

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет»
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

25-26 февраля 2021 года



Минск, Республика Беларусь

УДК 502/504:37(06)
ББК 28.081+74

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

МАСКЕВИЧ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ (председатель);

ПИРШТУК БОЛЕСЛАВ КАЗИМИРОВИЧ – первый заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;

ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

ДОСТАНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА – начальник главного управления образовательной деятельностью Белорусского государственного университета;

БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – заместитель директора по учебной и воспитательной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;

ГЕРМЕНЧУК МАРИЯ ГРИГОРЬЕВНА – заместитель директора по научной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

СЫСА АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ – декан факультета экологической медицины МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – заведующая учебно-методической лабораторией экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующая кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЛЕМЕШЕВСКИЙ ВИКТОР ОЛЕГОВИЧ – заместитель декана факультета экологической медицины МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 25-26 февраля 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2021. – 459 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bsu.by

ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-УРБООКОЛОГОВ В РАЗВИТИИ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

*Чернецкая А.Г. к.с.-х.н., доцент, Бученков И.Э. к.с.-х.н., доцент,
Лемешевский В.О. к.с.-х.н., доцент, Стригельская Н.П.*

УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

Под урбанизацией принято понимать процесс повышения роли городов, городской культуры и городского образа жизни в социально-экономическом развитии общества, а также увеличение численности городского населения, по сравнению с сельским. Предпосылки урбанизации включают: рост в городах промышленности, развитие их культурных и политических функций, углубление территориального разделения труда. Для урбанизации характерны приток в города сельского населения и возрастающее маятниковое движение населения из сельского окружения и ближайших малых городов в крупные города (на работу, по культурно-бытовым надобностям и пр.) [2].

Таким образом, урбанизация, с одной стороны, улучшает условия жизни населения: в крупных городах легче развивать промышленность, науку, технику; больше возможностей найти работу, которая соответствовала бы образованию, квалификации и интересам человека; лучшие условия для получения образования и повышения квалификации; богаче культурная жизнь, выше уровень коммунального комфорта и медицинского обслуживания.

С другой стороны, урбанизация приводит: к вытеснению природных систем искусственными; загрязнению окружающей среды; повышению химической, физической и психологической нагрузки на организм человека. Крупный город изменяет почти все компоненты природной среды - атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды, грунт и даже климат.

Загрязнение окружающей среды приводит к ухудшению здоровья населения. Например, во время «токсических туманов» в 2 раза увеличивается заболеваемость бронхитом, пневмонией, сердечно-сосудистыми болезнями, отмечаются случаи острого отравления CO, H₂S, NO₂. У городских жителей более высокая заболеваемость конъюнктивитами, дерматитами и бронхиальной астмой, чем у сельских. В крупных городах рак легкого встречается вдвое чаще, чем в сельской местности; на более высоком уровне регистрируется заболеваемость острыми респираторными инфекциями, туберкулезом и венерическими болезнями [4].

В последние годы процесс урбанизации играет значительную роль в жизни населения Беларуси, поскольку в наше время большинство населения проживает в городах.

Беларусь – одна из самых урбанизированных стран Восточной Европы. По темпам роста городского населения наше государство опережает всех на постсоветском пространстве. Уровень урбанизации Беларуси в мировом контексте такой же, например, как в Германии, Франции, Италии, Испании, Чехии [1].

Согласно статистике, на начало 2018 года население Беларуси составляет – 9 млн. 491 тыс. человек, из них 7 млн. 412 тыс. – городское население, в процентном соотношении это 78,1%, а жителей сельской местности – около 2 млн. 79 тыс. человек, что в свою очередь ровняется 21,9%. В сравнении с этими данными поражает масштаб столицы – 1 млн. 982 тыс. жителей.

В Беларуси уровень урбанизации в ближайшее десятилетие будет продолжать расти, вплоть до того, что к 2030-ому году 90% населения будут горожанами [3].

Одним из инструментов для нивелирования данной проблемы является увеличение количества специалистов, имеющих профессиональные знания в сфере урбоэкологии.

