



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



Федеральный исследовательский центр
**Информатика
и Управление**
Российской академии наук



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы VIII Международной
научной конференции

Часть 2

24-27 сентября 2024 г.
Красноярск

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет
Институт кибернетики и образовательной информатики
им. А. И. Берга ФИЦ ИУ РАН
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы VIII Международной научной конференции
Красноярск, 24–27 сентября 2024 года

В четырех частях ЧАСТЬ 2

Под редакцией
доктора педагогических наук
Ю.В. Вайнштейн

Красноярск
2024

УДК 37.018.4
ББК 74.044.4
И 741

*Мероприятие проведено при поддержке предприятий-партнеров:
ООО «ИРСофт» (Самара), ООО Строительная компания «СЭМ и К»
(Красноярск), ООО «Производственная компания «Дельта» (Красноярск)*

**И741 Информатизация образования и методика электронного обучения :
цифровые технологии в образовании:** материалы VIII Междунар.
науч. конф. Красноярск, 24–27 сентября 2024 г.: в 4 ч. Ч. 2 / под ред.
Ю. В. Вайнштейн. – Красноярск : Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – 593 с.

ISBN 978-5-00102-711-9

Представлены материалы работы секции «Методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования: ресурсы и перспектива».

Предназначены сотрудникам научно-образовательных организаций, преподавателям вузов и школ, аспирантам, студентам педагогических специальностей, специалистам библиотек, а также всем интересующимся данными проблемами.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 37.018.4
ББК 74.044.4**

ISBN 978-5-00102-711-9

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2024

УДК 37.01:004

В.Л. Лозицкий

bakalaur@yandex.ru

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО РАЗРЫВА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается проблематика функционально-деятельностной адаптации субъектов образовательной деятельности к изменяющимся условиям информационно-коммуникационного пространства и технологизируемой сферы образования. Детерминантом решения проблемы определяется сформированность информационной культуры педагогов и учащихся как субъектов педагогического взаимодействия в рамках функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, информационно-коммуникационное пространство, функциональная грамотность, республиканская информационно-образовательная среда, информационная культура.*

Vyacheslav L. Lozitsky

bakalaur@yandex.ru

Polessky State University, Pinsk, Belarus

PROBLEM OF FUNCTIONAL GAP AND FORMATION OF STUDENTS 'INFORMATION CULTURE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article discusses the problems of functional and activity adaptation of educational subjects to the changing conditions of the information and communication space and the technologized sphere of education. The determinant of solving the problem is the formation of the information culture of teachers and students as subjects of pedagogical interaction within the framework of the functioning of the information and educational environment of the educational institution.

***Keywords:** digitalization of education, information and communication space, functional literacy, republican information and educational environment, information culture.*

Процессы цифровизации и практическая реализация положений Концепции цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1] актуализируют исследование процессуальных механизмов и самой специфики адаптации субъектов педагогического взаимодействия к динамичным изменениям информационно-коммуникационного пространства и технологизации образования [2–7]. Авторами отмечается

острота проблемы асинхронности процессов технологизации образования и адаптированности к ним акторов образовательной деятельности. К таким условиям нами относятся: а) динамичная интеграция высокотехнологичных технических решений (в силу их полифункциональности) в повседневное бытие человека и социума и формирование инфосферы; б) мощное развитие инновационных ИКТ, применяемых в образовании (в том числе и в социально-гуманитарном); в) качественные изменения информационно-коммуникационного пространства, предоставляющего новые условия и само учебно-методическое обеспечение образовательных услуг; г) нерешенность проблематики формирования информационной культуры и функциональной грамотности (в том числе и в сфере деятельности, связанной с информацией) субъектов педагогического взаимодействия в масштабах, позволяющих качественно изменить уровень их адаптации к качественным изменениям условий информационно-коммуникационного пространства; д) сохранение ситуации «цифрового разрыва» в условиях формирования IT-общества (отсутствие или наличие доступа к ИКТ и их использованию, следствием чего становится цифровое неравенство).

В таком понимании проблематики чрезвычайно важно учитывать функционально-деятельностный контекст в понимании осуществления многообразной образовательной деятельности ее субъектов (учителей и учащихся), применяющих ресурсный потенциал информационно-образовательных сред (ИОС) учреждений образования. В рамках осуществляемых теоретико-методологических обобщений нами учтено, что в условиях динамичных социокультурных изменений, с которыми взаимосвязаны модернизационные мероприятия цифровой трансформации процессов в системе образования в Республике Беларусь одним из их стратегических целевых направлений является достижение качественного развития на всех уровнях «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [3, с. 48]. Информационно-коммуникационное пространство и ИОС учреждений образования предлагают новое качество образовательных услуг и учебно-методического обеспечения. В рамках становления IT-общества заложены основания для осуществления процессов цифровой трансформации в системе образования, а перед учреждениями образования поставлена задача создания единой национальной информационной среды для обеспечения информационного взаимодействия всех субъектов образования и формирования национальной системы электронных образовательных ресурсов. Важным результатом практических действий в данном направлении становится разработка и начало функционирования Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) и ее образовательного сегмента в Республике Беларусь к 2025 году [4].

