены теоретические и практические вопросы уголовного, уголовно-исполнительного права, а также уголовно-процессуального в аспектах деятельности уголовно-исполнительных систем России и зарубежных стран.

Издание предназначено для преподавателей, адъюнктов, аспирантов и соискателей, а также курсантов, слушателей и студентов учреждений высшего профессионального образования юридического профиля и сотрудников правоохранительных органов.

УДК 343  
ББК 67.628.4+67.628

ISBN 978-5-91246-038-8

© ФГОУ ВПО Кузбасский институт  
ФСИН России, 2009.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

Деятельность сотрудников пенитенциарной системы характеризуется такими ситуациями, которые отличаются наличием в них факторов, обладающих силой влияния на людей и их деятельность, именуемые экстремальными. Экстремальными (от лат. *extremum* – предельный, крайний) – называют ситуации, которые ставят перед человеком большие трудности, обязывают его к полному, предельному напряжению сил и возможностей, чтобы справиться с ними и решить стоящую задачу<sup>1</sup>.

Длительные физические и эмоциональные перегрузки негативно сказываются на здоровье сотрудников: снижают функциональные резервы организма, вплоть до их полного истощения, способствуют расстройствам профессионально-служебной деятельности. Кроме того, отрицательные эмоции вредны для организма, причем, если они подавлены, то их вред возрастает. В настоящее время основными методами «борьбы» с отрицательными эмоциями являются сдерживание эмоции (самообладание), переключение, медитация, более традиционно – употребление алкоголя и химических препаратов. Однако перечисленные способы только частично и на непродолжительное время облегчают состояние человека, а на самом деле только усугубляют положение.

В этой связи овладение сотрудниками приемами и методами психологической саморегуляции является весьма актуальной. Проблема управления своим эмоциональным состоянием становится приоритетной.

Именно эмоциональная устойчивость зачастую трактуется как психическая устойчивость в целом (Л.М. Аболин, П.Б. Зильберман, О.А. Сиротин и др.). Доказано, что одним из главных факторов, влияющих на успешность деятельности в сложной, напряженной ситуации является эмоциональная компетентность.

Наиболее интенсивно исследование эмоциональной компетентности ведется зарубежными учеными (G. Ormer, D. Goleman, W. Seidel, C. Steiner и др.), которые в её структуре выделяют следующие составляющие:

---

<sup>1</sup> Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях : автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.06. СПб., 2004. 21 с.

понимание своих эмоций, понимание эмоциональных состояний других и правильная их оценка, контроль своих эмоций и конструктивное их выражение. В целом оптимальное соотношение составляющих эмоциональной компетентности приводит к адекватному и эффективному управлению эмоциями и поведению.

Среди отечественных ученых, изучающих эмоциональную компетентность (И.Н. Андреева, Е.В. Либина, А. Либин, Г.В. Юсупова, Е.Л. Яковлева и др.) нет однозначной точки зрения на определение этого понятия.

Из существующего многообразия определений эмоциональной компетентности, зачастую противоречивых, мы понимаем способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других для самомотивации, управления своим эмоциональным состоянием. Основными параметрами являются адекватность эмоциональной оценки ситуации и соразмерность эмоциональных реакций.

Эмоциональная компетентность определяет содержательную сторону эмоциональной зрелости. Особенно актуальна эмоциональная компетентность для людей, работающих в сфере «человек-человек», чья деятельность связана с риском эмоционального выгорания и профессиональной деформации<sup>1</sup>.

Выявлено, что эмоциональная компетентность развивается в онтогенезе, являясь результатом научения и интериоризации социального опыта. В основе уверенности в своей эмоциональной компетентности лежат процессы самооценки: представления о том, что человек может понимать эмоции и управлять ими. Целенаправленное развитие эмоциональной компетентности, по мнению А. Либина, связано с увеличением вариативности поведения, которое возможно только через «отказ от стереотипных форм поведения» (С.Н. Морозюк). Психическим механизмом развития эмоциональной компетентности является создание новых условно-рефлекторных позитивных связей, позволяющих выработать индивидуальный стиль, сбалансированный по параметрам оптимальности, комфортности, адаптивности и результативности.

