

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

29 февраля - 1 марта 2024 года



Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;
КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;
ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;
ЖУРАВКОВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;
ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;
ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;
АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;
ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – преподаватель кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024. – 746 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bsu.by

СЕКЦИЯ 4.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ,
МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**STUDY OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN RURAL AND URBAN POPULATION
IN SHANDONG PROVINCE**

¹*Kang Jiaguo, Master Student, ^{1,2}Lemiasheuski V.A., Ph.D. in Agr., Assistant Professor,*
²*Ovcharova A.N. Ph.D. in Biol., Senior Researcher, ³Schastnaya E.V. teacher*

¹Belarusian State University, International Sakharov Environmental Institute, Minsk, Belarus

²All-Russian Research Institute of Physiology, Biochemistry and Nutrition of animals – branch
of the Federal Research Center for Animal Husbandry Named after Academy Member L.K.
Ernst, Borovsk, Russian Federation

³Gymnasium No. 38 of Minsk named after N.A. Shugaev, Minsk, Belarus

Abstract. In the context of national policies, cardiovascular disease has become an important issue in the field of public health in China. With the rapid development of the social economy and the intensification of population aging, there is a significant difference in the incidence of cardiovascular disease among urban and rural residents in Shandong Province. This article takes Shandong Province as the research object, with a focus on revealing the differences in cardiovascular disease incidence rates between urban and rural residents in Shandong Province and their influencing factors, providing scientific basis for government departments to formulate targeted prevention and control measures. Through a comparative study of the incidence of cardiovascular disease among urban and rural residents in Shandong Province, this article found that the incidence of cardiovascular disease among urban residents is higher than that among rural residents, and this difference gradually increases with age. In addition, chronic diseases such as hypertension, diabetes and hyperlipidemia are the main factors leading to the difference in the prevalence of cardiovascular diseases between urban and rural residents. Through the comparative analysis of the prevalence of cardiovascular diseases in urban and rural residents, this paper believes that the early screening and intervention of cardiovascular diseases should be strengthened to improve the health literacy of rural residents, promote healthy lifestyles, and reduce the incidence rate of chronic diseases. At the same time, the government should increase investment in the prevention and control of cardiovascular diseases, improve the grassroots medical and health service system, and improve the health level of urban and rural residents

Background of the selected topic. Cardiovascular disease, as one of the major causes of death worldwide, its impact on public health cannot be ignored. In recent years, the incidence rate and mortality of cardiovascular diseases among urban and rural residents in China have increased with the development of social economy and changes in lifestyle. Shandong Province, as a major economic province, has a representative cardiovascular disease status among its residents. However, there are significant differences in the risk factors, prevention and control capabilities, burden status, and response strategies for cardiovascular diseases among different cities in Shandong Province, which are related to the economic, social, cultural, and health factors in each region. In addition, research in Urumqi also indicates that the prevalence and mortality of cardiovascular and cerebrovascular diseases are influenced by demographic characteristics and seasonal changes. Therefore, in-depth analysis of the prevalence differences of cardiovascular diseases among urban and rural residents in Shandong Province is of great theoretical and practical significance for formulating effective cardiovascular

disease prevention and control strategies and improving public health education and intervention levels.

Significance of the selected topic. Cardiovascular disease is a major global public health issue that has a significant impact on human health and socio-economic development. The incidence rate and mortality of cardiovascular diseases in China are increasing year by year with the development of social economy and the aggravation of population aging, and have become one of the major diseases threatening the health and life safety of the people.

There are significant differences in the risk factors, prevention and control capabilities, burden status, and response strategies for cardiovascular diseases among different cities in Shandong Province, which are related to economic, social, cultural, and health factors in each region. Meanwhile, this study can also discover the advantages and disadvantages of various cities in the prevention and control of cardiovascular diseases, providing reference and guidance for other regions. This study has important theoretical and practical significance for improving the level of cardiovascular disease prevention and treatment of urban and rural residents in Shandong Province, reducing the incidence rate and mortality of cardiovascular disease, and ensuring the life safety and health of the people.

Research content. This Research mainly explores the differences and influencing factors of cardiovascular disease prevalence among urban and rural residents in Shandong Province, with the aim of providing scientific basis for government departments to formulate effective cardiovascular disease prevention and control strategies.