Научный анализ происходящих динамичных изменений в сфере образования позволяет делать выводы о неоднозначности некоторых результирующих проявлений в процессах, связанных со стремительной интеграцией

инновационных ИКТ в организацию и осуществление образовательной деятельности. Исследователями отмечено, что в условиях осуществления процессов цифровизации образования проявляется ситуация функционального отставания субъектов деятельности от опережающих темпов технологизации образовательной сферы. Даже, получая доступ к интегрированным в образовательный процесс инновационным ИКТ и высокотехнологичным средствам обучения, акторы деятельности, в силу несформированности на продуктивном уровне функциональной грамотности не способны полноценно использовать технико-технологический и дидактический потенциал предлагаемого инструментария (например, обеспечивающих ресурсов образовательного сегмента РИОС). Само наличие знаниевой составляющей без функционально-деятельностной основы, закреплённой в собственном социальном опыте, не сможет создать условия минимизации и преодоления складывающегося противоречия. Сущностно определяемый нами функционально-деятельностный разрыв в силу низкоуровневой функциональной и компетентностной подготовленности самих субъектов деятельности отображает их неадаптированность к качественным системно-средовым изменениям и условиям, которые предоставляет инфопространство и информационно-образовательная среда (например, упомянутый нами образовательный сегмент РИОС с ее технико-технологическим и дидактическим потенциалом). В должной конкретизации под функционально-деятельностным разрывом у учащихся как субъектов образовательной деятельности в условиях цифровизации образования нами понимается ситуация их дезадаптации, выражающаяся в затруднении эффективно ее осуществлять (в том числе и через алгоритмы самообразования) в условиях опережающих темпов развития технологизируемой образовательной сферы и информационно-коммуникационного пространства. В силу своей значимости для развития образования недопущение перерастания явления «функционально-деятельностного разрыва» в «функционально-деятельностную катастрофу» целесообразно рассматривать с учетом многозадачного комплексного и системного характера проблемы через определение условий, выполнение которых позволит минимизировать и (в перспективе) преодолеть остроту представляемой ситуации в ее проблемности. К таковым условиям мы относим:

- разработанность теоретико-методологических подходов, учет которых позволит достичь необходимой эффективности в решении комплекса вопросов по обеспечению адаптации субъектов педагогического взаимодействия к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства;

- эффективное обеспечение преемственности в условиях непрерывного образования, ориентированного на применение технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС и инновационных ИКТ;

- развитость инфраструктуры, обеспечивающей потенциал и функциональность образовательного сегмента информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;

- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование информационной культуры учащихся;

- сформированность высокой мотивации субъектов педагогического взаимодействия к продуктивной учебной деятельности и формированию информационной культуры с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровизации образования при качественных изменениях информационно-коммуникационного пространства и ИОС учреждений образования;

- применение эффективного инструментария и механизмов социально-гуманитарного познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в реализуемой образовательной деятельности;

- обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективной практики организации и осуществления дидактического процесса в системе школьного исторического и обществоведческого образования в условиях формирования и развития информационной культуры и функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия в процессе цифровой трансформации образования [5, с. 35].

Одним из важных условий в преодолении ситуации функционально-деятельностного разрыва нами выделяется формирование на продуктивных уровнях у учащихся (как, впрочем, и у педагогов) их информационной культуры и функциональной грамотности, оцениваемой нами в качестве ее деятельностного компонента. Понятие «информационная культура» трактуется нами из ее понимания в качестве составной части базисной культуры личности, а также ее системообразующей ценностно-смысловой характеристики, позволяющей учащимся эффективно участвовать во всех видах работы с информацией – ее получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее транслировании, практическом использовании. С позиций системно-средового подхода в компонентном составе информационной культуры нами выделяются следующие структурные взаимообусловленные составляющие:

- функциональная грамотность (в том числе и в понимании природы информационных процессов и отношений);

- гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (реализуемые в практической деятельности стремления, интересы, мировоззрение и ценностные ориентации учащихся);

- развитая информационная рефлексия (способность мыслить технологично и алгоритмически на основе формируемых аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений при их применении в образовательной деятельности);

- информационное поведение (осуществляется в совокупности творческих действий и деятельности по использованию формируемой информационной грамотности в плоскости эффективного решения задач образовательной деятельности);

- традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы и инструментарий социально-информационной активности [6, с. 6–7].

