

# СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

## ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С.М. Алексеев<sup>1</sup>, Л.К. Дворецкий<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусская федерация корфбола, sm@korfbal.by

<sup>2</sup>НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь, belsportdlk@mail.ru

**Введение.** В последнее десятилетие в мире получили дальнейшее развитие множество видов спорта, подвижных игр и развлечений, способствующих повышению двигательной активности населения: корфбол, флорбол, бейсбол, боулинг, сквош, гольф и др. Каждый из этих видов спорта имеет свою историю и преимущества перед другими традиционными видами спорта [1].

Вместе с тем, в последние годы в мире и в Республике Беларусь наблюдается значительное снижение интереса подростков и взрослого населения к физической культуре и спорту. Это обусловлено усилением негативного влияния экологических, экономических, социальных и иных факторов и условий.

Проблема организации спортивной деятельности подростков тесно связана с системой воспитания в школе, семье и в конкретном социуме, а также с проблемой внедрения новых видов спорта в практику работы учреждений образования.

Социальную значимость физической культуры и спорта, а также освоение личностью ценностного потенциала культуры в целом, в процессе физкультурно-спортивной деятельности раскрывают работы В.К.Бальсевича, Л.И.Лубышевой, В.М.Басовой, В.Я.Суртаева, Б.А.Титова и др. [2, 3, 6, 7]. А.Ф.Воловик и В.А.Воловик акцентировали внимание на педагогических потенциалах досуга, моделировании и реализации педагогических ситуаций [4]. Потребности и структуру физкультурно-досуговой деятельности сельских школьников разного возраста изучали Л.К.Дворецкий, С.М.Алексеев [5].

С целью совершенствования физического воспитания и системы здорового образа жизни подрастающего поколения нами предложено использовать в досуговой деятельности подростков спортивную игру корфбол.

### Цель и задачи исследования

Целью настоящего исследования являлось изучение проблем и современных подходов к организации спорта для всех в Республике Беларусь.

Для выполнения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить проблемы организации спорта для всех в общеобразовательных школах республики.
2. Определить современные подходы к организации спорта для всех в общеобразовательных школах республики.

### Методы исследования

- анализ специальной литературы и документов;
- педагогические наблюдения;
- анкетирование.

Предметом исследования являлись интересы спортивной деятельности подростков 14-16 лет и мнения учителей физической культуры по проблемам спорта для всех.

Объектом исследования являлись старшие подростки, участники финальных районных соревнований по корфболу (февраль 2009 года) и учителя физической культуры, участники республиканского семинара (ноябрь 2009 года) и курсов повышения квалификации (март 2010 года).

**Результаты исследования.** В результате проведённого нами исследования выявлены следующие проблемы в организации спорта для всех в общеобразовательных школах республики.

На отсутствие желания заниматься физической культурой и спортом, как основную проблему в организации спорта для всех указали 47,1% опрошенных (всего опрошено 34 человека), участников республиканского семинара «Организация занятий корфболом в общеобразовательной школе» и 39,3% опрошенных слушателей курсов повышения квалификации ИПК БГУФК (всего опрошено 28 человек).

На недостаток времени в рамках рабочего дня на такую работу указали 20,6% участников семинара и 28,6% слушателей курсов, а 17,6% и соответственно 7,1% – сослались на отсутствие чётких инструкций со стороны вышестоящих организаций.

41,2% и соответственно 46,2% учителей физической культуры указали на то, что их не устраивают существующие формы и средства организации спорта для всех, 32,4% и 14,3% – затруднились ответить на вопрос, 2,9% – вовсе не ответили на поставленный вопрос и лишь 23,5% и соответственно 39,3% – указали, что их устраивают существующие формы и средства организации спорта для всех.

