

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

И. Э. Бученков,
Н. С. Смольник

Butchenkow@list.ru,
Nadyasmolnik1987@gmail.com

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова»
Белорусского государственного университета

Аннотация. В статье рассмотрены глобальные экологические кризисы, показана тесная связь между экологическими и экономическими проблемами современного мира. На основе Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года выделены основные тенденции, приоритеты и инструменты для обеспечения устойчивого развития в глобальных масштабах в целом и на уровне отдельно взятого государства в частности. Так, например, системообразующим блоком функционирования модели устойчивого развития Республики Беларусь должно стать социально ориентированное, экономически эффективное и экологозащитное развитие страны с учетом удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений. Отмечается важность реализации непрерывного экологического образования на всех ступенях, начиная от дошкольного, заканчивая высшим, последиplomным и сферой дополнительного образования. Рассматривается вопрос потребности современного мира в эффективных менеджерах по устойчивому развитию, анализируются вопросы и предлагаются пути решения данной проблемы. Анализируются проблемы информированности общественного об экологических рисках и проблемах, предложены пути получения актуальной информации. Также рассмотрены вопросы стимулирования личной заинтересованности всех членов общества и повышения внимания к экологическим проблемам, способов повышения мотивации и готовности каждого взять на себя ответственность за решение проблем, их предупреждение и недопущение ухудшения экологической и экономической обстановки. Обоснована важность для практической реализации идей экологического образования в интересах устойчивого развития проведения тематических образовательных и информационных мероприятий, акций и конкурсов, вовлечения в волонтерскую и проектную экологическую деятельность, включая творческую. Сделаны выводы, о том, что в связи с возрастающей потребностью в эффективных менеджерах по устойчивому развитию, а также учитывая факт взаимозависимости экологической и экономической сфер, экологическое образование должно является основой для обеспечения экологической и экономической безопасности современного мира.

Ключевые слова. *Экологическое образование, устойчивое развитие, экологическая безопасность, экономическая безопасность.*

Глобальные экологические проблемы современности – масштабное явление, возникшее не сегодня. Экология и экономика уже давно и тесно взаимосвязаны. С каждым днем наблюдается усиление значимости и роли экологической составляющей в изменениях темпом и объемов роста экономических показателей. В связи с этим вопросам качества окружающей среды уделяется все больше внимания, однако наиболее эффективно это осуществляется лишь в крупных промышленных центрах. В то же время сохраняются такие проблемы как выброс парниковых газов, вырубка лесов и т.д.

Особое место занимают проблемы, угрожающие устойчивому развитию мировой экономики. К ним относятся конкуренция за человеческие, энергетические, сырьевые ресурсы,

продовольствие и чистую воду. Также опасность несет сокращение численности населения в одних странах и быстрые темпы прироста в других, что в свою очередь влечет за собой территориальные диспропорции на мировом рынке труда.

Энергетическая безопасность, глобальные изменения климата, уменьшение биоразнообразия, нарушение экологического равновесия, наращивание производственного потенциала сверх экологической емкости территорий и т.д. – все это определяет приоритеты и инструменты для обеспечения устойчивого развития в глобальных масштабах в целом и на уровне отдельно взятого государства в частности [1].

Например, выбранная модель устойчивого развития в Республике Беларусь, направлена на

гармонизацию отношений в триаде «человек – окружающая среда – экономика», что в свою очередь еще раз подчеркивает их тесную взаимосвязь и взаимовлияние. Так, благополучие экономическое невозможно без благополучия каждого отдельно взятого члена общества в совокупности с благополучием и высоким качеством окружающей среды. Согласно Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, системообразующим блоком функционирования модели должно стать социально ориентированное, экономически эффективное и экологозащитное развитие страны с учетом удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений.

Обеспечение устойчивого развития любой страны должно предусматривать комплексное развитие всех элементов выбранной модели с обязательным соблюдением ряда аспектов. Так, например, рациональное потребление благ и ресурсов, природопользование, наращивание темпов роста социального и экономического благополучия должно осуществляться на фоне сохранения экосистем и недопущения ухудшения состояния природной среды [1].

