

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В.А. Барков

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, v.barkov@grsu.by

Введение. Специфичность системы специального образования требует научно-обоснованных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе по адаптивной физической культуре, средства которой располагают безграничными возможностями для коррекции лиц с ОПФР. В специальных учебных заведениях в рамках многообразных форм адаптивной физической культуры проводятся уроки физической культуры и здоровья, адаптивной физической культуры, различные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные и внешкольные спортивно-массовые формы работы. Цель настоящей статьи – на основании анализа существующих зарубежных и отечественных подходов к организации адаптивной физической культуры создать представление о ее состоянии и наметить пути дальнейшего развития.

Методы. В качестве метода исследования был использован анализ научной литературы, публикаций научных работ в периодической печати и материалах международных научных конференций, данные Internet по проблемам специального образования.

Результаты исследования. На сегодняшний день в зарубежных странах пристальное внимание уделяется специальному образованию, при этом физическое воспитание рассматривается как эффективное средство коррекции и реабилитации лиц, оказавшихся неприспособленными к нормальной жизнедеятельности, поскольку целенаправленная организованная двигательная деятельность, как особый мотив человеческого бытия, позволяет успешно реализовывать компенсаторные возможности детского организма для формирования жизненно необходимых двигательных умений (бытовых, трудовых, спортивных, художественных и др.) в зависимости от характера дефекта, степени выраженности особенности психических процессов и функций, опутить эмоциональный

подъем, радость и удовольствие от достижения успеха в ней. Физическое состояние и двигательные возможности ребенка с интеллектуальной недостаточностью во многом определяют его общую работоспособность в обучении и в труде, а компенсаторные резервы организма – в преодолении отклонений в развитии [1].

Проблемы адаптивного физического воспитания и спорта людей с интеллектуальной недостаточностью в развитых странах имеют первостепенную важность. За рубежом физическая и спортивная культура занимают заметное место в процессах социализации, социальной и трудовой адаптации лиц с особенностями развития. В этой связи разрабатываются национальные программы по поддержке и развитию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, создана система оздоровительных и спортивных мероприятий, ведется подготовка специалистов, знающих особенности интеллектуального дефекта и специфику физкультурно-спортивной работы, налажен выпуск специального инвентаря, оборудования, вспомогательных средств, издается специальная литература. С 1968 года проводятся Специальные Олимпийские Игры, в которых участвует более миллиона спортсменов с нарушениями в умственном и двигательном развитии. Основная работа посвящена созданию программ, отвечающих требованиям нового времени с интеграцией имеющих отклонения в развитии и здоровых людей в процессе совместных занятий физическими упражнениями, над разработкой новых специфических подходов к обучению двигательным действиям и развитию двигательных способностей лиц с различным возрастом, структурой интеллектуальной недостаточности и степенью его сложности. Ученые отмечают, что эффективность работы во многом зависит от владения специалистом научно обоснованными педагогическими подходами, отражающими особенности и специфику адаптивного физического воспитания людей с особыми умственными и физическими образовательными потребностями.

В мировой практике поддержка детей с нарушениями в умственном развитии считается одной из важнейших гуманистических задач. Обществом все более актуальной признается проблема психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации детей с ОПФР. Важной задачей их обучения и воспитания является поиск наиболее эффективных путей, направленных на социальную адаптацию в общество. У этих детей отмечаются различные нарушения в сенсорном, зрительном, двигательном анализаторах. Коррекционно-педагогическая работа с ними должна строиться как целостная, осмысленная деятельность, органически вписывающаяся в систему его повседневной жизни, систему социальных отношений [3]. По мнению Лаутеслагера П (2003) методы воздействия на детей с тяжелыми и множественными нарушениями практически не описываются зарубежными специалистами [4].

Зарубежными учеными установлено, что физические упражнения обладают мощным биологическим стимулом укрепления жизненных функций организма, эффективным средством коррекции нарушений, регулятором функций пораженных органов и систем, средством приспособления организма к предъявляемым физическим нагрузкам. Своеобразие организации учебно-воспитательного процесса проявляется в коррекционной направленности средств физического воспитания, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием пассивных жизненно необходимых умений и навыков. Особенности адаптивного физического воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у него нарушения, степени его выраженности, изменений психических процессов, возрастных и компенсаторных возможностей организма, профессиональной подготовленности педагога.

Разработанные в Республике Беларусь государственная концепция и программа реформирования специального образования, Закон Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) (2004), отражают признание государством важности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОПФР и перевод специального образования на качественно новый уровень.

Следует особо отметить, что все большую позитивную реализацию в содержании специального образования как за рубежом, так и в нашей стране находит компетентностный подход, ориентированный на развитие целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, востребованные в жизни, способствующий усилению воспитательной, прикладной и практической направленности образования. Компетентностный подход реализуется через систему компетенций (ключевых, базовых, общих для всех предметов), включающих проявление социально одобряемого поведения и взаимосвязанных качеств личности. При этом компетенция рассматривается как способность осуществлять какую-либо деятельность (как привычную, так и новую), на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также как способность применять знания, умения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях.

