

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ, ЗАНЯТЫХ  
В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко**

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.  
П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, vf-kost@mail.ru

**Введение.** В настоящее время спорт высших достижений требует многолетней целенаправленной подготовки, начиная с детского возраста. Этот процесс сопряжен с большими временными, эмоциональными затратами. Вместе с тем не следует забывать, что спорт это удел молодости, и наступает время, когда после окончания занятий спортом необходимо самоопределяться в «другой» жизни.

Следовательно, актуальной организационно-методической проблемой является поиск путей оптимального сочетания занятий спортом с образовательным процессом, включая профессиональную подготовку. Этой тематике на примере отрасли физической культуры и спорта (ФКиС) посвящена предлагаемая работа.

**Методы исследования.** Ретроспективный и текущий анализ директивных, программных документов, статистических данных относящихся ко всем видам образования в отрасли ФКиС; метод синтеза и прогностического конструирования образовательных маршрутов.

**Результаты исследования.** В отрасли ФКиС с целью подготовки спортсменов высокой квалификации в настоящее время реализуются программы дополнительного профессионального образования спортивной направленности в таких учреждениях, как ДЮСШ и СДЮШОР. В соответствии с изменениями законодательства РФ в области ФКиС, введено понятие спортивной подготовки и федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с её этапами: физкультурно-оздоровительным, начальной подготовки, тренировочным (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. В зависимости от особенностей видов спорта возрастные периоды названных этапов могут совпадать как с обучением юных спортсменов по программам общего образования, так и с освоением профессиональных образовательных программ.

Структура профессионального образования в области физической культуры и спорта предполагает различные траектории обучения. В зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся время профессионального образования может составлять от 2 лет 10 месяцев по программам среднего профессионального образования до 9 лет при последовательном освоении программ среднего и высшего профессионального образования. При этом, стаж спортивной подготовки к 18 – 20 годам может составлять в различных видах спорта до 15 лет.

Личный опыт, приобретенный в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, является существенной составляющей всех компонентов профессиограммы будущего специалиста в отрасли ФКиС. На этом этапе профессионального становления превалирует чувственно-эмпирический компонент познания. Спортсмен «пропускает через себя» такую палитру ситуаций, состояний и связанных с ними чувств и переживаний, которые не почерпнешь из других источников информации, но которые формируют интуицию. А интуиция, как известно, это результат знаний и опыта и именно она отличает «начетчика» от специалиста [1].

В настоящее время подготовка специалистов со средним профессиональным образованием для отрасли физической культуры и спорта проводится по специальностям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по основным профессиональным образовательным про-

граммам углубленной подготовки с присвоением квалификаций «учитель физической культуры» и «педагог по физической культуре и спорту». В соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего профессионального образования подготовка бакалавров по образовательным программам в области физической культуры и спорта проводится в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) «Гуманитарные науки».

Сложившаяся ситуация затрудняет реализацию преемственности программ профессионального образования различного уровня и построение непрерывных образовательных траекторий для студентов. В этой связи актуальным является введение специальности «физическая культура и спорт» в рамках укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования (СПО) «Гуманитарные науки». С этой целью разработан проект ФГОС СПО по специальности «Физическая культура и спорт», который позволяет реализовать преемственность с образовательной программой высшего профессионального образования по направлению «Физическая культура» в части видов профессиональной деятельности, формируемых профессиональных компетенций и рекомендуемой структуры образовательной программы по дисциплинам (модулям) профессионального цикла.

Разработанный ФГОС СПО направлен на построение образовательных траекторий для спортсменов высокой квалификации, являющихся кандидатами и членами спортивных сборных команд РФ. Специализированными образовательными учреждениями СПО высокой спортивной квалификации являются училища олимпийского резерва. В настоящее время в РФ функционирует 50 училищ олимпийского резерва, из них 10 федеральных и 40 в ведении субъектов РФ. Данные образовательные учреждения обеспечивают подготовку спортивного резерва для сборных команд страны, предоставляют спортсменам возможность сочетать процесс спортивной подготовки с обучением по профессиональным образовательным программам. Общая численность студентов училищ олимпийского резерва составляет в целом по стране 8500 человек. Важным аспектом введения представленного ФГОС СПО является направленность на закрепление в отрасли молодых спортсменов, которые имеют неоценимый многолетний личный опыт тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел VII проекта ФГОС «Требования к условиям реализации образовательных программ» учитывает требования федерального органа государственной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области физической культуры и спорта для физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку спортсменов и использующих для обозначения юридического лица (в фирменном наименовании) наименования "Олимпийский", "Паралимпийский", "Olympic", "Paralympic" и образованные на их основе слова и сочетания в соответствии с приказом Минспортуризма России от 5 мая 2010 года № 420/1.

В частности в пункт 7.1 предполагает подготовку за каждые четыре года не менее четырех спортсменов по видам спорта (спортивным дисциплинам), получившим признание Международного олимпийского комитета или Международного паралимпийского комитета (и включенным в программу Олимпийских игр или Паралимпийских игр), которым присвоено спортивное звание «мастер спорта России международного класса» (для командных игровых видов спорта – спортивное звание «мастер спорта России»), а также подготовку спортсменов из числа студентов, не менее 30% которых включены в состав кандидатов в члены спортивных сборных команд Российской Федерации, сборных команд субъектов Российской Федерации (в том числе в юниорских и юношеских составах спортивных команд) по таким видам спорта, а для командных игровых видов спорта – включены в состав команд спортивных клубов второй, первой и (или) высшей лиги, суперлиги.

