

**Министерство образования Республики Беларусь  
Министерство природных ресурсов  
и охраны окружающей среды Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Учреждение образования  
«Республиканский центр экологии и краеведения»  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Учреждение образования «Международный государственный  
экологический институт имени А. Д. Сахарова»  
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.  
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**2-3 марта 2023 года**



**Минск, Республика Беларусь**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

МАСКЕВИЧ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;

КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;

ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;

ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;

СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

**Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023 – 760 с.**

### **Координаты оргкомитета, место проведения**

Международный государственный экологический институт  
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: [ecologicalkonf\\_isei@mail.ru](mailto:ecologicalkonf_isei@mail.ru)

Сайт института: [www.iseu.bs.u.by](http://www.iseu.bs.u.by)

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

<sup>1,2</sup>Лемешевский В.О., к. с.-х. н., доцент, <sup>2,3</sup>Остренко К.С. д. б. н.,

<sup>1</sup>Бученков И.Э. к. с.-х. н., доцент

<sup>1</sup>Белорусский государственный университет, МГЭИ им.А.Д.Сахарова БГУ

<sup>2</sup>ВНИИ физиологии, биохимии и питания животных – филиал ФИЦ животноводства – ВИЖ  
им. ак. Л.К. Эрнста, Боровск, Калужской обл., Россия

<sup>3</sup>Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени  
К.И. Скрябина, Москва, Россия

Решение социальных и экологических проблем как глобального, так и регионального уровня, возможно только в условиях экологизации образования, формирования нового типа экологической культуры, отвечающего актуальным потребностям гражданского общества и личности.

В результате развития цивилизации человек приобрел меньшую зависимость от природы, но биосоциальная сущность человека делает его существом особым, способным совершать действия как направленные в сторону улучшения качества своей жизни, так и на подрыв собственного здоровья за счет антропогенной нагрузки на природную среду. Любая деятельность человека влияет на окружающую среду, а ухудшение состояния природной среды опасно для всех живых существ, в том числе и для человека. Становление и развитие человеческого общества сопровождалось экологическими кризисами антропогенного происхождения разного масштаба, однако они не приобретали такого значительного характера, как в настоящее время, когда плотность населения планеты приближается к критической [1, 6].

Среда жизни человека – сложное переплетение природного, техногенного и социального компонентов, а показатель ее качества – состояние здоровья населения. Искусственно созданная среда может не соответствовать возможностям человека как биологического вида, отсюда проблемы, связанные с ухудшением здоровья населения [4]. Негативные последствия человеческой деятельности таковы, что природа не в состоянии преодолеть их, да и адаптационные возможности самого человека как биологического вида не беспредельны.

Загрязнение природной среды, особенно в промышленных зонах, приводит к возникновению различных заболеваний: хронических бронхитов, астмы, эмфиземы легких, рака легких. Установлена связь между загрязнением окружающей среды и повреждением генетического аппарата. Появились так называемые «экологически зависимые болезни»: болезнь Минамата, вызванная отравлением ртутью, болезнь Итай-Итай – отравление кадмием, арсеноз, связанный с избыточным поступлением с питьевой водой мышьяка, флюороз – с избыточным поступлением фтора [2].

Современная наука предоставляет возможность достичь согласия с природой. Воспользуется ли этим человек, зависит от него, вернее, от степени его экологического воспитания и экологической грамотности. К сожалению, знания о природной среде находятся в подчиненном положении по сравнению со знаниями, призванными извлекать из нее блага для удовлетворения сиюминутных потребностей человека.

В условиях роста технических возможностей человека, превращения его в фактор всемирного масштаба, обучение в вузе должно соответствовать тенденциям экологизации человеческой деятельности, направленной на преодоление противоречий между познающей и преобразующей биосферу деятельностью.

Повышение степени экологизации высшего образования связано с формированием экологического мировоззрения, осознающего необходимость сохранения среды обитания для дальнейшего существования человечества. Главным объектом деятельности специалиста медико-биологического профиля является человек и природа. В системе обучения воспитание экологических принципов подхода к оценке здоровья наиболее актуально. Для реализации профессионального экологического образования требуется целенаправленная многоэтапная подготовка специалистов, выработка алгоритма стратегии такой подготовки, включающей междисциплинарную интеграцию. Важное место в обеспечении такого подхода имеет преемственность экологического воспитания в системе от школы к вузу.

Необходимой основой обучения является мотивация [3, 5], формируемая сегодня не только классическими педагогическими технологиями обучения, но и инновационными, которые позволяют акцентировать внимание студентов на экологических проблемах, с активным участием в этих процессах обучающихся. Для повышения мотивации к изучению экологии предлагаются оригинальные ситуационные задачи в форме деловой игры, кейс-задач, сценарий познавательной игры в формате брейн-ринга, анализ видеofilмов, результатов экспериментов по темам. Перед студентами ставятся проблемные вопросы, решение которых побуждает их мыслительную активность, требует ответа на конкретные вопросы, касающиеся оценки качества экологической обстановки в своем микроокружении, так как для каждого человека существует не вся макросреда в целом, а только ее часть.

При сохранении современных тенденций развития технико-экономического прогресса, существует ряд экологических опасностей, которые могут приобрести серьезную угрозу для человечества в будущем. Это проблема истощения природных ресурсов, которые условно можно разделить на возобновимые и невозобновимые, исчерпаемые и неисчерпаемые, внимание студентов акцентируется на этой проблеме в рамках ситуационных задач. Анализируются вопросы, касающиеся возникновения новых биогеохимических циклов, представляющих опасность для здоровья человека.

Студенты активно вовлекаются в научную работу по медико-экологической тематике: работают в студенческих научных кружках, работа в которых является мощным стимулом повышения профессиональной мотивации [6] и расширения экологического кругозора. Задачи изучения системы адаптации биосферы к условиям, созданным человеком, изучение механизмов адаптации самого человека к изменяющейся природной среде – насущная потребность современного этапа взаимоотношений человека и природы. Проведение комплексных экологических исследований, объединяющих усилия наук общественных, наук естественно-математического цикла и медицины требуют специалистов разного профиля, но обладающих экологической грамотностью. Работа в кружках предоставляет возможности для самостоятельного поиска информации по освоению учебного материала и выбранной тематике научной работы, способствует формированию профессиональных компетенций. Многие студенты продолжают исследования по экологической тематике, начатые в годы обучения в лицее (школе), публикуют результаты своих исследований в журналах и в материалах конференций [1, 3].