The Cardiovascular Health Index (CHI) was used as an evaluation indicator, and based on multiple research data from 2015 and 2016, the exposure levels and prevention and control status of cardiovascular disease risk factors in different cities in Shandong Province were standardized, normalized, and differentiated to comprehensively and objectively reflect the cardiovascular health status of each city. It is suggested to strengthen the prevention and control of the middle-aged, elderly and male population, and carry out prevention and control in frequent seasons, high incidence diseases and hot streets, in order to effectively reduce the incidence rate and mortality of cardiovascular diseases.

When studying the comparison of cardiovascular disease prevalence rates between urban and rural residents in Shandong Province, we first need to clarify the research objectives and significance. Comparative analysis of the cardiovascular disease prevalence rates of urban and rural residents helps us better understand the epidemiological characteristics of cardiovascular disease and provides scientific evidence for developing targeted prevention and control strategies.

On this basis, we can further refine the research object to urban and rural residents, collect relevant epidemiological data such as age, gender, smoking history, alcohol consumption history, body mass index, blood pressure, blood lipids, and diagnosis and treatment of cardiovascular diseases. By comparing and analyzing these data between urban and rural residents, we can derive the differences in the prevalence of cardiovascular diseases between urban and rural residents and explore possible causes.

Conclusion. In order to address the potential problems and challenges in the comparative study of cardiovascular disease (CVD) prevalence among urban and rural residents in Shandong Province, corresponding solutions are proposed. CVD is a major public health problem in the world. Its incidence rate and mortality rates are high in Shandong Province, which has seriously affected the quality of life and health of the people.

The content and method are as follows: consider multiple influencing factors. Establish a scientific and reasonable evaluation system. Take the following measures: establish a multidimensional and multi-level CVD risk assessment model. Utilize big data and artificial intelligence technology to deeply mine and analyze the collected data. Strengthen interdisciplinary and cross departmental cooperation and communication. Enhance public awareness and importance of CVD.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Антоненко Н.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Бань Т.Н.</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	4
<i>Беляева С.Н., Николаева О.Н.</i>	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»	7
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
<i>Бовкунович А.В.</i>	ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ	11
<i>Борщевская Е.В.</i>	ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	14
<i>Булочкина Е.М.</i>	РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	16
<i>Галуза Н.О.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕЛОВЕК И МИР	18
<i>Гидревич В.Н.</i>	КВЕСТ-КВИЗ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	20
<i>Гидревич В.Н.</i>	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	22
<i>Гидревич В.Н.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)	24
<i>Горбач Л.А., Григорьевич Е.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	26
<i>Гращенко В.В.</i>	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ» УРОКИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ	29
<i>Дзятковская Е.Н.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ	31
<i>Жуковский Е.М., Жуковская Т.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	33

<i>Зайцева О.П.</i>	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
<i>Калачёва Н.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ	36
<i>Карпова Н.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
<i>Кленовик К.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
<i>Клименкова С.А.</i>	ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ С ВОСПИТАННИКАМИ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Котова Е.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ И ПРОГУЛОК В ПРИРОДУ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
<i>Кузьменкова И.И.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Кункевич А.П., Жук Е.Ю.</i>	ОТРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	49
<i>Куприяшенко О.К.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ «АЙ-СТОППЕР» В ОФОРМЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (5-7 ЛЕТ)	51
<i>Ласкова И.Г.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБИТАТЕЛЯМИ УГОЛКА ПРИРОДЫ	53
<i>Макарькова И.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОГОРОДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ И ЕЕ СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
<i>Мельникова Т.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСПОЗИЦИЙ	58
<i>Мехович С.Г.</i>	ФЛОРИСТИКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
<i>Морозевич О.В., Ромашкевич И.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПАРКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63
<i>Нилова О.В., Юйтун Янь</i>	ЭКОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	65
<i>Ожогина А.Н.</i>	СИСТЕМНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА ОСНОВНОМ ОБЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ	67
<i>Орехова Н.А., Берха Е.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	69

<i>Пискун Е.П.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	71
<i>Плех Т.В., Бойкова А.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ КНИГ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖАНРА ВИММЕЛЬБУХ	74
<i>Прищеп Т.М.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	76
<i>Прудникова Л.Н.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
<i>Рожкова Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ НА ЛАДОШКЕ»	81
<i>Слабко Н.А.</i>	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНИКИ «СТОРИТЕЙЛИНГА»	84
<i>Стригельская Т.Н.</i>	МЕСТО ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИХ РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	86
<i>Сулимова Е.Н.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	89
<i>Суровец Т.П.</i>	ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	91
<i>Сыромолот А.С.</i>	НАБЛЮДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ ЛИЦЕЙ № 6, Г. ВОРОНЕЖА РФ	97
<i>Токарчук О.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАССЕЙНОВОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	100
<i>Устинова Ю.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
<i>Шульдова Л.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМНОГО И БЕРЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105

