

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ
им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

Калуга 2008 год.

**Особенности эмоционального статуса детей, страдающих
бронхиальной астмой**

Маринич В.В., Андреева С.Н., Косенкова Т.В.

НОУ ВПО Смоленский гуманитарный университет г. Смоленск

В формировании эмоций принимают участие различные физиологические механизмы в их очень сложном взаимодействии. На примере эмоций ярко проявляются психосоматическое единство и взаимодействие, взаимные влияния и интеграция нервных и гуморальных механизмов. Субъективное выражение эмоций связано с деятельностью неспецифической активирующей системы мозга. В формировании эмоций участвуют также мнемические, познавательные процессы, личность в целом. В последние годы отмечается увеличение количества детей.

страдающих бронхиальной астмой (БА) в большинстве стран мира, в том числе и в России.

У детей раннего возраста начальные проявления БА, как правило, в 30-50% случаев протекают по типу рецидивирующего бронхообструктивного синдрома (БОС), на возникновение и развитие которого оказывают влияние различные факторы, в том числе, особенности строения бронхиального дерева, свойственные детям первых лет жизни, в силу которых воспалительный отек и гиперсекреция легкого блокируют узкие дыхательные пути ребенка. Уже на этом этапе у ребенка возникает отрицательная эмоция — виде страха смерти от удушья. При каждом тяжёлом и среднетяжёлом приступе развиваются явления гипоксии, в том числе и в ЦНС.

В исследование включены 50 детей, страдающих бронхиальной астмой в возрасте от 5 до 12 лет. Преобладала лёгкая и среднетяжелое течение заболевания.

Используемые методики:

1. Наблюдение
2. Цветовой тест Люшера
3. Тесты для выявления уровня тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста и тест - опросник Захаровой А.И.

4. Проективная методика «Нарисуй своё настроение».

Наблюдая за детьми можно сделать общий вывод о наличии тревожности, замкнутости, и может быть, наличии скрытой агрессии и враждебности. В проективной методике «Нарисуй своё настроение», у детей в возрасте 5 - 12 лет, я увидела, что преобладают такие общие характеристики: эмоциональная напряжённость, неустойчивость, конфликтная самооценка, преобладание отрицательного эмоционального фона, утомление, низкая самооценка, враждебность, грубость, тревога, вытесненная агрессия, замкнутость, зависимость, неуверенность в себе и в своих действиях, эмоциональная нестабильность, лабильность настроений, чувства деперсонализации и отчуждённости.

В заключение хотелось бы сказать, БА является одной из причин детских трудностей и источником постоянных переживаний, многое зависит от семьи которая позволяет воспитать и создать условия гармоничного формирования психологического здоровья ребёнка и несомненно нужна психологическая реабилитация семьи в целом. Таким образом, наряду с медикаментозной терапией необходима психологическая реабилитация ребёнка:

1. упражнения медленного диафрагмального дыхания
2. релаксация по типу аутогенной тренировки йоги
3. прогрессивная релаксация и др.

Абрамова М.В.	Основные методы реабилитации инвалидов по зрению современными средствами физической культуры.	86
Акимов И.В.	Возможности использования	
Захаров В.С.	упражнений йоги в специальных медицинских группах.	89
Анпилогова Л.В.	Психологические составляющие готовности выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма.	112
Аршанский М. В.,	Социально-психологические причины возникновения зависимого поведения у подростков и оказание первичной профилактической помощи.	34
Астахов А.В.	К методике определения физической работоспособности.	90
Бекезина Н.Ю.,	Стационарозамещающие технологии	
Косенкова Т.В.,	в комплексной реабилитации детей,	
Мизерницкий	страдающих бронхиальной астмой	
Ю.Л., Маринич		
В.В.		36
Болотникова В.А.	Реализация профессиональной	
Самусев В.И.	подготовки студентов к оздоровительной и реабилитационной деятельности.	91

Васильева И.И.	Трудотерапия и гидрокинезотерапия как методы реабилитации больных детским церебральным параличом (ДЦП).	92
Волохов А. В.	Некоторые проблемы менеджмента деятельности по планированию реабилитации лиц молодого возраста с ограниченными возможностями здоровья.	20
Воробьева К.Н.	Семья в современном российском обществе	24
Гришина Т.Д.	Организация учебного процесса с использованием бально-рейтинговой системы	22
Гурьева В.В.	Психотерапия с детьми и подростками при пограничных психических расстройствах.	39
Добейко Н.И.	Роль теоретических знаний в повышении мотивации к занятиям физическими упражнениями.	94
Дошина Н.А.	Некоторые аспекты семейной политики в Калужской области	4
Елисеева И.Н., Барыкина Н.В., Пунин А.А.	Социально-психологические и медицинские аспекты формирования наркотической зависимости среди подростков и молодежи Ямало- Ненецкого автономного округа.	40

