

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

24-25 февраля 2022 года



Минск, Республика Беларусь

УДК 502/504:37(06)
ББК 28.081+74

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

МАСКЕВИЧ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ (председатель);

КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;

ПИРШТУК БОЛЕСЛАВ КАЗИМИРОВИЧ – первый заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

КОЗАДАЕВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ – проректор по учебной работе и интернационализации образования Белорусского государственного университета;

ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – заместитель директора по учебной и воспитательной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – заведующая учебно-методической лабораторией экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующая кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 555 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bsu.by

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

^{1,2}Лемешевский В.О., к. с.-х. н., доц., ¹Сыса А.Г., к. х. н., доц., ^{1,2}Остренко К.С., д.б.н.

¹УО МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

²ВНИИ физиологии, биохимии и питания животных, Боровск, Калужской обл., Россия

В современных условиях вопросы биоэтики являются особо актуальными по двум причинам: во-первых, в связи с гуманизацией биологического образования в учреждениях высшего образования, и, во-вторых, с особым отношением и этическими проблемами в использовании животных как материала для экспериментов.

История опытов на животных начинается со времен анатома А. Везалия (XVII в.), когда эксперименты на животных (вивисекции, от лат. *vivus* – живой и *sectio* – рассечение, дословно – «резать по живому») проводились без обезболивания и отличались чрезвычайной жестокостью. В настоящее время использование лабораторных животных разительно отличается от первых опытов и регламентируется определенными нормативными актами [4]. Эксперименты на животных фундаментальны для биомедицинских наук и часто имеют решающее значение для понимания жизненных явлений, существенно углубляют и расширяют биологическое знание и во многом обеспечивают развитие медицины. Экспериментирование на животных применяется в физиологических, токсикологических исследованиях, в моделировании и экспериментальной терапии патологических процессов, при обучении врачей. Знание, приобретенное путем экспериментирования на животных, служит человеку для защиты жизни, облегчения страданий и обеспечения его выживания [1].

Жизнеутверждающее обязательство врача исцелять и императивное требование *Primum non nocere*, или «Прежде всего, не навреди», являются философской основой человеческой медицины. Поэтому, использование животных, при котором им причиняется вред, противоречит фундаментальным принципам медицины [2].

Человек в своей потребности решать проблемы существования не может обходиться без экспериментирования на животных, однако этический принцип почтительного отношения к жизни возлагает на него долг защиты подопытных животных. Этические проблемы экспериментирования на животных являются результатом конфликта между правом, предъявляемым человеком на использование животных, и долгом не злоупотреблять этим правом, этическими принципами уважения жизни и воздержания от действий, причиняющих боль и страдания. Все возрастающее внимание к этой проблеме свидетельствует об озабоченности и тревоге, возникающей у участников, как исследовательской, так и образовательной деятельности.

Гуманизация экспериментов на животных требует от человека не только наличия эмоций сострадания, но и способности к логическому мышлению, сознания и разума. Безусловно, соглашаясь с мнением о том, что гуманное отношение к животным необходимо самому человеку и обществу, следует активно отстаивать само право на эксперименты на животных в научных и образовательных целях. Без экспериментов на животных невозможен прогресс понимания человеком природы жизни и механизмов жизненных процессов, профилактики, диагностики и лечения болезней, исследование эффективности и безопасности лекарственных средств [1, 5]. Проблема регламентации экспериментов на животных привлекает все большее внимание специалистов и общественности. В ряде стран сформированы общественные структуры, активно выступающие за строгое ограничение экспериментов на животных вплоть до полного их прекращения.

Многие страны имеют законы, вменяющие наказание за жестокое обращение вообще с животными, но относительно немногие определяют условия для их использования в научных и образовательных целях [3].