В контексте понимания целей и задач школьного образования важное значение имеет формирование уровня и развитие отмеченных ценностно-смысловых компонентов структуры информационной культуры учащихся с учетом детерминирующего влияния процессов цифровой трансформации образования. Отсутствие информационной культуры, сформированной на продуктивных уровнях у субъектов образовательной деятельности (как педагогов, так и учащихся), делает их заложниками собственных ограничений в ситуации складываемого противоречия между динамичным развитием информационно-коммуникационного пространства и личностью, не способной эффективно осуществлять образовательную и иную деятельность в этой среде. Именно формирование и развитие на продуктивных уровнях информационной культуры и ее компонентов у субъектов образовательной деятельности является одним из определяющих факторов в эффективной ее организации и осуществлении в условиях цифровизации образовательной сферы при решении проблемы функционально-деятельностного разрыва.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 30.07.2024).
2. Богуш В.А., Шнейдеров Е.Н. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
3. Жук О.Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2020. № 3. С. 5–14.
4. Качан Д.А., Лис П.А., Мирончик М.В. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды // Цифровая трансформация. 2018. № 2 (3). С. 46–52.
5. Лозицкий В.Л. Преодоление ситуации функционально-деятельностного разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 9. С. 30–37.
6. Лозицкий В.Л. Функциональная грамотность как компонент информационной культуры субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 11. С. 5–14.
7. Шевлякова-Борзенко И.Л. Конвергентные процессы в образовании: истоки, факторы, динамика // Университетский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 3–10.
8. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность / Центр развития педагогического образования // Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». URL: <https://crpo.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost/> (дата обращения: 30.07.2024)/

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдалимова Д.О.</i> ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	14
<i>Алтухова С.О., Кононова З.А.</i> ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	18
<i>Андреев А.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	22
<i>Ардашкина А.И.</i> ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
<i>Ахрамович Ю.С., Мичурова Л.И.</i> МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	32
<i>Баранникова А.В., Заславская О.Ю.</i> МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	36
<i>Баранова Е.А.</i> ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КАРЬЕРУ	41
<i>Бархатова Д.А.</i> ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» С ПОЗИЦИЙ МЕНТАЛЬНОГО ПОДХОДА	48
<i>Бечиев Ш.Ш.</i> РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ИНТЕГРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	53
<i>Бочкарева Т.Н.</i> УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ	57
<i>Вайништейн В.И., Туговиков В.Б.</i> ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ПЕРСОНАЛА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	61
<i>Вайништейн Ю.В., Зыкова Т.В., Карнаухова О.А.</i> ПРИЗНАКИ ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫБИРАЮЩЕГО ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	66

<i>Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р., Чарыева Ш.Ы.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ	70
<i>Васильева С.В., Микляева А.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК С ДОВЕРИЕМ РАЗЛИЧНЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ИСТОЧНИКАМ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	75
<i>Викулова Д.А., Мышков А.С.</i> ГИБРИДНАЯ АУДИТОРИЯ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП: КЕЙС ВШМ СПбГУ	80
<i>Вихрев В.В.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОГНИТИВНАЯ ПРОБЛЕМА	86
<i>Воронина Л.В., Утюмова Е.А., Артемьева В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	93
<i>Галяев В.С., Гасанова З.А., Шаифова Ц.Г.</i> МОДУЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	98
<i>Галяев В.С., Гасанова З.А., Шаифова Ц.Г.</i> СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
<i>Ганичева А.В., Ганичев А.В.</i> ЗАДАЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	108
<i>Гиматдинова Г.Н., Милованов С.С.</i> ЦИФРОВЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	112
<i>Гончаров В.В.</i> СЦЕНАРИИ ПРОГРАММ ВИРТУАЛЬНОГО ОБМЕНА И СМЕШАННОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ	115
<i>Гопанцов Д.Н., Усачева А.О., Букин А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR И VR) ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ	121
<i>Гуреев В.Н., Мазов Н.А.</i> ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК	126