Жакина И.Ю.	Классификация трудных жизненных ситуаций.	41
Жирная О.В.	Слово как средство эффективного воздействия и взаимодействия.	96
Захаров В.С., Акимова И.В.	Применение доступных методов и средств физического воспитания в работе со студентами специальных медицинских групп ВУЗов.	98
Иванюшкин А. А.	Год семьи: политический аспект	17
Ивкин С.А.	Правовое обеспечение становления и развития системы социального обслуживания семей в Российской Федерации.	26
Ивкин С.А.	Исследование поведения и затрат потребителей туристических услуг Калужской области.	115
Калакова С.П.	Динамика развития брачного договора в России	28
Косенкова Т.В. Маринич В.В.	Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7
Косенкова Т.В. Попилова К.В., Маринич В.В.	Факторы риска агрессивного поведения в дошкольном возрасте	44
Коржуева Е. В.	Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с молодежью в процессе практики.	67

Корнеев И.В.	Проблемы информационной безопасности личности в современном обществе	64
Кручинина Р.С.	Социально-экономические основы семьи	13
Лебедев А.Г.	Благотворительная деятельность в Калужском крае	2
Лесих С.Г.	Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации	46
Лыткин В.В.	Калужские монастыри как объекты культуры и туристического бизнеса	118
Магомедов Р.А.	Влияние корригирующей гимнастики при физической реабилитации детей и подростков с нарушением осанки	99
Маринич В.В., Андреева С.Н., Косенкова Т.В.	Особенности эмоционального статуса детей, страдающих бронхиальной астмой	48
Маслова Т.А.	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	70
Минюченко А.С.	Анализ основных проблем, с которыми столкнулись приемные семьи	73
Михалкова С.Г.	Организация обработки количественных обработок научных экспериментов	75

Мусатова С.С.	Проблемы молодой семьи с точки зрения гуманистической теории личности А. Маслоу.	50
Панченкова С.А.	Семья как главный партнер взаимодействия по профилактике социального сиротства.	51
Подольская И.А.	Проблемы организации комплексной медико-социальной и психологической помощи детям.	52
Перцева Н.В.	Формирование коммуникативных навыков у будущих социальных педагогов в процессе организации практических занятий.	77
Прохорова Е.Н.	Психологическая помощь детям, находящимся в ТЖС.	57
Ракова Н.К.	Иппотерапия, как одна из современных технологий медико-социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.	101
Самофалова Е.А.	Молодая семья: проблемы и пути их решения.	30
Соломатникова Н.Г.	Внедрение медико-педагогических оздоровительных технологий среди детей группы риска.	103
Теленкова М.Ю.	Использование нетрадиционных видов гимнастики на занятиях со студентами специальной медицинской группы.	105

Трушелева Е.С.	Этические основы работы с молодежью	80
Филонова В.О.	Влияние общественного мнения на формирование физкультурно- спортивной мотивации студентов педагогического колледжа.	108
Фомичёва С.В.	Особенности формирования профессионально-этического сознания социального педагога	82
Хавова Л.А., Легонькова Т.И., Степина Т.Г.	Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей школьного возраста.	55
Хавова Л.А., Легонькова Т.И., Степина Т.Г.	Микронутриентный статус и формировании качества жизни ребенка и зрительного анализатора, как показатель нервно- психического развития. Современные особенности физического воспитания в ВУЗе.	60
Халено О.В., Молотков О.В., Евдокьян С.Л.	Характеристика состояния регионарного кровообращения у лиц с различными типами акцентуаций характера	61
Щеголев В.В.	Современные особенности физического воспитания в ВУЗе.	110
Яровикова И.А.	«Домострой» - первый этический кодекс средневековой России	32



ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Калужский государственный педагогический университет
им. К.Э. Циолковского**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Формат 60х90 1/16

Объем 8 п.л.

Тираж 1000 экз.

Заказ № 77

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГП «Облигдат»
248640, г. Калуга, пл. Старый торг, 5