Система медико-биологического образования на современном этапе предполагает широкое использование информационных технологий [7, 8]. Одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса и повышения мотивации в обучении являются мультимедиа-технологии. На факультете экологической медицины имеются мультимедийные презентации лекций практически по всем разделам дисциплин. Медицинской экологии уделяется особое внимание. Ввиду того, что болезнь возникает в пространстве в пределах экологической системы, для выяснения причин ее возникновения и распространения необходим экологический подход. Болезнь и пространственное ее распространение не могут быть обусловлены действием какого-либо одного фактора. В подавляющем большинстве случаев имеет место многофакторная этиология и множественная причинность [2]. Методология преемственного подхода к проблеме экологического образования студентов первокурсников предполагает дальнейшее повышение экологической грамотности в системе специалитета, поскольку только интегрирование знаний по различным дисциплинам естественно-научного и медико-биологического цикла в единый

экологический принцип, основанный на проблемно-ориентированном модульном обучении, позволит решить поставленные задачи формирования экологических знаний у будущих специалистов. В рамках этих тенденций – включение в изучение в медико-биологическом вузе дисциплин, переходных от экологии к медицине: медицинской экологии, экологии человека, экологии и иммунитета и др.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова, Т.А. Экологическая составляющая в системе изучения биологии студентами медицинского ВУЗа / Т.А. Андропова // International journal of experimental education. – 2017. – №6. – С. 12-15.
2. Лыков, И.Н. Развитие экологического подхода в медицине / И.Н. Лыков // Вестник Калужского университета. – 2018. – №3. – С. 62-70.
3. Одилова, М.О. Методические аспекты проблем биологического и экологического образования / М.О. Одилова // "Science and Education" Scientific Journal. – 2022. – Vol. 3, Issue 1. – С. 798-801.
4. Елсукова, А.Н. Сущность экологического образования обучающихся в курсе изучения биологии / А.Н. Елсукова, И.Н. Усачёва // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: сб. научн. ст. по матер. III Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Изд-во: НИЦ "Вестник науки", 2020. – С. 169-174.
5. Залуцкий, И. Биоэтика с позиций современных биомедицинских исследований / И. Залуцкий, С. Пашкевич, В. Казбанов // Наука и инновации. – 2012. – №7(113). – С. 22-24.
6. Этические и правовые аспекты проведения экспериментальных биомедицинских исследований *in vivo*: часть II / В.А. Липатов, Д.А. Северинов, А.А. Крюков, А.Р. Саакян // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2019. – Т. 27. – №2. – С. 245-257. DOI:10.23888/PAVLOVJ2019272245-257.
7. Лемешевский, В.О. Биоэтика и гуманизация биологического образования в Полесском государственном университете: достижения и перспективы / В.О. Лемешевский, Т.В. Каленчук, Д.А. Лепорский // Гуманное образование и наука: биоэтика на защите прав животных. Материалы научно-практической конференции «Глобальная биоэтика в социальном измерении» (Минск, 16–18 декабря 2015 г.) / сост., отв. ред. Л.М. Логиновская; ред.-сост. Т. В. Мишаткина; ред.-перевод. Т.В. Глинкина. – Минск, ИАРЕА–МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2016. – С. 130-133.
8. Лемешевский, В.О. Этические аспекты использования животных в образовательном процессе / В.О. Лемешевский, А.Г. Сыса, К.С. Остренко // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – С. 343-346.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1.

#### **ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Акмырадова Г.М., Мухаммедов Х., Амангулыева Г.	Методы успешного обучения в экологическом образовании	3
Анищенко Л.Н., Михалева Г.И., Степаненко А.В.	Экологическое образование: взаимосвязь теоретических и прикладных знаний	4
Антоненко Н.А.	Формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр	7
Аргунова М.В., Моргун Д.В.	Концептуализация современного экологического образования	8
Бакшина Н.А.	Организация и развитие исследовательской деятельности по прогнозированию в природной лаборатории (-метеостанции) в ДОУ	11
Баландина Е.Ф.	Формирование экологических основ у детей дошкольного возраста	12
Бердиева А., Гёкджаев А., Гурбаналиев Р.	Осведомленность учащихся средней школы о концепциях экологического образования	15
Бирюкова И.В.	Воспитание экологической культуры и экологической грамотности на уроках биологии, географии и во внеурочное время	17
Богино И.Г.	Формирование ключевых компетенций учащихся в области устойчивого развития	20
Борисенко М.Л.	Развитие заботливого отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста как аспект экологического воспитания	22
Борщевская Е.В.	Роль учебно-методического комплекса факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека» во внедрении в повседневную жизнь учащихся идей устойчивого развития	24
Бубнова С.А.	Формирование ценностного отношения к природе через проектно-исследовательскую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	26
Булгыгина Т.В.	Ознакомление детей с природой родного края в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	28
Вашкевич Е.А.	Экологическое воспитание на уроках географии	30
Вергейчик С.В., Жук Е.Ю.	Реализация идей целей устойчивого развития в содержании учебного предмета «Человек и мир»	33
Вичикова С.В.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста для реализации целей устойчивого развития	36
Гарягдыев М., Мямиев В., Оразов Б.	Цели устойчивого развития в системе дошкольного и среднего образования: теория и методология развития экологического образования	37
Гижа А.В., Меерович М.А.	Педагогический опыт по внедрению экологического воспитания в начальной школе	39
Горбач Л.А.	Экологическое воспитание в детском саду	41
Горбачева С.Е.	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных форм работы по рациональному природопользованию	44
Горская В.В.	Формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о растительном мире посредством циклических наблюдений	47
Горянчик Е.В.	Формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр	48
Довранова С., Беглиев Р., Довлетов К.	Экологическое образование и восприятие окружающей среды учащимися и учителями старших классов	50
Дроздова Е.Г.	Благоустройство, озеленение и цветочно-декоративное оформление территории государственного учреждения образования	51
Занько О.Л.	Экологическое образование детей дошкольного возраста	53
Калачёва Н.В.	Использование учебных наглядных пособий для воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	54