Результаты опроса слушателей курсов повышения квалификации, приведённые в таблице 1, показали, что наиболее приоритетными видами спорта в их районе являются: футбол (85,7%), лёгкая атлетика (78,6%), волейбол (64,3%), баскетбол (60,7%), плавание (39,3%) и др. В то же время в наименьшей степени популярностью в районе пользуются такие виды спорта, как: хоккей (17,9%), аэробика (10,7%), биатлон (10,7%), стрелковый спорт, настольный теннис и гандбол (по 7,1%), гиревой спорт (3,6%).

По мнению респондентов наилучших результатов, подростки-спортсмены районов на республиканских и международных соревнованиях способны добиться в следующих видах спорта: лёгкой атлетике (75%), борьбе (42,6%), футболу (39,3%), лыжному спорту, восточным единоборствам и баскетболу (по 35,7%). В то же время результаты опроса показали, что по следующим видам спорта: плаванию (28,6%), биатлону (21,4%), хоккею (17,9%), гиревому спорту (14,3%), велоспорту (10,7%), стрелковому спорту и гандболу (по 7,1%) респонденты считают, что подростки-спортсмены не способны добиться наивысших результатов.

Полученные данные имеют противоречивые значения, что свидетельствует также об ослабленной работе с специалистами физической культуры со стороны органов управления физической культурой и спортом в районах по организации спорта для всех, с учётом региональных особенностей и определении приоритетных видов спорта, в которых юные спортсмены способны добиться наивысших результатов на республиканских и международных соревнованиях.

Таблица 1 – Наиболее приоритетные виды спорта в районе и в которых подростки-спортсмены способны добиться наивысших результатов на республиканских и международных соревнованиях

№ п/п	Варианты ответов на вопрос	Приоритет		Результат	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1	Лёгкая атлетика	22	78,6	21	75,0
2	Лыжный спорт	7	25,0	10	35,7
3	Футбол	24	85,7	11	39,3
4	Волейбол	18	64,3	10	35,7
5	Баскетбол	17	60,7	10	35,7
6	Велоспорт	1	3,6	3	10,7
7	Борьба	9	32,1	12	42,6
8	Восточные единоборства	6	21,4	10	35,7
9	Хоккей	5	17,9	5	17,9
10	Аэробика	3	10,7	1	3,6
11	Гиревой спорт	1	3,6	4	14,3
12	Плавание	11	39,3	8	28,6
13	Стрелковый спорт	2	7,1	2	7,1
14	Биатлон	3	10,7	6	21,4
15	Настольный теннис	2	7,1	нет	-
16	Гандбол	2	7,1	2	7,1

В таблице 2 приведены результаты анкетирования подростков, проживающих в сельской местности, констатирующие, что с увеличением возраста количество подростков, организующих свой досуг средствами физической культуры и спорта значительно снижается.

Таблица 2 – Динамика количества подростков (%), организующих свой досуг средствами физической культуры и спорта, в зависимости от пола и возраста

Пол	Мальчики, %		Девочки, %	
	10–11 лет	12–13 лет	10–11 лет	12–13 лет
Занимались физической культурой и спортом	88,9	74,5	72,7	56,4
Не занимались физической культурой и спортом	11,1	25,5	27,3	43,6

Ранее проведённое анкетирование школьников подросткового возраста пяти школ Логойского района показало, что среди досуговых видов деятельности игра занимает значительное место в структуре свободного времени подростков, а также то, что самыми распространёнными игровыми видами спорта во время организованного досуга подростков являются:

- а) для юношей 14-17 лет: футбол (50,0%), баскетбол (20,3%), волейбол (18,7%);
- б) для девушек 14-17 лет: волейбол (20,9%), баскетбол (8,5%), настольный теннис и футбол (по 3,9%) [5]. Отсюда можно сделать вывод, что игровые виды спорта имеют приоритетное значение в организации досуга подростков.