<i>Щитец А.И.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	108
<i>Якимова Ю.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	110
<i>Яцкевич Д.А., Жук Е.Ю.</i>	КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	112
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Азмителива Е.И.</i>	ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
<i>Андрюк С.В., Бойко Е.В., Михальчук А.И., Чехома И.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	117
<i>Афанасьева Т.А., Харитоненко А.Л., Леванчук Л.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	120
<i>Ахрамович М.И.</i>	ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	122
<i>Белоголова М.С.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	123
<i>Белоголова М.С.</i>	ФАРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДАРОВАГА ЛАДУ ЖЫЦЦЯ ў ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ПРАФІЛАКТЫЧНАЙ РАБОТЫ НА ўРОКАХ БІЯЛОГІІ	126
<i>Белоус Е.М.</i>	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	129
<i>Бельская Г.В., Малькевич Н.Г.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	132
<i>Богдан Е.О., Болвако А.К.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	134
<i>Бубнова Л.В., Оглоблина Т.Ф.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	137
<i>Булыгина О.М.</i>	КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	140
<i>Буткевич Ю.И.</i>	МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МГЭИ ИМ.А.Д.САХАРОВА БГУ	143

<i>Внук Л.Б.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146
<i>Ганчар В.М.</i>	ЭКАЛАГІЧНАЕ Выхаванне вучняў у адукацыйным працэсе	149
<i>Грамович А.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА» В МОЗЫРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	151
<i>Грицай Н.А.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ БИМЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	153
<i>Грядунова О.И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПРИЕМОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	156
<i>Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	158
<i>Егоров А.А.</i>	ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДА «ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМ ПРИРОДНЫМ ТЕРРИТОРИЯМ	161
<i>Егоров А.А.</i>	МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ ЛЕСОВ И УСТОЙЧИВОЕ ЛЕСОУПРАВЛЕНИЕ» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЗНАНИЯ К ПРИКЛАДНОМУ	163
<i>Ефремова Е.С.</i>	ПРОЕКТ «ЛЕС – ПРИРОДНОЕ БОГАТСТВО БЕЛАРУСИ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	165
<i>Жайворонко К.Н., Смольникова В.И., Устиненкова Л.С.</i>	ЭКОЛОГИЯ И СПОРТ – КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО «БГУОР»)	168
<i>Жиромская О.Ф., Слесарёнок Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	170
<i>Заика В.М., Глазко М.М.</i>	КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	171
<i>Занько О.Л.</i>	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
<i>Занько О.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: ВАЖНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ	176
<i>Здыбай Т.В.</i>	ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	178
<i>Кебец Г.М., Бобр Е.В.</i>	ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	180

<i>Ковалева И.В., Поддубная О.В.</i>	АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕТАБОЛОМИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОХИМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ РАСТЕНИЙ	182
<i>Ковалева Т.Г.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ	185
<i>Коваль А.Н., Дрозд Е.А.</i>	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИТОГОВОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ГОМГМУ ЗА ОСЕННИЙ СЕМЕСТР 2023-24 УЧЕБНОГО ГОДА	188
<i>Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	190
<i>Крамаренко Е.А.</i>	ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИЯМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	193
<i>Куприянчик Г.Г.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	196
<i>Левданская Н.М., Беляева Т.В., Никитина Л.Н.</i>	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	198
<i>Лисина Т.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ – ЧТО ЭТО?	201
<i>Литвенкова И.А., Пиловец Г.И., Капранова Л.О.</i>	ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	202
<i>Loiko A.I.</i>	CONSIDERATION OF THE TOPIC OF URBAN ECOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS	205
<i>Лойко А.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ ОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	208
<i>Лойко Л.Е.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ БЕЛАРУСИ	210
<i>Ломонос О.Л.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	212
<i>Лось І.П.</i>	ФАРМИРАВАННЕ ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ НА УРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	215
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИОЛОГОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Мазейко А.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	220
<i>Макаренко О.П., Тапорчикова М.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	223

