

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 3

Минск
БГУФК
2012

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 3. – 420 с.
ISBN 978-985-7023-31-8 (ч. 3).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В материалах V научно-практической конференции молодых ученых «Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма» рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, научные и прикладные аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии, а также медико-биологические, педагогические, социальные и философские аспекты, использование современных образовательных и информационных технологий, проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма.

Представленные материалы могут быть использованы студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами, профессорско-преподавательским составом в учебном процессе и научной деятельности в области физической культуры, спорта и туризма.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75

ISBN 978-985-7023-31-8 (ч. 3)
ISBN 978-985-7023-28-8

© УО «Белорусский государственный университет
физической культуры», 2012

ПРОБЛЕМА ВОЛЕВОЙ МОБИЛИЗАЦИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В СИТУАТИВНЫХ ВИДАХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.С. Морозов, канд. пед. наук,

Федеральный научный центр физической культуры и спорта
(Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры),
Российская Федерация

В.В. Маринич, канд. мед. наук, доцент,

Полесский государственный университет,
Республика Беларусь

При анализе спортивной результативности актуальной является оценка динамической активизации «волевого преодоления» в поведении спортсмена, подкрепление и актуализация установки в его сознании доминанты мотивации достижения высокого соревновательного результата на протяжении всего периода соревнований, несмотря на различные сбивающие факторы, группируемые на внешние и внутренние препятствия. В структуре мотивации существенно выражена доминанта «избегания неудач», которая менее активизирует спортсменку на достижение успеха в соревновательной борьбе. Волевые траты у квалифицированных спортсменов имеют компенсационную направленность, которой недостаточно для покрытия дефицита общей физической подготовленности, что приводит к существенным перенапряжениям, может являться травмирующим фактором в процессе дальнейшей спортивной подготовки.

Актуальность. После сражения у Бородино в 1812 г. прославленный кавалерист наполеоновской армии маршал Мюрат упрекал своих генералов в недостаточной энергичности кавалерийских атак, один из генералов ответил: «Во всем виноваты лошади – они недостаточно патриотичны. Наши солдаты воюют блестяще, если у них нет даже хлеба, но лошади без сена не трогаются с места» [8].

В этом диалоге отразилось главное отличие поведения человека от поведения животных – у человека имеются мотивация и «сила воли».

Проблема воли как произвольной, так и волевой регуляции поведения и деятельности человека постоянно исследуется, обсуждается, вызывая острые дискуссии ученых. Например, в Древней Греции определены минимум два подхода в понимании воли – аффективная и интеллектуалистическая. Платон понимал волю, как некую способность души, определяющую и побуждающую активность человека – Аристотель связывал волю с разумом. Этот дуализм в изысканиях и спорах ученых актуален и в наше время.

Вопрос о сущности воли тесно связан с проблемой мотивации, с объяснением причин и механизмов активности человека. Изучая волю, ученые неизбежно затрагивали вопросы мотивации, а изучая мотивацию – непременно касались и волевой регуляции. И это не случайно, так как оба этих направления в психологии обсуждают одну и ту же проблему – механизмы сознательного целесообразного поведения [2].

В спортивной деятельности одной из центральных проблем является динамическая активизация «волевого преодоления» в поведении спортсмена, подкрепление и актуализация установки в его сознании доминанты мотивации достижения высокого соревновательного результата на протяжении всего периода соревнований, несмотря на различные сбивающие факторы, группируемые на внешние и внутренние препятствия.

И.М. Сеченов ввел понимание воли как особой формы психической регуляции: «...воля является деятельной стороной разума и морального чувства» [1]. Произвольную регуляцию поведения и психических процессов считал главным содержанием понятия воли и Л.С. Выготский: «Воля является одним из механизмов, позволяющих человеку управлять собственным поведением, психическими процессами, мотивацией. В своих развитых формах произвольная регуляция опосредована искусственными знаками и осуществляется путем объединения различных психических функций в единую функциональную систему, выполняющую регуляцию деятельности или какого-либо психического процесса» [1].

В.И. Селиванов также выделял, наряду с побудительной, регулирующую функцию воли: «Воля – это способность человека сознательно регулировать свое поведение. Воля есть регулирующая функция мозга, выраженная в способности человека сознательно управлять собой и своей деятельностью, руководствуясь определенными побуждениями и целями» [1976, с. 17].

Р. Мэй [May, 1974] характеризовал волю как категорию, определяющую способность личности организовывать свое поведение таким образом, чтобы совершалось движение к заданной цели, в заданном направлении. В отличие от желания, воля подразумевает возможность выбора, несет в себе черты личностной зрелости и требует развитого самосознания. По П.А. Рудику [1967], воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия; в «Психологическом словаре» воля характеризуется, как способность действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления [1983, с. 53]. В приведенных выше определениях воля является синонимом волевой регуляции, функция которой – преодоление трудностей и препятствий. К этой же точке зрения можно отнести взгляды на волю П.В. Симонова [1987, с. 227], рассматривающего волю как потребность преодоления препятствий. Он полагал, что филогенетической предпосылкой волевого поведения является «рефлекс свободы», описанный И.П. Павловым. «Рефлекс свободы» – это самостоятельная форма поведения, для которой препят-

ствие служит адекватным стимулом. Не будь его, малейшее препятствие, которое встречало бы животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни [И.П. Павлов, 1951, с. 343].