Современная урбоэкология рассматривает урбанизацию не только как объективный исторический процесс возрастания роли городов в развитии цивилизации, но и как более сложный и масштабный процесс перестройки всей среды обитания или существования человека. В соответствии с этим, опираясь на экологический подход, город можно признать сложным организмом, который находится в системе связей между элементами, которые его образуют, и «внешним» комплексом факторов – социальной и природной средой.

Предметом исследований в урбоэкологии – выступают процессы взаимодействия урбанизированной и природной среды, мероприятия, направленные на охрану здоровья населения городов и других поселений, на охрану атмосферы, гидросферы, литосферы и биоты от негативного влияния урбанизации и городской застройки. В соответствии с этим урбоэкология исследует урболандшафты, изменения природно-пространственных ресурсов города, его почвенного покрова, воздушного бассейна, поверхностных и подземных вод, растительного и животного мира, различные виды загрязнений.

Основная задача урбоэкологии состоит в изучении масштаба и интенсивности антропогенного и технического воздействия на урбосоциоэкосистему (популяция человека, производственный комплекс, инфраструктура и специфическое естественное, искусственное, социально-культурная среда; социальный блок – системообразующая роль и руководящая функция), определение допустимого уровня такого воздействия, разработка мероприятий, обеспечивающих стабильность поддержания допустимого уровня воздействия, прогнозирования возможных отдаленных последствий этого действия и соответствующая корректировка системы природоохранных мероприятий.

По своей содержательной части урбоэкология – это преимущественно прикладная дисциплина, возникшая из потребностей практики, и на современном этапе развития плано-предметный аппарат в ней разработан более подробно чем ее теоретические основы.

Таким образом, целью урбоэкологии является поиск путей и разработка решений в рамках градостроительства и организации территории. Эти меры направлены не только на обеспечение принятых гигиенических условий жизни, но и на любую рационализацию природопользования, охрану окружающей среды и экологии важнейших социально-экономических процессов в пределах регионов, городских агломератов, городов и отдельных их частей [2].

Урбоэкология опирается на многие отрасли знаний, предметом которых является исследование различных аспектов взаимодействия общества и природы – экологию, ботанику, градостроительство, географию, социологию, санитарию, технику и др. Урбоэкология тесно связана с проблемой сохранения живой природы в условиях неизбежного наступления городов на среду и прогрессирующего ухудшения её качества.

Теоретическая база по этому поводу постоянно обновляется за счет и благодаря практическим проектам по всему миру в виде экопоселений, экополисов, экогородов. Есть города, которые специально построены на принципе гармонии природной и социальной среды.

Описание профессии урбанист-эколог выглядит следующим образом: это узкоквалифицированный специалист, деятельность которого связана с проектированием новых городов, основанных на экологических биотехнологиях. Специальность подразумевает работу в области строительства, энергетики и контроллинга уровня загрязнения окружающей среды. Профессия стала востребованной во всем мире еще не-

сколько лет назад. Так называемые «зеленые города» активно строятся и развиваются во многих странах Европы, Азии и США [2].

В Белоруссии, по нашему мнению, потребность в специалистах такого уровня на данный момент не слишком высока. Но если учитывать высокий уровень загрязнения окружающей среды (особенно в крупных городах), то на экологов спрос возрастет уже в ближайшие несколько лет.

В профессиональные обязанности урбоэколога входит следующее:

- обустройство пространства с учетом особенностей и аспектов жизни людей и города;
- определение проблем и потребностей жителей в плане окружающей среды, умение их решать;
- производить правильное размещение таких участков, как пешеходные зоны, парки, велосипедные дорожки;
- минимизировать мусорные площадки и все то, что негативно отражается на окружающей среде.

Главное отличие от обычных проектировщиков и архитекторов состоит в том, что урбанисты меняют в лучшую сторону городскую среду, которая была создана ранее. При этом они всегда делают упор на экологию.

Деятельность урбоэколога на рабочем месте условно можно разделить на несколько этапов.

Проведение аудита. На этом этапе специалист занимается изучением проблем конкретного города, опрашивает местных жителей. Также происходит знакомство с особенностями застройки территории.