В экспериментальных исследованиях (С.Н. Морозюк, Ю.М. Орлов, Н.В. Павлюченкова, Ю.В. Щербатых, Е.Г. Шукина и др.) подтверждена прямая зависимость уровня эмоциональной компетентности и степени развитости рефлексии. Рефлексия – основной механизм развития личности, позволяющий личности сделать выбор программы поведения, адекватной в конкретных условиях. Основная функция рефлексии определяется как повышение эффективности в социуме и в деятельности. Её можно рассматривать как одну из форм реабилитации, разрядки, активного

---

<sup>1</sup> Павлюченкова Н.В. Саногенная рефлексия как фактор развития эмоциональной компетентности : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2008. 26 с.

отдыха. Следует отметить ещё одну важную функцию рефлексии – достижение благополучия: социального, физического, эмоционального. Наблюдая за своими действиями, желаниями, эмоциями как бы со стороны, не включая эмоциональное подкрепление, человек постепенно научается здоровой созерцательности, которая помогает управлять эмоциональным состоянием.

Рефлексия является универсальным механизмом изменения стратегии мышления и поведения. Однако сам механизм рефлексии не имеет позитивной или негативной сущности: он нейтрален. Позитивность или негативность изменений человек определяет сам по результату деятельности, исходя из своих потребностей, установок, ценностей, смыслов, а также степени благополучия или неблагополучия. Позитивный результат обеспечивается направленностью рефлексивной деятельности на умственные автоматизмы – составляющие саногенной рефлексии<sup>1</sup>.

Понятие саногенная (*sanos* (греч) – чистота, здоровье; *genos* (греч) – рождать, производить; то есть, несущая здоровье, здоровьесберегающая) рефлексия в отечественную психологию вошло сравнительно недавно в контексте теории саногенного мышления (Ю.М. Орлов).

Мышление в концепции Ю.М. Орлова рассматривается с позиций его влияния на качество жизни человека, в том числе и качество эмоциональной сферы. Механизм возникновения эмоции заключается в сравнении ожиданий и реальной ситуации, действия и результата. Саногенное мышление предполагает адекватность восприятия ситуации и гибкость реагирования<sup>2</sup>.

Продолжателем учения Ю.М. Орлова стала С.Н. Морозюк, заведующая кафедрой Московского педагогического государственного университета, профессор, доктор психологических наук. Она апробировала теоретические основы саногенного мышления в тренинге и разработала технологию обучения саногенной рефлексии.

Функция саногенной рефлексии состоит в объективации неконструктивных умственных автоматизмов и их коррекции. Именно эта функция саногенной рефлексии обуславливает возможность её влияния на развитие компонентов эмоциональной компетентности.

Саногенной рефлексии противопоставляются механизмы психической защиты, которые Ю.М. Орлов также относит к видам рефлексии.

Основу теории и практики саногенного мышления и саногенной рефлексии составляет аутопсихоанализ эмоций, осуществляющийся в процессе специальных занятий.

---

<sup>1</sup> Морозюк С.Н. Акцентуации характера и саногенная рефлексия. М., 2000. 243 с.

<sup>2</sup> Орлов Ю.М. Саногенное мышление М., 202. 138 с.

Среди существующего многообразия форм и способов развития эмоциональной компетентности как традиционных, так и современных технологий профессиональной подготовки, приоритет отдается социально-психологическим тренингам, эффективность которых широко описаны в научной литературе (И.В. Вачков, Н.В. Дзен, О.В. Евтюхов, О.В. Пахомов, К. Рудестам и др.). Участие в тренинге предусматривает обучение пошаговому самоанализу, вместо привычного самокопания и самокритики. В связи с чем приоритетное значение уделяется развитию процессов самопознания, саморефлексии.

Мы разделяем мнение ученых о том, что основным условием формирования эмоциональной компетентности является поисковая активность. Высокая потребность в поиске новых способностей и возможностей противодействию негативным факторам, творческое отношение к себе и окружающей действительности, готовность к освоению приемов регуляции и коррекции психоэмоциональных состояний позволяет преодолевать деструктивное воздействие неблагоприятных жизненных ситуаций<sup>1</sup>.

Безусловно, эффективность деятельности пенитенциарной системы объективно требует улучшения психологической подготовки, прежде всего в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Однако наша практика показывает, что в связи с особыми условиями и спецификой службы как в практической деятельности учреждений ФСИН России, так и в образовательных учреждениях проведение тренингов организовать довольно сложно. Поэтому мы рекомендуем практическим психологам подразделений, руководителям различного уровня, наставникам молодых сотрудников, руководителям групп по служебно-боевой подготовке проведение практических занятий с использованием элементов тренинга.

Следует отметить, что важными условиями эффективности обучения являются активность самих сотрудников (курсантов) и систематичность психологической подготовки.

