

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

2-3 марта 2023 года



Минск, Республика Беларусь

УДК 502/504:37(06)
ББК 28.081+74

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

МАСКЕВИЧ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;

КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;

ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;

ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;

СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023 – 760 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bs.u.by

НЕКАТОРЫЯ ПЫТАННІ ВЫКЛАДАННЯ ФАРМАКАЛОГІІ НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ЭКАЛАГІЧНАЙ МЕДЫЦЫНЫ МДЭІ ІМЯ А.Д.САХАРАВА БДУ

²Лемяшэўскі В.А., к. с.-г. н., дацэнт, ¹Астрэнка К.С., д. б. н.,

²Чарнецкая А.Г., к. с.-г. н., дацэнт

¹Маскоўская дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны і біятэхналогіі – МВА імя
К. І. Скрабіна, Масква, Расія

²Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, МДЭІ імя А.Д.Сахарова БДУ

Галоўнай задачай сучаснай вышэйшай адукацыі з'яўляецца падрыхтоўка спецыялістаў, здольных нестандартна, гібка і своєчасова рэагаваць на змены, якія адбываюцца ў свеце. Іншымі словамі, студэнт павінен не толькі атрымаць тэарэтычныя веды, але і авалодаць пэўнымі навыкамі, уменнямі дзейнічаць у канкрэтных жыццёвых сітуацыях, планаваць уласную жыццёвую стратэгію і несці асабістую адказнасць (валодаць клінічным мысленнем).

Фармакалогія і клінічная фармакалогія з'яўляюцца найважнейшымі дысцыплінамі ў падрыхтоўцы спецыялістаў медыка-біялагічнага і экалагічнага профілю. Гэтыя дысцыпліны знаходзяцца ў пастаянным паступальным развіцці, адбываецца хуткі прырост ведаў пра механізмы дзеяння лекавых сродкаў, з'яўляюцца новыя прэпараты. Усё гэта накладвае пэўны адбітак на адукацыйныя тэхналогіі, якія прымяняюцца ў выкладанні дадзеных дысцыплін. Патрабуецца ўкараненне інавацыйных падыходаў у выкладанне. Ужыванне лекавых прэпаратаў грунтуецца на распрацоўцы вялікай колькасці клінічных рэкамендацый і стандартаў.

У працэсе вывучэння дысцыпліны «Фармакалогія» студэнты сутыкаюцца з вялікім аб'ёмам вывучаемага матэрыялу, а таксама з неабходнасцю аб'яднання ведаў і ўменняў,

атрыманых пры вывучэнні дысцыплін I-III курса: лацінскай мовы, анатоміі, нармальнай і паталагічнай фізіялогіі, біяхіміі, мікрабіялогіі. Калі ж студэнт не засвоіў гэтыя дысцыпліны ў дастатковым аб'ёме, з'яўляюцца цяжкасці ў засваенні і разуменні матэрыялу пра механізмы дзеяння і фармакалагічныя эфекты лекавых сродкаў, што рэзка зніжае якасць атрыманых ведаў. Варта падкрэсліць, што матывацыйны кампанент навучэнцаў IV курса можа быць недастатковым, паколькі студэнты не заўсёды разумеюць прыкладны характар вывучаемых фундаментальных дысцыплін [2].

У фарміраванні клінічнага мыслення вялікую ролю адыгрывае выкарыстанне ў працэсе навучання інтэрактыўных метадаў навучання, якія дазваляюць сфарміраваць навыкі і ўменні, накіраваныя на вырашэнне практычных пытанняў тактыкі, лячэбна-дыягнастычных, экспертных, прафілактычных і іншых аспектаў [5].

Вывучэнне дысцыпліны «Клінічная фармакалогія» неабходна студэнтам, якія навучаюцца па напрамках медыка-біялагічнага і экалагічнага профілю, для атрымання і ўдасканалення ведаў і навыкаў па прынцыпах рацыянальнай фармакатэрапіі, выяўленні і прагназаванні непажаданых пабочных эфектаў лекавых сродкаў, правядзенні медыкаментознай тэрапіі з пазіцыі доказнай медыцыны.

Па завяршэнні вывучэння дысцыпліны студэнты павінны быць здольныя праводзіць рацыянальную фармакатэрапію захворванняў унутраных органаў з улікам клінічнай, эканамічнай эфектыўнасці і бяспекі ў залежнасці ад канкрэтных клінічных сітуацый і полімарбіднасці, праводзіць аналіз рацыянальнасці медыкаментознай тэрапіі на аснове прынцыпаў доказнай медыцыны.

Для рэалізацыі мэт дысцыпліны і ўзмацнення ролі самастойнай працы выкладанне прадмета заснавана на прынцыпе салідарнай адказнасці навучэнца і выкладчыка за вынікі самастойнай працы. Палітыка дысцыпліны пабудавана такім чынам, што навучэнец мае час і магчымасць выканаць самастойную працу як у аўдыторных, так і ў пазааўдыторных умовах, бо практычныя заданні патрабуюць абавязковай працы з базамі даных доказнай медыцыны, аналіз медыцынскай і навуковай інфармацыі.

Пры вывучэнні клінічнай фармакалогіі студэнтам прапануецца вывучыць праблему з усіх бакоў – на аўдыторных занятках тлумачацца асноўныя важныя элементы праблемы, на самастойнае вывучэнне прапануюцца такія формы выканання, якія найлепшым чынам адпастроўваюць разуменне навучэнцаў сутнасці праблемы і здольнасці прымяняць веды на практыцы: праца з электроннымі базамі даных у Інтэрнэце, праца з міжнароднымі і нацыянальнымі клінічнымі кіраўніцтвамі і пратаколамі па асноўных назалогіях, ацэнка якасці клінічнага кіраўніцтва з выкарыстаннем міжнародных апытальнікаў, распрацоўка схемы фармулярнай сістэмы, распрацоўка індывідуальнага плана лячэння асноўных назалогій з улікам паталагічнага і фізіялагічнага профілю пацыента, складанне лекавага фармуляра, падрыхтоўка праекта, правядзенне клініка-фармакалагічнай экспертызы медыцынскай дакументацыі на прадмет рацыянальнасці выкарыстанай фармакатэрапіі і афармленне акта экспертызы, і абавязкова кансультацыі з выкладчыкам па ўсіх праблемных пытаннях. Гэтыя формы правядзення самастойнай работы накіраваны на развіццё ў навучэнцаў здольнасці ідэнтыфікаваць асноўную тэрміналогію, разумець структуру, змест і прызначэнне лекавага фармуляра, стандартаў лячэння (клінічных пратаколаў, кіраўніцтваў); інтэрпрэтаваць рацыянальны выбар лекавых сродкаў пры фармакатэрапіі захворванняў унутраных органаў з улікам полімарбіднасці пацыента; тлумачыць асноўныя прынцыпы фармаканагляду; выбіраць эфектыўныя, бяспечныя і даступныя лекавыя сродкі ў адпаведнасці з клінічным дыягназам з улікам іх фармакокінетыкі, фармакадынамікі, узаемадзеяння, супрацьпаказанняў, індывідуальнай адчувальнасцю, паталагічнага і фізіялагічнага профілю пацыента; ажыццяўляць пошук інфармацыі па пытаннях клінічнай фармакалогіі і рацыянальнай фармакатэрапіі з выкарыстаннем інфармацыйных сістэм доказнай медыцыны; фарміраваць высновы аб якасці медыкаментознай тэрапіі на аснове правядзення клініка-фармакалагічнай экспертызы медыцынскіх карт пацыентаў з захворваннямі ўнутраных органаў. Усе гэтыя навучальныя мерапрыемствы накіраваны на асноўную мэту дысцыпліны – прымяненне

