

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ
ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

Калуга 2008 год.

Факторы риска агрессивного поведения в дошкольном возрасте

Косенкова Т.В., д. мед. н, профессор,
зав. кафедрой медицинской психологии

Попинова К.В., Маринич В.В.

НОУ ВПО Смоленский гуманитарный университет г. Смоленск

Агрессивность – это мотивированное, деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред или моральный ущерб; целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу. Агрессия в той или иной мере встречается почти у всех детей младшего возраста вследствие недостаточной произвольности поведения и несформированности моральных норм. В условиях «неправильного» воспитания эта особенность может закрепиться, и в последствии перерасти в устойчивую черту поведения. В психологии различают: целевую агрессию, которая имеет своей непосредственной целью причинение страдания и у детей встречается довольно редко; инструментальную агрессию, которая сопровождает действия, направленные на достижение некоторой нейтральной цели. Большинство агрессивных проявлений детей оказываются инструментальными, они сосредотачиваются вокруг предметов: дети пытаются отнять друг у друга игрушки и лакомства либо активно защищаются от таких попыток. Хотя уровень агрессивности детей зависит от конкретной ситуации, существует

также устойчивые индивидуальные различия в склонности к агрессивному поведению.

Особенности семейного воспитания являются начальным этапом формирования агрессивности. На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, а так же стиль семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью изменить их поведение. Выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением. Вмешательство родителей при агрессии между братьями-сестрами может потворствовать развитию агрессии. Без родительского вмешательства агрессивные взаимоотношения между их детьми редки по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению.

Характерными особенностями агрессивных детей являются: восприятие большинства ситуаций как угрожающих; настроенность на негативное восприятие себя со стороны окружающих; недооценка собственной агрессии; отсутствие чувства вины; низкий уровень эмпатии.

Для диагностики уровня агрессивности использовалась проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) - одна из наиболее распространенных проективных методик, уточняющая черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. Для дополнительной комплексной оценки использовался цветовой тест Люшера - методика, изучающая индивидуально - личностные свойства человека, его эмоциональный базис и тонкие нюансы в меняющемся состоянии. Эти методы диагностики ярко показывают наличие, и степень агрессивности детей.

Исходя из данных, полученных во время проведения диагностики детей составляется коррекционная программа. Цель коррекционной программы: научение детей системе управления своим агрессивным поведением, ослабление негативных эмоций, поиск альтернативных способов удовлетворения собственных потребностей. Содержание коррекционных занятий предполагает знакомство детей с теоретическим материалом, игры и упражнения, релаксацию. Занятия могут включать в себя элементы игротерапии, арт-терапии, музыкотерапии. Занятия включают в себя знакомство с эмоциями (позитивными и негативными), выяснение, как они влияют на настроение, отрагирование негативных эмоций, развитие положительных эмоций.

Абрамова М.В.	Основные методы реабилитации инвалидов по зрению современными средствами физической культуры.	86
Акимова И.В.	Возможности использования	
Захаров В.С.	упражнений йоги в специальных медицинских группах.	89
Анпилогова Л.В.	Психологические составляющие готовности выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма.	112
Аршанский М. В.,	Социально-психологические причины возникновения зависимого поведения у подростков и оказание первичной профилактической помощи.	34
Астахов А.В.	К методике определения физической работоспособности.	90
Бекезина Н.Ю., Косенкова Т.В., Мизерницкий Ю.Л., Маринич В.В.	Стационарозамещающие технологии в комплексной реабилитации детей, страдающих бронхиальной астмой	36
Болотникова В.А. Самусев В.И.	Реализация профессиональной подготовки студентов к оздоровительной и реабилитационной деятельности.	91

Васильева И.И.	Трудотерапия и гидрокнезотерапия как методы реабилитации больных детским церебральным параличом (ДЦП).	92
Волохов А.В.	Некоторые проблемы менеджмента деятельности по планированию реабилитации лиц молодого возраста с ограниченными возможностями здоровья.	20
Воробьева К.Н.	Семья в современном российском обществе	24
Гришина Т.Д.	Организация учебного процесса с использованием бально-рейтинговой системы	22
Гурьева В.В.	Психотерапия с детьми и подростками при пограничных психических расстройствах.	39
Добейко Н.И.	Роль теоретических знаний в повышении мотивации к занятиям физическими упражнениями.	94
Дошина Н.А.	Некоторые аспекты семейной политики в Калужской области	4
Елисеева И.Н., Барыкина Н.В., Пунян А.А.	Социально-психологические и медицинские аспекты формирования наркотической зависимости среди подростков и молодежи Ямало-Ненецкого автономного округа.	40