Таким образом, понимание феномена воли возможно только на основе синтеза различных теорий, учета полифункциональности воли как психологического механизма, позволяющего человеку сознательно управлять своим поведением.

Материалы и методы исследования. Динамическая динамометрия. Из общего времени ($t = 90$ с), выполнения силового удержания кистевого динамометра с установкой на максимально возможные показатели и одновременной визуальной демонстрацией обследуемым динамики собственных показателей для возможности непосредственной срочной коррекции прилагаемых усилий. Определяли время, связанное с проявлением субъективно переживаемого более существенного волевого усилия. Мы принимаем такую демонстрацию за биологическую обратную связь (БОС) с одновременной актуализацией познавательных (когнитивных) и чувствительных (перцептивных) функций в саморегуляции спортсменов непосредственно во время выполнения силового удержания кистевого динамометра [по Л.А. Калинкину, 1988]. Таким образом, общее время, характеризующее статическую силовую выносливость, делится на два периода, которые названы временными компонентами статической силовой выносливости: до существенного снижения усилия (H) и после возникновения субъективного чувства утомления. Второй период времени и характеризует волевой компонент статической силовой выносливости.

Уменьшение амплитуды динамограммы на фоне уменьшения силовых показателей показывает на ослабление волевого усилия. Увеличение амплитуды динамограммы независимо от того, сохраняет человек способность удерживать заданное усилие или нет, свидетельствует об увеличении волевого усилия, направленного на мобилизацию резервных возможностей организма. Данная реакция – увеличение амплитуды динамограммы задействованных мышечных групп при утомлении без существенного изменения силы отличается высокой специфичностью.

В основе данного метода расчета (1) мы руководствовались «Динамометрическим методом изучения терпеливости» по М.Н. Ильиной [3] и предлагаем рассматривать проявление терпеливости как одну из компонент статического волевого усилия. Также необходимо интерпретировать средне выраженное волевое усилие в пределах от 41 до 59 %. Необходимо удерживать усилие как можно дольше (чем больше время удержания усилия, тем большая у испытуемого выносливость и волевое усилие). При первом ощущении усталости и желании прекратить работу испытуемый сообщает об этом экспериментатору, однако, несмотря на усталость, продолжает удерживать волевое усилие. Обработка и анализ результатов:

1. Рассчитать наибольшее волевое усилие, с : $t_B - t_Y$.
2. Рассчитать волевое усилие, %:

$$BY = t(B) - t(Y) / t(B) * 100, \quad (1)$$

где $t(B)$ – общее время работы, или выносливость, с; $t(Y)$ – время работы при проявлении чувства утомления, с.

В протокол заносятся наиболее информативные показатели:

Длительность поддержания наибольшего волевого усилия $t(Y)$, с.

Длительность поддержания волевого усилия (BY), %.

Если длительность поддержания волевого усилия составляет 40 % и менее, то оно выражено слабо, от 41 до 59 % – средне, если 60 % и более, то волевое усилие высокое.

«Мотивация достижения успеха» и «Мотивация избегания неудач» по Т. Элерсу (адаптированы М.А. Котиком) [6].

Результаты исследования и их обсуждение

В результате сравнения полученных данных, представленных в таблицах 1, 2, определены показатели, которые позволяют утверждать, что чем раньше обследуемые сообщают о том, что в ходе выполнения силового удержания усилия наступило утомление, соответственно дальше работа продолжается в условиях повышенного утомления и одновременно, увеличивающегося волевого усилия.

Таблица 1 – Индивидуальные показатели мотивации «достижения успеха» и «избегания неудач», динамической динамометрии, волевых усилий (t_B – общее время работы = 90 с), – квалифицированных спортсменов ситуативных видов спортивной деятельности, после втягивающего периода подготовки

№ обследуемых	Спортивное звание	Мотивация (у.е.)		t_Y (с) – работа при проявлении чувства утомления		Коэффициент статической силовой выносливости, %		Волевое усилие, ВУ (%)		Регуляция усилий, %
		достижения	избегания	правая кисть	левая кисть	правая кисть	левая кисть	правая кисть	левая кисть	
1	ЗМС	24	20	58	60	40	25	64,4высоко	66,6 высоко	7
2	МСМК	19	15	45	43	52	48	50,0средне	47,7 средне	14
3	МСМК	21	15	42	40	50	65	46,6средне	44,4 средне	21
4	МС	26	10	38	35	42	13	42,2средне	38,9 слабо	6
5	МС	14	21	42	38	56	53	46,6средне	42,2 средне	12

Например, испытуемая № 1 продолжала работу с большим проявлением волевого усилия в статическом удержании правой рукой 58 с, левой рукой 60 с. Ведущая рука по проявлению максимального усилия (F_{max}), H не выявлена: у правой кисти 23 H , у левой кисти 22 H – амбивалентность, т.е. проявление максимального усилия левой и правой рукой существенно не различается. Ведущая рука по статической силовой выносливости – левая. Зафиксированные показатели статического усилия на первой и последней секундах (1 с / 90 с) силового удержания: у правой кисти на 1 с – 17 H , на 90 с – 7 H ; у левой кисти на 1 с – 22 H , на 90 с – 6 H . Волевое усилие определено (по М.Н. Ильиной) как высокое (более 60 %): у правой кисти 64,4 %, у левой кисти 66,6 %, усредненный показатель 65,5 %. Рассчитаны коэффициенты статической силовой выносливости для правой руки 40 %, для левой руки 25 %, усредненный показатель 32,5 %, с регуляцией усилий 7 %.