Катаева Я.В.	Система экологического воспитания в современном сельском детском саду	57
Кедо О.В.	Формирование экологической культуры учащихся посредством их вовлечения в исследовательскую деятельность	59
Клименкова С.А.	Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	61
Колбанова Т.В.	Развитие гуманитаризации в интересах устойчивого развития в школьной географии на примере исследовательской работы «Проблема утилизации холодильников в Беларуси»	63
Краўчанка В.А., Бацян А.М.	Экалагічная адукацыя як фактар дасягнення мэтаў устойлівага развіцця ў Рэспубліцы Беларусь	66
Кузьменкова И.И.	Организация простейшего туризма как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста	68
Кунтувганова Р.А.	Устойчивое развитие экологического образования дошкольников: обобщение опыта работы	69
Куприяшенко О.К.	Формирование у воспитанников 5-7лет умений правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов посредством использования технологии геокешинга	73
Кутович И.Н.	Экологическое образование старших дошкольников через наблюдения в природе	75
Мельникова Т.Ю.	Теория современного экологического образования в условиях учреждений дошкольного образования	77
Морозевич О.В.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования	79
Мукумов Г., Гурбаньязова Н., Юсубов Ш., Худайбердиев Б.	Экологическое образование и особенности проведения уроков на свежем воздухе	81
Мушинский Н.И.	Экологическое образование и фактор справедливости: устойчивое развитие в свете идей А.Д.Сахарова	83
Недюрмагомедов Г.Г.	Цели устойчивого развития в экологическом образовании школьников	85
Немченко Ю.И.	Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста	87
Нилова О.В., Шералиева Н.Ш.	Развитие экологического образования в Республике Узбекистан	89
Новикова Е.В.	Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством эстетического восприятия произведений искусства	91
Одинец Н.В.	Использование средств визуализации по реализации экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста	93
Орехова Н.А., Берха Е.С.	Экологическое воспитание средствами учебного предмета «Физика»	95
Петрашова Е.В., Бакшина Н.А.	Квест-технология, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	97
Ромашкевич И.М.	Белорусская художественная литература как средство ознакомления старших дошкольников с природой родного края	100
Росинская Л.А.	Природоохранные акции как эффективная форма экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	102
Сергеева С.П.	Опыт по реализации экологического образования в школе во внеурочной деятельности	104
Сергеева Т.О.	Экологический альбом «Природа родного края» как эффективное средство воспитания основ экологической культуры у воспитанников среднего дошкольного возраста	105
Скорородова И.В.	Уголок природы в учреждении образования как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста	107
Стрельченко Л.С.	Экологическое образование учащихся в ходе учебного процесса	109
Толстая И.В.	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	111
Хлебосолова О.А., Степаненко Е.В., Десятова Н.Н.	Цели устойчивого развития в деятельности детских садов России: итоги и перспективы совместного проекта МГРИ и детского сада «Теремок»	112

Ходакова А.А.	Правовое регулирование экологического образования в контексте устойчивого развития на примере Республики Казахстан	115
Чебикова В.Л.	Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами как средство формирования основ экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста	116
Шкробнева Е.М.	Труд в природе как средство экологического воспитания и образования дошкольников	118
Шульдова Л.И.	Особенности работы с календарями природы и дневниками наблюдений в учреждении дошкольного образования	121
Яшина Н.А.	Современное экологическое образование в современном мире.	124

## **СЕКЦИЯ 2.**

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Акимиш Д.Е., Длимбетова Г.К., Курманбаев Р.Х.	Экологическая волонтерская деятельность ЕНУ имени Л.Н. Гумилева в интересах устойчивого развития	126
Алексейчик В.Н., Смольникова В.И., Устиненкова Л.С.	Экологическое воспитание будущих тренеров как один из приоритетов молодежной политики для популяризации целей устойчивого развития (из опыта работы УО “БГУОР”)	128
Андреюк С.В., Бурко В.А.	Экологическое образование и воспитание при сотрудничестве ВУЗа с производственными организациями	131
Андрienко О.А.	Экологическая культура современных школьников	133
Артыкдыев Э., Байрамов А., Гараджаев Ш.	Факторы, влияющие на способность учителей дошкольного образования эффективно проводить экологическое образование	135
Атаев М., Мухыева А.	Исследование самоэффективности экологического образования будущих учителей социальных наук в условиях различных переменных	137
Бармина А.И.	Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования	139
Белагаловая М.С.	Шасцівугольнае навучанне – метады фарміравання інфармацыйнай кампетэнцыі на ўроках біялогіі	141
Белагаловая М.С.	Фарміраванне экалагічнай культуры школьнікаў праз выкарыстанне практыка-арыентаваных заданняў на ўроках біялогіі	145
Беляцкая Н.Г.	Опыт реализации экологического образования при организации деятельности «экологических отрядов» в учреждении дошкольного образования	146
Бирг В.С., Бирг С.С.	Экологическое образование и научно-исследовательская деятельность учащихся средней школы	149
Болвако А.К.	Научно-методическое обеспечение организации образовательной среды при использовании дистанционных технологий	151
Борисевич М.Н.	Экологическое образование студентов ветеринарной медицины	153
Булыга Е.К., Прашкович В.А.	Образование как важнейший инструмент устойчивого развития	155
Бученков И.Э., Чернецкая А.Г., Стригельская Н.П., Скрунда М.М.	Опыт проведения экологической научно-исследовательской практики для зарубежных студентов-магистрантов профилизации «Урбоэкология»	156
Малиновская Ю.В. Войтович Т.С.	Реализация целей устойчивого развития на уроках биологии посредством применения учебных кейсов	159
Горкун Е.В., Чубаро С.В.	Методика проведения экологического исследования на примере аквариума как экосистемы	161
Грамович А.В.	Опыт использования экологических аспектов в обучения химии на специальности «Переработка нефти и газа» в Мозырском государственном политехническом колледже	163
Грядунова О.И., Корженевич С.В.	Реализация целей устойчивого развития при подготовке студентов-географов	165