Гуманное отношение ко всему живому заставляет исследователей проводить эксперименты с учетом ранее полученных данных по физиологии и патологии лабораторных животных,

особенностей их адаптации и возможной реакции на тот или иной изучаемый фактор воздействия. Это положение отражено уже в Нюрнбергском кодексе (1947 г.). Эксперименты на животных позволяют не только лучше понять законы жизни и механизмы отдельных жизненных процессов, но и совершенствовать методы профилактики, диагностики и лечения болезней, как человека, так и животных. Кроме того, многие созданные человеком вещества – лекарства, пищевые добавки, химикаты, необходимо испытывать на биологическую активность. Очевидно, такие исследования можно проводить только на животных, хотя они предназначены для лечения заболеваний человека, в связи, с чем возникает ряд моральных проблем. По общему мнению, умышленно жестокое обращение с животными недопустимо. Гуманное обращение с животными позволяет усилить формирование высоких моральных принципов у врача, соответствующих основным принципам «Международных рекомендаций по проведению медико-биологических исследований с использованием животных» [2].

Эксперименты на животных – не единственная проблема. Очевидно, что биотехнологии обладают огромным потенциалом и возможностями воздействия на самого человека и социум. В медицине существуют проблемы, которые выходят за рамки сугубо профессиональных интересов и приобретают социальное, государственное значение. Не утихают споры сторонников и противников научных и экономических перспектив развития генной инженерии, трансплантации органов и тканей, применения стволовых клеток (особенно эмбрионального происхождения). Для того чтобы отличить истинную морально-этическую проблему от надуманных аргументов, понадобится еще много доказательных фактов [5].

Возникают противоречия между биоэтикой и преподаванием медицинских знаний. Дискуссия по этому поводу достаточно остра. Во многих зарубежных университетах студентам, из соображений биоэтики, не демонстрируют опыты на живых животных. Это существенно ограничивает получение студентами убедительных сведений о функции живого организма. Однако, есть и иные подходы к этой проблеме. Так, Швейцарская академия наук совместно со Швейцарской академией медицинских наук в документе, регламентирующем принципы экспериментирования на животных – *Ethical Principles and Guidelines for Scientific Experiments on Animals* – сформулировали свою позицию следующим образом: «Эксперименты на животных, которые согласно Акту защиты животных требуют официального разрешения, являются этически законными как часть учебных планов университетов и других высших учебных заведений для аспирантов, ординаторов, студентов-медиков, хирургов, стоматологов, ветеринаров, фармакологов и биологов и в профессиональном обучении техников-лаборантов и парамедицинского штата, при условии, что не существуют никакие альтернативные возможности для того, чтобы приобрести необходимое более глубокое понимание жизненных явлений или обучиться навыкам, необходимым для проведения экспериментов». Одним из важнейших принципов современной биоэтики экспериментирования на животных является замещение живых животных альтернативными методами. Однако такой подход далеко не всегда применим и адекватен целям изучения целого организма. Изучение физиологии и биохимии изолированных органов, тканей и клеточных структур исключают учет контроля за физиологическими процессами центральной и, в значительной мере, автономной нервной систем, процессов физиологической адаптации к тем или иным условиям целого организма [1, 2].

Альтернативы – образовательные средства или обучающие подходы, которые заменяют использование животных, и дополняют существующее гуманное образование. Многие ученые связывают термин «альтернативы» только с использованием методов, которые полностью исключают использование животных из эксперимента. Таким образом, они отказываются от идеи, что альтернативы могли бы быть реализованы в их исследовании, поскольку их работа включает использование методик *in vivo*. Однако альтернативы можно рассматривать как включающие не только методы «замены», но также «сокращения» и «усовершенствования» [6].

Таким образом, альтернативы – это гуманные образовательные средства и подходы в обучении, которые могут заменять использование животных там, где им причиняется вред или

дополнять уже существующее гуманное образование. Обычно используемые в комбинации для соответствия существующим целям обучения и для обеспечения таких результатов образования, которые не могут быть достигнуты экспериментированием на животных, альтернативы включают: фильмы и видеозаписи; модели, учебные манекены и имитаторы; мультимедийные компьютерные тренажеры; трупы и ткани животных, полученные из этических источников; клиническую работу с животными-пациентами и животными-добровольцами; экспериментирование студентов на самих себе; лабораторные работы *in vitro*; клиническая практика [5].