будучымі спецыялістамі асноўных прынцыпаў рацыянальнай фармакатэрапіі ў далейшай практычнай дзейнасці.

Найбольш метадычна мэтазгодным відам навучання з'яўляецца выкарыстанне метаду разбору клінічнага выпадку як формы канкрэтных сітуацый [1, 6] у практычнай падрыхтоўцы студэнтаў ВНУ (магчымасць прымянення ў дыстанцыйным фармаце). Адметнай асаблівасцю метаду з'яўляецца стварэнне праблемнай сітуацыі на аснове фактаў рэальнага жыцця, што дазваляе змадэляваць праблему, з якой у далейшым давядзецца сутыкнуцца на практыцы. Вынікам прымянення метаду з'яўляюцца не толькі атрыманыя веды, але і фарміраванне прафесійных кампетэнцый.

Аднак не варта меркаваць, што інавацыйныя метады могуць замяніць класічныя метады навучання – лекцыі, дэманстрацыі хворых і клінічныя разборы. Без авалодання тэарэтычным матэрыялам іх выкарыстанне немагчыма. Безумоўна, што інавацыйныя метады варта прымяняць у арганічным адзінстве з іншымі метадамі навучання, у тым ліку традыцыйнымі, якія фарміруюць у студэнтаў абавязковыя нарматыўныя веды.

Неабходна адзначыць некаторыя асаблівасці ў выкладанні клінічнай фармакалогіі. Трэба ўлічваць наменклатуру лекавых прэпаратаў, якая пастаянна змяняецца, з'яўленне новых лекавых сродкаў і форм іх выпуску, і, нават, з'яўленне новых фармакалагічных груп. Акрамя таго, у сувязі з бурным развіццём эксперыментальнай фармакалогіі і назапашваннем клінічнага вопыту прызначэння фармакатэрапіі, з'яўляюцца новыя даныя пра фармакадынаміку, паказанні і супрацьпаказанні да ўжывання, непажаданыя лекавыя рэакцыі, рэжымы дазіравання і іншыя аспекты клінічнага выкарыстання лекавых сродкаў [3].

Усё вышэйпералічанае патрабуе ад выкладчыкаў пастаяннага абнаўлення многіх тэм, уключаных у лекцыйны матэрыял, ўнясення зменаў у заданні для тэставага кантролю, сітуацыйныя задачы, а таксама высокага ўзроўню самападрыхтоўкі з аналізам новай інфармацыі [5].

Аднак варта адзначыць, што адным з важных крытэрыяў працэсу бесперапыннага ўдасканалення, паляпшэння якасці навучання з'яўляецца арганізацыя і планаванне ацэнкі атрыманых ведаў [1]. Абавязковай з'яўляецца ацэнка прагрэсу студэнта: маніторынг праводзіцца на працягу ўсяго цыкла заняткаў, які ўключае ў сябе вусныя каментарыі і водзвывы выкладчыка па выніках самастойнай работы.

Прыходзячы на цыкл клінічнай фармакалогіі, будучыя лекарскія ўжо матываваны да вучобы. Спецыялісты медыка-біялагічнай і экалагічнай сферы дзейнасці маюць патрэбу ў ведах для працы па стварэнні стандартаў дыягностыкі і лячэння захворванняў, для рэалізацыі праграмы дадатковага лекавага забеспячэння. Аднак, багаце лекавых сродкаў істотна абцяжарвае прыняцце аптымальнага рашэння пры ацэнцы прэпарата ў кожным канкрэтным выпадку [5].

Выкладанне клінічнай фармакалогіі адыгрывае ключавую ролю ў фарміраванні шэрагу прафесійных кампетэнцый, такіх як здольнасць і гатоўнасць ажыццяўляць алгарытм выбару лекавай тэрапіі для аказання першай урачэбнай дапамогі пры неадкладных станах і станах, якія пагражаюць жыццю, здольнасць і гатоўнасць аналізаваць дзеянне лекавых сродкаў па сукупнасці іх фармакалагічных уласцівасцей. Такім чынам, у будучых спецыялістаў рознага профілю фармуецца клінічнае мысленне.

Ужывальныя на сучасным этапе розныя метады навучання, у тым ліку інавацыйныя, у ВНУ прадугледжваюць развіццё ў навучэнцаў маральных каштоўнасцей. Яны спрыяюць фарміраванню індыўідуальных маральных устаноў, заснаваных на прафесійнай этыцы, выпрацоўцы крытычнага мыслення, уменні прадстаўляць і адстойваць уласнае меркаванне, што прынцыпова важна для будучых спецыялістаў.

ЛІТАРАТУРА

1. *Калиева, Ш.С.* Преподавание клинической фармакологии в условиях кредитной технологии / Ш.С. Калиева, О.А. Аменова, Т.К. Сагадатова, Н.В. Бегей // Медицинское и фармацевтическое образование. – 2014. – № 4. – С. 56-59.
2. *Данилова, И.М.* Заинтересованность студентов-медиков третьего курса в изучении дисциплины «Фармакология» / И.М. Данилова, Д.С. Абджин, Е.С. Крючкова, Е.С. Царева, С.И. Павлова // Acta medica Eurasica. – 2019. – № 3. – С. 43-52.

3. *Минина, Н.Н.* Особенности компетентного подхода при обучении специалистов в области биологии / Н.Н. Минина // On line scientific educational Bulletin “Health and Education Millennium”. – 2016. – Vol. 18. – No 3. – С. 32-36.

4. *Лазаренко, В.А.* Клинический случай как методическая форма преподавания в медицинском образовании / В.А. Лазаренко, В.Б. Никишина, А.А. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1(33). – С. 40-47.