Гурбанмырадов Г., Атаев С., Ёвбагышев Б.	Роль экологического образования в развитии устойчивого будущего	168
Гурбанмырадов Г., Агаджаева Д., Ёвбагышев Б.	Адаптивность современного экологического образования	170
Гущина Э.В.	Экологическое образование для устойчивого развития на основе модели социокультурной среды школы	172
Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.	Эколого-химическая подготовка студентов медицинского университета на основе интегративно-контекстного подхода	175
Довгулевич Н.Н., Грицай Н.А., Левданская Н.М.	Особенности в обучении иностранных студентов профессионально ориентированной коммуникации на английском языке в МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ (на примере граждан КНР)	177
Егорова О.В., Катрич М.В.	Совершенствование профессионального уровня учителя через участие в реализации образовательного проекта «Зеленые школы»	178
Емельянова Л.А.	К вопросу формирования экологической компетентности дошкольников	181
Жук Е.Ю., Яцковская А.В.	Формирование экологических компетенций студентов в рамках специальности Медико-биологическое дело	183
Жукова С.В.	Опыт по реализации принципов устойчивого развития посредством проектной деятельности обучающихся архитектурно-строительного колледжа	185
Занько О.Л.	Использование дидактических игр в экологическом воспитании с детьми дошкольного возраста	186
Захарова М.Е.	Возможности прикладных географических исследований в решении задач экологического образования	189
Карпова Н.Н.	Воспитание патриотизма у подростков через экологическое направление деятельности	191
Кебец Г.М., Бобр Е.В.	Приемы работы на уроке иностранного языка для реализации целей устойчивого развития современного экологического образования на II ступени общего среднего образования	193
Кистрина Л.А., Устименко Е.Г.	К вопросу о преемственности образования (на примере занятия по теме «Цветы»)	195
Климова О.А., Тытюха Ю.А.	Формирование экологического воспитания личности студента на учебных занятиях по иностранному языку	197
Ковалева Т.Г.	Творческие задания по иностранному языку как форма современного экологического образования в целях устойчивого развития	199
Коваль А.Н., Никитина И.А., Громыко М.В., Мазаник М.Е.	Применение ЭУМК по биологической химии на базе Moodle в учебном процессе в медицинском вузе	201
Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.	Экологизация пропедевтической химической подготовки обучающихся на подготовительном отделении медицинского университета	202
Коржевская Т.В.	Экологическая грамотность как универсальная компетенция для обучающихся по специальности «Операционная деятельность в логистике»	205
Короткевич А.В.	Формирование универсальных компетенций в подготовке специалистов-экологов	206
Кулак Т.В.	Формирование основ экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых ситуаций	209
Лаптёнок С.А., Минченко Е.М., Лазар И.В.	Роль системного подхода и системного анализа в высшем образовании в целях обеспечения устойчивого развития	211
Липницкая М.И., Филипенко Т.С.	Формирование экологической грамотности школьников средствами учебного предмета «Химия»	214
Литвенкова И.А., Капранова Л.О., Кравцова Т.А.	Организация волонтерского движения на базе вуза и анализ отношения студенческой молодежи к добровольчеству	218
Литвенкова И.А., Лазуко С.А.	Организация работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Экология городской среды»: аспект практико-ориентированного экологического образования в ВУЗе	220
Лойко А.И.	Компоненты экологического образования в лекционном курсе по философии	222

Лойко Л.Е.	Экологическое образование в предметном поле концепций современного естествознания	224
Лучина В.Н., Пытляк Е.Д., Сивуха В.В.	Совершенствование экологической социализации студентов посредством идеологии	225
Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.	Теория и практика в становлении биолого-экологического образования	227
Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.	Экологическое образование и ее роль в сохранении окружающей среды	229
Маммедова М.	Экологическое образование в неязыковом вузе	231
Мартысюк И.А.	Формирование экологических понятий в учебной дисциплине биология (7 класс)	233
Меляев Я., Меляева А.	Преподавание экологии в университете – вдохновение для перемен	235
Мередова А., Бешерова Г., Ходжагулыева Ш.	Особенности обучения экологических дисциплин	237
Миренкова Н.В.	Организация эколога – развивающей среды в современном дошкольном учреждении	239
Мисник Т.В.	Составление интеллект-карт как уникальный метод запоминания и систематизации информации с целью формирования экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде на уроках иностранного языка	241
Митренко И.В.	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «Лес» в процессе организации изобразительной деятельности (рисование)	243
Galina Morzak, Qingyue Han	Management of university education in China	246
Мохова Е.В.	Роль естественно-научных дисциплин в формировании экологических знаний у студентов	249
Мурашко И.Д., Кулеш В.Ф.	Компьютерное тестирование как способ оценки качества обучения в условиях парадигмальных изменений образовательного пространства	250
Мухамедиева А.Р., Хатамова Н.	Методологии определения и оценки экосистемных услуг	252
Мырадова А., Худайкулиева А.	Важность роста экологического образования	254
Мышковец Н.С.	Опыт формирования культуры быта и досуга, как один из аспектов экологического воспитания среди студентов	255
Непесова Х.Х., Гурбангелдиев А., Гурбанов Н.	Научные подходы в изучении экологии как науки	257
Никитина Л.Н., Беляева Т.В., Левданская Н.М.	Технология формирующего оценивания в обучении студентов-экологов	259
Николаева Е.Б., Прозорова М.А.	Междисциплинарные связи как средство повышения мотивации к изучению экологии в техническом ВУЗе	261
Новикова В.В.	Роль развивающей среды в экологическом воспитании старших дошкольников	263
Оразова М., Бердиев Д., Гюджибаева Г.	Современные методы и исследования в экологическом анализе окружающей среды	266
Оразова М., Гулджанова Т., Аннагелдиева Г.	Образовательное содержание экологических уроков	267
Палий Н.Б.	Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-образного танца	269
Панченко Т.Б.	Использование современных приемов на уроках географии для осуществления целей устойчивого развития	271
Пиловец Г.И., Макеев А.Ю.	Организация научно-практической работы филиала кафедры экологии и географии на базе Филиала «Витебскоблгидромет»	274
Пинчук Ю.Н.	Природоохранная деятельность как средство формирования гуманного отношения к природе у воспитанников дошкольного возраста	276