Следует отметить, что благодаря усилиям, прилагаемым к информированию широких масс о глобальных экологических проблемах, в настоящий момент общественность имеет достаточно высокий уровень осведомленности, а также понимания, что экологический кризис несет за собой реальную угрозу безопасности всего живого. Но несмотря на это можно заключить, что далеко не каждый член общества обеспокоен ими, часто не осознает возможность своего личного вклада в предупреждение и решение экологических проблем. В результате мы видим, что далеко не человек общества готов принять активное участие и взять на себя ответственность за решение вопросов, касающихся недопущения экологического кризиса и минимизации последствий уже имеющихся проблем. Так, в настоящий момент не приходится говорить о всеобщей вовлеченности в процесс решения экологических проблем, но последнее зачастую связано именно с недостатком экологических знаний, а не с нежеланием принимать участие в судьбе нашей планеты.

Очевидно, что лишь повышение уровня экологической грамотности, получение всеми членами общества экологических знаний, а также понимание реальных последствий глобальных экологических катастроф может помочь поддержать усилия экологов-профессионалов в разрешении существующих

экологических проблем, так как они касаются абсолютно каждого. Следовательно, только слаженные совместные усилия могут привести к значительным результатам и улучшению экологической обстановки, а также позволят предупреждать экологические кризисы в будущем.

Так, одним из важнейших инструментов, обеспечивающих охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, является повышение уровня информированности всех групп населения посредством экологического образования, способствующего усвоению ряда экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков, которые требуются для обеспечения устойчивого развития. Оно является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов, а также экологически грамотных членов общества, что будет реализовано посредством формирования экологического сознания и мышления.

Концепция устойчивого развития ставит перед человечеством нравственную задачу, выходящую за пределы индивидуального эгоцентризма и общественного утилитаризма, а именно заботу о будущих поколениях людей и окружающей природной среде. Среди же основных причин обострения взаимоотношений человечества и окружающей среды следует назвать несформированность у человека экологически обоснованного поведения, недостаточную сформированность экологической культуры общества и экологического образования [2].

Ведущую роль в процессе всеобщего вовлечения общества в процессы решения и предупреждения экологических проблем играет экологическое образование, актуальность которого не вызывает сомнений в связи с текущей экологической ситуацией в глобальных масштабах. Экологическое образование направлено на содействие решению экологических проблем путем реализации природоохранных мероприятий, действий, направленных на выявление, предупреждение и решение экологических проблем.

Также экологическое образование включает в свое проблемное поле изучение вопросов взаимной адаптации человека, а также последствий его деятельности и окружающей среды в рамках эколого-биологических дисциплин. Однако содействие практическому улучшению состояния окружающей среды, является актуальной педагогической задачей экологического образования, которая ставится перед организациями на всех уровнях от государственных до общественных [3].

Жёсткие условия глобального экологического кризиса, необходимость его преодоления предполагают включение экологической компоненты в качестве обязательной и приоритетной для всех отраслей человеческой деятельности. Задача экологического образования общества заключается также и в том, чтобы сформировать социально активную личность, ориентированную на непрерывное саморазвитие, способную не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экологическим условиям, но и отчетливо осознавать последствия предпринимаемых действий и обладать чувством ответственности перед потомками за свое экологическое поведение [4].

Что касается уровней и этапов формирования экологических компетенций, то следует рассматривать этот процесс многоступенчато и, в первую очередь следует отметить необходимость формирования у подрастающих поколений знаний, умений и навыков, связанных с рациональным использованием природных ресурсов, например электрической энергии. Внедрение в широкую общественную практику энергосберегающих моделей поведения и деятельности - важнейшая задача современного экологического образования как в Республике Беларусь, так и в других государствах [5].

На сегодняшний момент, в Республике Беларусь сформировалась система эколого-ориентированного образования, включающая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и последиplomное образование, дополняемое внешкольным воспитанием и обучением и экологическим просвещением, проводимым как государственными учреждениями, так и общественными организациями экологического профиля. Однако и в системе эколого-ориентированного и в системе специального экологического образования сохраняется ряд нерешенных проблем [6].