5. *Козлов, С.Н.* Практика формирования клинического мышления у студентов на кафедре клинической фармакологии смоленского государственного медицинского университета / С.Н. Козлов, А.И. Данилов, Л.П. Жаркова, А.П. Зузова // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – С. 3-7.

6. *Лемешевский, В.О.* Этические аспекты использования животных в образовательном процессе / В.О. Лемешевский, А.Г. Сыса, К.С. Остренко // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – С. 343-346.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акмырадова Г.М., Мухаммедов Х., Амангулыева Г.	Методы успешного обучения в экологическом образовании	3
Анищенко Л.Н., Михалева Г.И., Степаненко А.В.	Экологическое образование: взаимосвязь теоретических и прикладных знаний	4
Антоненко Н.А.	Формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр	7
Аргунова М.В., Моргун Д.В.	Концептуализация современного экологического образования	8
Бакшина Н.А.	Организация и развитие исследовательской деятельности по прогнозированию в природной лаборатории (-метеостанции) в ДОУ	11
Баландина Е.Ф.	Формирование экологических основ у детей дошкольного возраста	12
Бердиева А., Гёкджаев А., Гурбаналиев Р.	Осведомленность учащихся средней школы о концепциях экологического образования	15
Бирюкова И.В.	Воспитание экологической культуры и экологической грамотности на уроках биологии, географии и во внеурочное время	17
Богино И.Г.	Формирование ключевых компетенций учащихся в области устойчивого развития	20
Борисенко М.Л.	Развитие заботливого отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста как аспект экологического воспитания	22
Борщевская Е.В.	Роль учебно-методического комплекса факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека» во внедрении в повседневную жизнь учащихся идей устойчивого развития	24
Бубнова С.А.	Формирование ценностного отношения к природе через проектно-исследовательскую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	26
Булгыгина Т.В.	Ознакомление детей с природой родного края в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	28
Вашкевич Е.А.	Экологическое воспитание на уроках географии	30
Вергейчик С.В., Жук Е.Ю.	Реализация идей целей устойчивого развития в содержании учебного предмета «Человек и мир»	33
Вичикова С.В.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста для реализации целей устойчивого развития	36
Гарягдыев М., Мямиев В., Оразов Б.	Цели устойчивого развития в системе дошкольного и среднего образования: теория и методология развития экологического образования	37
Гижа А.В., Меерович М.А.	Педагогический опыт по внедрению экологического воспитания в начальной школе	39
Горбач Л.А.	Экологическое воспитание в детском саду	41
Горбачева С.Е.	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных форм работы по рациональному природопользованию	44
Горская В.В.	Формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о растительном мире посредством циклических наблюдений	47
Горянчик Е.В.	Формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр	48
Довранова С., Беглиев Р., Довлетов К.	Экологическое образование и восприятие окружающей среды учащимися и учителями старших классов	50
Дроздова Е.Г.	Благоустройство, озеленение и цветочно-декоративное оформление территории государственного учреждения образования	51
Занько О.Л.	Экологическое образование детей дошкольного возраста	53
Калачёва Н.В.	Использование учебных наглядных пособий для воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	54

Катаева Я.В.	Система экологического воспитания в современном сельском детском саду	57
Кедо О.В.	Формирование экологической культуры учащихся посредством их вовлечения в исследовательскую деятельность	59
Клименкова С.А.	Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	61
Колбанова Т.В.	Развитие гуманитаризации в интересах устойчивого развития в школьной географии на примере исследовательской работы «Проблема утилизации холодильников в Беларуси»	63
Краўчанка В.А., Бацян А.М.	Экалагічная адукацыя як фактар дасягнення мэтаў устойлівага развіцця ў Рэспубліцы Беларусь	66
Кузьменкова И.И.	Организация простейшего туризма как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста	68
Кунтувганова Р.А.	Устойчивое развитие экологического образования дошкольников: обобщение опыта работы	69
Куприяшенко О.К.	Формирование у воспитанников 5-7лет умений правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов посредством использования технологии геокешинга	73
Кутович И.Н.	Экологическое образование старших дошкольников через наблюдения в природе	75
Мельникова Т.Ю.	Теория современного экологического образования в условиях учреждений дошкольного образования	77
Морозевич О.В.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования	79
Мукумов Г., Гурбаньязова Н., Юсубов Ш., Худайбердиев Б.	Экологическое образование и особенности проведения уроков на свежем воздухе	81
Мушинский Н.И.	Экологическое образование и фактор справедливости: устойчивое развитие в свете идей А.Д.Сахарова	83
Недюрмагомедов Г.Г.	Цели устойчивого развития в экологическом образовании школьников	85
Немченко Ю.И.	Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста	87
Нилова О.В., Шералиева Н.Ш.	Развитие экологического образования в Республике Узбекистан	89
Новикова Е.В.	Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством эстетического восприятия произведений искусства	91
Одинец Н.В.	Использование средств визуализации по реализации экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста	93
Орехова Н.А., Берха Е.С.	Экологическое воспитание средствами учебного предмета «Физика»	95
Петрашова Е.В., Бакшина Н.А.	Квест-технология, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	97
Ромашкевич И.М.	Белорусская художественная литература как средство ознакомления старших дошкольников с природой родного края	100
Росинская Л.А.	Природоохранные акции как эффективная форма экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	102
Сергеева С.П.	Опыт по реализации экологического образования в школе во внеурочной деятельности	104
Сергеева Т.О.	Экологический альбом «Природа родного края» как эффективное средство воспитания основ экологической культуры у воспитанников среднего дошкольного возраста	105
Скорородова И.В.	Уголок природы в учреждении образования как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста	107
Стрельченко Л.С.	Экологическое образование учащихся в ходе учебного процесса	109
Толстая И.В.	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	111
Хлебосолова О.А., Степаненко Е.В., Десятова Н.Н.	Цели устойчивого развития в деятельности детских садов России: итоги и перспективы совместного проекта МГРИ и детского сада «Теремок»	112

Ходакова А.А.	Правовое регулирование экологического образования в контексте устойчивого развития на примере Республики Казахстан	115
Чебикова В.Л.	Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами как средство формирования основ экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста	116
Шкробнева Е.М.	Труд в природе как средство экологического воспитания и образования дошкольников	118
Шульдова Л.И.	Особенности работы с календарями природы и дневниками наблюдений в учреждении дошкольного образования	121
Яшина Н.А.	Современное экологическое образование в современном мире.	124

СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акимиш Д.Е., Длимбетова Г.К., Курманбаев Р.Х.	Экологическая волонтерская деятельность ЕНУ имени Л.Н. Гумилева в интересах устойчивого развития	126
Алексейчик В.Н., Смольникова В.И., Устиненкова Л.С.	Экологическое воспитание будущих тренеров как один из приоритетов молодежной политики для популяризации целей устойчивого развития (из опыта работы УО “БГУОР”)	128
Андреюк С.В., Бурко В.А.	Экологическое образование и воспитание при сотрудничестве ВУЗа с производственными организациями	131
Андрienко О.А.	Экологическая культура современных школьников	133
Артыкдыев Э., Байрамов А., Гараджаев Ш.	Факторы, влияющие на способность учителей дошкольного образования эффективно проводить экологическое образование	135
Атаев М., Мухыева А.	Исследование самоэффективности экологического образования будущих учителей социальных наук в условиях различных переменных	137
Бармина А.И.	Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования	139
Белаягалова М.С.	Шасцівугольнае навучанне – метада фарміравання інфармацыйнай кампетэнцыі на ўроках біялогіі	141
Белаягалова М.С.	Фарміраванне экалагічнай культуры школьнікаў праз выкарыстанне практыка-арыентаваных заданняў на ўроках біялогіі	145
Беляцкая Н.Г.	Опыт реализации экологического образования при организации деятельности «экологических отрядов» в учреждении дошкольного образования	146
Бирг В.С., Бирг С.С.	Экологическое образование и научно-исследовательская деятельность учащихся средней школы	149
Болвако А.К.	Научно-методическое обеспечение организации образовательной среды при использовании дистанционных технологий	151
Борисевич М.Н.	Экологическое образование студентов ветеринарной медицины	153
Булыга Е.К., Прашкович В.А.	Образование как важнейший инструмент устойчивого развития	155
Бученков И.Э., Чернецкая А.Г., Стригельская Н.П., Скрунда М.М.	Опыт проведения экологической научно-исследовательской практики для зарубежных студентов-магистрантов профилизации «Урбоэкология»	156
Малиновская Ю.В. Войтович Т.С.	Реализация целей устойчивого развития на уроках биологии посредством применения учебных кейсов	159
Горкун Е.В., Чубаро С.В.	Методика проведения экологического исследования на примере аквариума как экосистемы	161
Грамович А.В.	Опыт использования экологических аспектов в обучения химии на специальности «Переработка нефти и газа» в Мозырском государственном политехническом колледже	163
Грядунцова О.И., Корженевич С.В.	Реализация целей устойчивого развития при подготовке студентов-географов	165

Гурбанмырадов Г., Атаев С., Ёвбагшыев Б.	Роль экологического образования в развитии устойчивого будущего	168
Гурбанмырадов Г., Агаджаева Д., Ёвбагшыев Б.	Адаптивность современного экологического образования	170
Гущина Э.В.	Экологическое образование для устойчивого развития на основе модели социокультурной среды школы	172
Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.	Эколого-химическая подготовка студентов медицинского университета на основе интегративно-контекстного подхода	175
Довгулевич Н.Н., Грицай Н.А., Левданская Н.М.	Особенности в обучении иностранных студентов профессионально ориентированной коммуникации на английском языке в МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ (на примере граждан КНР)	177
Егорова О.В., Катрич М.В.	Совершенствование профессионального уровня учителя через участие в реализации образовательного проекта «Зеленые школы»	178
Емельянова Л.А.	К вопросу формирования экологической компетентности дошкольников	181
Жук Е.Ю., Яцковская А.В.	Формирование экологических компетенций студентов в рамках специальности Медико-биологическое дело	183
Жукова С.В.	Опыт по реализации принципов устойчивого развития посредством проектной деятельности обучающихся архитектурно-строительного колледжа	185
Занько О.Л.	Использование дидактических игр в экологическом воспитании с детьми дошкольного возраста	186
Захарова М.Е.	Возможности прикладных географических исследований в решении задач экологического образования	189
Карпова Н.Н.	Воспитание патриотизма у подростков через экологическое направление деятельности	191
Кебец Г.М., Бобр Е.В.	Приемы работы на уроке иностранного языка для реализации целей устойчивого развития современного экологического образования на II ступени общего среднего образования	193
Кистрина Л.А., Устименко Е.Г.	К вопросу о преемственности образования (на примере занятия по теме «Цветы»)	195
Климова О.А., Тытوخа Ю.А.	Формирование экологического воспитания личности студента на учебных занятиях по иностранному языку	197
Ковалева Т.Г.	Творческие задания по иностранному языку как форма современного экологического образования в целях устойчивого развития	199
Коваль А.Н., Никитина И.А., Громыко М.В., Мазаник М.Е.	Применение ЭУМК по биологической химии на базе Moodle в учебном процессе в медицинском вузе	201
Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.	Экологизация пропедевтической химической подготовки обучающихся на подготовительном отделении медицинского университета	202
Коржевская Т.В.	Экологическая грамотность как универсальная компетенция для обучающихся по специальности «Операционная деятельность в логистике»	205
Короткевич А.В.	Формирование универсальных компетенций в подготовке специалистов-экологов	206
Кулак Т.В.	Формирование основ экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых ситуаций	209
Лаптёнок С.А., Минченко Е.М., Лазар И.В.	Роль системного подхода и системного анализа в высшем образовании в целях обеспечения устойчивого развития	211
Липницкая М.И., Филипенко Т.С.	Формирование экологической грамотности школьников средствами учебного предмета «Химия»	214
Литвенкова И.А., Капранова Л.О., Кравцова Т.А.	Организация волонтерского движения на базе вуза и анализ отношения студенческой молодежи к добровольчеству	218
Литвенкова И.А., Лазуко С.А.	Организация работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Экология городской среды»: аспект практико-ориентированного экологического образования в ВУЗе	220
Лойко А.И.	Компоненты экологического образования в лекционном курсе по философии	222