Поддубная О.В.	Экологическая направленность лабораторного практикума по химии в образовательном процессе при подготовке агрономов	278
Поддубный О.А., Поддубная О.В.	Изучение почвоведения и реализация целей устойчивого развития современного экологического образования	281
Радаман А.С.	Вопыт па фарміраванні экалагічнай культуры навучэнцаў на ўроках біялогіі і пазаўрочнай дзейнасці	283
Сакович К.Ю.	Экологическое воспитание учащихся ГУО «Витебский государственный технический колледж» на учебных занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» на примере специальности 2-37 01 51 Автосервис	286
Селезнева О.В., Суровой Л.Д.	Методические аспекты формирования навыков экологической диагностики и обеспечения эколого-хозяйственного баланса территорий при подготовке специалистов технического профиля	288
Семенюк В.П., Пищелина В.В.	Использование межпредметного исследовательского проекта экологического содержания	290
Сергеева Т.П., Лозинская О.В., Шпадарук Е.М., Титова Е.Т.	Применение биологических тест-критериев (группа Прямокрылые) как показателей состояния биогеоценозов в образовательном процессе	292
Слепнёва Л.М., Горбунова В.А.	Экологические аспекты в органической химии	294
Смаршкова Ю.И., Воронкова О.В.	Экологическое воспитание учащихся в учреждении среднего образования через физкультурно-экологическую деятельность	296
Сулковская Т.А.	Исследовательская деятельность по химии как средство формирования экологической культуры учащихся	297
Суринт Т.А.	Интерактивный подход в обучении устойчивому развитию: скаффолдинг	300
Сушко Г.А.	Изучение морфофенетической структуры популяций прыткой ящерицы в окрестностях г. Ветки	303
Табэрко А.Н.	Экологическая акция «Батарейка»	305
Телюк Н.А.	Педагогика экология и устойчивое развитие	306
Тимофеев А.Н.	Актуальность интенсификации экологического образования в свете современных природных знамений	309
Федотова С.А., Ролевич И.В.	Роль в экологическом образовании учащихся в ВУЗАХ изучению проблем горнодобывающей промышленности	312
Федотова С.А., Ролевич И.В.	Управление и сохранение знаний в области экологии горного производства в учреждениях высшего образования	314
Филинова Т.А., Борисова Л.В.	Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников через использование дидактических игр	317
Халлыев Р.Б., Сапармяммедов Н.Н., Атаджыков А.	Исследование отношения учителей естественных наук к устойчивому экологическому образованию	320
Хомлюк Н.Н.	Формирование учебно-познавательных и метапредметных компетенций учащихся посредством использования таблиц и схем на уроках биологии	322
Хорева С.А., Басалай И.А., Лаптёнок С.А., Кляусова Ю.В.	Совершенствование системы ценностей в сфере высшего образования в целях обеспечения устойчивого развития	324
Хрипович А.А., Скурагович И.В.	Организация и содержание эколого-менеджерской и преддипломной практики как инструмент практикоориентированного обучения студентов	327
Хыдыров Г.А., Хыдырова Г.Б., Хыдырова А.Г.	Роль экологической безопасности в развитии общественных отношений	329
Чернецкая А.Г., Каленчук Т.В., Абдуллажонова З.Ж.	Современное озеленение городов как форма организации экологического образования и воспитания магистрантов-урбэкологов	331
Шабуня Н.И.	Методы и формы работы с воспитанниками и их законными представителями по экологическому воспитанию в учреждении дошкольного образования	332
Шаматульская Е.В., Строчко О.Д.	Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий: в интересах экологического образования	334

Шибeka Л.А.	Особенности преподавания дисциплин экологической направленности иностранным студентам	336
Шпадарук Е.М., Лозинская О.В., Сергеева Т.П.	Феногенетическая экспертиза экологических воздействий как способ закрепления практических навыков студентов МГЭИ им.А.Д.Сахарова БГУ	338
Яглов В.Н., Меженцев А.А., Бурак Г.А.	Методика изложения темы «Скорость химических реакций»	340
Яйылов А., Алимов М., Маммедов Н.	Экологическое образование через искусство: творческий подход к обучению	343

### **СЕКЦИЯ 3.**

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Абрамушина А.А., Самарина И.А. Адаменко В.М.	Экологическое образование учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности	345
Алладустов У.Б.	Экологическое образование как форма развития компетенций учащихся в области технологического энергосбережения	346
Атаджанова С., Ораздурдыева Дж., Овезова О.	Экологическое нормирование выбрасываемых загрязняющих веществ в окружающую среду	348
Ахрамович М.И.	Развитие мультимедийных методов обучения в экологии	351
Ахрамович Н.В.	Вопросы экологизации образования в подготовке учителей начальных классов	353
Байгулова И.Ю.	Использование экологических игр в физкультурно- оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	355
Бельский П.Д., Матвейчик Е.Н., Боева С.Ф.	Значение экологических проектов в экологическом воспитании	356
Беляева М.В.	Синергетический эффект инновационного подхода и педагогического творчества для достижения ЦУР в подготовке кадров спортивного профиля (из опыта работы УО «БГУОР»)	358
Бердиева А., Чарыев Т., Довлетова А.	Формирование экологического сознания школьников как составной части гражданской идентичности на примере обучения географии	362
Болдилова Н.М.	Экологическое равновесие как путь развития экономики	364
Бондоренко Е.А.	Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	366
Боровикова О.Н.	Формирование экологической культуры бережного отношения к природным ресурсам в дошкольном учреждении	368
Будкова Е.Н.	Использование инновационных методов и приемов в процессе экологического образования воспитанников старшего дошкольного возраста	370
Васюк Г.С.	Учебное пособие как инструмент в прикладном характере изучения анатомии человека	371
Веремейчик Л.А., Киселев С.В.	Universal supplementary environmental education as the most important way out of the current environmental crisis	373
Вишневецкая Н.И.	Опыт реализации инновационной технологии дистанционного обучения и воспитания студентов в области экологического образования	375
Внук Л.Б.	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	378
Габер И.В.	Использование объектов метеоплощадки в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	379
Гаевский Е.Е., Кулеш Я.В.	Опыт оценки результатов экологического образования в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС	382
Гаевский Е.Е., Кулеш Я.В.	Анализ эффективности использования различных обучающих технологий на уроках биологии	385
Кулеш Я.В.	Эффективность использования дистанционного обучения с помощью разнообразных образовательных платформ и ресурсов на уроках	387