Общая оценка и возможные риски. Этот этап предполагает обработку всей полученной информации. Составляется прогноз возможных конфликтов. Со стороны могут привлекаться специалисты, знающие город.

Стратегические согласования. На данном этапе урбанист вместе с командой других специалистов представляет местным жителям разработанный проект. Производится получение ответной реакции от людей. При необходимости в план вносятся некоторые коррективы.

Создание дорожной карты. На этом этапе проект представляется не только горожанам, но еще и местным властям, а также инвесторам. Происходит согласование всех нюансов, в том числе и правовых.

Пиар-этап. Теперь проект придается широкой огласке, в большей степени для СМИ. Это позволяет сделать его узнаваемым и привлечь больше инвесторов.

Урбанистика – это относительно новая наука, сочетающая в себе составляющие из множества других дисциплин. В европейских странах существует большое множество университетов, предлагающих обучение по данным направлениям. Франция не является исключением. Самыми известными вузами, в стенах которых встаю на ноги будущие специалисты в области урбоэкологии являются *École des Hautes Études d'Ingénieur*, Университет Бордо, *École des Ingénieurs de la Ville de Paris*. В Германии выучиться на данную профессию можно в таких университетах, как *Hochschule für Grafik und Buchkunst* в Лейпциге, *Kunsthochschule Weißensee* в Берлине, *Technische Universität* в Берлине.

В Белоруссии конкретной специальности урбоэколог до последнего времени не существовало. На данный момент профилизацию Урбоэкология могут получить студенты II ступени высшего образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ. Коллектив специалистов кафедры общей биологии и генетики разработал учебные планы, учебные программы и ряд дидактических материалов по комплексным дисциплинам необходимым для специалиста-урбоэколога: Медико-демографические особенности урбоэкопси-

стем, Урбанизация и здоровье человека, Фитотехнологии восстановления и улучшения городской среды, Экологические проблемы мегаполисов, входящие в два модуля: «Урбоэкосистемы» и «Экология городской среды». Важным преимуществом является то, что студенты учатся решать реальные проблемы урбоэкологии, которые стоят перед нами сегодня, выполняя магистерские диссертации.

Таким образом, процесс подготовки кадров в сфере урбоэкологии включает целый ряд составляющих, реализация которых обеспечит качественно новый уровень такой подготовки специалистов и будет способствовать формированию специалистов новой формации, ориентированных на творческую деятельность, способных работать в постоянно меняющихся условиях городской среды. Стремительно растущая искусственная среда обитания, созданная человеком, делает специальность урбоэколога одной из наиболее востребованной в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Городская среда: геоэкологические аспекты: [монография] / В.С. Хомич, С.В. Какарека, Т.И. Кухарчик, Л.А. Кравчук, кол. авт. Национальная академия наук Беларуси, Институт природопользования. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 301 с.

2. *Слепцов, В.А.* О некоторых проблемах урбанизации в Российской Федерации / В.А. Слепцов, К.Е. Будылева // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 175-177. – URL: <https://moluch.ru/archive/230/53427/> (дата обращения: 24.01.2021).

3. Содействие переходу Республики Беларусь к «зеленой» экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://greenlogic.by/about_green.html/. – Дата доступа: 25.04.2020.

4. *Шмелев, С.В.* Изучение городских экологических проблем в профессиональных учебных заведениях / С. В. Шмелев // Среднее профессиональное образование. 2007. – №5. – С. 44-45.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		3
Акунец Н.Г., Байголо Т.Б.	ВЫХАВАННЕ БЕРАЖЛІВЫХ АДНОСІН У ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ДА ЭНЕРГАРЭСУРСАЎ	3
Атаманова К.Ю., Павлова Е.А., Скрипина Е.А.	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИ- КОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛО- ГИИ	4
Бармина А.И.	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗ- ВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Барсукова Е.Г., Суханова Н.А.	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ И ТВОР- ЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНА- ЗИИ Г. ВЕТКИ)	8
Бирг В.С., Лопатко Е.Г., Бирг С.С.	ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЗЕЛЕНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ФРУНЗЕН- СКОГО РАЙОНА ГОРОДА МИНСКА	10
Богино И.Г	РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	12
Воробщикова Е.И.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ- НОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙ- ЧИВОГО РАЗВИТИЯ	15
Гидревич В.Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТ-ПРИЛОЖЕНИЯ “ЭНЕРГОЭКСПРЕСС” КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕД- СТВА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	16
Ганчар В.М.	ЭКАЛАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ НАВУЧЭНЦАЎ НА ЗАНЯТКАХ ГІСТОРЫІ І ГРАМАДАЗНАЎСТВА	19
Гусенок А.А.	СОТРУДНИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕ- СКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКО- ЛЕНИЯ	21