<i>Гущина О.М., Аникина О.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНТО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	131
<i>Даниленко А.С., Шершневa В.А., Гордеева А.Т.</i> К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ	136
<i>Девочко В.В.</i> QUIZZLY – РОССИЙСКИЙ СЕРВИС ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....	140
<i>Домур-оол Ч.Д., Рагулина М.И.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
<i>Ермаков В.Г.</i> О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ УЧЕНИЯ Л. С. ВЫГОТСКОГО О ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ.....	149
<i>Ерохин А.Г., Ванина М.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ БАЗ ДАННЫХ	154
<i>Зарицкая В.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	160
<i>Зацман И.М.</i> СТРУКТУРА ПАРАДИГМЫ ИНФОРМАТИКИ.....	165
<i>Ильин А.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	170
<i>Исламов Р.С.</i> КОНСТРУКТОРЫ ВЕБ-САЙТОВ И НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.....	174
<i>Ищенко Т.Н.</i> МЫСЛЬ И «ЦИФРА»: О РАЗВИТИИ МЫСЛЯЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ.....	180
<i>Каверзина Д.Е., Вайнштейн Ю.В.</i> О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕ ШКОЛЫ	186

<i>Каптерев А.И., Чискидов С.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	192
<i>Караваева А.С., Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Райко М.В., Стрекалова А.И.</i> КОМБИНАТОРНАЯ СЛОЖНОСТЬ ЗАДАЧИ НА СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА. КАК ДЕТИ 4-5 ЛЕТ РЕШАЮТ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ «НЕИЗВЕСТНО-КАК-РЕШАТЬ»?.....	197
<i>Квашко Л.П.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ	203
<i>Кирко И.Н.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕХНОСТРЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ	208
<i>Козлова С.А., Дмитриева А.В., Орлова Н.А., Урусова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ГИБРИДНОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ.....	214
<i>Коляда М.Г., Шатохин Е.Ю.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОНТОЛОГИЙ КАК НОВАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	219
<i>Коняева Ю.Ю., Евсеева Е.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ «1С: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР» В ОБУЧЕНИИ СТОХАСТИКЕ БУДУЩИХ ФИЗИКОВ	225
<i>Косырев Н.Н., Косырева К.В.</i> ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА	231
<i>Котюрова И.А.</i> СЛОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИ СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ «ЖИВОГО КОРПУСА» СТУДЕНЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА)	236
<i>Крещенок И.А., Зарицкая В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	242
<i>Куаньшиева Р.С., Рагулина М.И.</i> КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «COMPUTER SCIENCE» В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ	246

<i>Куликова А.В.</i> КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	251
<i>Куликова Е.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ, СЕРВИСОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ	256
<i>Куликова Т.И.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	262
<i>Леонов А.Г.</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ ВО ВНЕВОЗРАСТНОЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ. УЧИСЬ УЧИТЬСЯ ИГРАЯ!	267
<i>Ливинская А.О.</i> СМЕШАННОЕ И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ.....	273
<i>Логинова Т.З., Христочевская А.С., Христочевский С.А.</i> К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	278
<i>Лозицкий В.Л.</i> ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО РАЗРЫВА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	284
<i>Лукашук О.А., Жук З.И., Пучковская Т.О.</i> СМЕШАННОЕ И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	289
<i>Лукинский И.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	294
<i>Лысков И.С., Польская С.И.</i> UX/UI ДИЗАЙН ВЕБ-САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА.....	300
<i>Мариносян А.Х., Григорьев С.Г., Лернер И.М.</i> К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ АЛГОРИТМА ПОИСКА В УМНЫХ БИБЛИОТЕКАХ НА ОСНОВЕ ВЕКТОРНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТА И ТЕЗАУРУСА	304
<i>Мельников В.А.</i> РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	309

<i>Микиденко Н.Л.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ.....	314
<i>Митрошин П.А.</i> АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.....	318
<i>Назаров А.П., Раджабзода Х.Х.</i> РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	322
<i>Никифорова Т.И., Никифоров А.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	327
<i>Нуретдинов Р.И.</i> КОММУНИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	332
<i>Омарова Н.О.</i> РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	335
<i>Орлова Т.С.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ИИ	342
<i>Пак Н.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	347
<i>Панкратова О.П., Конопко Е.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	352
<i>Петропавловская В.Б., Лукина О.Г., Панкова В.П., Петропавловский К.С.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНЫХ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	358
<i>Поляков И.В.</i> ПОНЯТИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ВИДЫ	362
<i>Поросенков Г.А., Цепелевич М.М.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЛАЧНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВАКАНСИЙ.....	368