Пункт 7.13 включает требования к кадровому обеспечению спортивного совершенствования студентов тренерами-преподавателями высшей квалификационной категории. Только нормативное закрепление данных требований в ФГОС СПО обеспечит гарантию реализации представляющей образовательной траектории на базе соответствующего уровня спортивной подготовки среди спортсменов высокой квалификации, что является основой предлагаемой образовательной траектории и качества подготовки специалистов.

Проведенный сравнительный анализ с действующими ФГОС СПО по специальности 050141 «Физическая культура» свидетельствует о наличии следующих принципиальных новшеств.

Квалификации выпускника ориентированы на должности специалистов и служащих в области ФКиС в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей,

специалистов и служащих» и включают квалификацию выпускника базовой подготовки «Инструктор по спорту», углубленной подготовки – «Спортсмен–инструктор, тренер по виду спорта».

Впервые предлагается такой вид профессиональной деятельности как «спортивное совершенствование в избранном виде спорта» (ССвИВС), который отсутствует в действующих ФГОС СПО и ФГОС ВПО в области физической культуры и спорта и характеризует профессиональную деятельность спортсменов членов сборных команд РФ. Сравнительный анализ видов профессиональной деятельности, которые положены в основу профессиональных компетенций и структуры профессионального цикла в ОПОП ФГОС ПО в области физической культуры и спорта представлены в таблице.

В соответствии с новым видом профессиональной деятельности определен перечень профессиональных компетенций в разделе 6.2.2. ССвИВС, на формирование которых направлен профессиональный модуль ПМ 02. «Спортивное совершенствование в избранном виде спорта»:

- регулярно участвовать в соревнованиях в избранном виде спорта в соответствии с индивидуальным календарем соревнований;
- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий под руководством тренера и самостоятельно;
- определять цели и задачи, планировать процесс индивидуальной спортивной подготовки;
- владеть в соответствии с особенностями вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- владеть технологиями спортивной подготовки и использования технических средств для решения частных (индивидуальных задач) учебно–тренировочного процесса;
- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности;
- анализировать индивидуальную спортивную подготовку, процесс и результаты индивидуальной соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- сохранять и поддерживать спортивную форму.

Трудоемкость данного модуля составляет 2583 часа и при условии дополнительного использования часов по дисциплине «Физическая культура», предполагает занятия по ССвИВС в объеме не менее 16 аудиторных часов в неделю. Предлагаемая структура ОПОП проекта ФГОС СПО предоставляет возможность образовательным учреждениям разрабатывать учебно–методическую документацию, в условиях одновременного освоения программ СПО и спортивной подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, совпадающих по возрастным периодам с обучением по программам СПО, а также в перспективе учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки при формировании учебных программ по ПМ 02 «ССвИВС».

Совершенствование спортивного мастерства в ИВС представлено также в пункте 7.12 проекта ФГОС СПО, который включает в качестве обязательного раздела производственной практики соревновательную практику как демонстрацию достигнутого спортивного мастерства в условиях соревнований, а также в пункт 8.4, где оценка уровня спортивных достижений определяется как одно из основных направлений качества подготовки обучающихся и выпускников.

Действующий ФГОС СПО по специальности 050141 «Физическая культура» (квалификация – учитель физической культуры) не включает в себя подготовку к такому виду профессиональной деятельности как организация и руководство спортивной подготовкой в избранном виде спорта. Реализация представленной в проекте ФГОС СПО образовательной траектории затруднена в рамках действующего стандарта по специальности 050141 «Физическая культура» (квалификация – педагог по физической культуре и спорту), предлагающего подготовку, в том числе, в таком виде профессиональной деятельности как «Организация физкультурно–спортивной деятельности различных возрастных групп населения», что предполагает формирование комплекса профессиональных компетенций, а также компетенции по владению профессионально–значимыми двигательными действиями наряду с избранным видом спорта, базовых и новых видов спорта, в соответствии с требованиями к структуре ОПОП в объеме не менее чем 12 видов спорта.

Таблица

Рисунок

Достижение данных результатов обучения предполагает затрату значительного учебного времени. Основой предлагаемой траектории является ИВС, что соответствует реальным возможностям студентов. При желании выпускников повысить профессиональный уровень и освоить программы ВПО изучение теории и методики базовых видов спорта обеспечивает формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности и входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавра по направлению «Физическая культура». Различные траектории профессионального образования в области физической культуры и спорта показаны на рисунке.

В соответствии с особенностью профессиональной деятельности спортсменов высокой квалификации на международных спортивных аренах и среди детей и молодежи в России, их взаимодействие со СМИ и важность вопросов популяризации российского спорта, приобщения населения к здоровому образу жизни, патриотического воспитания как вид профессиональной деятельности программ углубленной подготовки введена «Коммуникация и управление в физической культуре и спорте», в разделе 6.2.4. определены профессиональные компетенции, в структуре ОПОП – требования к знаниям, умениям и практическому опыту по соответствующему профессиональному модулю ПМ.03.

**Заключение.** Представленный проект ФГОС СПО разработан с учетом многолетнего опыта организации обучения в училищах олимпийского резерва. Важным аспектом успешной реализации предлагаемой образовательной траектории является разработка учебно–методического обеспечения с активным использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие преподавателей и студентов в условиях длительного отсутствия на тренировочных сборах и соревнованиях.

### **Литература:**

1. Костюченко, В.Ф. Профессионализм в сфере физической культуры: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Костюченко. – СПб. : С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 159 с.