Таблица 2 – Индивидуальные показатели динамической динамометрии квалифицированных спортсменов ситуативных видов спортивной деятельности после втягивающего периода подготовки

N обследуемых Спортивное звание		Ведущая рука по проявлению максимального усилия (F_{max}), H		Показатель статического усилия (H) на первой и последней секунде (1с/90с)		Ведущая рука по статической силовой выносливости
		правая	левая	правая	левая	
1	ЗМС	23 *	22 *	17 / 7	22 / 6	Левая
2	МСМК	39,5 правая	24,5	37,5 / 13	21 / 10	Амбивалентность
3	МСМК	41 правая	38,5	36 / 18	33 / 22	Правая
4	МС	40,5 правая	31	31 / 8	27 / 6	Амбивалентность
5	МС	36 правая	21,5	36 / 10	19 / 10	Амбивалентность

Примечание: *амбивалентность – проявление максимального усилия (F_{max}) H левой и правой рукой существенно не различаются.

Испытуемая № 3 продолжала работу с большим проявлением волевого усилия в статическом удержании правой рукой 42 с, левой рукой 40 с. Ведущая рука по проявлению максимального усилия (F_{max}) – правая 41 H , левой 38,5 H . Ведущая рука по статической силовой выносливости – правая. Зафиксированные показатели статического усилия на первой и последней секундах (1с / 90с) силового удержания: у правой кисти на 1 с – 36 H , на 90 с – 18 H ; у левой кисти на 1 с – 33 H , на 90 с – 22 H . Определено волевое усилие (по М.Н. Ильиной), как среднее (от 41 до 59 %): у правой кисти 46,6 %, у левой кисти 44,4 %, усредненный показатель 45,5 %. Рассчитаны коэффициенты статической силовой выносливости для правой руки 50 %, для левой руки 65 %, усредненный показатель 57,5 %, с регуляцией усилий 21 %.

Коэффициент статической силовой выносливости у испытуемой № 1 меньше по значениям показателей правой руки на 25 %, правой руки на 61,54 %, а усредненный показатель по правой и левой руке на 43,48 % в сравнении со значениями схожих показателей испытуемой № 3.

Регуляция усилий по особенностям динамики показанных статических силовых усилий у испытуемой № 3 лучше в сравнении с испытуемой № 1 на 66,7 %. Проявление максимальных усилий у испытуемой № 3 лучше правой рукой на 43,9 %, левой рукой на 42,86 % – по сравнению с показанным максимумом усилий испытуемой № 1.

В сравнении показателей испытуемых № 1 и 3 можно констатировать, что чем раньше испытуемые сообщают о наступившем утомлении, тем больше при дальнейшем выполнении силового удержания по времени они выполняют работу при больших волевых усилиях.

Заключение. Несмотря на то, что мотивация составляет с волей единое целое – так как без мотивации нет воли, – функции воли не сводятся только к побуждению активности человека (самодетерминации). Она проявляет себя и в инициации (запуске) действий, и в сознательном контроле за ними, и в преодолении возникающих по ходу деятельности затруднений.

В самом деле, воля, с одной стороны, связана с сознательной целеустремленностью человека, с преднамеренностью его поступков и действий, т. е. с мотивацией, с самоинициацией действий и самоуправлением при их осуществлении (отсюда и создающееся у действующего человека впечатление о свободе своих поступков и действий, кажущаяся их независимость от внешних условий, от влияния других людей). С другой стороны, наиболее яркое проявление воли наблюдается при преодолении трудностей – отсюда и возникает мнение, что воля нужна только для этих случаев. В действительности же волевое (или, другими словами, произвольное) управление включает и то и другое (Е.П. Ильин, с. 49).

Реальное волевое поведение человека часто определяется сочетанием многих личностных качеств, и не только волевых, но и нравственных (моральных) [13].

Необходимо рассматривать показатели волевого усилия (по М.Н. Ильиной) в соотношении с данными статического усилия (H) на первой и последней секунде силового удержания. Так, у испытуемой №1 на первой секунде силового удержания правой рукой на 52,77 % меньше исходное развитие усилия, а левой рукой на

33,3 % меньше по сравнению с испытуемой № 3. На последней секунде силового удержания у испытуемой № 1 усилия, развиваемые в условиях утомления, меньше правой рукой на 61,1 %, а левой – на 72,73 % в сравнении с аналогичными показателями испытуемой № 3.