---

<sup>1</sup> Василенко Е.В. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Режим доступа: <http://science.ncstu.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

<i>Авдеев В.А.</i> Лишение свободы в механизме правового регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних .....	6
<i>Гостюхин А.В.</i> Роль и место лечебных исправительных учреждений ФСИН России в системе здравоохранения .....	11
<i>Диденко А.В., Диденко Н.А.</i> Некоторые аспекты повышения квалификации сотрудников психологической службы ФСИН России .....	16
<i>Евстегнеева Е.Ю.</i> Соблюдение, исполнение и использование осуждёнными к лишению свободы норм уголовно-исполнительного права .....	20
<i>Любарский А.Ф.</i> Конвоирование осуждённых и его правовое регулирование .....	24
<i>Марчукова С.Ф.</i> Формирование эмоциональной компетентности сотрудников пенитенциарной системы .....	31
<i>Нарышкина Н.И.</i> Проблемы применения Конвенции о защите прав человека и основных свобод в деятельности уголовно-исполнительной системы России .....	35
<i>Павлова А.А.</i> Некоторые проблемы законодательного регулирования института условно-досрочного освобождения от наказания .....	38
<i>Тарабуев Л.Н.</i> Права членов самодеятельных организаций осуждённых к лишению свободы .....	43
<i>Упоров А.Г.</i> Профессиональная защищённость как основа обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов в уголовно-исполнительной системе .....	47

### РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

<i>Антонов А.Г.</i> Примечания к ст. 282 <sup>1</sup> и 282 <sup>2</sup> УК РФ и предупреждение экстремизма .....	52
---	----

<i>Архипов А.А.</i> Уголовно-правовая характеристика использования заведомо поддельного или подложного государственного регистрационного знака по ст. 326 УК РФ .....	57
<i>Гаурбиева З.Н., Халитов М.М.</i> Уголовно-правовая характеристика взяточничества .....	62
<i>Гулиева Н.Б.</i> К вопросу о формальной определённости актов амнистии .....	68
<i>Епифанова Е.В.</i> Уголовная политика: роль и значение в определении преступления .....	70
<i>Кондрашина В.А.</i> Повышение эффективности уголовно-правовой защиты вод от загрязнения .....	74
<i>Меньшикова Н.А.</i> Деятельное раскаяние и примирение с потерпевшим: вопросы конкуренции норм .....	77
<i>Осипов А.П.</i> Незаконный оборот наркотиков как угроза национальной безопасности России .....	81
<i>Патеева Г.Х.</i> Алгоритмизация назначения наказания как один из способов формализации данного процесса .....	84
<i>Притула А.М.</i> Некоторые проблемы привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершены в исключительной (морской) экономической зоне Украины .....	88
<i>Сауткин Д.Б.</i> Проблематика борьбы с преступностью несовершеннолетних .....	91
<i>Сейпишева А.Ю.</i> Понятие и юридическая природа торговли людьми .....	96
<i>Халитов М.М.</i> Коррупция – тотальное нарушение прав человека из корыстных побуждений .....	103
<i>Хилюта В.В.</i> Уголовно-правовые проблемы борьбы с групповыми хищениями несовершеннолетних в Республике Беларусь .....	106
<i>Худяков С.С., Краснолободцева Н.В.</i> Отграничение неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего от смежных составов преступления .....	111

**РАЗДЕЛ 3.**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО**  
**СУДОПРОИЗВОДСТВА**

<i>Жариков Е.В., Самович Ю.В.</i> О международных стандартах отправления правосудия в отношении несовершеннолетних .....	117
<i>Зубенко Е.В.</i> К вопросу о допустимости воздействия следователя на подозреваемого (обвиняемого) в ходе допроса .....	122
<i>Кабанова Ж.Ю.</i> Значение частной криминалистической методики в деятельности следователей по расследованию мошенничества, совершаемого на вторичном рынке жилья .....	128
<i>Киреева Е.А.</i> Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании террористических преступлений, совершенных лицами мусульманского вероисповедания .....	132
<i>Кондратьев М.В.</i> О некоторых особенностях представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд .....	137
<i>Рагулин А.В., Мукаримова Ю.Я.</i> Некоторые аспекты участия адвоката при решении вопроса об условно-досрочном освобождении подзащитного .....	144
<i>Синкин К.А.</i> Отдельные вопросы добровольной сдачи наркотических средств лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы .....	149