Лойко Л.Е.	Экологическое образование в предметном поле концепций современного естествознания	224
Лучина В.Н., Пытляк Е.Д., Сивуха В.В.	Совершенствование экологической социализации студентов посредством идеологии	225
Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.	Теория и практика в становлении биолого-экологического образования	227
Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.	Экологическое образование и ее роль в сохранении окружающей среды	229
Маммедова М.	Экологическое образование в неязыковом вузе	231
Мартысюк И.А.	Формирование экологических понятий в учебной дисциплине биология (7 класс)	233
Меляев Я., Меляева А.	Преподавание экологии в университете – вдохновение для перемен	235
Мередова А., Бешерова Г., Ходжагулыева Ш.	Особенности обучения экологических дисциплин	237
Миренкова Н.В.	Организация эколога – развивающей среды в современном дошкольном учреждении	239
Мисник Т.В.	Составление интеллект-карт как уникальный метод запоминания и систематизации информации с целью формирования экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде на уроках иностранного языка	241
Митренко И.В.	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «Лес» в процессе организации изобразительной деятельности (рисование)	243
Galina Morzak, Qingyue Han	Management of university education in China	246
Мохова Е.В.	Роль естественно-научных дисциплин в формировании экологических знаний у студентов	249
Мурашко И.Д., Кулеш В.Ф.	Компьютерное тестирование как способ оценки качества обучения в условиях парадигмальных изменений образовательного пространства	250
Мухамедиева А.Р., Хатамова Н.	Методологии определения и оценки экосистемных услуг	252
Мырадова А., Худайкулиева А.	Важность роста экологического образования	254
Мышковец Н.С.	Опыт формирования культуры быта и досуга, как один из аспектов экологического воспитания среди студентов	255
Непесова Х.Х., Гурбангелдиев А., Гурбанов Н.	Научные подходы в изучении экологии как науки	257
Никитина Л.Н., Беляева Т.В., Левданская Н.М.	Технология формирующего оценивания в обучении студентов-экологов	259
Николаева Е.Б., Прозорова М.А.	Междисциплинарные связи как средство повышения мотивации к изучению экологии в техническом ВУЗе	261
Новикова В.В.	Роль развивающей среды в экологическом воспитании старших дошкольников	263
Оразова М., Бердиев Д., Гюджибаева Г.	Современные методы и исследования в экологическом анализе окружающей среды	266
Оразова М., Гулджанова Т., Аннагелдиева Г.	Образовательное содержание экологических уроков	267
Палий Н.Б.	Формирование ценностного отношения к природе у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-образного танца	269
Панченко Т.Б.	Использование современных приемов на уроках географии для осуществления целей устойчивого развития	271
Пиловец Г.И., Макеев А.Ю.	Организация научно-практической работы филиала кафедры экологии и географии на базе Филиала «Витебскоблгидромет»	274
Пинчук Ю.Н.	Природоохранная деятельность как средство формирования гуманного отношения к природе у воспитанников дошкольного возраста	276

Поддубная О.В.	Экологическая направленность лабораторного практикума по химии в образовательном процессе при подготовке агрономов	278
Поддубный О.А., Поддубная О.В.	Изучение почвоведения и реализация целей устойчивого развития современного экологического образования	281
Радаман А.С.	Вопыт па фарміраванні экалагічнай культуры навучэнцаў на ўроках біялогіі і пазаўрочнай дзейнасці	283
Сакович К.Ю.	Экологическое воспитание учащихся ГУО «Витебский государственный технический колледж» на учебных занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» на примере специальности 2-37 01 51 Автосервис	286
Селезнева О.В., Суровой Л.Д.	Методические аспекты формирования навыков экологической диагностики и обеспечения эколого-хозяйственного баланса территорий при подготовке специалистов технического профиля	288
Семенюк В.П., Пищелина В.В.	Использование межпредметного исследовательского проекта экологического содержания	290
Сергеева Т.П., Лозинская О.В., Шпадарук Е.М., Титова Е.Т.	Применение биологических тест-критериев (группа Прямокрылые) как показателей состояния биогеоценозов в образовательном процессе	292
Слепнёва Л.М., Горбунова В.А.	Экологические аспекты в органической химии	294
Смаршкова Ю.И., Воронкова О.В.	Экологическое воспитание учащихся в учреждении среднего образования через физкультурно-экологическую деятельность	296
Сулковская Т.А.	Исследовательская деятельность по химии как средство формирования экологической культуры учащихся	297
Суринт Т.А.	Интерактивный подход в обучении устойчивому развитию: скаффолдинг	300
Сушко Г.А.	Изучение морфофенетической структуры популяций прыткой ящерицы в окрестностях г. Ветки	303
Табэрко А.Н.	Экологическая акция «Батарейка»	305
Телюк Н.А.	Педагогика экология и устойчивое развитие	306
Тимофеев А.Н.	Актуальность интенсификации экологического образования в свете современных природных знамений	309
Федотова С.А., Ролевич И.В.	Роль в экологическом образовании учащихся в ВУЗАХ изучению проблем горнодобывающей промышленности	312
Федотова С.А., Ролевич И.В.	Управление и сохранение знаний в области экологии горного производства в учреждениях высшего образования	314
Филинова Т.А., Борисова Л.В.	Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников через использование дидактических игр	317
Халлыев Р.Б., Сапармяммедов Н.Н., Атаджыков А.	Исследование отношения учителей естественных наук к устойчивому экологическому образованию	320
Хомлюк Н.Н.	Формирование учебно-познавательных и метапредметных компетенций учащихся посредством использования таблиц и схем на уроках биологии	322
Хорева С.А., Басалай И.А., Лаптёнок С.А., Кляусова Ю.В.	Совершенствование системы ценностей в сфере высшего образования в целях обеспечения устойчивого развития	324
Хрипович А.А., Скурагович И.В.	Организация и содержание эколого-менеджерской и преддипломной практики как инструмент практикоориентированного обучения студентов	327
Хыдыров Г.А., Хыдырова Г.Б., Хыдырова А.Г.	Роль экологической безопасности в развитии общественных отношений	329
Чернецкая А.Г., Каленчук Т.В., Абдуллажонова З.Ж.	Современное озеленение городов как форма организации экологического образования и воспитания магистрантов-урбэкологов	331
Шабуня Н.И.	Методы и формы работы с воспитанниками и их законными представителями по экологическому воспитанию в учреждении дошкольного образования	332
Шаматульская Е.В., Строчко О.Д.	Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий: в интересах экологического образования	334

Шибeka Л.А.	Особенности преподавания дисциплин экологической направленности иностранным студентам	336
Шпадарук Е.М., Лозинская О.В., Сергеева Т.П.	Феногенетическая экспертиза экологических воздействий как способ закрепления практических навыков студентов МГЭИ им.А.Д.Сахарова БГУ	338
Яглов В.Н., Меженцев А.А., Бурак Г.А.	Методика изложения темы «Скорость химических реакций»	340
Яйылов А., Алимов М., Маммедов Н.	Экологическое образование через искусство: творческий подход к обучению	343