Таким образом, по характеру показанной динамики статических силовых усилий уровень общей физической подготовленности в данный момент у испытуемой № 3 выше, в сравнении с динамикой статических силовых усилий испытуемой № 1. Но испытуемая № 1 пытается компенсировать недостаточную общую физическую подготовленность проявлением больших волевых усилий – правой рукой на 17,8 %, левой рукой на 22,2 %, а усредненный показатель по правой и левой руке на 20 % выше по сравнению с показателями волевых усилий испытуемой № 3.

Данные выводы подтверждаются сравнением значений мотивации «достижения успеха» и «избегания неудач». Так, у испытуемой № 1 мотивация «достижения успеха» на 14,29 % доминирует меньше, чем у испытуемой № 3, а мотивация «избегания неудач» у испытуемой № 1 на 33,3 % доминирует выше, чем у испытуемой № 3.

В структуре мотивации существенно выражена доминанта «избегания неудач», которая менее активизирует спортсменку на достижение успеха в соревновательной борьбе. Но до главных стартов в соревнованиях будут последующие периоды подготовки, и есть возможности для коррекции мотивации и регуляции волевых усилий.

Соответственно, волевые траты у квалифицированных спортсменок ситуативных видов спорта имеют компенсационную направленность, которой недостаточно для покрытия дефицита общей физической подготовленности, и приводят к существенным перенапряжениям, что может являться травмирующим фактором в процессе дальнейшей спортивной подготовки.

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С.Выготский. – М., 1983. Т. 3, 5.
2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин: – СПб.: Питер, 2009. – 2-е изд – С. 11–12, 49.
3. Ильина, М.Н. Связь способности к проявлению выносливости и волевого усилия с некоторыми психофизиологическими и психовозрастными характеристиками человека: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Ильина. – Л., 1976. – 26 с.
4. Морозов, О.С. Общие принципы управления сложно-динамическими системами в конфликтной ситуации / О.С. Морозов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 2. – С. 15–17.
5. Павлов, И.П. Собрание сочинений / И.П. Павлов. – М., Л., 1951. – Т. 3. – Кн. 1. – С. 343.
6. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: учебное пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. – С. 108–109.
7. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова [и др.]. – М., 1983. – С. 53.
8. Роковые решения вермахта / Ростов-н/Д, 1999. – С. 127.
9. Рудик, П.А. Психология: учебник / П.А. Рудик. – М., 1967.
10. Селиванов, В.И. Воля и ее воспитание / В.И. Селиванов. – М., 1976. – С. 17.
11. Сеченов, И.М. Избранные произведения / И.М. Сеченов. – М., 1953.
12. Симонов, П.В. Мотивированный мозг / П.В. Симонов. – М., 1987. – С. 227.
13. May, R. Love and will / R. May. – N^oY, 1974.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА..... 3

Анисова И.К.

История физической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога 3

Афтимичук О.Е.

Психосоциальная адаптация беременных женщин в условиях занятий фитнесом..... 6

Барышникова Л.Н.

Формирование ценностного потенциала будущего специалиста в процессе физкультурного образования 9

Барышникова Л.Н., Касперович Е.В.

Этические аспекты спорта высших достижений 10

Борисевич А.Н.

Автономия как основополагающий принцип изучения иностранного языка студентами заочной формы обучения 12

Буйко Т.Н.

О методологических проблемах междисциплинарного синтеза в исследовании человеческой телесности..... 15

Бутько А.В.

Формирование индивидуального стиля учебной деятельности студентами творческого вуза как основа оздоровительно-развивающего подхода физического воспитания 17

Васюк В.Е., Барташ В.А., Михута И.Ю.

Структура координационных способностей в системе психофизической готовности учащихся суворовского училища 20

Войтова Я.А., Шутова И.М.

Роль грамматики при обучении чтению спортивной литературы в физкультурном вузе..... 23

Волкова О.А.

Некоторые исторические аспекты участия женщин в Олимпийских играх 24

Волкова Н.И., Якимец И.В.

Пути активизации самостоятельной двигательной деятельности студентов специального учебного отделения..... 26

Воронин Д.М., Свищ Я.С., Голець П.М.

Оптимизация физического развития школьников 15–16 лет с помощью легкоатлетических упражнений на уроках физического воспитания 28

Гаврилович А.А.

Гендерные особенности эмоциональной сферы студентов-спортсменов 30

Гайдук С.А.

Опыт программного обеспечения физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь 32

Григоревич И.В., Саликова Н.Н., Вашкевич А.А., Калюнов Б.Н.

Физическое состояние студенток первого курса Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка..... 34

Гуслистова И.И.