В настоящее время разработано более 500 альтернатив к экспериментам на животных. Сейчас многие университеты постепенно отходят от экспериментов на животных и внедряют в учебный процесс гуманные альтернативы. Однако рекомендации заменить демонстрации опытов на животных математическими моделями также достаточно спорны. Использование методов математического моделирования вместо экспериментов на живых животных достаточно ограничено в силу того, что при разработке этих моделей используются только уже известные данные и любое их изменение делает модель заведомо несовершенной. Математических же моделей целого организма в настоящее время не существует. По этим причинам математическое моделирование не в состоянии полностью заменить в исследованиях экспериментирование на животных [1, 2].

Пример действительно гуманного подхода к этой проблеме показал наш великий соотечественник, великий ученый и великий педагог И.П. Павлов, который, придавая большое значение хирургическим методам, дающим возможность проводить многие исследования на вполне оправившихся от последствий предыдущих операций, выздоровевших животных, писал: «Животные, оперированные с помощью этих способов, представляют прекрасный материал не только для научных, но и для учебных целей, и процедуры на этих животных наглядны, поучительны и делают возможным многочисленные варианты, не проливая кровь новых животных» [3]. Одним из наиболее реалистичных современных подходов к этой проблеме, по мнению многих университетских педагогов, является замена демонстраций опытов на животных использованием их видеозаписей [5].

В заключение следует отметить, что существующие противоречия между требованиями науки, образования и этическими нормами являются отражением процессов развития общества. Проблемы современной биоэтики – лишь часть проблем современных наук о жизни. Их поэтапное решение потребует содружественных усилий ученых, педагогов, политиков, юристов и философов всех цивилизованных стран [1]. Прогресс во многих направлениях биологии и медицины и сейчас, и в будущем определяется и будет в существенной мере определяться достижениями науки и образования, а экспериментирование на животных будет выполнять в этом процессе существенную роль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курзанов, А.Н. Экспериментирование на животных в рамках образовательного процесса в курсе биоэтики / А.Н. Курзанов, Н.В. Заболотских // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 4 – С. 155-158.
2. Залуцкий, И. Биоэтика с позиций современных биомедицинских исследований / И. Залуцкий, С. Пашкевич, В. Казбанов // *Наука и инновации*. – 2012. – №7(113). – С. 22-24.
3. Чадаев, В.Е. Этические принципы при работе с лабораторными животными / В.Е. Чадаев // *Вестник проблем биологии и медицины*. – 2012. – Вып.2, том 1 (92). – С. 113-115.
4. Этические и правовые аспекты проведения экспериментальных биомедицинских исследований *in vivo*: часть II / В.А. Липатов, Д.А. Северинов, А.А. Крюков, А.Р. Саакян // *Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова*. – 2019. – Т. 27. – №2. – С. 245-257. DOI:10.23888/PAVLOVJ2019272245-257
5. Лемешевский, В.О. Биоэтика и гуманизация биологического образования в Полесском государственном университете: достижения и перспективы / В.О. Лемешевский, Т.В. Каленчук, Д.А. Лепорский // *Гуманное образование и наука: биоэтика на защите прав животных. Материалы научно-практической конференции «Глобальная биоэтика в социальном измерении»* (Минск, 16–18 декабря 2015 г.) / сост., отв. ред. Л.М. Логиновская; ред.-сост. Т. В. Мишаткина; ред.-перевод. Т.В. Глинкина. – Минск, ИААРЕА–МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2016. – С. 130-133.