Так, самый первый уровень, на котором могут быть получены навыки экологически грамотного поведения – дошкольный. Здесь в первую очередь необходимо формирование экологической компетентности педагогов и администрации дошкольных учреждений, которые получив профессиональные экологические знания, смогут интегрировать их в процесс обучения и воспитания дошкольников, привить им навыки экологически безопасного и дружелюбного образа жизни. Также педагогам необходимо обращать внимание и вовлекать членов семей воспитанников, пропагандируя среди них идеи рационального экологического поведения.

Все это в совокупности будет способствовать созданию благоприятной атмосферы для формирования экологически грамотного поведения ребенка дошкольного возраста в повседневной жизни.

Второй уровень – школа. Здесь, начиная с младших школьников, заканчивая старшеклассниками, необходимо продолжать интегрировать идеи экологического образования в общеобразовательные дисциплины, поддерживать атмосферу, основанную на экологических знаниях и понятиях, поощрять экологически безопасное и грамотное поведение. Это возможно только лишь при высокой заинтересованности руководства и педагогов, их готовности обновлять и получать экологические знания, а также от личной мотивации и заинтересованности всех участников педагогического процесса, включая семьи учащихся.

Стоит отметить, что достаточно эффективным инструментом внедрения идей экологического образования на дошкольном и школьном уровнях, включая педагогов дошкольных и средних учебных заведений, а также семей воспитанников и учащихся, являются проведение тематических образовательных и информационных мероприятий, акций и конкурсов, вовлечение в волонтерскую и проектную экологическую деятельность, включая творческую. Однако стоит отметить, что необходимый эффект может быть достигнут только в том случае, если в качестве организатора выступает компетентный человек, обладающий грамотными экологическими знаниями.

Что касается сферы высшего образования, то здесь экологическое образование целесообразно рассматривать с одной стороны в качестве профессионального (подготовка эколого-профессионалов), с другой стороны в качестве дополнительного образования взрослых (например, повышение квалификации и приобретение дополнительных экологических компетенций, как профессионалами, так и непрофессионалами).

Для успешного движения каждого учреждения и организации в сторону реализации идей устойчивого развития, необходимо осознание и понимание важности экологического образования как для каждого члена коллектива, так и наличие мотивации для развития в данном направлении и личной заинтересованности руководства.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость включения эколого-ориентированной компоненты в образовательные программы для руководящих работников, конеч-

ной целью освоения которых будет получение эффективных менеджеров по устойчивому развитию. Для этого также необходима проработка вопросов обеспечения рационального природопользования и ресурсосбережения, экологической безопасности и управления рисками при выполнении научных исследований по тематике, посвященной развитию различных отраслей экономики. Развитие эколого-ориентированного управленческого образования требует эколого-ориентированное развитие всех основных сфер деятельности учреждения образования, в котором производится подготовка руководителя.

Значительный опыт эколого-ориентированного образования имеется в учреждениях образования специализированных в области экологии, природопользования, экологической безопасности, охраны окружающей среды и ресурсосбережения. В частности, в МГЭИ им. А.Д.Сахарова БелГУ кроме непосредственной подготовки специалистов, бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации в области экологии, проводится общая экологическая подготовка выпускников всех специальностей и направлений. Проблемы, связанные с реализацией эколого-ориентированного образования имеют место быть в непрофильных высших учебных заведениях, для выпускников которых экологические компетенции не менее важны.

Таким образом, в связи с возрастающей потребностью в эффективных менеджерах по устойчивому развитию, а также учитывая факт взаимозависимости экологической и экономической сфер, экологическое образование должно быть направлено на гармонизацию отношений в системе «человек – окружающая среда – экономика» как путем развития системы непрерывного образования, начиная от дошкольного уровня с одной стороны, так и посредством внесения вопросов из области управления рисками, природопользования, экологической и экономической безопасности и др. для изучения в высшей школе на всех ступенях вузовского и послевузовского образования, включая сферу дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь. [Электронный ресурс] URL: <http://www.econo-my.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategij-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respublik-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. (дата обращения 03.03.2020).
2. Усмонова Р. М. Роль экологического образования при решении региональных экологических проблем // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. – 2017. – №1 (19).
3. Образование для решения экологических проблем. Программа развития АсЭкО // *Вести СоЭС*. – 2000. – № 3. – С. 3–6.
4. Садыкова Э. Ф., Ниязова А. А. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11 (часть 9) – С. 2066–2069.
5. Каропа Г. Н. Теория и методика экологического образования / Г. Н. Каропа. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. – 273 с.
6. Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / Е. А. Антипова [и др.]. – Минск: ФУАинформ, 2014. – 336 с.