Коммуникативные возможности олимпийского образования 37

Данаил С.С., Стойка Дору

Формирование личности учащегося в образовательном процессе специализированного гимназического цикла («Футбол») 39

Дворак В.Н. Компетентностный подход к общему физкультурному образованию студентов	44
Дмитриев А.В. Преимущества психологической подготовки в системе многолетней тренировки боксеров.....	47
Еншин М.М. Разработка модели и концепции исследования «Организационно-методическое обеспечение управленческой деятельности физкультурно-спортивных и туристических организаций»	49
Жукова Т.В., Гамза Н.А., Забело Е.И. Эмоциональные особенности студентов-спортсменов	52
Жулковская Г.В. Из опыта организации работы над темой «Олимпийские игры» на занятиях по иностранному языку в БГУФК.....	54
Заколотная Е.Е. Ценности спорта высших достижений	56
Зархин Е.Ю. Роль системы менеджмента качества в управлении персоналом учреждения высшего образования	59
Кириченко В.П. Философское знание как средство формирования профессиональной культуры специалиста	61
Ключников А.В., Нарский Г.И., Нарский А.Г. К вопросу о физической подготовленности курсантов первого курса Гомельского инженерного института МЧС.....	63
Ковтун А.А., Чайка Д.Д. Перспективы использования детского фитнеса в системе дошкольного образования	65
Козут И.О., Зенкова А.Н. Современные подходы к организации соревнований по легкой атлетике.....	67
Кожух Л.П. Физкультурно-спортивная активность как фактор социально-профессиональной мобильности	69
Козыревский А.В., Курляк Н.Г., Матус К.А. Задачи общей и дифференцированной специальной физической подготовки сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь.....	72
Коптюг О.А. Из опыта применения методов активного обучения на занятиях по предмету «Педагогика»	75
Космач О.В., Леонова В.В. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе	78
Кошелева Е.А. Теоретическая подготовка в системе физического воспитания студентов.....	80
Кряж В.Н. Ключевая тенденция разработки контроля результатов учебной деятельности.....	83
Ланицкая Л.А. Актуальные аспекты оздоровления студентов средствами физической культуры	85
Лисовский В.А., Азаревич С.П., Михута И.Ю. Модель профессионально важных качеств суворовцев 14–15 лет, определяющих уровень готовности к предстоящей воинской службе	87
Лихтар С.Н. Формирование социально-личностных компетенций выпускников физкультурного вуза	90

Лях-Породько А.А.

Состояние и перспективы научных исследований по истории физической культуры и олимпийского спорта в Украине.....91

Мазепа С.В., Ломако С.А., Кульбеда В.С.

Исследование физической работоспособности студенток первого курса Гомельского государственного медицинского университета с использованием пробы Руфье94

Максименко И.Г.

Оценка уровня физической подготовленности юных игроков в футзале.....95

Малахов С.В., Фёдорова Н.Г.

Технология обучения плаванию студентов на основе принципа энтропии98

Марищук Л.В., Быкова А.А.

О технологии «Трансформации внешнего контроля в самоконтроль».....101

Марищук Л.В., Козыревский А.В.

Физическая подготовка как средство адаптации сотрудников пограничной службы к действиям в зимних условиях104

Мельник Е.В., Ралло А.И.

Организация психологической подготовки спортсменов на послесоревновательном этапе106

Мельник Е.В., Сивицкий В.Г., Силич Е.В.

Роль психографического анализа для организации психологической подготовки спортсменов109

Милякова-Роман Е.В., Данаил С.

Психосоциальная адаптация личности: авторефлексия.....113

Мышенуд С.А.

Музейная педагогика как фактор качества образования117

Новиков В.Н., Черкасов И.А.

Туризм и гостеприимство как перспективное направление инновационного развития Республики Беларусь в контексте евразийской геополитической интеграции118

Новицкая А.И., Чепелева Т.В.

Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью121

Орлов С.В., Ковальчук В.И.

Роль мобилизационной готовности в повышении результативности соревновательной деятельности боксеров123

Поштарева Т.В.

Программа физического воспитания дошкольников эколого-валеологической направленности124

Радченко Л.А.

Соблюдение этики в современном спорте (на примере фехтования)127

Рапина К.А., Новикова С.В.

Система качества в сфере фитнеса как элемент системы управления, ориентированной на потребителя (на примере деятельности ООО «Фитнес парк»)129

Решетилова В.Н., Михайленко Ю.Н.

Сравнительный анализ физического состояния детей младшего школьного возраста, проживающих в разных социально-экономических условиях132

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое развитие личности в образовательном пространстве физической культуры135

Селецкий А.В., Мельник Е.В.

Значимость психомоторных качеств для подготовки спортсменов в современном пятиборье138