Даулетова С.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	23
Займист И.А	ЗАНЯТИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ПАРК»	25
Зуевіч С.М., Маслава В.Н.	ЭКАЛАГІЧНАЕ ВыхАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ ў ІНТАРЭСАХ МЭТ УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА ВА ўМОВАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	28
Ирванцова О.В., Борисенко Н.А.	МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К ОБЩИМ ЦЕЛЯМ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Корженевич С.В.	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	32
Кривёнок С.В.	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	34
Крит Ю.Е., Каленчук Т.В.	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	36
Курепин В.Н.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НИКОЛАЕВСКОЙ ОБЛАСТИ	38
Лебедева Н.М.	ОПЫТ РАБОТЫ ШПИРЭ-ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	41
Мальщицкая Е.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	43
Мирошник Н.В., Мазура М.Ю., Лещенюк Е.Н., Мисник Т.В.	ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЭКОЛОГИЯ В ФОКУСЕ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	45 47
Мисникевич Л.И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ	49
Михайлова О.И.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	52
Мороз А.А., Наполов О.Б.	О ПРОБЛЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54

Носова С.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	56
Пискун Е.П.	ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ НА ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	58
Рыбаков А.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	60
Свистун Е. К., Стригельская Н.П.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	61
Скрипина Е.А.	МЫ УЧИМ ЖИТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРАВИЛУ ТРЕХ П: ПОНЯТЬ, ПОЧУВСТВОВАТЬ, ПРИМЕНИТЬ	63
Скрипина Е.А., Павлова Е.А.	ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, КАК ШАГ К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	66
Смирнова Т.И.	ТУТ ЕСТЬ ЛЕС	68
Соколовская Е.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	70
Стригельская Т.М.	ДАЛУЧЭННЕ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ДА РОДНАЙ МОВЫ СРОДКАМІ БЕЛАРУСКАЙ ПРЫРОДАЗНАЎЧАЙ МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	73
Стригельская Т.Н., Каленчук Т.В.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА В КУРСЕ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	75
Суворова М.В.	ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	77
Тайбулдинова С.А., Длимбетова Г.К., Акимшиш Д.Е.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-СЕМЬЯ»	79
Тарахович О.В.	СОЗДАНИЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ КАК ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «LONGLIFELEARNING»	81

Труханенко Ж.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»	83
Тюкина Т.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
Хандогий И.М., Хандогий А.В.	ВРАНОВЫЕ ПТИЦЫ (CORVIDAE) – ДОСТУПНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИМИСЯ	87
Харченко Л.Н.	БИОЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	90
Шоба-Будович Ю.Ю.	ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ	92
Ярмолич Л.А.	МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	94

СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аргунова М.В., Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Соколова Л.И., Плюснина Т.А.	ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	96
Артемук Е.Г., Корзюк О.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ В ВУЗЕ	98
Бельская Г.В., Малькевич Н.Г.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	100
Борщевская Е.В.	НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	103
Будкова Е.Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	105