<i>Постолиит А.В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	373
<i>Прокопова Н.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	378
<i>Рудченко Т.А.</i> ЦЕПОЧКИ СИМВОЛОВ – БАЗОВЫЙ ОБЪЕКТ КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	383
<i>Русаков А.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	385
<i>Рыжова Н.И., Магазейщиков Е.А., Новиков К.А., Тралкова Н.Б., Калинин А.А., Федорова Ю.В.</i> УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ТРЕНДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	390
<i>Рябинин А.В.</i> ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	396
<i>Савицкий К.Л., Никифорова О.В.</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	400
<i>Самохвалова Е.А.</i> ОБУЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В СТАРШИХ КЛАССАХ: БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ	405
<i>Саранцева С.Г.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	409
<i>Семенов А.Л., Абылкасымова А.Е., Рудченко Т.А.</i> КОНЦЕПЦИЯ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ	413
<i>Серова Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	417

<i>Сиврикова Н.В., Юшина В.С., Тешабаева Е.А.</i> КИБЕРБУЛЛИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	424
<i>Смык А.Ф., Ширина Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	429
<i>Сосницкая Н.Л., Халанчук Л.В., Кирилина О.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЛОНГИРОВАННОЙ ПРОПЕДЕВТИКИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	434
<i>Сосницкая Н.Л., Халанчук Л.В., Рубаненко Д.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ – ПЛАТФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	439
<i>Спириданчук Н.В., Мамаева Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТОВОГО НАПОЛНЕНИЯ СТАТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ CHATGPT	444
<i>Стародубцев В.А.</i> ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	447
<i>Суворова Т.Н., Мамаева Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ	452
<i>Сысоева Л.А.</i> ИДЕНТИФИКАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ RPA	457
<i>Табачук Н.П.</i> ДИСЦИПЛИНА «ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ФОРМАТ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ.....	463
<i>Темербекова А.А., Овсянникова А.А., Карнаух И.Е.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	467
<i>Ткаченко Ю.А., Ткаченко П.Н.</i> ГИБРИДНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ	471
<i>Трофимец Е.Н.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	474
<i>Турова А.С., Перфильев Д.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	479

<i>Тушакова З.Р.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ	484
<i>Тягульская Л.А., Тягульский К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	489
<i>Федькин Е.М., Тлебалдинова А.С., Кумаргажанова С.К., Смаилова С.С.</i> РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	493
<i>Фильченкова Т.М.</i> О ПЕРСПЕКТИВАХ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	498
<i>Флеров О.В.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	503
<i>Хеннер Е.К.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	508
<i>Хильманович В.Н., Копыцкий А.В.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО БИОФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	513
<i>Чмыхало М.А., Макиенко А.А.</i> ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО: ПОДХОДЫ К КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ	519
<i>Чуркина Н.А.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	524
<i>Шарифиён М.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН	529
<i>Шибут И.П., Юйцин Сун</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	534
<i>Шилинг Г.С., Власов М.С.</i> ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ТОЧНЫХ НАУК НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	540

<i>Якушев А.Ж., Филин С.А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	545
<i>Andreeva Antonina A., Neustroeva Viktoria V.</i> USING PODCASTS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO DEVELOP LISTENING SKILLS.....	550
<i>Baibulanova Aiman A.</i> MODERN INNOVATIONS IN A DISTANCE ENVIRONMENT AS A PATH TO EDUCATIONAL EFFECTIVENESS	555
<i>Glushkova Todorka A.</i> PERSONALIZATION, INTERACTIVITY AND ADAPTABILITY IN ORGANIZING OF BLENDED LEARNING IN THE EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE.....	560
<i>Maglizhanova Magdalena Iv., Tabakova-Komsalova Veneta V., Stoyanov Stanimir N.</i> A PROJECT-BASED APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF LOGIC PROGRAMMING IN THE MIDDLE SCHOOL	565
<i>Ngo Duc Tai, Nguyen Thi Thanh Huong</i> TRANSITION TO THE E-LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION IN VIETNAM TODAY AND EXPERIENCES OF APPLYING THIS MODEL IN RUSSIA.....	570
<i>Normatov Sherbek B., Rakhmatullaev Marat A.</i> SMART CLASSROOM AS A TOOL FOR DEVELOPING DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION	576
<i>Tabakova-Komsalova Veneta V., Stoyanov Stanimir N., Srebrevva Tanya</i> ENHANCING SECONDARY EDUCATION WITH AI: MODELING A LOGIC PROGRAMMING NETWORK IN BULGARIA	580
<i>Zimakova Evdokiya S., Ovsov Danila D.</i> DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOR GENERAL AND PROFESSIONAL PURPOSES	586

Научное издание

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы VIII Международной научной конференции
Красноярск, 24–27 сентября 2024 года

В четырех частях
ЧАСТЬ 2

Электронное издание

Верстка *Н.С. Хасанишина*

Под редакцией
Вайнштейн Юлии Владимировны

Подготовлено к изданию 12.09.2024.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 74,1