Нами в феврале 2009 года было проведено анкетирование участников финальных соревнований школьников по корфболу на первенство Светлогорского района и получены следующие результаты:

- а) 82,6% подростков считают игру корфбол очень интересной;
- б) при появлении у них возможности систематически заниматься корфболом 43,5% подростков обязательно занялись бы им, 26,1% – возможно занялись бы, 21,7% – занялись бы корфболом, при наличии соответствующих условий и 8,7% – ни при каких обстоятельствах не занялись бы;
- в) 47,8% подростков указали на необходимость совместной организации физкультурно-досуговой и спортивной деятельности как мальчиков, так и девочек, 39,1% – систематически проводить соревнования по игровым видам спорта и спортивные праздники, 17,4% – создания для подростков ситуации успеха;
- г) 52,2% подростков считают, что корфбол способствует развитию координации движений и скоростно-силовых качеств, 39,1% – повышению двигательной активности, 26,1% – объединению интересов игроков обоих полов, по 17,4% – формированию дружеских отношений между мальчиками и девочками, а также развитию интеллекта;
- д) 100% подростков отметили, что игра корфбол не сложная в освоении техники игры, бесконтактная и не травмоопасная.

Корфбол – всемирно признанная смешанная командная игра, являющаяся разновидностью одного из самых популярных видов спорта, баскетбола, но в отличие от него, оборудование для игры в корфбол более мобильное, а правила – демократичнее [8].

Уникальность корфбола заключается ещё и в том, что это единственный игровой вид спорта, в котором отсутствует деление по половому признаку.

Имея более чем 100-летнюю историю, корфбол дожил до наших дней фактически в первоначальном виде и остаётся актуальным средством социализации подростков, освоения ими ценностей физической культуры и укрепления здоровья.

В 1989 году корфбол был включен в программу Всемирных Игр, а в 1995 году Международная федерация корфбола (IKF) была официально признана Международным Олимпийским комитетом (ИОС).

В настоящее время в ИКФ входят 60 государств мира, включая Республику Беларусь, Россию, Украину, Польшу, Армению и др.

Основная цель игры – забросить мяч в «korf» («korf» – по-голландски «корзина»). Смысл игры в корфбол заключается не только в том, чтобы перехватить мяч и забросить его в корзину соперника, но и в том, чтобы помешать сопернику владеть мячом и совершать бросок в корзину. Можно затруднить сопернику прием мяча, если «плотно» его опекать.

В корфбол играют на площадке 40x20 метров в зале или на открытой площадке. Возможны и другие размеры площадки, исходя из конкретных условий и возраста участников. Основное требование к площадке – отношение длины к ширине 2:1.

Площадка разделена на две зоны: зону защиты и зону нападения. Через каждые два гола в матче происходит смена и сторон, и игровых ампула. Защитники становятся нападающими, а нападающие наоборот защитниками.

Высота стоек может варьироваться от 2,5 до 3,5 метров, в зависимости от возраста игроков. Стойки могут быть установлены не только в спортзале, но и в любом, приспособленном для игры помещении, на открытом воздухе, на площадке с любым покрытием. При этом они легко переносятся одним человеком, трансформируются и разбираются.

Для обучения корфболу используются любые мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, детские резиновые и даже пластиковые. Во время соревнований по корфболу разрешается играть слегка утяжеленным футбольным мячом, так как он по всем параметрам соответствует корфбольному мячу.

Корфбол – игра двух команд, каждая из которых состоит из 8 человек: 4-х игроков мужского пола и 4-х игроков женского пола, которые играют поровну (два+два) в зоне атаки и в зоне защиты.

Покидать отведённую им половину поля нельзя.

Все команды обороняются по принципу персональной опеки – каждый с каждым, и каждая с каждой. Прессинговать девочку игрок-мальчик не имеет права. Во время игры опека очень плотная. Оппонентам просто не дают дышать, следуя за ними по пятам. Только так можно уберечь свою корзину от точных бросков противника.

Любые физические контакты между игроками запрещены. Вырывать у противника мяч, даже если он держит его в вытянутых руках, нельзя. Для того чтобы завладеть мячом, необходимо перехватить передачу в воздухе или сделать подбор.

