

Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды
Учреждение образования
«Международный государственный экологический университет
имени А. Д. Сахарова»
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**Экологическое образование и воспитание.
Опыт и проблемы
организации экологических практик**

7–8 декабря 2006 г.
г. Минск, Республика Беларусь

Тезисы межвузовской научно-методической конференции

Минск
МГЭУ им. А. Д. Сахарова
2006

Особенности организации учебно-полевой практики по систематике растений с основами геоботаники

Бученков И. Э., Свирид А. А., Деревинский А. В., Кавцевич В. Н.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Программой полевой практики по систематике растений с основами геоботаники предусмотрен широкий спектр изучаемых вопросов:

- сформировать представление о причинах и закономерностях географического распространения растительных сообществ на территории республики;
- закрепить практические навыки студентов в определении видов растений;
- расширить объем знаний студентов о многообразии флоры через знакомство с новыми видами высших споровых и семенных растений, грибов, водорослей и лишайников;

- продолжить формирование умений гербаризации и фиксации растительных объектов;
- способствовать развитию навыков студентов в проведении полевых научных исследований, умения анализировать результаты собственной Работы;
- научить использовать полученные знания в учебно-методической работе со школьниками.

Организационно практика состоит из экскурсий с последующей камеральной обработкой полевого материала. В процессе знакомства с растительным покровом обращается внимание на те его особенности, которые рассматриваются в курсе ботаники и общей биологии в средней школе. Во время экскурсий выделяется время на изучение отдельных семейств цветковых растений с анализом их представителей в лаборатории. Наряду с групповыми экскурсиями в задачу летней практики входит выполнение индивидуальных заданий, связанных с общей тематикой практики.

В результате учебно-полевой практики студент должен:

- уметь отличать основные типы растительного покрова и ботанически грамотно характеризовать их;
- приобрести новые знания об основных видах местной флоры;
- знать латинские названия фоновых видов растений, грибов и лишайников;
- иметь представление о необходимости конкретных природоохранных мероприятий;
- приобрести навыки хозяйственной оценки растительного покрова на основе его ботанического анализа.

На факультете естествознания БГПУ им. М. Танка уже два года проводятся сезонные полевые практики по курсу систематика растений с основами геоботаники. Время распределено следующим образом: осень – 3 дня, весна – 3 дня, лето – 6 дней.

Для наиболее полного использования благоприятных условий разных сезонов темы изучаются в следующем порядке: осенью экскурсии по изучению разнообразия грибов и экскурсия по изучению разнообразия лишайников. Третий день отводится на камеральную обработку и работу в лаборатории.

Весной экскурсии по изучению разнообразия мохообразных, ранццветущих растений и экскурсия по изучению водорослей. Третий день так же камеральная обработка.

Летом 4 дня посвящены изучению разнообразию высших споровых и цветковых растений: лесные, луговые, болотные фитоценозы, водная, прибрежная, придорожная и сорная растительность. Два дня отводится для геоботанического описания растительных сообществ и знакомства с геоботаническими методиками описания растительности.

Таким образом, сезонная организация учебно-полевой практики по систематике растений с основами геоботаники позволяет в кратчайшие сроки познакомиться с большим количеством ботанических объектов.