<i>Малькевич Н.Г., Сидорская Н.В., Бельская Г.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	225
<i>Malkevich N.G., Trusova I.A., Sidorskaya N.V.</i>	ENVIRONMENTAL CULTURE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	228
<i>Мартысюк И.А.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭВОЛЮЦИОННЫХ ПОНЯТИЙ В ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»	230
<i>Мартысюк И.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»	232
<i>Миренкова Н.В.</i>	УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
<i>Мисник Т.В.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	237
<i>Морозова И.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФОРМА РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»	240
<i>Мохова Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	243
<i>Мурадова Л.В., Сиротина М.В., Ситникова О.Н.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ	244
<i>Никитин Н.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	246
<i>Палий Н.Б.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	248
<i>Панченко Т.Б.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	251
<i>Петренко Н.С.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	254
<i>Петричиц Е.В.</i>	РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»	256
<i>Пехота А.П., Цалко О.С., Крук Ю.Л.</i>	БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СПОСОБ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ	259

<i>Писчик И.И.</i>	ОХРАНА И ЭКОЛОГИЯ ТРУДА – ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	261
<i>Поддубная О.В.</i>	ПЛАЗМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРИКЛАДНОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	263
<i>Савватеева О.А.</i>	ВУЗ КАК АМБАССАДОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ В РЕГИОНЕ	265
<i>Сакович К.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	268
<i>Севернёва Л.В.</i>	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	270
<i>Селезнева О.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	273
<i>Солдаткина К.Ю., Студенкова Г.И.</i>	ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	276
<i>Суринт Т.А.</i>	MULTICULTURAL EDUCATION. COMPETENCIES FOR TEACHING IN MULTICULTURAL CLASSROOMS	278
<i>Третьяк Г.В., Тюрдеева А.И.</i>	ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА	280
<i>Тулько Д.С., Жук Е.Ю.</i>	КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	283
<i>Филинова Т.А., Борисова Л.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НА МЕТЕОСТАНЦИИ	285
<i>Хорева С.А., Тавгень Т.А., Лаптенюк С.А., Ердаков Л.Н.</i>	К ВОПРОСУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА НА РАЗЛИЧНОГО РОДА РАЗДРАЖИТЕЛИ	287
<i>Шабуня Н.И., Емельянова Е.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ	290
<i>Шаматульская Е.В., Строчко О.Д., Чубаро С.Д.</i>	УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ВИТЕБСКУЮ ГЭС: ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	292
<i>Шатурина И.Л.</i>	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ	294
<i>Шибека Л.А.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ	296
<i>Шкрядова И.Н.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	298

<i>Шкредова И.Н.</i>	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	301
<i>Шкутова Н.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	302
<i>Ярмолич Л.А.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	305
СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
<i>Абрамушина А.А., Самарина И.А.</i>	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	309
<i>Анищенко Н.В.</i>	ОПЫТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	311
<i>Аргунова М.В., Моргун Д.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	314
<i>Артемова А.А., Куликова Н.В.</i>	«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-БРОДИЛКА «ХОЧУ, И ВСЁ!»	317
<i>Белоголовая М.С.</i>	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ	319
<i>Бельский П.Д., Матвейчик Е.Н., Боева С.Ф.</i>	НАЦИОНАЛЬНАЯ ТРИАДА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМАНДЫ УО «БГУОР»: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО «БГУОР»)	322
<i>Бирг В.С., Шамко А.В.</i>	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	324
<i>Бондарева Е.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	326
<i>Воробьева Е.В.</i>	ПОИСК НОВОГО СПОСОБА СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА (РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ВУЗОВ СТРАН СНГ)	328
<i>Воробьева М.М., Натынчик В.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БАКТЕРИОЛОГИЯ»	331
<i>Гаевский Е.Е.</i>	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА	334

	СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	
<i>Гущина Э.В.</i>	НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	336
<i>Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.</i>	РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О РОДНОМ КРАЕ В АСПЕКТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	339
<i>Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.</i>	СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	342
<i>Добровольская А.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	344
<i>Дятчик А.С., Ковалевская Л.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГ-СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ХВОЩА ПОЛЕВОГО	347
<i>Дятчик А.С., Ковалевская Л.В.</i>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	349
<i>Ефимчук А.Н., Свистун Е.К.</i>	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	351
<i>Жильцова Ю.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ»	352
<i>Зайцев Д.М.</i>	ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»	355
<i>Зайцева Е.Н.</i>	ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	358
<i>Занько А.А.</i>	ПРОЕКТНАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	360
<i>Захарова О.А., Машкова Е.И.</i>	ТВОРЧЕСТВО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	363
<i>Иванова Ю.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	365
<i>Изофатова В.Е.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	367
<i>Камалова Г.И., Гараева Л.Н.</i>	ПОГРУЖЕНИЕ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ В ВУЗЕ	369
<i>Кебец Г.М., Бобр Е.В.</i>	ТРАНСФОРМАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	372
<i>Киптик А.М.</i>	ПРОЕКТ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	374

<i>Климова О.А., Тытюха Ю.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	375
<i>Клубов С.М., Дюкарев Д.Е., Хасанов А.Ф., Стицына Е.А., Терехов В.В., Бушуева Н.И.</i>	ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКСПЕРТА И НАСТАВНИКА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	378
<i>Князева М.С.</i>	ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	381
<i>Коваль А.Н.</i>	ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛГОРИТМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТ GIFT С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ NOTERAD++	382
<i>Козловская М.М., Козловский А.А., Овсепян С.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	385
<i>Колесникович Ю.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФИЛИАЛЕ БНТУ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	387
<i>Кольцов С.А.</i>	«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР» - РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	390
<i>Король Т.П.</i>	РАЙСКИЙ УГОЛОК «ВОЛОСЮКОВ ХУТОР»	393
<i>Крикунова О.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	396
<i>Кунтувганова Р.А., Дрожжжина Т.И.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	399
<i>Лопато Е.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	403
<i>Мазуров Ю.Л., Владимиров И.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	405
<i>Макаревич Н.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ	409
<i>Мальчицкая Е.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	411
<i>Маришина О.В.</i>	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	414
<i>Милто Е.Ф., Милто Е.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО	416

	ВОСПИТАНИЯ	
<i>Миренкова Н.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	418
<i>Мишина Е.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	421
<i>Мохова Е.В.</i>	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	423
<i>Мушинский Н.И.</i>	ИННОВАЦИОННАЯ ТРАКТОВКА СПРАВЕДЛИВОСТИ А.Д.САХАРОВА И СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	425
<i>Нагорная Н.С., Сивкова В.И.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМАТИКУ СОХРАНЕНИЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ	428
<i>Наполов О.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	431
<i>Орлова Т.В., Прудникова Л.Н.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	433
<i>Панкратова Ю.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (Использование бёрдвотчинга в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста)	434
<i>Печенькова С.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА ЛИПУЧКАХ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	437
<i>Поварова Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ВОДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	439
<i>Поддубный О.А., Поддубная О.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОРБИРУЮЩИХ СВОЙСТВ ПОЧВ	441
<i>Потылицына В.А., Короткая Е.П.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	444
<i>Притула О.Д.</i>	ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	446

<i>Прохоренкова Э.И.</i>	SPEAKING CARDS ИЛИ РАЗГОВОРНЫЕ КАРТОЧКИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	449
<i>Сидоренко О.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
<i>Смотрикова А.В.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ОТ ЭНЕРГОШИ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	453
<i>Смотрикова А.В.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	456
<i>Соколова-Лыгина И.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	457
<i>Соловей А.Ф.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ	460
<i>Солодкий Д.Т.</i>	РАЗВИТИЕ МЕТОДИК АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ И ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИИ О НАЛИЧИИ УГЛЕРОДНЫХ ЕДИНИЦ КАК ОДНОГО ИЗ ЕЕ АКТИВОВ	462
<i>Стрижич О.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «NATURALIST» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	464
<i>Суворова М.В.</i>	КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ СИБИРИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ	466
<i>Тарахович О.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2.0: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЖЕТ СОДЕЙСТВОВАТЬ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	468
<i>Устименко Е.Г., Кистрина Л.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	470
<i>Филипенко А.В.</i>	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ	471
<i>Цветкова А.Е.</i>	ГЛОБАЛЬНОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – ТЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	473
<i>Цветкова Н.И.</i>	ОБНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	476
<i>Цветкова Н.И., Габер И.В.</i>	ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	479
<i>Чепик А.А.</i>	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	482