Семененко В.П., Акимова В.А. Мотивация студентов технических вузов к занятиям физическим воспитанием.....	141
Сенько С.Р. Использование спортивных фразеологизмов при обучении деловому английскому языку студентов Белорусского государственного университета физической культуры	142
Сивицкий В.Г., Мельник Е.В. Возможности компьютерной диагностики при изучении психологической подготовленности спортсмена...	144
Сиволобова Н.А. Формирование гражданско-патриотической культуры учащихся средствами физического воспитания	147
Соколова Д.В. Использование аутентичных текстов на занятиях по английскому языку в Белорусском государственном университете физической культуры	149
Счастливец И.В. Валеологическая культура студентов ЮТИ ТПУ	151
Тарасенко А.А. Методологическое обоснование социологического исследования ценностных ориентаций студентов физкультурного вуза.....	154
Тарасов П.В. Профессиональное образование в области физической культуры на основе использования информационных технологий.....	155
Тозик О.В., Нарский А.Г. Сравнительный анализ показателей физического развития и функционального состояния учащихся старших классов г. Гомеля.....	157
Томилин К.Г. Стресс-менеджмент и динамика функционального состояния яхтсменов на крупнейших регатах.....	158
Трачук С.В., Савельева А.В. Использование средств мини-тенниса в физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего школьного возраста	161
Филипенко А.Н. О некоторых критериях повышения эффективности стрельбы из боевого короткоствольного огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов	163
Фотинюк В.Г. Критерии и показатели профессионально-прикладной физической готовности будущих инженеров-механиков.....	165
Футорный С.М. Оценка составляющих здорового образа жизни студентов	168
Хорошко С.А., Новик С.Д., Храмович Ю.Ю. Результаты самооценки по тесту «Отношение к здоровью» студентов 4-го курса СМГ.....	171
Хорошко С.А., Новик Г.В. Составляющие здорового образа жизни студентов 2-го курса СМГ Гомельского государственного медицинского университета.....	174
Цымбалюк Е.А. Ценностные ориентации студента Белорусского государственного университета физической культуры: программа социологического исследования	178
Цымбалюк Е.А. Ценностные ориентации студента Белорусского государственного университета физической культуры: содержание анкетного опроса.....	179

Черкасов И.А.

Использование идеологического и воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в организации идеологического сопровождения учебно-педагогического процесса со студентами Института туризма Белорусского государственного университета физической культуры 184

Шаклач Т.И.

Патриотизм в постиндустриальную эпоху 186

Шаталова И.Е.

Краткие выводы о педагогическом стимулировании самостоятельной работы студентов в области физической культуры 188

Шебеко В.Н.

Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста 189

Шемет Ж.К., Гулько А.С.

Мотивация как компонент профессиональной пригодности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта 191

Широканов Д.И., Булова М.К.

Традиционные ценности в культуре современных реалий 192

Широканова Л.И.

Планирование в физическом воспитании 194

Широканова Л.И., Круглик И.И.

Особенности методики совершенствования гибкости 198

Шукевич Л.В., Зданевич А.А.

Динамика развития целевой точности движений в метании малого мяча у детей школьного возраста 201

Шукевич Л.В., Зданевич А.А.

Изменение показателей сердечно-сосудистой системы школьников 6–17 лет под воздействием физической нагрузки 203

Щур В.С., Круглик И.П., Ивчик В.В.

Спортивно-оздоровительный туризм в оценке студентов (социологический анализ) 205

Юранов С.Я., Соловцов В.В., Соколов В.А.

Мотивация физкультурной активности студенческой молодежи 208

Якуш Е.М., Максименко Н.П.

Индивидуализация физического воспитания учащихся младшего школьного возраста с учетом уровня моторного развития 210

НАПРАВЛЕНИЕ 5. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 213

Агафонова М.Е.

Схема определения общей физической работоспособности у занимающихся физической культурой и спортом в условиях тренировочных занятий 213

Анистратова И.А., Черемисина Л.А.

Соматотипирование легкоатлетов различных специализаций 216

Аниськова О.Е.

Обоснование применения антисептика «Мукосанин» у спортсменов 219

Банецкая Н.В., Башлак О.Б., Андреева Т.В., Копейкина С.А., Лошаков М.В. Некоторые параметры состава массы тела детей, занимающихся у-шу	222
Баскакова А.П. Динамика морфологических показателей в годичном цикле подготовки высококвалифицированных футболистов.....	225
Бахчина А.В., Рунова Е.В., Ковальчук А.В., Шишалов И.С., Филонов Л.В., Канатъев К.Н. Индивидуальные стратегии прогнозирования эффективности профессиональной деятельности баскетболиста на основе психофизиологических данных	228
Бобровник В.И., Самоленко Т.В., Криворученко Е.В. Структура функционального состояния организма спортсменов различной квалификации, специализирующихся в беге на средние дистанции.....	231
Борщ М.К., Михеев А.А., Шераш Н.В. Закономерности изменения биохимических и гематологических показателей под влиянием вибротренинга у спортсменов-паралимпийцев с глубоким нарушением зрения.....	234
Броновицкая Г.М., Лойко Л.А. Модернизация и корректирование структуры раздела «Миология» для студентов Белорусского государственного университета физической культуры	237
Вовканыч Л., Пенчук А. Использование шаттл-теста для оценивания уровня функциональной подготовленности спортсменов-ориентировщиков на этапе предварительной базовой подготовки.....	238
Гилеп И.Л., Ильютик А.В., Синелев В.А. Оценка физической работоспособности высококвалифицированных конькобежцев с различными полиморфными вариантами гена BDKRB2.....	241
Гонестова В.К. Адаптация системного кровообращения в процессе становления спортивного мастерства представителей ациклических видов спорта	244
Гонестова В.К. Функциональная взаимосвязь кровообращения с характеристиками общей физической работоспособности представителей спортивной борьбы	248
Даниленко Т.А. Половой диморфизм психофизиологических показателей у спортсменов высокого класса, завершивших спортивную карьеру и продолжающих вести спортивный образ жизни.....	251
Долженко Л.П. Энергетические уровни физических нагрузок студентов с различным уровнем здоровья	253
Дубогрий А.А., Дойлидо А.И. Топография силы мышечных групп у спортсменов-фехтовальщиков	255
Енишина А.Н. Определение энергетических затрат и рекомендуемого состава пищевых веществ рациона питания в зависимости от периода подготовки спортсменов различных весовых категорий, занимающихся боевыми единоборствами	257
Жилко Н.В. Динамика функционального состояния центральной нервной системы в годичном цикле спортивной тренировки у легкоатлетов, развивающих аэробную выносливость	259
Жилко Н.В., Мазуро В.А. Динамика физической работоспособности у легкоатлетов, развивающих аэробную выносливость, в годичном цикле спортивной тренировки.....	262