Как только мяч попал к какому-то игроку, его передвижения резко ограничиваются. С мячом можно сделать только один шаг (в движении не более двух), а если сделаешь второй, судья тут же зафиксирует пробежку. Поэтому довести мяч до корзины противника можно лишь с помощью передач. Пас – основа основ этой игры.

Правильное попадание в корзину соперника всегда оценивается в одно очко. Нарушения правил, которые приводят к потере возможности сделать результативный бросок, наказываются пенальти, выполняемым с расстояния 2,5м. При других нарушениях назначается свободный пас или розыгрыш мяча, а в спорных случаях мяч разыгрывается между игроками одного пола на месте спора.

Занятия корфболом отлично развивают координацию движений, скоростно-силовые качества, выносливость. Участие в игре школьников подросткового возраста, мальчиков и девочек делают игру корректной, объединяет подростков, способствует гармоничному развитию личности, содействует самоутверждению подростков, нормализации взаимопонимания и взаимоотношений в семье, в школьном коллективе между педагогами, подростками и их родителями. Данную игру рекомендуется использовать при организации шестого дня недели, кружковой работы, а также – в подготовительной части урока физической культуры и здоровья.

Специализированность физического воспитания во время досуга подростков спортивно-игровой направленности создаёт благоприятные условия для успешного освоения ими ценностей физической культуры и спорта, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, двигательной активности, формирования здорового образа жизни и их социализации.

Опыт работы общеобразовательных школ отделов образования Светлогорского, Дзержинского и Солигорского райисполкомов, управлений образования администраций Фрунзенского, Октябрьского и Московского районов г. Минска по использованию корфбола в досуговой деятельности школьников показал дополнительные возможности по повышению эффективности их двигательной деятельности и совершенствованию системы организации здорового образа жизни подростков.

Все любители и поклонники этого вида спорта ждут включения корфбола в программу Олимпийских Игр в самое ближайшее время.

## **Выводы:**

1. Основными проблемами организации спорта для всех являются:
  - а) снижение интереса у подростков к занятиям физической культурой и спортом;
  - б) большая занятость учителей физической культуры, а следовательно и недостаток времени на организацию и проведение мероприятий спорта для всех;
  - в) недостаточное финансирование и слабая материально-техническая база учреждений образования;
  - г) отсутствие научно обоснованных программ развития спорта для всех и внедрения их в практику.
2. Одним из основных направлений развития спорта для всех является выявление физкультурно-спортивных интересов подростков и их потребностей к занятиям различными видами спорта, а также изучение международного опыта, обобщение и внедрение в практику работы общеобразовательных школ новых видов спорта, в том числе и корфбола.

## **Литература:**

1. Алексеев С.М. Корфбол для белорусских школьников. Фізичная культура і здароўе //Штоквартальны навукова-метадычны часопіс. – Мінск, Выд. «Адукацыя і выхаванне» № 4, – 2009 – С. 34-38.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность /В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева //Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5. – С. 2–7.
3. Басова В.М. Особенности социального воспитания сельских школьников //Феномен личности и группы в изменяющемся мире: Материалы научно-практической конференции. Ч. 1. – Кострома: КГПУ, 1998. – С.7–9.
4. Воловик А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф.Воловик, В.А.Воловик: Учебник. – М.: Флинта, 1998. – 240с.
5. Дворецкий Л.К. Потребности и структура физкультурно-досуговой деятельности школьников младшего, среднего и старшего возрастов /Л.К.Дворецкий, С.М.Алексеев // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. трудов. – Мн., 2006. – Вып. 6. – С. 309–313.
6. Суртаев В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление // дисс.докт. пед.наук:13.00.01 / В.Я.Суртаев. – Спб.,1995. – 166 л.
7. Титов Б.А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества //дисс.докт.пед.наук: 13.00.01 / Б.А.Титов. – Спб., 1994. – 163 л.
8. Piech Krzysztof. Korfball. / Krzysztof Piech, Agata Mularczyk / Korfball. – Warszawa. – 1997. – 59с.