Буткевич Ю.И., Литвинчук П.С.	ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНО- СТРАННОГО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	107
Буткевич Ю.И., Тюрдеева А.И.	ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ	109
Васюк Г.С.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	112
Виторская Л.А.	ИНТЕГРИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ОКРУЖА- ЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	114
Войтешенко Б.С.	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДА- НИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЦИ- ОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНЫХ МАТЕ- РИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	116
Воробей О.Н., Кураченко И.В.	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИС- СЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХ- СЯ	119
Воробьева М.М., Малашенко В.В., Тур Т.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ»	121
Гидревич В.Н.	СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ЭКОЛОГИЧЕ- СКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	124
Гладковский В.И., Кушнер Т.Л.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕ- АЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	126
Горошко З.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	128
Gritsai N., Dovgulevich N.	CREATIVE WORKSHOPS AS THE EFFECTIVE TECH- NOLOGY FOR FORMING SPEAKING SKILLS IN FOR- EIGN LANGUAGE	130
Гришаева Ю.М., Вагнер И.В., Евстафьева Н.С., Митрофанова Т.Л.	О ГУМАНИТАРНЫХ АСПЕКТАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	132
Гришкова А.П.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕ- НИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИ- ПЛИН	134

Грядунова О.И.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С УЧЕТОМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	136
Гудова М.В., Жук Е.Ю., Асмаловская Д.Д.	ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	138
Данченко С.Н.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ О ВЕДУЩЕЙ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ	140
Демянчик М.Г.	РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПО ПРОГРАММЕ ФИЛИАЛА БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ	142
Длимбетова Г.К., Сандибекова А.К., Абенова С.У.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	144
Дудар О.В.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	148
Емельянова Л.А.	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	150
Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Колесова Е.В., Корякина Н. И. Захарова М.Е.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	152
	ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	154
Заяц Л.В.	ОПЫТ РАБОТЫ «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИУМА	156
Зеленухо Е.В., Ролевич И.В., Морзак Г.И., Бельская Г.В.	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ И РЕАЛИЗАЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	158
Илюкович А.А., Леднёва И.А.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160

Капустина Т.Г., Жук Е.Ю., Яцковская А.В. Карпенко А.Ф.	ЭССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	162
	ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПАНДЕМИИ	164
Кернасюк Ю.В.	СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	165
Климова О.О.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	167
Коваленко А.А., Сакаль О.В., Третьяк Н.А.	КОНЦЕПЦИЯ ПЛАТФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	170
Колина Е.С.	ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	172
Коржевская Т.В.	СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	174
Короткевич А.В.	ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	176
Кулеш В.Ф., Маврищев В.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»	179
Кунцевич З.С.	СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	181
Кунцевич З.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	183
Беляева Т.В., Левданская Н.М., Никитина Л.Н.	ИЗУЧЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	185
Ленивко С.М.	РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ	187

Лутохина Э.А.	ПОСТПАНДЕМИЧЕСКАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ «ЗЕЛЕНОЙ ЭКОНОМИКИ» КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	189
Лучина В.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	191
Лях Ю.Г.	ЗНАЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	194
Маврищев В.В., Кулеш В.Ф.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	196
Мадани М.М.	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	198
Мадани М.М.	ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОДЕССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ТЕХНОЭКОЛОГИЯ» И «СОВРЕМЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	200
Моисеева Л.В., Пушкарева И.Н.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	202
Морзак Г.И., Ролевич И.В., Зеленухо Е.В.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЗНАНИЯМИ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	204
Назаренко О.В.	ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИК В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	206
Науменко Ж.Н.	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	208
Новик И.М.	РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	210
Ордобаев Б.С., Асанбай К.М., Садабаева Н.Дж., Абдыкеева Ш.С.	ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	212

Панченко Т.Б.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	214
Ролевич И.В., Морзак Г.И., Зеленухо Е.В.	СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
Романенко В.В.	МЕСТО И РОЛЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНО- СТЕЙ	217
Романюк А.В., Капустина Т.Г., Жук Е.Ю.	РЕШЕНИЕ ЦУР В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ- ЭКОЛОГОВ	220
Рышкель О.С.	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	222
Селезнёва К.Ю.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕ- СКИЙ КОЛЛЕДЖ»	224
Сержантова Е.В., Сергеева Т.П.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕ- СКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬ- ТУРЕ УЧАЩИХСЯ	226
Сидорская Н.В.	НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГА- НИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИ- ВОГО РАЗВИТИЯ	229
Сидорская Н.В.	ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗ- ВИТИЯ: ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН	230
Сиротина М.В., Мурадова Л.В.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ- БИОЛОГОВ КОСТРОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	232
Тропец С.А.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	235
Флюрик Е.А., Нестер О.В.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	237
Фомичева О.В.	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	238