Жолудева Г.С., Кожух Л.П.

Дифференцированный подход как основа повышения эффективности процесса обучения плаванию264

Земцова И.И., Станкевич Л.Г.

Влияние различных концентраций антиоксидантов на перекисный гемолиз эритроцитов267

Зиновьева Е.В., Азимок О.П.

Развитие координационных способностей у гимнасток 6–7 лет на этапе начальной подготовки.....269

Иванова Н.В.

Факторы, определяющие функциональное состояние кардиореспираторной системы спортсменов игровых видов спорта.....271

Иванова Т.П., Крайник Я.Б.

Влияние беговых нагрузок на содержание лактата и ЧСС у бегунов, комбинирующих различные дистанции274

Касрадзе П.А., Шатиришвили Н.З.

Лечение синдрома миофасциальной боли методом биопунктуры.....277

Кобзев В.Ф., Полина Н.И., Поднебесный И.И., Сернов А.Р., Гарник В.Л.

Заболеваемость и травматизм членов сборной команды Белорусского государственного университета физической культуры по легкой атлетике.....279

Ковалёва О.А., Миклуш Т.А., Солнцева Г.В.

Определение уровня физического здоровья студентов по методу Апанасенко.....281

Корягин В.М., Блавт О.З.

Мониторинг состояния кардиореспираторной системы спортсменов с использованием многоканальных беспроводных систем283

Кучинская О.В., Марченко Ю.Н.

Динамика функционального состояния системы дыхания у легкоатлетов, развивающих аэробную выносливость, в годичном цикле спортивной тренировки.....286

Лойко Т.В.

Состояние механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности у легкоатлетов, развивающих выносливость.....288

Ломако С.А., Мазепа С.В.

Определение и расчет максимального потребления кислорода студенток Гомельского государственного медицинского университета основного отделения с использованием Гарвардского степ-теста291

Манукян Н.В., Оганесян А.С.

Исследование эффективности и безопасности комплекса йод-декстрин у спортсменов292

Миклуш Т.А., Ковалёва О.А., Солнцева Г.В.

Анализ резервов физической работоспособности и стрессоустойчивости организма.....295

Морозов О.С., Маринич В.В.

Проблема волевой мобилизации квалифицированных спортсменок в ситуативных видах спортивной деятельности299

Новик Г.В., Корпачёва Д.А., Чоботова З.И.

Физическое развитие девушек основного учебного отделения302

Путро Л.М.

Повышение физической работоспособности спортсменов с использованием спортивного напитка «Стимул-Активность»304

Резенькова О.В.

Влияние экстракта солодки на развитие физического качества «выносливость»306

Рубчenea И.Н., Жилко Н.В. Функциональное состояние механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности у легкоатлетов после курсового применения локальной аэрокриотерапии	308
Сергеенко А.Н., Сергеенко Н.И. Влияние свойств темперамента на выбор вида спорта	311
Соловых Т.К., Прокопчук М.Н. Применение метода БМС в спортивном ориентировании	312
Стаценко Е.А., Королевич М.П., Остапенко В.А., Чарыкова И.А., Кручинский Н.Г. Исследование эффективности лекарственных средств и биологически активных добавок к пище в спорте высших достижений	315
Струганов С.М. Планирование физических нагрузок высококвалифицированных спортсменов с учетом данных оперативного медико-биологического контроля за функциональным состоянием организма	318
Цехмистро Л.Н. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у высококвалифицированных спортсменов циклических видов спорта	321
Чапко Т.П., Дойлидо А.И. Особенности физиологических изгибов грудного и поясничного отделов позвоночника у спортсменов в условиях занятий конным спортом и другими видами спорта	323
Черемисина Л.А., Анистратова И.А. Биоимпедансный анализ состава тела представителей спортивной гимнастики	326