Гидревич В.Н.	Образовательный проект – событие «Экоквест» как условие создания эколого-дружественной образовательной среды в школе и ресурс для развития навыков энергосбережения обучающихся	389
Гидревич В.Н.	Повышение познавательного интереса учащихся к вопросам экологии и энергосбережения через использование нестандартных форм взаимодействия	392
Гидревич В.Н.	Школьный экологический лагерь как эффективная форма экологического образования обучающихся	394
Гончар О.Н.	Вопросы экологического воспитания на уроках по предмету «Обществоведение»	397
Данченко С.Н.	Теория агрегирования как современный эко-инновационный подход для реализации целей конкурентоспособности предприятия	399
Демянчик В.Т., Левашко А.Г., Демянчик В.В.	Актуальность подготовки региональных фаунистических монографий в системе экологического образования студентов и школьников	401
Демянчик В.Т., Левашко А.Г., Демянчик М.Г., Рабчук В.П.	Опыт выделения и мониторинга стадий диких животных в работе филиала кафедры	403
Дзятковская Е.Н.	В начале пути	405
Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н., Дмитриева А.С.	Пропаганда экологической культуры среди участников образовательного процесса	408
Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Сабанина Н.О., Попов С.А., Кузнецова Н.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста «Зелёная» школа как модель экологического образования в интересах устойчивого развития	409
Ефимчук А.Н., Свиистун Е.К.	Проведение предметных недель как средство повышения мотивации изучения естественных наук	414
Жильцова Ю.В., Лён Е.С.	Ряска малая в экологической учебно-исследовательской деятельности учащихся	416
Жудрик Е.В., Бонина Т.А., Деревинская А.А., Зайка В.М.	Виртуальные биологические экскурсии как средство реализации целей устойчивого развития	419
Икромов И.И., Икромов Б.Х., Икромов М.И.	О некоторых аспектах психолого-педагогической подготовки в экологическом образовании студентов	422
Икромов И.И., Икромов Б.Х., Икромов М.И.	Экологизация производства – основа обеспечения безопасности сельскохозяйственной продукции	423
Кабузан Т.В., Воропаева О.В.	Интерактивный плакат как эффективное мультимедийное средство воспитания основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	426
Карпенко А.Ф.	Принципы устойчивого развития в системе экологического образования	428
Кебец Г.М., Бобр Е.В.	Педагогическое творчество учителя иностранного языка на уроке как условие достижения целей устойчивого развития в экологическом образовании	429
Козак Т.В.	Веб-квесты как средство реализации гражданско-патриотического воспитания через экологическое образование (образовательная платформа Learnis)	431
Козловская М.М., Козловский А.А.	Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи	433
Колесникова С.В.	Формирование предпосылок экологически грамотной личности через опытно-экспериментальную деятельность	435
Корнева Н.В., Убиенных Е.Е.	Проектная деятельность как эффективный метод работы в ДОУ	436
Кравцов И.А.	Экологическое образование учащихся посредством текстовых задач	438
Куклина М.Л., Карпова Л.В.	Использование чейсеров, как инструмента формирования экологической культуры на уроках иностранного языка	440

Кунцевич З.С., Деменкова Н.В., Конюшко Т.А. Куприянич Г.Г.	Взаимосвязь химической и экологической подготовки студентов медицинского университета	442
Лебедева Н.А.	Использование скетчноутинга как стратегию развития и воспитания экологической культуры учащихся	444
Лебедева Н.А.	К вопросу о роли экологической компетентности студентов-энергетиков в решении исследовательских и изобретательских задач	447
Ледяева Л.Н., Хугаева Л.Ю., Вагина Т.С.	Игра – путешествие «В чём секрет здоровья?» с применением инновационной образовательной технологии образовательный геокешинг	449
Лемешевский В.О., Остренко К.С., Бученков И.Э.	Экологическая составляющая в системе изучения биологических дисциплин студентами медико-биологического профиля	452
Лемяшэўскі В.А., Астрэнка К.С., Чарнецкая А.Г.	Некаторыя пытанні выкладання фармакалогіі на факультэце экалагічнай медыцыны МДЭІ імя А.Д.Сахарова БДУ	454
Ломонос О.Л., Рышкель О.С.	Экологизация как одна из основных социокультурных тенденций современного общества	457
Лютин М.В.	Формирование экологической культуры обучающихся на уроках биологии	459
Майорова И.В., Воробьева Е.В.	Проект по созданию экомини-фермы для утилизации синтетических полимерных материалов в результате деятельности личинок <i>Zophobas morio</i>	460
Мальшицкая Е.С.	Опыт по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края	463
Маршина О.В.	Исследовательская деятельность как эффективное средство развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	465
Мельник О.В.	Формирование экологического сознания дошкольников через использование лексической темы «Птицы»	467
Морозова В.Н.	Педагогическое творчество как основополагающий принцип для реализации целей устойчивого развития	469
Мухамедзянова С.В.	Работа с экологическим императивом на уроках литературного чтения	470
Мушина А.Д.	Экологическое воспитание с использованием информационно- коммуникационных технологий в дошкольном учреждении	472
Муштакова О.В.	Экологическое воспитание обучающихся посредством использования медиаресурсов	474
Новикова Е.В.	Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края	475
Новикова М.Н.	Формы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	477
Осипова О.Н., Попова Н.М.	Интеллектуальные игры как средство формирования экологической культуры младших школьников	479
Пискун Е.П.	Роль семейного воспитания в развитии экологической культуры школьников посредством социального проектирования	482
Пицко Т.С., Коктыш И.В.	Применение инновационных подходов экологического образования в рамках курса «Биотехнология»	484
Прокопчик А.С.	Формирование здорового образа жизни на уроках биологии при обучении детей с нарушением слуха	486
Прохоренкова Э.И.	Грамматические диктанты с экологическим компонентом на уроках английского языка	488
Романенко Я.А.	Создание экологических троп как способ мотивации познавательной краеведческой и экологической деятельности учащихся (на примере Берёзовского района)	491
Рышкель О.С.	Экологическая подготовленность педагога для достижения целей устойчивого развития	493
Сазонова М.В., Сытник Н.В.	Формирование экологической культуры в детском саду посредством мультипликации	494
Севернёва Л.В.	Эффективные средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста	496
Смольникова В.И., Кустова П.А., Писчик И.И.	Экскурсионная деятельность как образовательная платформа для формирования патриотического и экологического воспитания учащихся (из опыта работы УО «БГАЭК»)	499