ОБ АВТОРАХ

Бученков Игорь Эдуардович, к.с.-х.н., доцент; Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета, Белоруссия.
Смольник Надежда Сергеевна, заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования, старший преподаватель кафедры общей биологии и генетики, Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, Белоруссия.

METADATA

Title: Environmental education – as a basis environmental environmental and economic safety.

Authors: Buchenkov I. E., Educational Institution “International State Ecological Institute named after AD Sakharov”, Belarusian State University, Belarus; Smolnik N. S., Educational Institution “International State Ecological Institute named after AD Sakharov”, Belarusian State University, Belarus.

Email: butchenkow@list.ru, nadyasmolnik1987@gmail.com

Language: Belarus.

Source: EES, Ufa – 2020 (Compilation scientific and practical Conference Proceedings «Economy. Ecology. Safety (EES, Ufa –2020)», 2020.

Abstract: The article considers global environmental crises and shows the close link between the environmental and economic problems of the modern world. On the basis of the National Strategy for Sustainable Social and Economic Development of the Republic of Belarus for the period up to 2030, the main trends, priorities and guidelines have been identified to ensure sustainable development on a global scale in general and at the level of the individual State in particular. For example, the system-building block for the functioning of the sustainable development model of the Republic of Belarus should be a socially oriented, cost-effective and environmentally protective development of the country, taking into account the needs of present and future generations. It is noted that it is important to implement continuous environmental education at all levels, from preschool to higher, post-graduate and additional education. The need for effective sustainable development managers in the modern world was being addressed, and issues were being analyzed and ways to address the problem proposed. Problems of public awareness of environmental risks and problems were analyzed, and ways of obtaining up-to-date information were suggested. The issues of stimulating the personal interest of all members of society and increasing

attention to environmental problems, ways to increase motivation and readiness of everyone to take responsibility for solving the problem, their prevention and prevention of deterioration of environmental and economic development were also considered. The importance of holding thematic educational and information events, actions and competitions, involvement in volunteer and project environmental activities, including creative ones, for practical implementation of the ideas of environmental development for sustainable development is justified. It had been concluded that, in view of the increasing need for effective managers of sustainable development, and given the interdependence of the environmental and economic spheres, environmental education should be the basis for ensuring the environmental and economic security of the modern world.

Key words: environmental education, sustainable development, environmental safety, economic security.

References (English Transliteration):

1. The national strategy for sustainable socio-economic development of the Republic of Belarus for the period until 2030 // Ministry of Economy of the Republic of Belarus. [Electronic resource] / URL: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respub-lik-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. (data of access: 03.03.2020).

2. **Usmonova R. M.** The role of environmental education in solving regional environmental problems // Innovative econ-

omy: prospects for development and improvement. – 2017. – No. 1 (19).

3. Education to solve environmental problems. AcEco Development Program // Vesti SoES. 2000. – No. 3. – P. 3–6.

4. **Sadykova E. F., Niyazova A. A.** The formation of environmental competencies in the process of preparing future teachers // Fundamental research. – 2014. – No. 11 (part 9) – P. 2066–2069.

5. **Karopa G. N.** Theory and methodology of environmental education / G.N. Karopa. – Gomel: GSU them. F. Skorins, 2000. – 273 p.

6. Sustainable Development Strategy of Belarus: environmental aspect / E. A. Antipova [et al.]. Minsk: FUAinform, 2014. – 336 p.

About authors:

Buchenkov Igor Eduardovich, candidate of agricultural sciences, associate professor; Educational Institution “International State Ecological Institute named after AD Sakharov”, Belarusian State University, Belarus.