В специальном образовании компетентность определяется как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Причем это есть не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Ю.Н.Кислякова предлагает рассматривать социально-бытовую компетенцию как «совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности» [2]. На наш взгляд, для лиц с особенностями психофизического развития важным следует признать двигательно-ключевую компетенцию как готовность и способность учащегося владеть жизненно важными движениями и двигательными действиями и умениями эффективно применять их в разнообразных жизненных ситуациях, как деятельность, основанную на использовании развивающих и корригирующих физических упражнений, вызывающих повышение у детей уровень развития жизненно важных двигательных качеств, необходимых для успешного овладения учебным материалом по всем предметам учебного плана, эмоциональную удовлетворенность, укрепление здоровья, ориентированных на подготовку к независимому самостоятельному образу жизни. Её можно отнести к актуальной образовательной компетенции. Двигательно-ключевые компетенции направлены на развитие двигательных способностей, обеспечивающих успешное овладение двигательными умениями, необходимыми для успешного функционирования основных сфер жизнедеятельности человека: социальной, трудовой и личной.

Формой выражения требований двигательной компетенции в контексте компетентного подхода могут использоваться различные виды и способы деятельности: выполнение детьми упражнений для овладения двигательными умениями при четкой их дозировке педагогом, формирование компетенций, которые реализуются в умении сидеть, ползать, стоять, ходить, приседать, наклоняться и т.д.

Любая компетенция человеческой личности, являющаяся элементом соответствующего портфолио, может быть оценена количественно в тех или иных условных единицах (баллах, очках), как это имеет место в спортивных достижениях (гимнастике, фигурном катании). Суть этой системы в том, что группа экспертов (экспертные комиссии) коллективно по некоторым правилам и оценочным шкалам оценивают числовое значение той или иной характеристики. К сожалению усвоение знаний учащихся ограничено индивидуальными познавательными возможностями и способностями обучающихся. В понятие «компетенция» входит несколько терминов: природенная склонность, одаренность, способность (как свойство личности), умения, навыки.

Показателями владения учащимся двигательными компетенциями в рамках адаптивной физической культуры могут выступать образцы выполнения жизненно необходимых простейших двигательных умений, отдельных движений, двигательных действий, упражнений, востребованных в повседневной действительности и обеспечивающих жизнеспособность человека.

Для этих учащихся необходимо создавать такую образовательную среду, которая бы могла воздействовать на развитие их интеллектуальной и двигательной сфер, стимулируя формирование и развитие жизненно важных ключевых компетенций. Следует констатировать факт отсутствия в специальном образовании детей научных подходов к обоснованию эффективности обучения на основе формирования у них двигательно-ключевых компетенций путем коррекции содержания предметных уроков образовательного процесса.

Решение поставленных задач должно быть обеспечено выявлением двигательных ключевых компетенций детей с ОПФР, оценкой состояния двигательной сферы и динамики её развития, определением проблемных аспектов в организации учебного процесса, разработкой научно обоснованной методики и экспериментальной проверкой её эффективности, совершенствованием программно-методического обеспечения учебного процесса в специальном образовательном учреждении.

Выводы. Таким образом можно заключить, что АФК для Республики Беларусь достаточно новое, малоизученное и, в то же время, перспективное направление в теории и методике физической культуры. Наряду с достигнутыми значимыми успехами в ее развитии (разработаны государственные программы по физической культуре, регулярно проводятся состязания по программе "Специал Олимпикс", проводятся научные конференции и др.), по сей день в АФК существует ряд нерешенных проблем, поскольку контингент занимающихся представлен сугубо индивидуальной структурой индивидуального развития: психоневрологическим статусом, соматическим состоянием, физическим развитием, физической подготовленностью и возрастом. Необходимо создавать наиболее благоприятные условия, содействующие прежде всего двигательному разви-

тию детей с ОПФР. Имеется острая необходимость в проведении масштабных научных исследований по разработке методик определения состояния двигательной сферы ребенка, установлению степени влияния на нее основного дефекта и сопутствующих заболеваний, диагностики оценивания обучаемости каждого учащегося, адаптации занимающегося к предъявляемым физическим нагрузкам, выбор которых также должен быть научно обоснован. Малочисленные научные исследования в области АФК, проводимые в Республики Беларусь, носят фрагментарный частный характер, в основном касаются обоснования эффективности влияния физических упражнений на отдельные системы и функции организма проблемного в обучении ребенка.

Все вышеизложенное указывает на необходимость научного обоснования эффективности социального сопровождения, коррекции психофизического развития детей с ОПФР средствами АФК как важной государственной проблемы.

Литература:

1. Барков, В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учеб. метод. пособие / В.А. Барков, А.М. Полешук, Д.В. Тихон: Под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 107 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.Н. Кислякова; Нац. ин-тут образ. – Минск, 2008. – 22 с.
3. Конаплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Конаплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 233 с.
4. Лаугеслагер, Петер Е.М. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения / Е.М. Петер Лаугеслагер; Пер. с англ. О.Н. Ертановой при участии Е.В. Ключковой. – М.: «Монолит», 2003. – 344 с.