Солодкий Д.Т.	Развитие методики анализа затрат на использование воды как общего ресурса «зеленой» и «синей экономик»	501
Стрижич О.М.	Использование приложения «INATURALIST» в исследовательской деятельности учащихся	503
Сыромолот А.С.	Использование коммуникативных технологий как средство экологического воспитания	504
Таганова Н., Ораздурдыева Дж., Атаджанова С.	Практико-ориентированность современного экологического образования	505
Терещенко Ю.А., Степанюк Г.В., Литвенкова И.А.	Организация научно-исследовательской работы учащихся по биоэкологии в рамках межшкольного ресурсного центра «Идея»	507
Торвинен С.А.	Экспериментальная деятельность в воспитании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	509
Трубникова Я.Е., Шабалина Л.Ю.	Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников	512
Уаге М.Б.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Горное право»	514
Устинова Ю.М.	Использование природного материала в коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи, осложнённым стёртой формой дизартрии	517
Устинович К.А., Старжинский В.П.	Личностные механизмы экологического образования	519
Хаустов А.П., Редина М.М.	Виртуальные инструменты образовательной среды: обучение экологической безопасности	520
Цветкова Н.И., Габер И.В.	Эффективные практики конкурсного движения: формирование современной экологической культуры в контексте ФГОС	522
Чернышева Л.В.	Формирование экологической культуры студентов через дисциплины химического профиля в техническом вузе	524
Шатурина И.Л.	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных интернет-сервисов	526
Швацкий А.Ю.	Экологическое сознание педагога как условие достижения целей экологического образования	528
Швецова Т.Ю.	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса учреждения дошкольного образования посредством реализации ландшафтного проекта	530
Шеркузиева Г.Ф., Саломова Ф.И., Самигова Н.Р.	Методические подходы в обучении экологического образования студентов медико-профилактического направления	532
Шибек Л.А.	Углубленное высшее образование как средство реализации целей устойчивого развития	534
Юдина Е.П., Черных Л.А.	Экошкола – новый формат экологического общения	536
Юсупова Э.Р., Бакаева Л.В.	Культурологические основы экологического образования в учреждениях дополнительного образования	537

#### **СЕКЦИЯ 4.**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Авдей А.Г.	Об интеграции принципов устойчивого развития в экологическо-правовое дополнительное образование взрослых	541
Андриенко О.А.	Экологическое волонтерство и его значение в подготовке студентов-педагогов	542
Аннаева М., Алтыев Я., Бердиев Ш.	Мнения учителей обществознания об экологическом воспитании через учебную программу и учебники по обществознанию	544
Артыкчиев Э., Байрамов А., Батырова О.	Навигация по практике экологического образования для повышения экологической осведомленности и образования	545

Атаева Дж.Ч., Абагелдиев А.О.	Об альтернативном подходе к артефактам в экологическом образовании	547
Атаева Дж.Ч., Сапаров А.М. Бабаева З.	Проблемы и трудности учителей при внедрении и практике экологического образования в школьную программу	549
Борисевич Н.Я.	Мнения студентов и педагогов по общественным наукам о влиянии экологического образования на экологическую грамотность	552
Бунько Н.М.	Формирование радиоэкологической культуры в постчернобыльский период как условие устойчивого развития территорий	554
Буткевич Ю.И., Третьяк Г.В. Войтешенко Б.С.	Тема «Экологические последствия пожаров» на занятиях по русскому языку как иностранному	556
Буткевич Ю.И., Третьяк Г.В. Войтешенко Б.С.	Проект «Зеленый университет» в контексте достижения целей устойчивого развития	559
Гараев А.	Роль экологического образования в формировании человеческого капитала	561
Гочмырадов Б.	Экологическое образование как ключ воспитания любви к родине у молодежи	564
Грейбо С.И.	Влияние прогнозирования, наблюдения, объяснения проектного экологического образования на уровни отношения и поведения к окружающей среде	566
Гурьянова О.С. Давыдова С.Г.	Проектная деятельность учащихся как способ организации эколого-образовательного пространства учреждения среднего специального образования	568
Давыдова С.Г.	Опыт по реализации экологического проекта «Будь здоров!»	570
Диванов С.	Развитие экологического образования и формирование экологической культуры в Новгородской области	571
Дружакина О.П.	Реализация научно-образовательного и общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» на территории Новгородской области	574
Журба Н.А., Ёда О.М.	Эффект интегрированной учебной деятельности по экологическому образованию с использованием обучения на основе сообщества и активного обучения	576
Захарова О.А., Евдокимова О.В., Шелаева А.И., Ломова Ю.В. Иламанов Б.	Проектный подход в системе экологического образования и волонтерства в ВУЗе	578
Илюкович А.А., Леднёва И.А. Клубов С.М., Никулина А.Р., Киракосян Д.В., Чежина Е.П., Еремеева А.М., Гуйдо М.Н., Червонная Т.А. Кобзева И.В.	Обобщение опыта организации работы эколого-валеологического объединения «Родник» государственного учреждения образования «Гимназия №9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»	581
Колбанова Т.В. Колдашева Ф.	Роль гигиенического образования и воспитания при проведении микробиологического обследования полости рта	583
Кольцов С.А.	Экосистемная адаптация и успешная реализация в достижении целей в области устойчивого развития	585
Кольцов С.А.	Бизнес-образование и устойчивое развитие в условиях пандемии и санкций	587
Кольцов С.А.	Экспертный круг как эффективная форма взаимодействия школьников, студентов и молодых ученых	588
Кольцов С.А.	Опыт по реализации целей устойчивого развития современного экологического образования и воспитания в школе.	590
Кольцов С.А.	Экологическое образование и воспитание через предмет «География»	593
Кольцов С.А.	Влияние конструктивистского подхода к обучению и активное обучение в рамках экологического образования	596
Кольцов С.А.	«Академия ЦУР» – главный образовательный ресурс Виртуального центра реализации целей устойчивого развития	598
Кольцов С.А.	«Виртуальный центр реализации целей устойчивого развития» – как интерактивный ресурс образовательных практик	601
Кольцов С.А.	«Марафон ЦУР «ЭкоМы Мстиславль» - проект Виртуального центра реализации целей устойчивого развития	604
Король Т.П.	Литвиновские дубы – свидетели истории	607