6. Проблемы биоэтики в системе медицинского образования / Солодков А.П., Лазуко С.С, Кулик С.П., Коневалова Н.Ю. // Вестник ВГМУ. – 2009. – Том 8. – №1.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бармина А.И.</i>	ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	3
<i>Бедарик И.Г.</i> <i>Хвалько Н.Г.</i>	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ВИТЕБСКА)	5
<i>Борщевская Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Бубнова С.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
<i>Бусел М.А.</i>	РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	11
<i>Бушуева С.В.,</i> <i>Скорнякова Л.В.</i>	ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	13
<i>Войтович Т.С.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	15
<i>Гамола Е.Л.,</i> <i>Шарстнёва С.В.,</i> <i>Жыльцова Ю.В.</i> <i>Гидревич В.Н.</i>	ЭКАЛАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ ў ДЗІЦЯЧАЙ ДАШКОЛЬНОЙ УСТАНОВЕ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ДДУ № 87 Г. МІНСКА)	17
	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	19
<i>Гидревич В.Н.</i>	СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
<i>Гущина Э.В.</i>	ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ВЗГЛЯД УЧАЩИХСЯ	24
<i>Деева И.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	26
<i>Ефимова М.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ТЕМЕ «ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ»	28
<i>Занько О.Л.</i>	НАБЛЮДЕНИЕ – ОСНОВНОЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	31
<i>Занько О.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33

<i>Zelianukha E.V., Slesarenok E.V. Зуевіч С.М.</i>	EDUCATION AS A TOOL TO IMPLEMENT SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY OF SOCIETY ЭКАЛАГІЧНАЕ Выхаванне навучэнцаў у ІНТАРЭСАХ МЭТ УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ	35 37
<i>Икромов И.И., Икромова Б.Х.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	40
<i>Калачева А.Д.</i>	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ БЕЛОРУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
<i>Керножицкая В.О.</i>	ВНЕДРЕНИЕ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	44
<i>Кишко А.А.</i>	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Клименкова Е.С., Курек А.О., Макавцова А.И. Корженевич С.В.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	48 51
<i>Лапухина М.Г.</i>	ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	52
<i>Мазейко А.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
<i>Маслова В.Н.</i>	ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	56
<i>Медведок Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	58
<i>Мельникова Т.Ю.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
<i>Миренкова Н.В.</i>	ЭКСКУРСИЯ – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	63
<i>Мирошник Н.В., Мазура М.Ю.</i>	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКОВ	65
<i>Мисник Т.В.</i>	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
<i>Одинец Н.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70

<i>Орлова Т.Н.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
<i>Осипова Н.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	73
<i>Пахомова Е.В.</i>	СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ	75
<i>Плиговка Т.В., Бобрик Т.М.</i>	ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ	77
<i>Пономарёва Е.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
<i>Ромашкевич И.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАМЯТНИКАХ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL)	81
<i>Садыкова К.А.</i>	ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	83
<i>Садыкова К.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	85
<i>Сакович К.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	88
<i>Скорнякова Л.В.</i>	СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ	90
<i>Скорнякова Л.В., Бушueva С.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
<i>Смирнова Е.Г., Лозинская О.В., Мисуно Е.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША	92
<i>Стефаненкова Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	94
<i>Стригельская Т.Н.</i>	ЗНАКОМСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫМИ ЛАНДШАФТАМИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	97
<i>Fang Xiangzi, Nilova O.V.</i>	FORMATION PECULIARITIES OF ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	99
<i>Шатырёнок Г.В.</i>	РОЛЬ КАБИНЕТА ПО ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ «ЭНЕРГИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Шиманская И.М.</i>	ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУСОВ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	102

<i>Шнитко В.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	104
<i>Шолохова М.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	106
<i>Щипец А.И.</i>	ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	108

СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Андриенко О.А.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	110
<i>Анищенко Л.Н.</i>	ДЕНДРАРИЙ КАК УСПЕШНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ	112
<i>Антоненко Н.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ ЗА ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	114
<i>Аргунова М.В., Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Моргун Д.В., Плюснина Т.А.</i>	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ ФОРСАЙТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	115
<i>Барановская Е.В., Перепелица Л.А.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	118
<i>Белагаловая М.С.</i>	ФАРМРАВАННЕ Ў НАВУЧЭНЦАЎ ДАСЛЕДЧАЙ КАМ-ПЕТЭНЦЫІ ПРАЗ ЭФЕКТЫЎНУЮ ЭКАЛАГІЧНУЮ АДУКАЦЫЮ НА ЎРОКАХ БЯЛОГІІ	120
<i>Беляева Т.В., Левданская Н.М., Никитина Л.Н.</i>	ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	122
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	124
<i>Болвако А.К.</i>	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	126
<i>Будкова Е.Н.</i>	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»	128
<i>Буткевич Ю.И., Третьяк Г.В., Тюрдеева А.И.</i>	МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК ИСТОЧНИК МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	130