Жабина И.Ю.	Классификация трудных жизненных ситуаций.	41
Жирная О.В.	Слово как средство эффективного воздействия и взаимодействия.	96
Захаров В.С., Акимова И.В.	Применение доступных методов и средств физического воспитания в работе со студентами специальных медицинских групп ВУЗов.	98
Иванюшкин А. А.	Год семьи: политический аспект	17
Ивкин С.А.	Правовое обеспечение становления и развития системы социального обслуживания семей в Российской Федерации.	26
Ивкин С.А.	Исследование поведения и затрат потребителей туристических услуг Калужской области.	115
Клакова С.П.	Динамика развития брачного договора в России	28
Косенкова Т.В., Маринич В.В.	Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7
Косенкова Т.В., Попилова К.В., Маринич В.В.	Факторы риска агрессивного поведения в дошкольном возрасте	44
Коржуева Е. В.	Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с молодежью в процессе практики.	67

Корнеев И.В.	Проблемы информационной безопасности личности в современном обществе	64
Кручинина Р.С.	Социально-экономические основы семьи	13
Лебедев А.Г.	Благотворительная деятельность в Калужском крае.	2
Лесих С.Г.	Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации	46
Лыткин В.В.	Калужские монастыри как объекты культуры и туристического бизнеса.	118
Магомедов Р.А.	Влияние корригирующей гимнастики при физической реабилитации детей и подростков с нарушением осанки	99
Маринич В.В., Андреева С.Н., Косенкова Т.В.	Особенности эмоционального статуса детей, страдающих бронхиальной астмой	48
Маслова Т.А.	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	70
Мяночкина А.С.	Анализ основных проблем, с которыми столкнулись приемные семьи	73
Мухоморова С.Г.	Организация обработки количественных обработок научных экспериментов	75

Мусатова С.С.	Проблемы молодой семьи с точки зрения гуманистической теории личности А. Маслоу.	50
Панченкова С.А.	Семья как главный партнер взаимодействия по профилактике социального сиротства.	51
Подольская И.А.	Проблемы организации комплексной медико-социальной и психологической помощи детям.	52
Перцева Н.В.	Формирование коммуникативных навыков у будущих социальных педагогов в процессе организации практических занятий.	77
Прохорова Е.Н.	Психологическая помощь детям, находящимся в ТЖС.	57
Ракова Н.К.	Иппотерапия, как одна из современных технологий медико-социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.	101
Самофалова Е.А.	Молодая семья: проблемы и пути их решения.	30
Соломатникова Н.Г.	Внедрение медико-педагогических оздоровительных технологий среди детей группы риска.	103
Теленкова М.Ю.	Использование нетрадиционных видов гимнастики на занятиях со студентами специальной медицинской группы.	105

Трушелева Е.С.	Этические основы работы с молодежью	80
Филонова В.О.	Влияние общественного мнения на формирование физкультурно-спортивной мотивации студентов педагогического колледжа.	108
Фомичёва С.В.	Особенности формирования профессионально-этического сознания социального педагога	82
Хазова Л.А., Легонькова Т.И., Степина Т.Г.	Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей школьного возраста.	55
Хазова Л.А., Легонькова Т.И., Степина Т.Г.	Микронутриентный статус в формировании качества жизни ребенка и зрительного анализатора, как показатель нервно-психического развития. Современные особенности физического воспитания в ВУЗе.	60
Халево О.В., Молотков О.В., Евдокьян С.Л.	Характеристика состояния регионарного кровообращения у лиц с различными типами акцентуаций характера	61
Щеголев В.В.	Современные особенности физического воспитания в ВУЗе.	110
Яровикова И.А.	«Домострой» - первый этический кодекс средневековой России	32



ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Калужский государственный педагогический университет
им. К.Э. Циолковского**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Формат 60x90 1/16

Объем 8 п.л.

Тираж 1000 экз.

Заказ № 77

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГП «Облигдат»
248640, г. Калуга, пл. Старый торг, 5