<i>Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Стригельская Н.П.</i>	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	484
<i>Чернышева Л.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	486
<i>Чубукова Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ	488
<i>Шамко А.В., Бирг В.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»	490
<i>Шелест А.В.</i>	МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	493
<i>Шибeka Л.А.</i>	ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	494
<i>Шиманская И.М.</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОДЕРЖАНИЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ»	497
<i>Эртман Н.П.</i>	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	499
СЕКЦИЯ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
<i>Kang Jiaguo, Lemiasheuski V.A., Ovcharova A.N., Schastnaya E.V.</i>	STUDY OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN RURAL AND URBAN POPULATION IN SHANDONG PROVINCE	502
<i>Li Chuang, Lemiasheuski V.A., Ostrenko K.S., Butchenkov I.E., Oev M.S.</i>	STUDY OF MUSCULOSKELETAL DISEASES IN RURAL AND URBAN POPULATIONS OF HENAN PROVINCE	504
<i>Авдей А.Г.</i>	О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	506
<i>Акулова А.А.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	507
<i>Бакаева Л.В., Орлов А.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ГРАМОТНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ТВЁРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ. ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	510

	ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»	
<i>Белоус Е.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ	513
<i>Blagoveschenskaya T.S., Zelianukha E.V., Skuratovich I.V., Tsyhanava H.A.</i>	PRACTICAL ASPECTS OF THE CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION MODEL IMPLEMENTING	515
<i>Бондоренко Е.А.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	517
<i>Верёвкина А.Н.</i>	ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОПАТРУЛЬ»	521
<i>Гуйдо Т.А., Гуйдо М.Н.</i>	ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «МЫ ИЗ ПРОШЛОГО» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	522
<i>Гурьянова О.С.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ В БИБЛИОТЕКЕ-ФИЛИАЛЕ №5 МБУК «ЦБС» ОКРУГА МУРОМ	525
<i>Давыдова С.Г.</i>	РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ, КАК ЭЛЕМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	527
<i>Давыдова С.Г., Филимонова Ю.С.</i>	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»	530
<i>Дадашова Ю.В.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОМЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	533
<i>Довгулевич Н.Н., Талецкая Н.Н., Мишкинь И.Ф.</i>	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТКОВИДНОЕ ВРЕМЯ	535
<i>Дуброва Н.А., Иваненко А.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ МИНИ-АКЦИЙ	538
<i>Коктикова С.Н., Скопец О.А.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	541
<i>Краснобаева А.Ю., Зайцев В.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	543
<i>Кривуть М.Л.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	544
<i>Кураченко И.В.</i>	НАУЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	546
<i>Лескевич Т.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДО	548

<i>Лукашина О.А.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОВЗГЛЯД»	550
<i>Лучина В.Н., Сивуха В.В.</i>	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-КУРАТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УВО	552
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	555
<i>Матрунчик Ю.Н., Лучинович Ф.А., Малаев А.А.</i>	РОБОТИЗИРОВАННАЯ АГРОТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ УДАЛЁННОГО УПРАВЛЕНИЯ	557
<i>Медведева Н.Е.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	559
<i>Нефедова Г.А.</i>	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	561
<i>Пехота А.П., Киркевич Д.С.</i>	ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПОЙМЕННОЙ ФЛОРЫ ПИНСКОГО ПОЛЕСЬЯ	563
<i>Потыльцина В.А.</i>	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	566
<i>Пуренок М.В.</i>	ОЦЕНКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТОРГОВЫХ ОБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА	568
<i>Рытов Г.Л., Рытова О.П.</i>	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	572
<i>Рышкель О.С.</i>	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	575
<i>Семенова Л.А., Егорова Т.Е.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ» И «МАСТЕРСКАЯ МАРЬИ-ИСКУСНИЦЫ» ДЕТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА МАУДО «СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД» НА ТЕМУ РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА	577
<i>Степаненко Е.Е., Халикова В.А., Зверева О.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ	579
<i>Тимофеева С.Ф.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	582
<i>Токарчук С.М.</i>	ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	585