<i>Вахрушева Г.М.</i>	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)	132
<i>Веремейчик Л.А.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	134
<i>Вислых З.С.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	136
<i>Воробьёва М.М.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GENBANK И BOLD ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ»	139
<i>Гараева Р.М., Бяшимова Г.А.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАНЫ	141
<i>Горевая Е.В., Ерощенко И.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «РОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРОПИНКИ» В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	143
<i>Горянчик Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ	146
<i>Длимбетова Г.К., Сандибекова А.К.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВУЗЕ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	147
<i>Довгулевич Н.Н., Грицай Н.А.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	151
<i>Дроздова Е.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И СЮЖЕТНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	153
<i>Евлаш Ж.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ КАК ЖИВЫХ СУЩЕСТВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	155
<i>Жданович Е.П.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	157
<i>Заика В.М., Глазко М.М.</i>	ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ В ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	159
<i>Зеленухо Е.В., Морзак Г.И., Ролевич И.В. Калачёва Н.В.</i>	СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С МОГИЛЁВСКИМ ЗООСАДОМ	163
<i>Капустина Т.Г., Гедола И.Г.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	165

<i>Клименкова Е.С., Курек А.О., Макавцова А.И. Клименкова С.А.</i>	ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	167
	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169
<i>Конопляник О.Ю.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ Г. ФАНИПОЛЯ»	171
<i>Котова Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	173
<i>Кубская Е.А.</i>	ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6-8 КЛАССАХ	175
<i>Кудравец С.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	176
<i>Кузавко Е.И.</i>	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
<i>Кузьменко Е.Д.</i>	МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР	181
<i>Кушнирук Л.И., Янушевская Н.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	183
<i>Литвенкова И.А., Кравцова Т.А., Лазуко С.А. Лойко А.И.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	185
	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	187
<i>Лопатко Е.Г., Бирг В.С.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	189
<i>Лях Ю.Г. Мельникова Т.Ю.</i>	БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	191
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА БИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	194
<i>Ляшкова С.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЛЕСНОМ КОЛЛЕДЖЕ	196
<i>Малькевич Н.Г., Бельская Г.В., Кляусова Ю.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	198
<i>Malkevich N., Belskaya N., Kliausava Y.</i>	ON THE WAY TO THE SUSTAINABLE FUTURE: PROBLEMS OF ECOLOGICAL EDUCATION	200

<i>Миренкова Н.В.</i>	ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ	201
<i>Моргун Д.В.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	204
<i>Морзак Г.И., Ролевич И.В., Зеленуха Е.В. Мохова Е.В.</i>	УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
<i>Муханов А.Т.</i>	ЗНАЧИМОСТЬ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	208
<i>Муханов А.Т.</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ	210
<i>Назарчук О.А., Тур Т.В., Рублевская А.С.</i>	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ЗООЛОГИИ	212
<i>Наполов О.Б., Клапчук И.О.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	213
<i>Непесова А.О.</i>	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Николаева Е.Б., Прозорова М.А.</i>	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ЭКОЛОГИИ	217
<i>Новикова Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ	219
<i>Олехнович Е.А.</i>	ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	221
<i>Ордобаев Б.С., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С.</i>	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	223
<i>Палий Н.Б.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
<i>Питякова С.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	227
<i>Поддубная О.В.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
<i>Радаман А.С.</i>	ВОПЫТ ПА ФАРМИРАВАННІ ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ДАСЛЕДЧУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ	230
<i>Ролевич И.В., Морзак Г.И., Зеленуха Е.В.</i>	ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	233
<i>Рычкова Т.Е.</i>	МОТИВИРОВАНИЕ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ СРЕДСТВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	235