Хомлюк Н.Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ И ТАБЛИЦ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	239
Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Лемешевский В.О., Стригельская Н.П.	ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ- УРБОЭКОЛОГОВ В РАЗВИТИИ ГОРОДСКИХ ТЕРРИ- ТОРИЙ	242
Шевченко Г.Е., Гапонова Л.П.	НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СТАТЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ НАУКИ И ОБЩЕСТВА	245
Шибека Л.А.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ЭКОЛОГОВ С УЧЕТОМ МЕДИЦИНСКИХ АСПЕКТОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЧЕЛОВЕКА	247

СЕКЦИЯ 3.

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бобр Е.В., Кебец Г.М.	К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРА- ЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	250
Богдан Т.В.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДОСТИ- ЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	252
Болвако А.К.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОД- ГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ХИМИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	254
Бондарук С.П., Левчук А.В.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕДМЕТ- НЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ АГРОКЛАССОВ	255
Гаврилович С.А.	ЭКОАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРО- ДОСБЕРЕГАЮЩИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	258
Гаевский Е.Е.	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛО- ГИЙ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	260
Гаевский Е.Е.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	262

Гончарова Е.Ю.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	265
Грейбо С.И.	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	267
Громик К.Э.	АНИМАЦИОННАЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	270
Демянчик В.Т., Демянчик М.Г.	ЗАКАЗНИКИ ГОРОДА БРЕСТА В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	272
Демянчик В.Т., Рабчук В.П., Дятчук И.А., Демянчик М.Г.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	274
Дзятковская Е.Н.	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	276
Дорошенко А.Ф.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	278
Евтушенко К.Ю.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	281
Жукова С.В.	УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО	283
Захарова О.А.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КРАСНОЙ КНИГИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	284
Зобнина Л.И.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1 – 6 КЛАССА	286
Кирилюк О.А.	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	288
Ковалева О.В., Тимофеева Т.А., Ковзелев В.М.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ №6	290

Коваль Л.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»	292
Кольцов С.А.	ПРОЕКТ «МАРАФОН ЦУР «ЭКОМЫ МСТИСЛАВЛЬ»	293
Кольцов С.А.	РЕСУРСНЫЕ WEB-БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	296
Колян Н.К.	КОМПЛЕКСНОЕ ОЗЕЛЕНИЕ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УРБАНИЗИРОВАННЫМ ТЕРРИТОРИЯМ	298
Король Т.П.	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГО–КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6-8 КЛАССАХ	301
Котти Б.К.	ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЖИВОТНЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ	303
Красинько В.О., Скροцкая О.И.	НОВЫЕ РЕАЛИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БИОТЕХНОЛОГОВ	304
Кубская Е.А.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	306
Кузембаева Б.Т.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	308
Кузина Л.В.	ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕРИОД МИРОВОЙ ПАНДЕМИИ	310
Маликова Е.В.	ВНЕАУДИТОРНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	312
Мартынюк А.В.	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ХИМИИ	314
Мишустин В.С.	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ТВОРЧЕСКИЙ АВТОБУС" КАК КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ	317
Мохова Е.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	318
Пешко Л.А.	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	320

Пинчук А.И., Гладковский В.И., Кушнер Т.Л.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	322
Поддубная О.В.	ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	325
Пуренок М.В.	ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ	328
Пустовалова В.В.	ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МИНИ УКЛАДА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	330
Сатишур В.П.	ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	333
Сівагракаў А.У.	МІЖНАРОДНЫ ПРАЕКТ « РАЗАМ ДЛЯ ГРАМАДЫ І ПРЫРОДЫ: МІЁРСКІ РАЁН»: ЭЛЕМЕНТЫ НЕФАРМАЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ ДЛЯ ЎСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ	335
Снитко Е.Л., Тимоховец Н.В.	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» ПРИ НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	337
Солодкий Д.Т.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ФИРМЫ «1С» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	339
Талецкая Н.Н., Мишкинь И.Ф.	ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	342
Талецкая Н.Н., Мишкинь И.Ф.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	344
Тимофеева Т.А., Ковалева О.В.	СТАРТАП-ПРОЕКТ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ЦУР №7 – НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ	346