<i>Флюрик Е.А., Уласеня Т.А.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №463 Г. МИНСКА»	589
<i>Халудорова Л.Е.</i>	ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» И АНО «БАЙКАЛЬСКИЙ ПЕРМАКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ДРУИДЫ»)	591
<i>Хандогий А.В., Хандогий И.М., Киселёва З.В., Лецинская В.А., Богушевич А.С., Шарапов И.В., Китаева К.А.</i>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАССОВЫХ ВИДОВ ПТИЦ В УРБОЛАНДШАФТАХ	594
<i>Хлебосолова О.А., Мазаев А.В.</i>	ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МГРИ	596
<i>Цикунова А.С., Зайцев В.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕТЕРИНАРИИ	598
<i>Четик А.А., Четик Т.А.</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	599
<i>Шибeka Л.А.</i>	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	601
<i>Штефанова Т.Г.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВОЛГО-АХТУБИНСКАЯ ПОЙМА»	602
<i>Щербо В.Г.</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	605
<i>Белоус Е.М.</i>	ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ	607
<i>Соколова Л.И., Ермаков Д.С., Ермаков А.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗЕ В РАМКАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	610
<i>Шабанович Е.П.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У УЧАЩИХСЯ	613
<i>Шмидт И.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА	616
КРУГЛЫЙ СТОЛ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»		
<i>Аниськова О.А., Медведская А.В.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НЕОБЫЧНОЕ РАСТЕНИЕ ДОМА»	619
<i>Ахрамович Н.В.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ «ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»	621

<i>Башаримова Н.С.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	623
<i>Белоголовая М.С.</i>	МНОГООБРАЗИЕ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ. ЧЕШУЙЧАТЫЕ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (УРОК БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ)	626
<i>Беляк М.М.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СОХРАНИМ РЕСУРСЫ ВМЕСТЕ!»	632
<i>Вонтова М.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ БЕЛАРУСИ»	641
<i>Гаврук Е.Л.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «БУДЕМ ЭКОНОМНЫМИ И БЕРЕЖЛИВЫМИ»	643
<i>Гидревич В.Н.</i>	ЭКО-КВЕСТ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»	647
<i>Гидревич В.Н.</i>	ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПРИРОДА – БОГАТСТВО НАШЕЙ РОДИНЫ!»	653
<i>Гребёнкина С.Ю., Мухамедзянова С.В.</i>	УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО С БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ «ЖАДНЫЙ БОГАТЕЙ»	658
<i>Зайцева О.П.</i>	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: «РЕБЕНОК И ПРИРОДА», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЧИСТЫЕ УЛИЦЫ ГОРОДА»	662
<i>Занько О.Л.</i>	ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ДЛЯ НАС И ПРИРОДЫ	664
<i>Зубаревич Т.Н.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС»	667
<i>Калачева А.Д.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГРЯЗНУЛЬКИНО»	669
<i>Клименкова С.А.</i>	КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-7) ЛЕТ «ПОГУЛЯЕМ ПО АЛЛЕЯМ»	670
<i>Костюк К.С.</i>	РАЗВЛЕЧЕНИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «СПАСЕМ ЛЕС» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	678
<i>Кузьменкова И.И.</i>	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ С ВЕСЁЛЫМ СНЕГОВИКОМ»	681
<i>Матолина Н.Ю.</i>	ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СОВ»	683
<i>Мицкевич М.М.</i>	ТЕМА: «ДАВАЙТЕ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИТЬ»	688
<i>Морозевич Т.О.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4–5 ЛЕТ) «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»	693
<i>Панкратова Ю.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (Экологическая тропа в детском саду)	697

<i>Петрова Т.В.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»	700
<i>Печенькова С.В.</i>	КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА) «ПРОГУЛКА С СОЛНЫШКОМ»	702
<i>Рычкова Т.Е., Ефимова М.И.</i>	ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ФИЗИКА+АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»	704
<i>Скороходова И.В.</i>	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛЕПКА «ДРУЗЬЯ ДЛЯ ЧЕРЕПАХИ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	709
<i>Слабко Н.А.</i>	ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ»	711
<i>Смотрикова А.В.</i>	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ОТ ЭНЕРГОШИ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	714
<i>Толстова Е.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ПЕРЕРАБОТКА И РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»	717
<i>Федосенко Л.Е.</i>	КОНСПЕКТ ЛЕТНЕЙ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)	719
<i>Шкрядова И.Н.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРОГУЛКИ ПО ТЕМЕ «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ОСЕНЬЮ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	721
<i>Трубникова Я.Е., Шабалина Л. Ю.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	724

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

29 февраля – 1 марта 2024 года

Материалы
Международной научно-методической конференции

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Компьютерный набор и верстка:

Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