СЕКЦИЯ 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абрамушина А.А., Самарина И.А. Адаменко В.М.	Экологическое образование учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности	345
Алладустов У.Б.	Экологическое образование как форма развития компетенций учащихся в области технологического энергосбережения	346
Атаджанова С., Ораздурдыева Дж., Овезова О.	Экологическое нормирование выбрасываемых загрязняющих веществ в окружающую среду	348
Ахрамович М.И.	Развитие мультимедийных методов обучения в экологии	351
Ахрамович Н.В.	Вопросы экологизации образования в подготовке учителей начальных классов	353
Байгулова И.Ю.	Использование экологических игр в физкультурно- оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	355
Бельский П.Д., Матвейчик Е.Н., Боева С.Ф.	Значение экологических проектов в экологическом воспитании	356
Беляева М.В.	Синергетический эффект инновационного подхода и педагогического творчества для достижения ЦУР в подготовке кадров спортивного профиля (из опыта работы УО «БГУОР»)	358
Бердиева А., Чарыев Т., Довлетова А.	Формирование экологического сознания школьников как составной части гражданской идентичности на примере обучения географии	362
Болдилова Н.М.	Экологическое равновесие как путь развития экономики	364
Бондоренко Е.А.	Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	366
Боровикова О.Н.	Формирование экологической культуры бережного отношения к природным ресурсам в дошкольном учреждении	368
Будкова Е.Н.	Использование инновационных методов и приемов в процессе экологического образования воспитанников старшего дошкольного возраста	370
Васюк Г.С.	Учебное пособие как инструмент в прикладном характере изучения анатомии человека	371
Веремейчик Л.А., Киселев С.В.	Universal supplementary environmental education as the most important way out of the current environmental crisis	373
Вишневецкая Н.И.	Опыт реализации инновационной технологии дистанционного обучения и воспитания студентов в области экологического образования	375
Внук Л.Б.	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	378
Габер И.В.	Использование объектов метеоплощадки в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	379
Гаевский Е.Е., Кулеш Я.В.	Опыт оценки результатов экологического образования в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС	382
Гаевский Е.Е., Кулеш Я.В.	Анализ эффективности использования различных обучающих технологий на уроках биологии	385
Кулеш Я.В.	Эффективность использования дистанционного обучения с помощью разнообразных образовательных платформ и ресурсов на уроках	387

Гидревич В.Н.	Образовательный проект – событие «Экоквест» как условие создания эколого-дружественной образовательной среды в школе и ресурс для развития навыков энергосбережения обучающихся	389
Гидревич В.Н.	Повышение познавательного интереса учащихся к вопросам экологии и энергосбережения через использование нестандартных форм взаимодействия	392
Гидревич В.Н.	Школьный экологический лагерь как эффективная форма экологического образования обучающихся	394
Гончар О.Н.	Вопросы экологического воспитания на уроках по предмету «Обществоведение»	397
Данченко С.Н.	Теория агрегирования как современный эко-инновационный подход для реализации целей конкурентоспособности предприятия	399
Демянчик В.Т., Левашко А.Г., Демянчик В.В.	Актуальность подготовки региональных фаунистических монографий в системе экологического образования студентов и школьников	401
Демянчик В.Т., Левашко А.Г., Демянчик М.Г., Рабчук В.П.	Опыт выделения и мониторинга стадий диких животных в работе филиала кафедры	403
Дзятковская Е.Н.	В начале пути	405
Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н., Дмитриева А.С.	Пропаганда экологической культуры среди участников образовательного процесса	408
Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Сабанина Н.О., Попов С.А., Кузнецова Н.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста «Зелёная» школа как модель экологического образования в интересах устойчивого развития	409
Ефимчук А.Н., Свиистун Е.К.	Проведение предметных недель как средство повышения мотивации изучения естественных наук	414
Жильцова Ю.В., Лён Е.С.	Ряска малая в экологической учебно-исследовательской деятельности учащихся	416
Жудрик Е.В., Бонина Т.А., Деревинская А.А., Зайка В.М.	Виртуальные биологические экскурсии как средство реализации целей устойчивого развития	419
Икромов И.И., Икромов Б.Х., Икромов М.И.	О некоторых аспектах психолого-педагогической подготовки в экологическом образовании студентов	422
Икромов И.И., Икромов Б.Х., Икромов М.И.	Экологизация производства – основа обеспечения безопасности сельскохозяйственной продукции	423
Кабузан Т.В., Воропаева О.В.	Интерактивный плакат как эффективное мультимедийное средство воспитания основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	426
Карпенко А.Ф.	Принципы устойчивого развития в системе экологического образования	428
Кебец Г.М., Бобр Е.В.	Педагогическое творчество учителя иностранного языка на уроке как условие достижения целей устойчивого развития в экологическом образовании	429
Козак Т.В.	Веб-квесты как средство реализации гражданско-патриотического воспитания через экологическое образование (образовательная платформа Learnis)	431
Козловская М.М., Козловский А.А.	Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи	433
Колесникова С.В.	Формирование предпосылок экологически грамотной личности через опытно-экспериментальную деятельность	435
Корнева Н.В., Убиенных Е.Е.	Проектная деятельность как эффективный метод работы в ДОУ	436
Кравцов И.А.	Экологическое образование учащихся посредством текстовых задач	438
Куклина М.Л., Карпова Л.В.	Использование чейсеров, как инструмента формирования экологической культуры на уроках иностранного языка	440

Кунцевич З.С., Деменкова Н.В., Конюшко Т.А. Куприянич Г.Г.	Взаимосвязь химической и экологической подготовки студентов медицинского университета	442
Лебедева Н.А.	Использование скетчноутинга как стратегию развития и воспитания экологической культуры учащихся	444
Ледеява Л.Н., Хугаева Л.Ю., Вагина Т.С.	К вопросу о роли экологической компетентности студентов-энергетиков в решении исследовательских и изобретательских задач	447
Лемешевский В.О., Остренко К.С., Бученков И.Э.	Игра – путешествие «В чём секрет здоровья?» с применением инновационной образовательной технологии образовательный геокешинг	449
Лемяшэўскі В.А., Астрэнка К.С., Чарнецкая А.Г.	Экологическая составляющая в системе изучения биологических дисциплин студентами медико-биологического профиля	452
Ломонос О.Л., Рышкель О.С. Лютин М.В.	Некоторые питанні выкладання фармакалогіі на факультэце экалагічнай медыцыны МДЭІ імя А.Д.Сахарова БДУ	454
Майорова И.В., Воробьева Е.В.	Экологизация как одна из основных социокультурных тенденций современного общества	457
Мальщицкая Е.С.	Формирование экологической культуры обучающихся на уроках биологии	459
Маршина О.В.	Проект по созданию экомини-фермы для утилизации синтетических полимерных материалов в результате деятельности личинок <i>Zophobas morio</i>	460
Мельник О.В.	Опыт по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края	463
Морозова В.Н.	Исследовательская деятельность как эффективное средство развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	465
Мухамедзянова С.В. Мушина А.Д.	Формирование экологического сознания дошкольников через использование лексической темы «Птицы»	467
Муштакова О.В.	Педагогическое творчество как основополагающий принцип для реализации целей устойчивого развития	469
Новикова Е.В.	Работа с экологическим императивом на уроках литературного чтения	470
Новикова М.Н.	Экологическое воспитание с использованием информационно- коммуникационных технологий в дошкольном учреждении	472
Осипова О.Н., Попова Н.М. Пискун Е.П.	Экологическое воспитание обучающихся посредством использования медиаресурсов	474
Пицко Т.С., Коктыш И.В. Прокопчик А.С.	Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края	475
Прохоренкова Э.И.	Формы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	477
Романенко Я.А.	Интеллектуальные игры как средство формирования экологической культуры младших школьников	479
Рышкель О.С.	Роль семейного воспитания в развитии экологической культуры школьников посредством социального проектирования	482
Сазонова М.В., Сытник Н.В. Севернёва Л.В.	Применение инновационных подходов экологического образования в рамках курса «Биотехнология»	484
Смольникова В.И., Кустова П.А., Писчик И.И.	Формирование здорового образа жизни на уроках биологии при обучении детей с нарушением слуха	486
	Грамматические диктанты с экологическим компонентом на уроках английского языка	488
	Создание экологических троп как способ мотивации познавательной краеведческой и экологической деятельности учащихся (на примере Берёзовского района)	491
	Экологическая подготовленность педагога для достижения целей устойчивого развития	493
	Формирование экологической культуры в детском саду посредством мультипликации	494
	Эффективные средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста	496
	Экскурсионная деятельность как образовательная платформа для формирования патриотического и экологического воспитания учащихся (из опыта работы УО «БГАЭК»)	499