Фадькина Т.Н., Лапина О.Н.	РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТАЛОНАХ ФОРМЫ И ВЕЛИ- ЧИНЫ) У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА	348
Федонюк Л.Я., Ярема О.М., Скиба Е.И. Хавдеев А.П.	МУЗЕИ ТНМУ – ЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ И ГОРДОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА	351
	ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХ- СЯ	353
Читая Д.Р.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМА- ТИКА»	355
Швацкий А.Ю.	РОЛЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	356
Ярема О.М., Федонюк Л.Я., Скиба Е.И.	ВЕДУЩАЯ РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ТНМУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНЫ	359

СЕКЦИЯ 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ИНТЕРЕСАХ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Авдей А.Г.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	361
Андриенко О.А.	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОР- ГАНИЗАЦИИ КАК ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	363
Анискевич Г.И.	НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЖОДИНСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМ- НАЗИИ)	365
Борисевич М.Н.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ИНТЕРЕСАХ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	368
Борисевич Н.Я.	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕН- ЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ИНТЕРЕСАХ ВОЗРОЖДЕ- НИЯ ПОСТРАДАВШИХ ОТ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТА- СТРОФЫ РАЙОНОВ	370
Боровская Н.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	371

Бучнева Н.Б.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	373
Веселков А.Н.	МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	376
Вонсович Л.В.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	378
Воронов А.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО ПРОИЗВОДСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК	381
Воронов А.В.	«ЭКОТЕХНОПАРК – ВОЛМА» – ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МЕЖОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	386
Григорьева Л.Г.	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	390
Дудковская С.А.	ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	392
Житенёв Л.А.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В НАУЧНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧАЩИХСЯ	394
Ибраева А. Б., Экіміш Д.Е.	АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	396
Игнатович С.В.	РОЛЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ, И ПОМОЩЬ В СТАНОВЛЕНИИ ИМИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ	400
Ключиц А.Л.	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»	402
Коршунова Н.Н., Чистяков Д.А.	ЭКО-АРХИТЕКТУРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	404
Каткавец З.П. Барташ А.І.	ФАРМІРАВАННЕ САЦЫЯЛЬНА-ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ДЗЕЙНАСЦЬ ВАЛАНЦЁРСКАГА АТРАДА	406
Кусенков А.Н., Воробей О.Н.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ И ИХ МЕСТО В ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	409

Латош О.А.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	411
Лось И.П.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ГУО «БАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»	413
Мелеховец С.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦЕЙСТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА	415
Моргун Д.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦУР В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЭКОЛОГИ- ЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГОРОДЕ МОСКВЕ	418
Писанко Е.М.	ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ ИДЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВА- НИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	420
Радзишевская О.К.	ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ» КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	422
Рышкель О.С.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	424
Спринчак А.И.	РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИНИ- ЦИАТИВ НА ОСНОВЕ ПРОТОКЛАСТЕРНОГО ВЗАИ- МОДЕЙСТВИЯ	425
Стригельская Т.Н., Счастливая Е.В.	ПРОЕКТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ»	428
Сытенкова А.С.	КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВА- НИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВА- НИЯ	431
Федоринчик Р.Г.	ОПЫТ РАЗРАБОТКИ С УЧАЩИМИСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЭКОГИД» ВЕБ-КВЕСТА ДЛЯ ПОСЕ- ТИТЕЛЕЙ СТОЛИЧНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ГОРОД ПТИЦ»	433
Чернецкая А.Г., Стригельская Н.П., Малиновская Ю.В., Смольник Н.С., Русских И.А.	РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- СКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГО- БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	435 437
Бахур О.В. Каплич В.М.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИ- АЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ	440

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

25-26 февраля 2021 года

**Материалы
Международной научно-методической конференции**

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Стригельская Надежда Павловна –
заведующая учебно-методической лабораторией
экологического образования;

Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики

Компьютерный набор и верстка:

Бученков Игорь Эдуардович – заместитель директора
по учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