<i>Самкова С.А.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	236
<i>Селезнёв А.А.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	238
<i>Селезнева О.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА	241
<i>Семенюк В.П.</i>	ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	243
<i>Соколова А.А., Каленчук Т.В. Стригельская Н.П. Суринт Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN LANGUAGE TEACHING. TASKBASED APPROACH.	245
<i>Сушко Г.А.</i>	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ВЫБРОСОВ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХ АВТОТРАНСПОРТОМ НА ФРАГМЕНТАХ УЛИЦ Г. ВЕТКИ	247
<i>Тимофеева Т.А., Шпилевская Н.С.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦУР КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	249
<i>Тимошенко Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	252
<i>Федотова С.А.</i>	ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ	253
<i>Ходакова А.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	254
<i>Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Стригельская Н.П.</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	256
<i>Шаматкульская Е.В.</i>	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	258
<i>Шамко А.В.</i>	ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	260
<i>Шибека Л.А.</i>	РОЛЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	263
<i>Шкробнева Е.М.</i>	БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	265
<i>Шульдова Л.И.</i>	ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОПИСЬЮ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	267

СЕКЦИЯ 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Адаменко В.М.</i>	ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОЛЛЕДЖ - ПРЕДПРИЯТИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	270
<i>Арланова А.А.</i>	АСПЕКТЫ ТУРКМЕНИСТАНА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	272
<i>Атаев М.П.</i>	ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОНЛАЙН-УЧАЩИХСЯ	274
<i>Ахрамович М.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	276
<i>Бабаназаров Н.Ш.</i>	ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ	279
<i>Багрова Т.А., Ситало Ю.Д.</i>	ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»	281
<i>Бакадорова Н.В.</i>	ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ	282
<i>Беглиева Л.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: КОММУНИКАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ	285
<i>Boyarkina Iren</i>	SPECIALISED ECOLOGICAL DISCOURSE: THE USE OF INTERSEMIOTIC TRANSLATION AND MULTIMEDIA STORYTELLING	287
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	290
<i>Букиневич Л.А., Бурачкова В.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	292
<i>Гапеева Е.А., Семенюк В.П.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА ЭТАПЕ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	294
<i>Германова Т.</i>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННАЯ НА ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЯХ	295
<i>Гидревич В.Н.</i>	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЭНЕРГОРЕСУРСΟΣБЕРЕЖЕНИЮ	297
<i>Гришаева Ю.М., Алымова О.В.</i>	ЭКОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	300
<i>Гутковская Л.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	302

<i>Данченко С.Н.</i>	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА	304
<i>Дорошенко А.Ф.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	306
<i>Дудковская С.А.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	308
<i>Ерощенко И.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	310
<i>Ефимчук А.Н., Свиштун Е.К.</i>	ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	313
<i>Заика В.М.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СПОРТЕ	316
<i>Занько А.А.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	316
<i>Захарова О.А.</i>	БОТАНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	318
<i>Кабузан Т.В., Воропаева О.В., Смирнова Л.В.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	320
<i>Карпенко А.Ф.</i>	ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	322
<i>Керими К.</i>	ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	324
<i>Кирилюк О.А.</i>	ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	326
<i>Климова О.А., Тытюха Ю.А.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	328
<i>Козловская М.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	330
<i>Козловский А.А., Козловская М.М.</i>	О ЗНАЧИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	332
<i>Колян Н.К.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	334
<i>Кононенко И.А., Куликова Н.В.</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАКЕТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	336
<i>Король Т.П.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	338

<i>Крамаренко Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	340
<i>Лемешевский В.О., Сыса А.Г., Остренко К.С. Литвинович Н.С.</i>	ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	343
<i>Лукомский А.В.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	346
<i>Мадани М.М., Шевченко Р.И. Маджекова М.О.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ В УВО ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ QR-КОДОВ	348
<i>Мадани М.М., Шевченко Р.И. Маджекова М.О.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГОВ	350
<i>Маджекова М.О.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	352
<i>Мальщицкая Е.С.</i>	ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	355
<i>Мануленко О.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	357
<i>Мелеховец С.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	359
<i>Мержвинский Л.М., Лукомский А.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМАТИКИ РАСТЕНИЙ	361
<i>Минич А.В.</i>	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	363
<i>Михайлова О.И.</i>	ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	366
<i>Морозова В.Н.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	367
<i>Нобатов А.М., Бабаназаров Н.Ш.</i>	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	369
<i>Оразов Б.К.</i>	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ- ПУТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	371
<i>Орехова Н.А., Берха Е.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ МИНИ-ОПРОСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ, АСТРОНОМИИ, МАТЕМАТИКИ)	373
<i>Орлов М.М.</i>	О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	375