Солодкий Д.Т.	Развитие методики анализа затрат на использование воды как общего ресурса «зеленой» и «синей экономик»	501
Стрижич О.М.	Использование приложения «INATURALIST» в исследовательской деятельности учащихся	503
Сыромолот А.С.	Использование коммуникативных технологий как средство экологического воспитания	504
Таганова Н., Ораздурдыева Дж., Атаджанова С.	Практико-ориентированность современного экологического образования	505
Терещенко Ю.А., Степанюк Г.В., Литвенкова И.А.	Организация научно-исследовательской работы учащихся по биоэкологии в рамках межшкольного ресурсного центра «Идея»	507
Торвинен С.А.	Экспериментальная деятельность в воспитании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	509
Трубникова Я.Е., Шабалина Л.Ю.	Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников	512
Уаге М.Б.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Горное право»	514
Устинова Ю.М.	Использование природного материала в коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи, осложнённым стёртой формой дизартрии	517
Устинович К.А., Старжинский В.П.	Личностные механизмы экологического образования	519
Хаустов А.П., Редина М.М.	Виртуальные инструменты образовательной среды: обучение экологической безопасности	520
Цветкова Н.И., Габер И.В.	Эффективные практики конкурсного движения: формирование современной экологической культуры в контексте ФГОС	522
Чернышева Л.В.	Формирование экологической культуры студентов через дисциплины химического профиля в техническом вузе	524
Шатурина И.Л.	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных интернет-сервисов	526
Швацкий А.Ю.	Экологическое сознание педагога как условие достижения целей экологического образования	528
Швецова Т.Ю.	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса учреждения дошкольного образования посредством реализации ландшафтного проекта	530
Шеркузиева Г.Ф., Саломова Ф.И., Самигова Н.Р.	Методические подходы в обучении экологического образования студентов медико-профилактического направления	532
Шибека Л.А.	Углубленное высшее образование как средство реализации целей устойчивого развития	534
Юдина Е.П., Черных Л.А.	Экошкола – новый формат экологического общения	536
Юсупова Э.Р., Бакаева Л.В.	Культурологические основы экологического образования в учреждениях дополнительного образования	537

СЕКЦИЯ 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Авдей А.Г.	Об интеграции принципов устойчивого развития в экологическо-правовое дополнительное образование взрослых	541
Андриенко О.А.	Экологическое волонтерство и его значение в подготовке студентов-педагогов	542
Аннаева М., Алтыев Я., Бердиев Ш.	Мнения учителей обществознания об экологическом воспитании через учебную программу и учебники по обществознанию	544
Артыкчиев Э., Байрамов А., Батырова О.	Навигация по практике экологического образования для повышения экологической осведомленности и образования	545

Атаева Дж.Ч., Абагелдиев А.О.	Об альтернативном подходе к артефактам в экологическом образовании	547
Атаева Дж.Ч., Сапаров А.М. Бабаева З.	Проблемы и трудности учителей при внедрении и практике экологического образования в школьную программу	549
Борисевич Н.Я.	Мнения студентов и педагогов по общественным наукам о влиянии экологического образования на экологическую грамотность	552
Бунько Н.М.	Формирование радиоэкологической культуры в постчернобыльский период как условие устойчивого развития территорий	554
Буткевич Ю.И., Третьяк Г.В. Войтешенко Б.С.	Тема «Экологические последствия пожаров» на занятиях по русскому языку как иностранному	556
Гараев А.	Проект «Зеленый университет» в контексте достижения целей устойчивого развития	559
Гочмырадов Б.	Роль экологического образования в формировании человеческого капитала	561
Грейбо С.И.	Экологическое образование как ключ воспитания любви к родине у молодежи	564
Гурьянова О.С. Давыдова С.Г.	Влияние прогнозирования, наблюдения, объяснения проектного экологического образования на уровни отношения и поведения к окружающей среде	566
Давыдова С.Г.	Проектная деятельность учащихся как способ организации эколого-образовательного пространства учреждения среднего специального образования	568
Диванов С.	Опыт по реализации экологического проекта «Будь здоров!»	570
Дружакина О.П.	Развитие экологического образования и формирование экологической культуры в Новгородской области	571
Журба Н.А., Ёда О.М.	Реализация научно-образовательного и общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» на территории Новгородской области	574
Захарова О.А., Евдокимова О.В., Шелаева А.И., Ломова Ю.В. Иламанов Б.	Эффект интегрированной учебной деятельности по экологическому образованию с использованием обучения на основе сообщества и активного обучения	576
Илюкович А.А., Леднёва И.А. Клубов С.М., Никулина А.Р., Киракосян Д.В., Чежина Е.П., Еремеева А.М., Гуйдо М.Н., Червонная Т.А. Кобзева И.В.	Проектный подход в системе экологического образования и волонтерства в ВУЗе	578
Колбанова Т.В. Колдашева Ф.	Обобщение опыта организации работы эколога-валеологического объединения «Родник» государственного учреждения образования «Гимназия №9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»	581
Кольцов С.А.	Роль гигиенического образования и воспитания при проведении микробиологического обследования полости рта	583
Кольцов С.А.	Экосистемная адаптация и успешная реализация в достижении целей в области устойчивого развития	585
Кольцов С.А.	Бизнес-образование и устойчивое развитие в условиях пандемии и санкций	587
Кольцов С.А.	Экспертный круг как эффективная форма взаимодействия школьников, студентов и молодых ученых	588
Кольцов С.А.	Опыт по реализации целей устойчивого развития современного экологического образования и воспитания в школе.	590
Кольцов С.А.	Экологическое образование и воспитание через предмет «География»	593
Кольцов С.А.	Влияние конструктивистского подхода к обучению и активное обучение в рамках экологического образования	596
Кольцов С.А.	«Академия ЦУР» – главный образовательный ресурс Виртуального центра реализации целей устойчивого развития	598
Кольцов С.А.	«Виртуальный центр реализации целей устойчивого развития» – как интерактивный ресурс образовательных практик	601
Кольцов С.А.	«Марафон ЦУР «ЭкоМы Мстиславль» - проект Виртуального центра реализации целей устойчивого развития	604
Король Т.П.	Литвиновские дубы – свидетели истории	607