Костина А.С., Червонная Т.А., Межидов Дж.А., Ибрагимов Р.С., Воронин Н.А., Полосухина Д.А., Донченко В.А. Кривуть М.Л.	Межвузовский экологический клуб как форма реализации экологического и образовательного просвещения в школах и ВУЗах	610
Крикунова О.В.	Новый подход к просвещению молодого поколения в целях устойчивого развития	611
Кусенков А.Н., Воробей О.Н.	Реализация содержания экологического образования и воспитания через исследовательскую деятельность учащихся	614
Кухарева А.	Летние рекреационно-оздоровительные лагеря – одна из форм дополнительного экологического образования школьников различных возрастных групп	617
Лемешевский О.О.	Возможности дополнительного образования в изучении экологии школьниками	619
Лось И.П.	Экологическое образование курсантов факультета внутренних войск: общая характеристика	621
Маджекова М., Оряева Б.	Экологическое состояние водоёма «Федора»	623
Мануленко О.В.	Технологии и экологическое образование: взаимовыгодное сотрудничество	625
Михайлова А.В.	Формирование экологической культуры учащихся через организацию исследовательской деятельности на экологической тропе «Тропинками родного края» в ГУО «Гимназия №1 г. Бобруйска»	626
Мустафина Ю.Н.	Всероссийские общественные экологические объединения как инструмент эколого-просветительской деятельности на примере Удмуртской Республики	629
Мырадова А., Назарова Г.	Экологическое образование детей в условиях летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»	631
Палущенко Е.В., Зайцева О.П.	Воспитание экологического мировоззрения у молодежи	634
Писанко Е.М. Пуренок М.В.	О необходимости и значимости экологического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью	635
Радченко Н.В., Соколовская Е.В., Радченко С.В.	Слагаемые патриотизма в экологическом образовании	636
Редина М.М.	Неожиданная энтомологическая находка в переработанных пищевых продуктах как предлог поисково-исследовательской деятельности	638
Сверзolenko Е.Г.	Дополнительное экологическое образование в интересах устойчивого развития	641
Скопец О.А.	Международные программы дополнительного образования в области устойчивого развития и экологической безопасности: опыт РУДН	644
Степанова А.А., Давыдова С.Г.	Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования и развития экологического мышления современных школьников	645
Стригельская Н.П., Жук Е.Ю., Чернецкая А.Г., Калинникова М.П., Кушнер А.И., Юрченкова К.В.	Дополнительное экологическое образование: технологический аспект	647
Табэрко А.Н.	Экологическое образование и просвещение на региональном уровне	650
Талецкая Н.Н.	Экологический календарь как средство повышения экологической грамотности и координации деятельности педагогов и учащихся	652
Томаш М.С.	Экологическое образование в условиях реализации программ дополнительного образования детей и молодежи	654
Хангелдиев М., Аннаева Дж.	К проблеме формирования экологической картины мира среди граждан Федеративной Республики Германия	656
	Экофестивали как объекты дополнительного экологического образования школьников	659
	Образование в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности: комплексный подход	662

Хандогий И.М., Хандогий А.В.	Изучение синантропных птиц Беларуси в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к научно-практической конференции	664
Ходжаев А., Довранова Ч. Чепик А.А.	Роль государства и инноваций в повышении эффективности экологической безопасности	666
	Особенности профилактики следователем экологических и иных преступлений, совершаемых несовершеннолетними	668
Чепик А.А., Чепик Т.А.	Значение и особенности участия адвоката в профилактике экологических правонарушений среди студенческой молодежи	669
Шадыева З., Овезова О., Бегмырадова С. Шмидт И.С.	Экологическое образование и его основные компоненты	671
	Успешные практики реализации экопроектов «Экологического союза Тверской ГСХА»	673
Эртель А.Б., Луценко М.А., Миненко Н.С.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в рамках реализации факультативного курса по экологии	676
Яцына И.Д., Долбик А.А.	Развитие экологической культуры учащихся в условиях эколого-ориентированной деятельности через профориентационную работу	678

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ***

Бегунова И.В.	Конспект занятия по образовательной области «Ребёнок и природа» во второй младшей группе на тему: «Насекомые»	681
Бедарик И.Г., Хвалько Н.Г.	Метапредметная учебная экскурсия «Лес – природное богатство Беларуси»	682
Бобр И.А., Назарчук О.А. Войтович Т.С.	Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»	687
	Внеклассное мероприятие для учащихся II-III классов «В поисках сокровищ Природы»	690
Войтович Т.С.	Квест «Пернатые друзья»	696
Войтович Т.С.	Квест для учащихся VII классов «Путешествие по царствам природы»	704
Гидревич В.Н.	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Экологическая квест-игра «Природа – наше богатство»	714
Головко И.Л.	Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа» в средней группе на тему: «Овощи»	718
Данькевич Т.С.	Мастер-класс «Формирование биоразнообразия в ходе эволюции»	720
Журба Н.А., Ёда О.М.	Мероприятие экологической тематики для учащихся VI-IX классов «Отходы в доходы»	722
Зубаревич Т.Н.	Экологическая сказка-перевёртыш «Красная Шапочка и серый волк»	725
Клименкова С.А.	Конспект осенней прогулки в старшей группе	726
Ключиц А.Л.	Внеклассное мероприятие по экологическому воспитанию «Живому – жить»	728
Кулинич И.В., Сергеева С.П.	Сценарий метапредметного урока и презентация на тему «Математическое путешествие по Байкалу»	734
Прохорова Е.Н.	Методическая разработка «Прогулка с Лесовичком» в старшей группе	737
Скорородова И.В.	Конспект занятия «Посадим дерево» по образовательной области «Ребенок и природа» в старшей группе	741
Скорородова И.В.	Конспект прогулки «Здравствуй лето» в первой младшей группе	744

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.  
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

*2-3 марта 2023 года*

**Материалы  
Международной научно-методической конференции**

***Публикуется в авторской редакции***

**Ответственные за выпуск:**

*Стригельская Надежда Павловна* –  
заведующая учебно-методической лабораторией  
экологического образования;

*Чернецкая Алла Георгиевна* – заведующая кафедрой  
общей биологии и генетики

**Компьютерный набор и верстка:**

*Бученков Игорь Эдуардович* – доцент кафедры  
общей биологии и генетики