НАПРАВЛЕНИЕ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЭРГОТЕРАПИЯ 329

Воронин Д., Мухин В., Трач В. Программа физической реабилитации при симпатикотоническом типе вегето-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии	329
Гуенкова Л.В., Пуренок М.В. Анималотерапия как вспомогательная методика повышения двигательной активности лиц с особенностями психофизического развития	331
Досин Ю.М., Ягур В.Е., Лысый Б.В., Соколов В.А., Фатхи Али Аль-Бшени Коленный сустав и масса тела: факторы риска патологии и вопросы реабилитации	333
Дривотинов Б.В., Гаманович А.И. Лечение и реабилитация локального и отраженного болевого синдрома при грудном и поясничном остеохондрозе	336
Зобнина Г.В., Чернуха Т.Н. Реабилитационно-оздоровительные технологии у пациентов с мышечными дистониями	340
Зыбин Ю.В., Шайя Адим Самих Восстановительная программа при травмах передней крестообразной связки коленного сустава у спортсменов	342
Мельников С.В., Ковалёва О.А. Влияние самостоятельных занятий дыхательной гимнастикой на качество жизни больных с хроническими заболеваниями легких	344
Намир Лазим Ю. Лечебная гимнастика при травмах поясничного отдела позвоночника у спортсменов	347

Новикова Т.А., Красовская С.В.

Формирование мелкой моторики средствами физической реабилитации и эрготерапии у детей с врожденными нарушениями интеллекта.....348

Панасюк М.Н., Красовская С.В.

Комбинированное применение средств оздоровительной физической культуры и физической реабилитации у женщин первого зрелого возраста с избыточной массой тела.....350

Полякова Т.Д., Лошаков В.Б., Хамед Мохамед С.Абдельмажид, Горальчук Е.В., Сируц А.Л.

Некоторые аспекты формирования способности к использованию потенциала физической культуры инструктором-методистом по физической реабилитации в своей профессиональной деятельности.....353

Полякова Т.Д., Панкова М.Д.

Сравнительная характеристика международной программы подготовки физических терапевтов и инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь356

Полякова Т.Д., Хамед Мохамед С.Абдельмажид

Методика адресной нозологической коррекции студентов с проявлениями остеохондроза позвоночника360

Попель С.Л.

Структура скелетных мышц и нервно-мышечных окончаний при гипокинезии и после физической нагрузки средней аэробной мощности.....363

Потапенко Р., Браниште Г., Раку С.

Анализ нарушений постурального контроля, равновесия, координации у пациентов, перенёсших церебральный инсульт366

Сагайдак Д.И., Полякова Т.Д., Шилько С.В.

Тренировка параметров периферического зрения многоплунжерным вибромеханическим стимулированием физиологически активных зон.....369

Якимец И.В., Мигаль О.А.

Эффективность эрготерапии при обучении детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями навыкам самообслуживания373

НАПРАВЛЕНИЕ 7. ЛЕЧЕБНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....376

Анисимова А.В., Новицкий П.И.

Сформированность двигательных умений и навыков у учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....376

Жукова Т.В., Гамза Н.А., Дерех Э.К.

Лечебная физическая культура при ожирении.....378

Знатнова Е.В., Маклаков В.А.

Характеристика сформированности свода стопы детей старшего дошкольного возраста380

Кривицкая Е.И., Каченкова Е.С.

Применение ЛФК после трансуретральной резекции аденомы предстательной железы382

Маркевич О.П.

Проблемы физического воспитания студенток с заболеваниями опорно-двигательного аппарата384

Матвеев С.Ф., Гончаренко Е.В., Козут И.А.

Методические основы проведения тренировочных занятий со спортсменами с отклонениями умственного развития386

Пальвинская Л.В.

Динамика физической подготовленности студенток с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы после использования методики применения статодинамических нагрузок с дифференцированным их дозированием389

Писаренок А.Б., Калюжин В.Г. Развитие ориентации в пространстве у слабовидящих детей 4–5 лет	391
Приходько В.И., Онищук О.Н. Критерий дифференцирования физической нагрузки у дошкольников с различными нарушениями речи	393
Приходько В.И., Коледа Е.М. Программа восстановления лиц зрелого возраста при пояснично-крестцовом остеохондрозе на поликлиническом этапе	395
Сауль Н.С., Солдатенкова А.И. Программа восстановления мужчин 40–50 лет с остеохондрозом грудного отдела позвоночника на санаторном этапе лечения	398
Сенкевич И.М., Калюжин В.Г. Развитие координационных способностей у детей 9–11 лет с нарушением слуха	400
Скуратович Е.Н., Попова Г.В. Развитие координационных способностей детей 9–10 лет с нейросенсорной тугоухостью III–IV степени	403
Счастливецва И.В. «Растяжка» женщин 35–55 лет на фитболе	405
Толкач-Ризевская Е.В., Попова Г.В. Развитие координационных способностей у детей 5–6 лет с миопией средней степени тяжести методом игротерапии	407
Чухловина В.В. Анализ современных подходов к коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП	408

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 3

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, И. О. Зубченко*
Корректоры *Н. С. Геращенко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 11.05.2012. Формат 60 × 84¹/₈. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 21,62. Уч.-изд. л. 19,07. Тираж 100 экз. Заказ 46.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
ЛИ № 02330/0548582 от 09.07.2009.
ЛП № 02330/0552705 от 30.07.2009.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.