Костина А.С., Червонная Т.А., Межидов Дж.А., Ибрагимов Р.С., Воронин Н.А., Полосухина Д.А., Донченко В.А. Кривуть М.Л.	Межвузовский экологический клуб как форма реализации экологического и образовательного просвещения в школах и ВУЗах	610
Крикунова О.В.	Новый подход к просвещению молодого поколения в целях устойчивого развития	611
Кусенков А.Н., Воробей О.Н.	Реализация содержания экологического образования и воспитания через исследовательскую деятельность учащихся	614
Кухарева А.	Летние рекреационно-оздоровительные лагеря – одна из форм дополнительного экологического образования школьников различных возрастных групп	617
Лемешевский О.О.	Возможности дополнительного образования в изучении экологии школьниками	619
Лось И.П.	Экологическое образование курсантов факультета внутренних войск: общая характеристика	621
Маджекова М., Оряева Б.	Экологическое состояние водоёма «Федора»	623
Мануленко О.В.	Технологии и экологическое образование: взаимовыгодное сотрудничество	625
Михайлова А.В.	Формирование экологической культуры учащихся через организацию исследовательской деятельности на экологической тропе «Тропинками родного края» в ГУО «Гимназия №1 г. Бобруйска»	626
Мустафина Ю.Н.	Всероссийские общественные экологические объединения как инструмент эколого-просветительской деятельности на примере Удмуртской Республики	629
Мырадова А., Назарова Г.	Экологическое образование детей в условиях летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»	631
Палущенко Е.В., Зайцева О.П.	Воспитание экологического мировоззрения у молодежи	634
Писанко Е.М. Пуренок М.В.	О необходимости и значимости экологического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью	635
Радченко Н.В., Соколовская Е.В., Радченко С.В.	Слагаемые патриотизма в экологическом образовании	636
Редина М.М.	Неожиданная энтомологическая находка в переработанных пищевых продуктах как предлог поисково-исследовательской деятельности	638
Сверзоленко Е.Г.	Дополнительное экологическое образование в интересах устойчивого развития	641
Скопец О.А. Степанова А.А., Давыдова С.Г.	Международные программы дополнительного образования в области устойчивого развития и экологической безопасности: опыт РУДН	644
Стригельская Н.П., Жук Е.Ю., Чернецкая А.Г., Калинникова М.П., Кушнер А.И., Юрченкова К.В.	Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования и развития экологического мышления современных школьников	645
Табэрко А.Н.	Дополнительное экологическое образование: технологический аспект	647
Талецкая Н.Н.	Экологическое образование и просвещение на региональном уровне	650
Томаш М.С.	Экологический календарь как средство повышения экологической грамотности и координации деятельности педагогов и учащихся	652
Хангелдиев М., Аннаева Дж.	Экологическое образование в условиях реализации программ дополнительного образования детей и молодежи	654
	К проблеме формирования экологической картины мира среди граждан Федеративной Республики Германия	656
	Экофестивали как объекты дополнительного экологического образования школьников	659
	Образование в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности: комплексный подход	662

Хандогий И.М., Хандогий А.В.	Изучение синантропных птиц Беларуси в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к научно-практической конференции	664
Ходжаев А., Довранова Ч. Чепик А.А.	Роль государства и инноваций в повышении эффективности экологической безопасности	666
	Особенности профилактики следователем экологических и иных преступлений, совершаемых несовершеннолетними	668
Чепик А.А., Чепик Т.А.	Значение и особенности участия адвоката в профилактике экологических правонарушений среди студенческой молодежи	669
Шадыева З., Овезова О., Бегмырадова С. Шмидт И.С.	Экологическое образование и его основные компоненты	671
	Успешные практики реализации экопроектов «Экологического союза Тверской ГСХА»	673
Эртель А.Б., Луценко М.А., Миненко Н.С.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в рамках реализации факультативного курса по экологии	676
Яцына И.Д., Долбик А.А.	Развитие экологической культуры учащихся в условиях эколого-ориентированной деятельности через профориентационную работу	678

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Бегунова И.В.	Конспект занятия по образовательной области «Ребёнок и природа» во второй младшей группе на тему: «Насекомые»	681
Бедарик И.Г., Хвалько Н.Г.	Метапредметная учебная экскурсия «Лес – природное богатство Беларуси»	682
Бобр И.А., Назарчук О.А. Войтович Т.С.	Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»	687
	Внеклассное мероприятие для учащихся II-III классов «В поисках сокровищ Природы»	690
Войтович Т.С.	Квест «Пернатые друзья»	696
Войтович Т.С.	Квест для учащихся VII классов «Путешествие по царствам природы»	704
Гидревич В.Н.	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Экологическая квест-игра «Природа – наше богатство»	714
Головко И.Л.	Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа» в средней группе на тему: «Овощи»	718
Данькевич Т.С.	Мастер-класс «Формирование биоразнообразия в ходе эволюции»	720
Журба Н.А., Ёда О.М.	Мероприятие экологической тематики для учащихся VI-IX классов «Отходы в доходы»	722
Зубаревич Т.Н.	Экологическая сказка-перевёртыш «Красная Шапочка и серый волк»	725
Клименкова С.А.	Конспект осенней прогулки в старшей группе	726
Ключиц А.Л.	Внеклассное мероприятие по экологическому воспитанию «Живому – жить»	728
Кулинич И.В., Сергеева С.П.	Сценарий метапредметного урока и презентация на тему «Математическое путешествие по Байкалу»	734
Прохорова Е.Н.	Методическая разработка «Прогулка с Лесовичком» в старшей группе	737
Скороходова И.В.	Конспект занятия «Посадим дерево» по образовательной области «Ребенок и природа» в старшей группе	741
Скороходова И.В.	Конспект прогулки «Здравствуй лето» в первой младшей группе	744

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

2-3 марта 2023 года

**Материалы
Международной научно-методической конференции**

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Стригельская Надежда Павловна –

*заведующая учебно-методической лабораторией
экологического образования;*

*Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики*

Компьютерный набор и верстка:

*Бученков Игорь Эдуардович – доцент кафедры
общей биологии и генетики*