Smolnik Nadezhda Sergeevna, Head of the Laboratory of Ecological Education, Senior Lecturer, Department of General Biology and Genetics, Educational Institution “International State Ecological Institute named after AD Sakharov”, Belarusian State University, Belarus.

СОДЕРЖАНИЕ

Аверина А. Ю., Орехова Л. Л. Особенности налогового режима для самозанятых.....	6
Агошков А. И., Курочкин П. А. Экспресс-методика управления рисками охраны труда в процессе реализации инвестиционных строительных проектов с учетом влияния человеческого фактора.....	9
Антипина Г. Р. Инновационная безопасность как элемент экономической безопасности.....	17
Антипина Г. Р., Бабикова Е. В., Байбулатова Э. Р., Сафарова Р. Р. Миграция как элемент экономической безопасности.....	21
Ахтамова Г. А., Климова А. Д. Применение льготы по налогу на прибыль в Республике Башкортостан.....	24
Баймукашева Ж. З., Дуйсенова М. Т., Кайыргали А. К. Анализ современного состояния легкой промышленности региона Казахстана.....	30
Vaimukasheva J. S., Madi S. M., Jenisbekova A. J. Macroeconomic analysis forecasting of Kazakhstan.....	34
Баскаков С. В. Влияние профессиональных стандартов и примерных основных образовательных программ на формирование качества обучения.....	37
Безденежных Т. И., Шарафанова Е. Е. Деликтные риски в системе экономической безопасности бизнеса.....	41
Бученков И. Э., Смольник Н. С. Экологическое образование как основа обеспечения экологической и экономической безопасности в современном мире.....	46
Быкадорова А. А., Орехова Л. Л. Новый мировой экономический кризис.....	51
Веретёхин А. В. Снижение неопределенности в процессах управления информационно-инновационным развитием предприятия.....	53
Galstyan M. A., Matevosyan L. G. Assessment and improvement ways of ecological conditions of natural and agricultural landscapes of communities neighboring to «dilijan» national park under the global Climate change.....	58
Гареева Э. Р. Формирование системы показателей как инструмента контроллинга организаций.....	63
Гиба Е. В. Анализ социально-экономического положения и основных рисков развития Республики Крым.....	68
Гладких И. Ф., Красногорская Н. Н., Мустафина А. А. Антикоррозионная защита водопроводов изоляционными покрытиями на основе асмала.....	71
Графкина М. В., Казикян Т. А., Белякова Е. В. Оценка пожарных рисков.....	75
Дмитриева И. В. Диагностика как механизм антикризисного управления предприятием.....	80
Дмитриева И. В., Маямсина Е. С., Патрикеев Н. Д., Халитова А. М. Игорный бизнес как теневой сектор экономики.....	84
Дмитриева И. В., Насыров А. Т., Ризванов А. Р. Финансовые пирамиды как угроза экономической безопасности региона.....	87

Дмитриева И. В., Патрикеев Н. Д., Халитова А. М., Маямсина Е. С. Проблемы развития инноваций в Республике Башкортостан.....	90
Дмитриева И. В., Рогова И. В., Смирнова В. В. Кадровая безопасность как фактор экономической безопасности Республики Башкортостан	93
Закирова В. И. Совершенствование методов оценки рисков при эксплуатации морских нефтегазодобывающих платформ.....	97
Ильина Л. А. Интеграция образования, науки и производства как важнейший фактор обеспечения национальной и региональной безопасности.....	101
Ильина Л. А., Ахунова Л. Р., Маямсина Е. С. Обеспечение экономической безопасности арктических территорий России.....	107
Илюхин В. Д., Яшин М. А. Оценка качества городских почв с применением метода биотестирования и химического анализа.....	113
Кавыршина О. А., Штефан Е. В. Механизм обеспечения финансовой безопасности предприятия.....	117
Кидрачев Р. Н. Перспективы развития аэропортового хозяйства в Республике Башкортостан (на материалах Белебеевского района).....	123
Красногорская Н. Н., Гладких И. Ф., Гизетдинова А. А. Полимерный сорбент для очистки органических выбросов.....	130
Красногорская Н. Н., Кадырова Г. А., Мальгин В. В. Внедрение зеленых технологий на урбанизированных территориях.....	136
Кузнецова Е. В. Эффективность и безопасность логистического процесса на складе.....	142
Курлов А. Б. Экономическая дипломатия как коммуникативный феномен.....	147
Майборода К. А., Орехова Л. Л. Бенчмаркинг в сфере образовательных услуг.....	150
Малышев С. Я. Объект режима конфиденциальности информации при обеспечении коммерческой тайны.....	153
Мансурова Ю. Т., Ефимов А. А., Сафиуллин И. Р. Проблемы развития технопарков в России.....	159
Мендель О. П., Старцева А. В., Давлетшина С. М. Необходимость прогнозирования потребности специалистов как фактор обеспечения экономической безопасности страны.....	162
Нагимова И. А. Применение методов экономического анализа службой внутреннего аудита бюджетных учреждений.....	166
Назарова Л. Ф. Хеджирование рисков через опционы SAR как инструмент обеспечения финансовой безопасности компании.....	171
Ниязбаева А. А., Отешова А. К., Кайыргали А. К. Концепция устойчивого социально-экономического развития региона в условиях перехода к индустрии 4.0.....	175
Nurgaliyeva A. A., Aiguzhinova D. Z., Zeinullina A. G., Korabayev B. S., Kenzhetayeva G. K. The main directions of development of the agricultural industry.....	181