<i>Перепелица Л.А.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	377
<i>Пинский А.А.</i>	БИОЭТИКА И ПРОЦЕССЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	379
<i>Романюк А.В., Жук Е.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	380
<i>Сабынич Я.П., Жук Е.Ю., Капустина Т.Г. Санникова Т.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»	382 384
<i>Смольникова В.И., Кустова П.А., Витковская С.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО “БГАЭК”)	386
<i>Соколова А.А., Соколова С.Н., Счастливая Е.В.</i>	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	388
<i>Соколова Л.И., Ермаков Д.С., Ермаков А.С. Солодкий Д.Т.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	389 391
<i>Суворова М.В.</i>	ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	393
<i>Таганмырадов К.К.</i>	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК ТЕХНОЛОГИИ УЛУЧШИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ	395
<i>Taletskaya N.N.</i>	FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LISTENING AND READING IN THE FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS	396
<i>Титова Ю.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	399
<i>Фомичева О.В.</i>	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	402
<i>Ханызова М.</i>	СОЧЕТАНИЕ ИННОВАЦИЙ И УСТОЙЧИВОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	404
<i>Чепик А.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	406

<i>Чернышева Л.В.</i>	СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	407
<i>Шатурина И.Л.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОД- НОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ	410
<i>Шафирова Т.С.</i>	КВЕСТ- ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	412
<i>Швацкий А.Ю.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХ- НОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	414
<i>Швацкий А.Ю.</i>	РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	417
<i>Яглов В.Н., Меженцев А.А.</i>	МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»	419

СЕКЦИЯ 4.

ДОПОНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Алексейчик Е.В., Скрунда Т.В., Чернецкая А. Г.</i>	ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА АССОРТИМЕНТА ДЕКОРА- ТИВНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАНДШАФТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	422
<i>Алексютина Е.В.</i>	ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИ- ТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ	426
<i>Аманова А.К.</i>	СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПУТЕМ СБОРА УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ПОДЗЕМНЫЕ РЕЗЕРВУАРЫ	427
<i>Андриенко О.А.</i>	К ВОПРОСУ ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	428
<i>Антипенкова Ю.В., Ворожцов Е.П., Клубов С.М., Костина А.С., Овчаров В.С., Табаран Д.А., Титорова В.Д., Червонная Т.А., Холбоева У.Ш.</i>	СОЗДАНИЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ	430
<i>Арланова А.А.</i>	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	432
<i>Байрамов Х.Н., Аманова А.К.</i>	СТРЕМЛЕНИЕ ЗАЩИТИТЬ АТМОСФЕРУ ДЛЯ ПОД- ДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	434
<i>Берестова Е.Г., Стригельская Т.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	436