Nurgaliyeva A. A., Titkov A. A., Kunyazova S. K., Karimbergenova M. K.	
Ways to increase the efficiency of agriculture development.....	187
Нургалиева А. А., Шафеева Л. А., Ахметова Д. Д., Бейсембина А. Н., Мажитова А. С.	
Промышленность как отрасль материального производства и ее роль в экономическом развитии общества.....	192
Орехова Л. Л., Круглова В. В.	
Удаленная работа: вызовы новой реальности.....	198
Орехова Л. Л., Носуля И. В.	
Особенности безработицы в России.....	201
Орехова Л. Л., Скурихина А. А.	
Цифровизация сельского хозяйства России.....	205
Otshova A. K., Kaiyrgali A. K., Bazarnyy N. S.	
Potential of alternative energy, development of the «green economy» in Kazakhstan.....	209
Полосин М. И., Богданова И. О.	
Анализ видов бюджетов по сферам деятельности организации.....	215
Родионова Л. Н.	
Роль и функции системы высшего образования в обеспечении стратегического развития государства.....	219
Родионова Л. Н., Кидрачев Р. Н.	
Особенности рынка коммерческих авиаперевозок в странах Восточной Европы.....	225
Сандакова В. И., Туктарова П. А.	
Совершенствование инвестиционной деятельности на предприятии в системе экономической безопасности.....	232
Соловьева О. С., Элькин Ю. И.	
Снижение уровня шума от химико-металлургического завода в жилой застройке.....	236
Сомов М. А.	
Экономическая безопасность: контуры общества будущего.....	239
Сотников А. А., Янбеков Р. Б., Мансурова Ю. Т.	
Влияние блокчейн-технологий на экономическую безопасность банковского сектора...	245
Фаттахова Э. Р., Каюмова К. А., Вильданова Э. Ш., Арсланова Р. И.	
Проблема нелегальных транспортных перевозок в системе экономической безопасности (на примере Республики Башкортостан).....	248
Фаттахова Э. Р., Кобзев А. М.	
Концепция экономической безопасности производственных кластеров ЕАЭС.....	251
Федорков А. И., Бирюков О. А.	
Применение технологий цифровой экономики как способ обеспечения экономической безопасности агропромышленного производства.....	254
Чашкина А. И., Григорьева В. В.	
Угрозы экономической безопасности предприятия и факторы, их усиливающие.....	261
Чирич А.	
Стандарты борьбы против международного терроризма и его финансирования.....	264
Шелмаков С. В., Галышев А. Б.	
Оценка безопасности и качества веломаршрута в районе Мякинино.....	273
Шерышева А. Н.	
Инвестиционные условия экономического роста России.....	282
Щелканов А. А., Форгунова А. Ю.	
Экономическая безопасность кредитных организаций в условиях трансформации финансового сектора.....	288