<i>Бобрик Е.В.</i>	ПАНДЕМИЯ COVID-19: ГОРЬКИЕ УРОКИ ЭВОЛЮЦИИ И ЭКОЛОГИИ	438
<i>Верёвкина А.Н.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	441
<i>Войтешенко Б.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	442
<i>Гаврилов В.И.</i>	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИСТОРИИ ФРАНКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ 1995-2005 ГОДОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	444
<i>Данченко С.Н.</i>	РОЛЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР В РАЗВИТИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ	447
<i>Дмитриева Е.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	449
<i>Досумов Ж.К.</i>	ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗЕМЛЕ В ФОРМАТЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА	451
<i>Дурдыева А.Б.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНВЕСТИЦИЯ	454
<i>Евтушенко К.Ю.</i>	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	456
<i>Жаббаров З.А., Абдрахманов Т., Намозов У.М.</i>	ИЗМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ЗАСОЛЁННЫХ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ	459
<i>Илюкович А.А., Леднёва И.А. Кесаев С.Г.</i>	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ	461
<i>Корженевская Т.Е.</i>	ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	462
<i>Коровин А.А., Окрут С.В., Степаненко Е.Е. Лось И.П.</i>	БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №69 Г. ГОМЕЛЯ»	464
<i>Макогонова О.А.</i>	УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	467
<i>Матрунчик Ю.Н., Голобурда М.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БАТЧИНСКИЕ ЗАЛУЗЯТА»	469
<i>Морозова Н.Н.</i>	ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПОТРЕБНОСТЬЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	471
<i>Морозова Н.Н.</i>	ДИСТАНЦИОННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «РОБОТИЗИРОВАННАЯ МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА УХОДА ЗА РАСТЕНИЯМИ»	473
<i>Морозова Н.Н.</i>	СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	475

<i>Мурадова Л.В., Сиротина М.В., Ситникова О.Н. Мямиев А.Х.</i>	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДРОНТ» КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КООРДИНИ- РУЕМАЯ КОСТРОМСКИМ ГОСУНИВЕРСИТЕТОМ РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОН- НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	477 480
<i>Нобатов А.М., Мямиев А.Х. Панченко Т.Б.</i>	ВАЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДАН- НЫМИ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	481 483
<i>Пирлиева С.М.</i>	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА	486
<i>Пирлиева С.М., Черкезова Г.Г. Побегаева Л.А., Букатова Е.Н., Веялкина Н.Н.</i>	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ СТРАНЫ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕД- НЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕ- СКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ	488 490
<i>Пуденкова Н.К. Пуренок М.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ СИМВОЛИКА ПРИРОДЫ В ЛОГОТИПАХ БЕЛОРУС- СКИХ ТУРФИРМ КАК ПРЕДМЕТ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	491 494
<i>Русских И.А.</i>	ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДО- ВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	496
<i>Соколов А.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДООХРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	498
<i>Sokolova A.A., Sokolova S.N. Старикова О.М., Масько С.Г. Сытенкова А.С.</i>	INFORMATION SOCIETY: CORONACRISIS AND FUN- DAMENTAL VALUES ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕ- СТВА: ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	500 503 504
<i>Таликадзе Д.Д.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД- НЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	506
<i>Тимофеева С.Ф.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧА- ЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДО- СТАТОЧНОСТЬЮ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ	508
<i>Турко В.А., Дедков С.М.</i>	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО НОРМАТИВА	510

<i>Халбаев Д.Д.</i>	КАК ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ВЛИЯЮТ НА ЭКОНОМИКУ	512
<i>Хандогий И.М., Хандогий А.В. Неверко А.А., Петкевич А.Д. Чарыева А.Ш.</i>	ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОПУЛЯЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ПТИЦ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ	514
	ВАЖНАЯ РОЛЬ ТРУДА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	516
СЕКЦИЯ 5.		
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ		
<i>Дуброва Н.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	518
<i>Жукова С.В.</i>	ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ	521
<i>Кайзинович К.Я.</i>	ПЛАН-КОСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (10 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	523
<i>Кононович Г.В.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	525
<i>Крикунова О.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОСЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА «ТРОПАМИ ПРИРОДЫ»	527
<i>Кузьмина О.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ: «СОХРАНИМ ПАРК НА ВОЗНЕСЕНСКОЙ ГОРКЕ!»	529
<i>Седнёва Н.А., Котова Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «ЦВЕТИ ВСЕГДА, ЗЕМЛЯ МОЯ»	531
<i>Романенко С.А.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКРАЙБИНГ» НА УРОКАХ ХИМИИ	534
<i>Романенко С.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	536

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

24-25 февраля 2022 года

**Материалы
Международной научно-методической конференции**

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Стригельская Надежда Павловна –
заведующая учебно-методической лабораторией
экологического образования;

Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики

Компьютерный набор и верстка:

Бученков Игорь Эдуардович – заместитель директора
по учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